

**Отдел информационно-библиографического  
обслуживания**

**Выпуск 37**

# **Образование. Педагогические науки**

**Библиографический указатель журнальных статей  
2019**





**Курганская областная универсальная  
научная библиотека имени А. К. Югова**

**Информационно-библиографический отдел**

**ВЫПУСК 37**

**ОБРАЗОВАНИЕ.  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Библиографический указатель  
журнальных статей**

**2019**

**Курган, 2020**

**Образование. Педагогические науки, 2019** : библиографический указатель журнальных статей. Вып. 37 /Курганская областная универсальная научная библиотека им. А. И. Югова, Информационно-библиографический отдел; составитель Н. В. Худякова. – Курган, 2020. – 230 с. – 1599 названий.

Библиографический указатель журнальных статей «Образование. Педагогические науки» подготовлен специалистами Курганской областной универсальной научной библиотеки им. А.К. Югова и содержит информацию о статьях из отраслевой периодической печати. Настоящий указатель является продолжением библиографических изданий «Педагогическая наука и образование. Опыт. Проблемы. Инновации» (1997-2004 гг.), «Воспитание и образование. XXI век» (2005-2007 гг.) и «Образование. Педагогическая наука» (2008 -2018 гг.).

Библиографический указатель создан на основе раздела «Образование. Педагогические науки» базы данных «СКС - Картотека статей» с использованием Системы автоматизации библиотек «ИРБИС 64» (Ассоциация ЭБНИТ).

В указатель не включаются материалы рекламного, публицистического и описательного характера. Статьи курганских авторов и статьи о педагогической науке Зауралья смотрите в соответствующих разделах.

Материал расположен на основе таблиц библиотечно-библиографической классификации (ББК); внутри разделов – в алфавите авторов и заглавий. Указатель адресован педагогам-практикам, руководителям образовательных учреждений, работникам органов управления образованием, преподавателям высшей школы, студентам.

## Содержание

<b>ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА</b> .....	4
История образования.....	4
История образования и педагогической мысли в России и СССР.....	5
История образования и педагогической мысли за рубежом.....	12
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	12
Организация образования в Российской Федерации.....	13
Организация образования за рубежом.....	18
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА</b> .....	21
Теория и методика дошкольного воспитания.....	21
Дошкольная дидактика.....	35
Организация работы дошкольного учреждения.....	51
Дошкольное образовательное учреждение и семья.....	53
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА. ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ</b> .....	57
Теория и методика воспитания. Отдельные направления воспитания учащихся.....	57
Нравственное воспитание.....	59
Гражданское воспитание.....	60
Трудовое воспитание. Профориентация.....	62
Эстетическое воспитание.....	63
Воспитание физической культуры и здорового образа жизни.....	63
Внеурочная воспитательная работа. Дополнительное образование.....	64
Воспитательная работа в отдельных видах образовательных учреждений.....	71
Дидактика. Образовательные стандарты.....	71
Процесс обучения. Начальная школа.....	74
Технология обучения.....	100
Методы, формы и средства обучения.....	101
Контроль и оценка результатов обучения.....	101
Связь школы с семьей и общественностью.....	101
Организация общеобразовательной школы.....	102
Методика преподавания учебных предметов.....	107
<b>ОБРАЗОВАНИЕ. АНДРАГОГИКА</b> .....	146
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b> .....	146
Среднее профессиональное образование.....	148
Среднее педагогическое образование.....	157
Высшее профессиональное образование.....	159
Международное сотрудничество.....	169
Высшее педагогическое образование.....	170
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА</b> .....	179
<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ</b> .....	200
Социальная педагогика.....	200
<b>СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА</b> .....	204
Педагогическое просвещение родителей.....	204
Теория и методика семейного воспитания.....	205
Семейное (домашнее) обучение.....	206
<b>Именной указатель</b> .....	207
<b>Географический указатель</b> .....	228

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

**1. Богданова, Д. А.** О некоторых тенденциях в условиях "экономики внимания" / Д. А. Богданова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 171-176 : портр. - (Информационный иммунитет). - Библиография в примечаниях: 7 названий.

Информационная безопасность детей. Цифровизация и здоровье.

**2. Губанова, А. Ю.** Когда уходит детство? : Границы и события окончания детства / А. Ю. Губанова, С. Н. Майорова-Щеглова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 173-184 : граф. - (Методология и практика воспитания). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Результаты исследования границы детства современного молодого поколения. Ситуация продления детства, его широта и определяющие факторы.

**3. Ильин, Г. Л.** Аналогии как средство педагогического научного исследования / Г. Л. Ильин. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 78-86. - (Методология образования). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Аналогия как мышление и метод в педагогическом исследовании. Коммуникации и метафоры. Аналогия в трудах классиков философии. Прикладное значение аналогии в педагогике.

**4. Подольская, О. Н.** Диагностика информационно -образовательной среды на основе теории множеств / О. Н. Подольская, А. М. Медведев, В. Г. Миненко. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 3. - С. 44-49. - (Научно-исследовательская работа). - Библиография в конце статей: 17 назв.

Авторы считают, что в условиях информационного общества обеспечить системность диагностики всех интегративных параметров образовательной среды возможно на основе математической теории множеств.

**5. Терегулов, Ф. Ш.** Демиург и дериваты образования человека / Ф. Ш. Терегулов. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 79-92 : портр. - (Методология образования). - Библиография в конце статьи: 17 назв.

Автор определяет центральной задачей образования воссоздание в мозге персональной, портативной, действующей модели Вселенной.

**6. Терегулов, Ф. Ш.** Социальный геном - императив самоорганизации человека и общества / Ф. Ш. Терегулов. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 59-66 : портр. - (Методология образования).

Социогеном как естественное продолжение известного биогенома человека, эволюционно вырабатывающего в социуме специфический материал, отражающий свойства и отношения действительности. В результате ребенок из биологической особи превращается в социальную личность.

## История образования

**7. Валеева, Е. В.** Актуализация универсальных образовательных метафор: опыт прошлого в настоящем / Е. В. Валеева. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 4. - С. 3-11. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

История образования представлена как универсальный образовательный текст формирования человека, который создается за счет человека и для него, отражает историю человека и его современность. Метафоризация является необходимой техникой его интерпретации.

**8. Фанталов, А. Н.** Вариативность роли женщины и женского образования в семейном укладе различных цивилизационных типов культур / А. Н. Фанталов, М. А. Малязина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 205-209. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Кратко описана семейная специфика в древневосточных, античных, средневековых и современных обществах. Раскрыта роль женщин в семье этих общественных обществ и особенности женского воспитания и образования в них.

### **История образования и педагогической мысли в России и СССР**

**См. также: 748**

**9. Абаринов, А. А.** Один ленинградский вечер / А. А. Абаринов. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 119-121. - (Методология и практика воспитания).

Воспоминания автора о встрече с А. С. Макаренко, состоявшейся 14 декабря 1936 года в Ленинградском Доме писателей.

**10. Абаринов, А. А.** Писатели и судьбы. Макаренко и Чуковский : к 80-летию со дня кончины А. С. Макаренко / А. А. Абаринов. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 37-42. - (Педагогика и политика). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

О дружбе и встречах Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969) и Антона Семеновича Макаренко (1888-1939).

**11. Анафиева, Э. Р.** Развитие частных учебных заведений в Крыму в XIX веке / Э. Р. Анафиева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 12. - С. 35-38. - (Познакомьтесь). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Этапы развития частного образования в Крыму.

**12. Богуславский, М. В.** Фактор исторического времени в сравнении значимости воспитательной педагогики А. С. Макаренко и исправительной педагогики М. С. Погребинского / М. В. Богуславский. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 18-24. - (Педагогика и политика). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Сравнительный анализ принципов воспитательной педагогики Антона Семеновича Макаренко и перевоспитательной педагогики Матвея Самойловича Погребинского в созданной им Болшевской коммуне.

**13. Борзова, Л. В.** Отражение идей К. Д. Ушинского в методическом наследии В. А. Кирюшкина / Л. В. Борзова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С. 12-16. - (Выдающиеся деятели российского образования). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Предложенная В. А. Кирюшкиным (1929-2002) система логических упражнений была создана на основе учета теоретических достижений детской психологии и методики начального обучения, критического анализа имеющейся практики использования элементов логических упражнений, выявления особенностей логических упражнений К. Д. Ушинского (1824-1870).

**14. Борюшкина, Е. Н.** Лицевой букварь Кариона Истомина в современном мире и современной школе / Е. Н. Борюшкина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С. 17-21 : рис. - (Обучение грамоте: история и современность). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

В 2019 году Лицевому букварю Кариона Истомина исполнилось 325 лет. Это первая русская иллюстрированная азбука стала учебным пособием и руководством по воспитанию царских детей.

**15. Брешковская, К. Ю.** Реализация идеи Л. Н. Толстого о школе - педагогической лаборатории / К. Ю. Брешковская, Н. С. Ежкова, М. А. Кувырталова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 67-72. - (Методология образования).

Проблема создания и функционирования современных школ с ориентацией на педагогические идеи Л. Н. Толстого. Роль учителя в создании школы - лаборатории.

**16. Бурт, В.** Рожденный в СССР / В. Бурт. - Текст : непосредственный // Свой. - 2019. - Сент. - С. 16-19 : ил. - (Ретроспектива).

1 сентября - День знаний был учрежден в 1984 году указом Президиума Верховного Совета СССР. До этого единого времени начала занятий в учебных заведениях не было. Как начинался учебный год в дореволюционной России, в первые годы советской власти, во время Великой Отечественной войны.

**17. Вабищев, Г. Э.** Командиры морской авиации / Г. Э. Вабищев. - Текст : непосредственный // Воен.-ист. журн. - 2019. - № 4. - С. 18-27 : фот. - (Воинское обучение и воспитание).

В статье рассказывается о причинах и условиях зарождения и развития высшего образования командного состава морской авиации в Военно-морской академии СССР.

**18. Васильев-Макаренко, А. С.** Кровиночка : рассказ / А. С. Васильев-Макаренко. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 213-218. - (Жизнь в профессии).

Рассказ написан внучатым племянником Антона Семеновича Макаренко на основании переписки его деда со своей племянницей. Раскрываются неизвестные факты из жизни семьи Макаренко.

**19. Гребенкин, А. Н.** Военно-профессиональная подготовка воспитанников российских военно-учебных заведений во второй половине XIX - начале XX века / А. Н. Гребенкин. - Текст : непосредственный // Воен.-ист. журн. - 2019. - № 2. - С. 57-62 : фот. - (Воинское обучение и воспитание).

**20. Гуськова, Н. С.** Альянс М. Горького и А. Макаренко по формированию гражданственности в детских исправительных учреждениях (1920-1928 гг.) / Н. С. Гуськова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 168-175. - (История и археология). - Библиография в конце статьи: 17 назв.

Статья написана на основе воспоминаний А. С. Макаренко о М. Горьком и писем, адресованных друг другу. Концепция Человека М. Горького, как и система воспитания А. С. Макаренко, была направлена на преодоление безнадзорности, беспризорности, преступности против детей.

**21. Дахин, А. Н.** Патриотическое воспитание как педагогическая технология / А. Н. Дахин, Б. Т. Тухватуллин, В. А. Токарев. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 88-94 : портр. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Рассматривается роль крупного военного теоретика, профессора военной академии, генерала от инфантерии, писателя Михаила Ивановича Драгомирова (1830-1905) в воспитании личного состава российской армии.

**22. Дорохова, Т. С.** Идеи педагогики А. С. Макаренко в контексте инклюзивного образования / Т. С. Дорохова, В. Д. Книппер. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 30-36. - (Педагогика и политика). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Интеграция и инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Инклюзивный подход. Трудности социализации детей с ОВЗ. Опыт инклюзивного образования А. С. Макаренко.



**23. Ефимова, Е. А.** Социально-педагогическая деятельность В. Н. Терского в колонии имени А. М. Горького и коммуне имени Ф. Э. Дзержинского / Е. А. Ефимова. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 58-61. - (Технология и практика). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Опыт работы соратника А. С. Макаренко, замечательного организатора внешкольной и клубной работы, Виктора Николаевича Терского (1898-1965).

**24. Захарищева, М. А.** Макаренко и современные педагоги о детском коллективе: общее и особенное / М. А. Захарищева, Д. Ю. Скрябина. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 97-100. - (История и теория). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Сравнительный анализ воспитания детского коллектива в контексте идей А. С. Макаренко и современных педагогов.

**25. Зыкова, Г.** Семинар В. Н. Турбина в переписке его участников 1960-х годов : к 10-летию смерти Анны Ивановны Журавлевой (1938-2009) и Всеволода Николаевича Некрасова (1934-2009) / Г. Зыкова, Е. Пенская. - Текст : непосредственный // Новый мир. - 2019. - № 11. - С. 159-169. - (Далекое близкое).

Обзор и анализ писем двух участников семинара В. Н. Турбина на филфаке МГУ в 1960-х годах. Попытка разобраться в феномене возникших в 1950-е - 1960-е годы институтских и университетских научных семинаров.

**26. Ивашова, О. А.** Школьникам - о Леонтии Магницком : к 350-летию со дня рождения / О. А. Ивашова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 12. - С. 3-9 : портр. - (Педагогическое наследие). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Леонтий Филиппович Магницкий (1669-1739) - автор первого учебника математики в России.

**27. Казакова, Р.** К 60-летию факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ : (МГПИ им. В. И. Ленина, педагогический факультет дошкольного отделения) / Р. Казакова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 9. - С. 77-83 : фот. - (Профессия - педагог).

История факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

**28. Камнев, А. Н.** Детский лагерь - подбор и подготовка кадров : история и современность / А. Н. Камнев, Е. Л. Манукян, Е. В. Белухина. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 66-74. - (Управление образованием и подготовка кадров). - Библиография в конце статьи: 19 названий.

История развития детских летних лагерей.

**29. Князев, Е.** Вера Шмидт и Детский дом-лаборатория / Е. Князев. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 4. - С. 90-94 : цв. ил. - (История российского образования). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

О деятельности выдающегося ученого, педагога, одного из создателей системы психоаналитического воспитания в России Веры Федоровны Шмидт (1889-1937).

**30. Князев, Е.** Игнатий Ионин и детская коммуна "Красные зори" / Е. Князев. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 10. - С. 88-96 : фот. - (История российского образования). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Становление и развитие детской сельской коммуны "Красные зори" под руководством выдающегося педагога - новатора Игнатия Вячеславовича Ионина (1893-1939).

**31. Кондратьева, Г. В.** Учитель арифметики Леонтий Филиппович Магницкий : к 350-летию со дня рождения / Г. В. Кондратьева, А. С. Кондратьева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 8. - С. 5-8 : рис. - (Педагогическое наследие). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

К юбилею математика и педагога, автора уникального отечественного учебника по арифметике Леонтия Филипповича Магницкого (1669-1739).

**32. Кораблева, Т. Ф.** Модели социального воспитания в Советской России 1929-х годов / Т. Ф. Кораблева. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 7-17. - (Педагогика и политика). - Библиография в конце статьи: 21 название.

Рассматривается процесс трансформации представлений о Новом человеке в Советской России 1920-х годов. Описываются модели Нового человека Л. Троцкого, А. Луначарского, Н. Бухарина, А. Богданова, Н. Крупской, А. Макаренко.

**33. Крылов, С. В.** Альма-матер военных авиационных инженеров / С. В. Крылов. - Текст : непосредственный // Воен.-ист. журн. - 2019. - № 4. - 4-я стр. обл.

Статья к 100-летию Тамбовского высшего военного авиационного инженерного ордена Ленина Краснознаменного училища радиоэлектроники об истории учебного заведения.

**34. Кудрявая, Н. В.** Педагогика Л. Н. Толстого: ученый и исследователь : к 120-летию со дня рождения профессора В. А. Вейкшана / Н. В. Кудрявая. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 177-183. - (Жизнь в профессии).

История жизни Владимира Александровича Вейкшана (1899-1965), ученого, исследователя педагогического наследия Л. Н. Толстого.

**35. Кудряшев, А. В.** Диалектика повседневности пионерских лагерей: романтика и режим / А. В. Кудряшев. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 60-65. - (Управление образованием и подготовка кадров). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Формальные и неформальные стороны жизни советского летнего пионерского лагеря в период с конца 1950-х - начала 1980-х годов.

**36. Куликов, С. В.** Драгоценнейшее пособие при изучении стратегии и военной географии : военно-морские игры в академической учебе кадров отечественного флота в 1896-1929 гг. / С. В. Куликов. - Текст : непосредственный // Воен.-ист. журн. - 2019. - № 2. - С. 63-67 : фот. - (Воинское обучение и воспитание).

Статья освещает роль и значение военно-морских игр в Николаевской морской академии в 1896-1914 гг. и в Военно-морской академии РККФ в 1920-1929 гг., в подготовке флотских кадров, освоении ими военно-морской географии и военно-морской статистики, применении полученных знаний на практике в ходе подготовки и ведения боевых действий.

**37. Куприянов, Б. В.** Помнить только хорошее : воспоминания о вожатых в пионерских лагерях в 60-80-гг. XX в. / Б. В. Куприянов. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 96-104 : портр. - (Управление образованием и подготовка кадров). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Исследование непосредственных свидетельств прошлого века - воспоминания лиц, отдохавших в пионерских лагерях СССР.

**38. Мачульская, Е.** "Книжное учение во вкусе есть сладко..." / Е. Мачульская. - Текст : непосредственный // Свой. - 2019. - Ноябрь. - С. 12-15 : ил. - (Культурная эволюция).

О древнерусских букварях: "Азбуке" Ивана Федорова (1574 г.) и "Лицевом букваре" Кариона Истомина (1694 г.), в оформлении которого принимал участие гравёр Леонтий Бунин.

**39. Николаев, В. А.** Методика воспитания детского коллектива в опыте А. С. Макаренко как средство профилактики отклонений в поведении подростков / В. А. Николаев, Е. А. Гринева, И. А. Олевская. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 62-65. - (Технология и практика). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Условия создания педагогически благоприятной среды для успешной ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей в колонии им. А. М. Горького, созданной А. С. Макаренко.

**40. Орлова, А. П.** Этнопедагогический аспект социально-педагогической деятельности А. С. Макаренко и его современников / А. П. Орлова. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 85-89. - (История и теория).

Роль педагогики среды в воспитании личности. Влияние народной педагогики на педагогическую деятельность А. С. Макаренко и его соратников.

**41. Панченко, А. М.** Академик М. А. Лаврентьев... стал для училища, офицеров и курсантов лучшим учителем, защитником и наставником" / А. М. Панченко. - Текст : непосредственный // Воен.-ист. журн. - 2019. - № 6. - С. 72-75 : фот. - (Военная летопись Отечества).

Освещена роль Сибирского отделения Академии наук СССР под руководством академика М. А. Лаврентьева в создании и деятельности Новосибирского высшего военно-политического общевоинского училища в 1967-1980 гг.

**42. Половецкий, С. Д.** Исторические аспекты развития добровольчества в контексте педагогического наследия А. С. Макаренко / С. Д. Половецкий, К. Ю. Милованов. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 106-110. - (История и теория). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

История становления и развития добровольчества, его состояние и перспективы. Теоретическое, методологическое и практическое значение педагогического наследия А. С. Макаренко в его дальнейшем развитии.

**43. Помелов, В. Б.** "Как хорошо, что мы сегодня юны!" : (творчество вятских беспризорников) / В. Б. Помелов. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 271-283. - (Филологические науки). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Причины появления в Советской России в 1920-е годы беспризорных детей. Поэтическое творчество бывших беспризорников, ставших воспитанниками вятского "Трудового дома для перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей", открытого в 1927 году. Учителем русского языка и литературы в "Трудоме" был Петр Петрович Распопов (1903-1967), впоследствии кандидат педагогических наук, доцент Кировского госпединститута им. Ленина, участник Великой Отечественной войны. Это он собрал лучшие образцы стихов малолетних воспитанников.

**44. Помелов, В. Б.** Отечественное образование в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. / В. Б. Помелов. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 364-369. - (История и археология). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Деятельность системы образования в годы войны на примере школ Кировской области.

**45. Прохоров, А. Б.** Абилизация социально-дезадаптированных людей. Опыт коммун Антона Макаренко / А. Б. Прохоров. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 130-139 : портр. - (Методология и практика воспитания). - Библиография в примечаниях: 3 названия.

Методология трудового социального воспитания А. С. Макаренко. Беспризорность, наркомания и алкоголизм подростков в послереволюционные годы. Программы реабилитации и опыт педагога. Развитие идей и практики воспитания в наши дни.

**46. Рогова, А. В.** "Жизненно ориентированная" педагогика А. С. Макаренко / А. В. Рогова. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 43-48. - (Технология и практика). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Рассматривается проблема социального развития личности в теории и практике А. С. Макаренко. Личность и коллектив, личность и общество.

**47. Рычкова, М. В.** Университетская автономия: история и современность / М. В. Рычкова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 10. - С. 86-88. - (Труды молодых ученых).

Автор рассматривает проблему автономии российских университетов с 1755 г. до настоящего времени.

**48. Сельг, Марью.** Реабилитация великого педагога и писателя / М. Сельг ; публикацию подготовила Т. Ф. Кораблева. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 118-120. - (Проблемы и дискуссии). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Обзор статьи, вышедшей в эстонском журнале социальной работы, в которой А. С. Макаренко предстает в образе великого мечтателя и великого прагматика, которому удалось построить островок идеального общества в детской колонии.

**49. Сичилиани де Кумис, Никола.** Применение педагогического наследия А. С. Макаренко в перевоспитании заключенных в контексте конституции итальянской республики / Н. Сичилиани де Кумис, С. Веджетти. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 111-117. - (Проблемы и дискуссии).

Опыт работы Сичилиани де Кумиса, президента Международной Макаренковской ассоциации, в должности преподавателя-волонтера в итальянских тюрьмах показывает, что педагогическое наследие А. С. Макаренко имеет стратегическое значение и его воспитательные технологии необходимо изучать во всем мире.

**50. Служим Родине с детства.** - Текст : непосредственный // Воен.-ист. журн. - 2019. - № 6. - 2-я стр. цв. вкл. - (Военно-патриотическое воспитание).

История Нахимовских военно-морских училищ в СССР (1943-2019 гг.)

**51. Сорокина, Е. А.** Требования к личности учителя до и после Февральской революции 1917 года / Е. А. Сорокина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 181-184. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Обзор требований к личности учителя в дореволюционный период и после. Учителя - подвижники. Коротко о состоянии учительского корпуса в Курганском уезде.

**52. Строганова, Л. В.** Жизнеспособность педагогических идей А. С. Макаренко или почему не "стареет" его педагогическое наследие? / Л. В. Строганова. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 121-124. - (Проблемы и дискуссии). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Раскрываются важнейшие педагогические позиции А. С. Макаренко: необходимость соблюдения дисциплины и режима в деле воспитания, использование наказания и роль детского коллектива в трудном процессе воспитания.

**53. Трифонова, Ж. Н.** Коллективизм в советской идеологии и в педагогической системе А. С. Макаренко: сравнительно-сопоставительный дискурс / Ж. Н. Трифонова. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 125-131. - (Проблемы и дискуссии). - Библиография в конце статьи: 20 названий.

Коллективизм и индивидуализм, соотношение личности и коллектива в советском воспитании и системе А. С. Макаренко.

**54. Уткин, А. В.** А. С. Макаренко в зеркале социального времени / А. В. Уткин. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 90-96. - (История и теория). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Предлагается обоснование идеи первичного коллектива А. С. Макаренко как основного инструмента воспитательного воздействия на ребенка, определившая основы концепции воспитания советского человека.

**55. Фанталов, А. Н.** Номо повус и деятельность И. И. Бецкого на ниве российского Просвещения / А. Н. Фанталов, М. А. Малязина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 161-166. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Российское образование в XVIII веке. Педагогические методы деятельности Ивана Ивановича Бецкого, который был исполнителем воли Екатерины II в сфере образования и воспитания "нового человека".

**56. Фанталов, А. Н.** Работа с трудными детьми и педагогическая система А. С. Макаренко / А. Н. Фанталов, М. А. Малязина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 201-204. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Особенности трудового и коллективного воспитания в педагогической системе А. С. Макаренко.

**57. Фанталов, А. Н.** Субъекты преобразований в сфере образования в Санкт-Петербурге в XVIII веке / А. Н. Фанталов, М. А. Малязина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 156-160. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Образовательные реформы в высшем образовании России и Санкт-Петербурга.

**58. Чертов, В. Ф.** Творчество Н. В. Гоголя в школьном изучении: сравнительно-исторический аспект / В. Ф. Чертов. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 3. - С. 33-36. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Основные этапы школьного освоения творчества Гоголя (дореволюционный, советский и современный): сопоставление задач изучения, состава произведений, критериев отбора, подходов к анализу.

**59. Чуркина, Н. И.** Школьная культура колонии им. А. М. Горького: подходы к изучению и факторы формирования / Н. И. Чуркина, Е. В. Силантьева. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 101-105. - (История и теория). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Исследование школьной культуры трудовой колонии им. А. М. Горького как историко-педагогического феномена. Задачи и содержание каждого этапа исследования.

**60. Эмилиано, М.** Социальное воспитание в системе А. С. Макаренко как основа формирования самосознания личности / М. Эмилиано. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 25-29. - (Педагогика и политика). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Анализ воспитательных элементов системы А. С. Макаренко, касающихся социального воспитания бывших беспризорников и несовершеннолетних правонарушителей. Применение этих элементов социального воспитания в современных условиях на основании опыта итальянского ученого Н. Сичилиани де Кумис.

**61. Янковская, Н. А.** К 100-летию со дня рождения Анатолия Михайловича Пышкало / Н. А. Янковская. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 5-12 : портр. - (Выдающиеся деятели российского образования). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

К 100-летию доктора педагогических наук Анатолия Михайловича Пышкало (1919-2000).

### **История образования и педагогической мысли за рубежом**

**62. Лепешев, Д.** Философия воспитания в Германии / Д. Лепешев. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 7. - С. 90-96 : портр. - (За рубежом). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Философская составляющая системы воспитания, этапы ее формирования и становления. Основная задача педагогики Германии сегодня - решение проблемы "кризиса человека".

**63. Озерова, А.** "К вам едет Чацкий!": современным школьникам и не снились экзаменационные уловки, на которые шли гимназисты-выпускники XIX века / А. Озерова. - Текст : непосредственный // Родина. - 2019. - № 2. - С. 10-111 : ил. - (Научная библиотека Родины).

Как в дореволюционных гимназиях Варшавского учебного округа учащиеся добывали темы выпускного сочинения.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**64. Гаязов, А. С.** Новые реалии современного мира и перспективы образовательной деятельности / А. С. Гаязов. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 3. - С. 71-78. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Анализ возникающих и усиливающих свое влияние новых реалий, их компонентного состава и некоторых направлений их нейтрализации. Основным направлением системы образования выступает задача формирования человека - интеллигента, человека Цивилизации, на которую сделан подробный акцент.

**65. Диков, А. В.** Эволюция Интернета от начала до наших дней и далее / А. В. Диков. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 2. - С. 3-8 : рис. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

История развития Интернета, социальных сетей и медиасервисов.

**66. Долгая, О. И.** Доступность качественного образования для всех как мировая тенденция в общем образовании / О. И. Долгая, И. А. Тагунова. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 1. - С. 3-10. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Представлена мировая тенденция развития общего образования - доступность качественного образования для всех.

**67. Писарева, Л. И.** Национальное и интернациональное в мировом образовательном пространстве: динамика развития / Л. И. Писарева. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 4. - С. 29-37. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Эволюционное развитие двух взаимосвязанных педагогических структур - национального и интернационального в сравнительной педагогике. Характеристика и оценка системы образования в различных странах мира, развитие их взаимосвязей и сотрудничества для повышения качества образования.

**68. Положение о Международном Макаренковском форуме-2020.** - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 7-12. - (Образовательная политика).

Макаренковский форум состоится с 1-го по 5-е апреля 2020 г.

**69. Сидоров, Л. Г.** Философия управления образованием: ценности и идеалы / Л. Г. Сидоров. - Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. - 2019. - № 1. - С. 252-265. - (Наука, культура и образование на грани тысячелетий).

Основные идеи развития образования и управления образованием в историко-философском контексте. Единство ценностей образования и нравственного воспитания личности. Системное саморазвитие личности в формирующемся обществе знаний как идеал управления образованием.

### **Организация образования в Российской Федерации**

**См. также: 106**

**70. Арпентьева, М. Р.** Проблема профессионализма помогающей (эдологической) деятельности / М. Р. Арпентьева. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 2. - С. 75-80. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 25 названий.

Организация подготовки практических психологов для учебно-воспитательных учреждений в России как важный шаг на пути развития психологической помощи населению страны в целом.

**71. Банников, И. С.** Социальные проекты как способы защиты прав и интересов детей и молодежи / И. С. Банников, К. А. Фомичев. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 33-36. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Рассматривается комплекс способов, направленных на защиту прав детей и молодежи с помощью социальных проектов и инициатив в различных образовательных институтах и организациях. Представлены основные учреждения по правам детей и подростков.

**72. Боровик, В. Г.** Регионализация школ и ее возможные последствия / В. Г. Боровик. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 93-97 : портр. - (Управление образованием).

Анализ последствий передачи полномочий учредителя школ от органов местного самоуправления органам государственной власти субъектов РФ.

**73. Вифлеемский, А. Б.** Е-реформы / А. Б. Вифлеемский. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 26-43 : портр. - (Образовательная политика). - Библиография в конце статьи: 18 назв.

Критическая статья о правовом нигилизме Министерства образования РФ, методах управления образованием.

**74. Долгая, О. И.** Дистанционное обучение за рубежом на современном этапе / О. И. Долгая. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 2. - С. 9-16. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

История и современное состояние дистанционного обучения за рубежом: этапы его развития и формы обучения.

**75. Есешкин, К. И.** Идентификация понятия неформальное образование в отечественной и зарубежной научной литературе / К. И. Есешкин. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 60-65 : табл. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Результаты исследования. Цель исследования - определить несколько точек зрения на термин "неформальное образование" через его смысловые элементы и сопоставить эти термины с зарубежными источниками.

**76. Заверняева, С.** "Земский" учитель получит миллион рублей подъемных : но за это он будет обязан отработать на селе от трех до пяти лет / С. Заверняева. - Текст : непосредственный // Рос. Федерация сегодня. - 2019. - № 10. - С. 86-89 : фот. - (Общество. День учителя).

С 2020 года в России стартует федеральная программа "Земский учитель", разработать которую должны до 1 декабря 2019 г. Обсуждение программы. О других мерах поддержки сельских школ и льготах для учителей.

**77. К 90-летию со** дня рождения Виктора Андреевича Кирюшкина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С. 10-11 : портр. - (Выдающиеся деятели российского образования).

Короткие воспоминания коллег о выдающемся педагоге и ученом, одном из авторов Букваря Викторе Андреевиче Кирюшкине (1929-2002).

**78. К 95-летию со** дня рождения Всеслава Гавриловича Горецкого. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С. 3-6 : портр. - (Выдающиеся деятели российского образования).

Отзывы коллег о деятельности выдающегося педагога, автора учебников для начальной школы Всеслава Гавриловича Горецкого (1924-2009).

**79. Костенко, И. П.** Реформы образования в России: цели, результаты, уроки / И. П. Костенко. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 53-68 : рис. - (Образовательная политика). - Библиография в конце статьи: 41 назв.

Критическая статья о современном российском образовании, низком качестве обучения.

**80. Кудашова, Т. В.** К 85-летию со дня рождения Б. П. Юсова / Т. В. Кудашова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 3. - С. 74-78. - (Педагогическое наследие). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

К юбилею педагога-исследователя, доктора педагогических наук, Бориса Петровича Юсова (1934-2003).

**81. Кушнир, А.** Макаренковский форум (2019, Екатеринбург) / А. Кушнир. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 7-14.

Обзорная информация о прошедшем в Екатеринбурге очередном Макаренковском форуме, в рамках которого прошли мероприятия XVII Международного конкурса им. А. С. Макаренко и научно-практическая конференция - Макаренковские чтения-2019.

**82. Миронова, С. П.** Актуальные направления современной педагогической деятельности: инновационные технологические инструменты / С. П. Миронова. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 2. - С. 82-84. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Представлены существующие подходы к изучению современных технологических инструментов как способа инновационного преобразования педагогической действительности, одним из механизмов которого на современном этапе развития общества является применение информационных технологий.



**83. Напсо, М. Д.** Макдональдизация образования: пределы калькулируемости / М. Д. Напсо. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 49-53. - (Образовательная политика). - Библиография в примечаниях: 4 названия.

Применение ммакдональдизированных практик в сфере образования: плюсы и минусы. Анализ принципов макдональдизации - эффективности, предсказуемости, калькулируемости и контроля - их действие в системе образования.

**84. Николаева, Е. И.** Качество жизни, благополучие и обучение в школе / Е. И. Николаева. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 115-121 : портр. - (Методология, технология и практика обучения). - Библиография в конце статьи: 31 назв.

Обзор литературы о проблемах благополучия и качестве жизни. Данные о значении благополучия для эффективной работы учителей и успешного обучения учеников.

**85. Объявлены победители конкурса "Национальный проект "Образование": во имя нации, во имя будущего".** - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 6. - С. 6-7. - (Конкурс "СПО - 2019").

Победители конкурса научно-методических, учебно-методических, теоретических и других материалов "Национальный проект "Образование": во имя нации, во имя будущего".

**86. Ольшанская, Т. Ю.** Государственная политика в сфере управления качеством образования / Т. Ю. Ольшанская. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 1. - С. 7-10. - (Проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Негативные моменты, перспективы и механизмы развития системы управления качеством образования в современных условиях. Создание единой воспитательной стратегии на региональном и муниципальном уровнях.

**87. Остапенко, А. А.** Куда мы ведем наших детей? : антропологические основания педагогических стратегий и тактик / А. А. Остапенко. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 1. - С. 48-63 : рис. - (Концепции, модели, проекты). - Библиография в конце статьи: 23 названия.

Утрата воспитательных идеалов у современных школьников. Цели и стратегии современного образования России.

**88. Остапенко, А. А.** Поддаются ли оцифровке интуиция, импровизация и интонация? : о некоторых возможных последствиях цифровизации образования / А. А. Остапенко. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 54-58 : портр. - (Образовательная политика). - Библиография в примечаниях: 10 названий.

Возможные последствия цифровизации образовательной среды. Нарушение баланса между установками педагогики как искусства и педагогики как ремесла введением цифровых технологий.

**89. Пахальян, В. Э.** Нормативные "инновации" и практическая психология образования: угроза потери предметного содержания профессиональной деятельности / В. Э. Пахальян. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 44-52 : табл. - (Образовательная политика). - Библиография в конце статьи: 19 назв.

Анализ состояния нормативных оснований психологической службы в системе образования РФ.

**90. Пахальян, В. Э.** Психологическое консультирование как процесс: методологические ресурсы анализа в отечественной психологии и требования стандартов профессиональной деятельности / В. Э. Пахальян. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 112-128. - (Дискуссии). - Библиография в конце статьи: 28 названий.

Направления работы практического психолога в системе образования. Методология анализа психологического консультирования.

**91. Подолян, Л. Х.** Формирование языковой компетенции в близкородственной языковой среде / Л. Х. Подолян. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 144-147. - (Филологические науки). - Библиография в конце статьи: 2 назв.

Рассматривается проблема формирования языковой компетенции студентов среднего профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики.

**92. Положение о конкурсе** научно-методических, теоретических и информационных материалов "Национальный проект "Образование": во имя наций, во имя будущего". - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 3-4. - (Конкурс "СПО - 2019").

Цели, тематика, номинации конкурса.

**93. Поташник, М. М.** Чиновник на всю голову : болезнь, которая не лечится / М. М. Поташник. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 32-42 : портр. - (Образовательная политика).

Региональное и муниципальное управление образованием. Чиновничий произвол и откровенный идиотизм. Педагогическая и психологическая некомпетентность чиновников.

**94. Тарабановская, Е. А.** Решение школьных проблем: ресурсы синергетики / Е. А. Тарабановская, С. Н. Темрюкова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 98-103. - (Управление образованием). - Библиография в конце статьи: 5 назв. Критическая статья о современном состоянии российского образования.

**95. Тарасова, Н. В.** Метапредметные образовательные результаты и компетенции XXI века как предмет оценивания / Н. В. Тарасова, И. П. Пастухова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 6. - С. 16-22 : табл. - (Качество образования). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Итоги исследования, посвященного проблемам оценки метапредметных образовательных результатов учащихся общеобразовательных школ.

**96. Терегулов, Ф. Ш.** Социогеном: многообразие оснований и структурное строительство / Ф. Ш. Терегулов. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 83-92 : портр. - (Методология образования).

Описана последовательная картина усложнения внешне-внутреннего наследования, в которой образование, профессиональная подготовка и социальная деятельность предстают как структурно-функциональные части становящегося социогенома. Концепция видения роли образования как науки будущего.

**97. Турбина, Е. П.** Продвижение научного журнала "Вестник Шадринского государственного педагогического университета" в научном сообществе / Е. П. Турбина, Е. В. Осокина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 195-198 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Итоги анализа периодического издания и комплекс мер по преодолению трудностей продвижения журнала в научном сообществе.

**98. Хуторской, А. В.** К обоснованию педагогической футурологии / А. В. Хуторской. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 43-48 : портр. - (Образовательная политика). - Библиография в примечаниях: 9 названий.

Рассматривается проблема создания новой науки - педагогической футурологии. Педагогика будущего. Типы инноваций. Инновации педагогические и образовательные.

**99. Четверикова, О. Н.** Скрытые угрозы российского проекта "Цифровая школа" / О. Н. Четверикова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 9-25. - (Образовательная политика). - Библиография в конце статьи: 32 назв.

Критическая статья посвящена созданию системы электронного образования в России в рамках выполнения программы "цифровой экономики". Раскрыты концептуальные основы проекта Московской электронной школы и ее разрушительные последствия для традиционного образования в России. Рассматривается проект "Образование-2030".

**100. Чимеева, Б. Б.** Направления повышения инвестиционной привлекательности региона / Б. Б. Чимеева, Д. Б. Батырева, В. Н. Амыкова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 11. - С. 56-58. - (Образование и экономика). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Условия повышения инвестиционной привлекательности Республики Калмыкии для успешной реализации национального проекта "Образование".

**101. Шилова, Л. В.** Региональный опыт организации отдыха и оздоровления населения в Тюменской области / Л. В. Шилова, Л. К. Закладная. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 21-31. - (Образовательная политика).

Региональная модель организации отдыха и оздоровления детей в Тюменской области.

**102. Шкатулла, В. И.** Трудовые права педагогических работников: правовое регулирование / В. И. Шкатулла. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 104-114. - (Управление образованием).

Рассматриваются права на отдых и расторжение трудового договора.

**103. Шульга, И. И.** Всероссийский конкурс программ организации детского отдыха: взгляд эксперта / И. И. Шульга. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 49-53. - (Управление образованием и подготовка кадров). - Библиография в примечаниях: с. 49-53 (6 названий).

Результаты изучения и анализа программ организации работы детских оздоровительных лагерей а рамках проведения Всероссийского конкурса 2018 года.

**104. Якунина, Т. А.** Муниципальная система образования Сафакулевского района / Т. А. Якунина. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - N 1. - С. 104-109 : портр.

Анализ направлений работы системы образования Сафакулевского района Курганской области.

**105. Ячменев, В. Д.** Обновление содержания воспитания и организации воспитательного процесса в образовательной среде в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации / В. Д. Ячменев, З. Г. Радаева. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - N 1. - С. 6-11 : рис. - (Организация воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Основные виды и направления воспитательной деятельности в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ. Структурные блоки воспитательной работы в образовательной среде.

## Организация образования за рубежом

См. также: 49, 814

**106. Бельский, В. Ю.** Актуальные модели развития образования: подходы и принципы их реализации / В. Ю. Бельский, Д. Н. Боровинская. - Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. - 2019. - № 2. - С. 27-38. - (Наука, культура и образование на грани тысячелетий).

Характеристика основных принципов американской и российской моделей образования. Технократический и гуманистический подходы к образованию.

**107. Булавина, Е. В.** Образовательная система Чехии: на примере Университета Градец Кралове / Е. В. Булавина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 28-32. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Организация учебного процесса в университете, правила приема и направления подготовки специалистов.

**108. Данилова, А. С.** Исторические предпосылки возникновения и сохранения традиций воспитания в частных школах Великобритании / А. С. Данилова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 147-154 : портр. - (Методология и практика воспитания). - Библиография в примечаниях: 21 название.

Уникальный исторический опыт государства по созданию и поддержке системы воспитания в частном образовании. Основные традиции воспитания, сохранившиеся на современном этапе развития частных школ Великобритании.

**109. Душабоев, О. Н.** Роль принципов синергетического подхода в обучении математике в общеобразовательных школах / О. Н. Душабоев. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 11. - С. 53-55. - (Образование в мире). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Анализ принципов синергетики и их важность при совершенствовании методики преподавания математики.

**110. Карбоне, А.** Методика изучения произведений А. С. Пушкина в итальянских вузах / А. Карбоне. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 3. - С. 26-32 : ил. - (Пушкин в практике перевода и преподавания). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Рассмотрены и прокомментированы программы по русской литературе бакалавриата основных тосканских вузов. Представлен подход к изучению романа "Евгений Онегин" в Государственном университете Сиены.

**111. Конакова, М. С.** Анализ современной зарубежной литературы по вопросу изучения нарушения письма и самоконтроля письменной деятельности / М. С. Конакова, Н. Л. Лихачева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 96-101. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 16 назв.

Раскрываются основы формирования самоконтроля в процессе обучения и предложены результаты научных исследований зарубежных ученых.

**112. Королева, Н.** Австралийский детский сад: взгляд из России / Н. Королева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. - С. 83-88 : цв. ил. - (За рубежом).

Очерк российского воспитателя детского сада об организации работы австралийского детского сада.

**113. Кристи, Айрина.** Один против двух / А. Кристи. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 59-69. - (Образовательная политика).

Сравнение систем образования Финляндии, Южной Кореи и США.

**114. Лебединская, Г. В.** Модель сопровождения детей с ОВЗ в Италии / Г. В. Лебединская. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 10-13. - (Исследования).

Опыт организации сопровождения особых детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья в итальянском Институте Леонарды Ваккари.

**115. Марал, О. М.** Трудности на уроке / О. М. Марал. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 3. - С. 85-87. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Автор, австрийский педагог, описывает учебные ситуации из школьной жизни, которые ставят молодого учителя в трудное положение. Анализ проблемных уроков.

**116. Новосельцева, Н. В.** Функциональное чтение в учебных программах Казахстана / Н. В. Новосельцева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 12. - С. 62-69 : табл. - (Школа за рубежом). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Обзор учебных программ казахского и второго (русского) языков с точки зрения формирования навыков функционального чтения в казахстанской школе.

**117. Орлова, М.** "Городок в табакерке" / М. Орлова. - Текст : непосредственный // Иностр. лит. - 2019. - № 2. - С. 272-274. - (Письма из-за рубежа).

Автор делится опытом преподавания искусства в художественной школе в Германии. Проблемы в обучении современных детей, перекося в системе ценностей, потеря нормальных человеческих отношений в современном обществе, деградация чувств, деградация системы образования.

**118. Переславцева, Е. В.** Оценивание профессионального роста педагога - воспитателя за рубежом / Е. В. Переславцева, В. А. Макаров, Т. Н. Макарова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 125-130. - (Управление образованием).

Характеристика образовательных систем стран Запада. Политика государства в области оценки деятельности педагогических кадров.

**119. Переславцева, Е. В.** Типология педагога-воспитателя / Е. В. Переславцева. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 116-124. - (Управление образованием). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Типология разных уровней профессионального развития педагогов-воспитателей в США, Великобритании, Германии, Дании, Нидерландах, Индии, Ирландии.

**120. Пивненко, В. В.** Изучение когнитивных операций речевой деятельности у детей в современной зарубежной литературе / В. В. Пивненко, Н. В. Скоробогатова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 106-111. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 15 назв.

Анализ научных статей зарубежных авторов о современных диагностических, коррекционно - развивающих и коррекционно - реабилитационных методиках в области когнитивного и речевого развития разных категорий и групп населения.

**121. Прихода, И. В.** Многогранность профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к практической деятельности / И. В. Прихода. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 96-102. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Подготовка высококвалифицированных специалистов по адаптивной физической культуре в Луганском национальном университете им. Т. Шевченко (Украина).

**122. Прихода, И. В.** Научно-методический подход к решениям актуальных проблем профессиональной подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре / И. В. Прихода. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 137-142 : табл. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Анализ современного состояния профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре в вузах Луганской Народной Республики (Украина).

**123. Пучинская, Т. М.** Межпредметная связь уроков белорусской и русской литератур в старших классах / Т. М. Пучинская. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 143-147. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Рекомендации по использованию межпредметной связи на всех этапах изучения белорусской и русской литературы в белорусских школах.

**124. Роман, С. В.** Теоретическое обоснование педагогической системы профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у школьников / С. В. Роман. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 155-160. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Сформулированы основные положения и критерии, на которых базируется создание педагогической системы, определена цель, которая объединяет традиционные компоненты (содержание, педагогические технологии, объект, субъект) с новым системным компонентом - социоприродной средой.

**125. Саверия, Дандини де Сильва.** Профессионально работать для детей и лиц с ОВЗ / Д. С. Саверия ; беседовала С. Ю. Танцюра. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 6-9 : фот. - (Гость номера).

Беседа с президентом итальянского Института Леонарды Ваккари об обучении, развитии, реабилитации и развитии детей с особенностями и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**126. Танцюра, С. Ю.** Логопедические занятия для детей 4-5 лет с ОВЗ в реабилитационных центрах Италии / С. Ю. Танцюра. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 48-51 : фот. - (Приглашаем на занятие).

Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в итальянских реабилитационных центрах.

**127. Ткаченко, А. В.** Антон Макаренко и Гетц Хиллиг: два имени, которые невозможно разъединить / А. В. Ткаченко. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 185-186 : портр. - (Методология и практика воспитания). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

О деятельности лидера международного макаренковедения немецкого философа Гетца Хиллига (1938-2019).

**128. Шевцов, В. С.** Проект "Школьный сад" : о текущих и вечных вопросах / В. С. Шевцов. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 71-81 : портр. - (Народный проект). - Библиография в примечаниях: 4 названия.

Поиск новой роли сельской школы на постсоветском пространстве Беларуси, Украины и России в эпоху глобализации. Опыт международного проекта "Школьный сад" Белорусского зеленого креста по превращению пришкольных участков в открытую региональную образовательную среду.

**129. Шумейко, Т. С.** Подготовка учителей художественного труда и проектирования в условиях инноваций образования в Казахстане / Т. С. Шумейко. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 225-230. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Особенности подготовки будущих учителей технологии в педагогических вузах Казахстана.

## **ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**См. также: 112**

**130. Багринцева, М.** Российским няням утвердили профстандарт : документ разработан в рамках национальной программы "Десятилетие детства" / М. Багринцева. - Текст : непосредственный // Рос. Федерация сегодня. - 2019. - № 1. - С. 76-77 : ил. - (Общество. Детство).

О новом профессиональном стандарте, списке квалифицированных требований к няням, разработка которого включена в план основных мероприятий на 2018-2020 годы в рамках Десятилетия детства. Документ призван упорядочить ситуацию в сфере услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста.

**131. Всероссийский конкурс "Театральное лукошко педагога".** - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 4. - С. 29-32. - (Год театра в России).

Положение о конкурсе для педагогов ДОУ и родителей. Конкурс проводится с 1 апреля по 31 мая 2019 года.

**132. Гофман, А. Х.** Дошкольное образование в Сафакулевском районе / А. Х. Гофман. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 113-114 : портр.

Анализ системы дошкольного образования Сафакулевского района Курганской области. Стандарты дошкольного образования. Доступность ДОУ. Кадровый состав.

**133. Шульга, О.** Частным детским садам откроют "второе дыхание" / О. Шульга. - Текст : непосредственный // Рос. Федерация сегодня. - 2019. - № 9. - С. 82-85 : фот. - (Общество. Семья).

О нехватке ясельных групп в детских садах в регионах. О подписанном Д. Медведевым в августе постановлении, благодаря которому государственная программа "Развитие образования" пополнилась правилами выделения средств частным детским садам на создание мест для детей в возрасте от полутора до трёх лет. Плюсы и минусы государственного и частного детского сада.

## **Теория и методика дошкольного воспитания**

**134. Агаджанова, С. Н.** Значение дошкольных образовательных учреждений в оздоровлении детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Н. Агаджанова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 4-6. - (Здоровье наших детей).

Система оздоровительной работы в дошкольных учреждениях Санкт-Петербурга.

**135. Азильгереева, Р. Р.** Конспект занятия "Осенние впечатления" в подготовительной к школе группе / Р. Р. Азильгереева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 18-19. - (Методический кабинет).

Разработка занятия об осени с использованием пейзажной лирики А. С. Пушкина, музыки П. И. Чайковского "Времена года. Осень. Октябрь", просмотром иллюстраций и фотографий с осенними пейзажами.

**136. Александрова, Н. В.** Трудные ситуации в жизни детей дошкольного возраста и способы поведения в них / Н. В. Александрова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 56-58. - (Психологическая служба). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Анализ трудных ситуаций в жизни ребенка и пути их преодоления.

**137. Андреева, Н. А.** Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста / Н. А. Андреева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 12-16. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Понятие "гигиеническое воспитание". Особенности воспитания культурно-гигиенических навыков в семье и дошкольном образовательном учреждении.

**138. Андреева, Н. А.** Воспитание полоролевого поведения у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / Н. А. Андреева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 11-15. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 6 назв.

Анализ полоролевого поведения мальчиков и девочек в игре. Содержание попололевого воспитания детей.

**139. Антипина, Е.** "Как Лиса Медведя обманывала" : сценарий кукольного спектакля по сказке М. А. Супонина для детей 5-8 лет / Е. Антипина. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 4. - С. 41-45 : цв. ил. - (Год театра в России).

Разработка театрализованного представления по сказке М. А. Супонина.

**140. Антонова, В.** Стирка одежды для кукол : хозяйственно-бытовой труд детей 5-6 лет / В. Антонова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 7. - С. 24-25 : цв. ил. - (Социально-личностное развитие). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Разработка занятия по формированию умений у старших дошкольников трудиться сообща, сортировать и стирать одежду.

**141. Афанасьева, М. В.** Проект сюжетно-ролевой игры "Автобус" / М. В. Афанасьева, Т. А. Булатова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 23-32 : фот. - (Методический кабинет).

Знакомство младших дошкольников с темой "Транспорт" в игровой форме.

**142. Бабушкина, Л.** Сюрпризные моменты на утренниках в детском саду / Л. Бабушкина, О. Никифорова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 11. - С. 84-89 : цв. ил. - (Методическая картотека).

Сценарии утренников: "Зима", "Весна", "Осень".

**143. Берденгалиева, Е.** Животные Крайнего Севера : для детей 3-4 лет / Е. Берденгалиева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 3. - С. 29-31 : цв. ил. - (Познавательное развитие).

Разработка занятия, посвященного воспитанию любви к природе, знакомству с животными Крайнего Севера и таким природным явлением, как северное сияние.

**144. Бибабо.** - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 2. - С. 1 : цв. ил. - (Театр для детей).

О перчаточной кукле бибабо и ее близости к ребенку.



**145. Бледай, В.** Формы познавательной-исследовательской деятельности дошкольников / В. Бледай. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 6. - С. 23-26. - (Познавательное развитие). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Опыт организации познавательной - исследовательской деятельности в ДОУ с использованием проектной и исследовательской работы, путешествия по карте, коллекционирования, квеста и маршрута выходного дня.

**146. Большакова, А.** Зимушка-зима : интегрированное занятие для детей 2-3 лет / А. Большакова, Т. Рябина. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 77-80 : цв. ил. - (Ранний возраст).

Сценарий занятия для младших дошкольников, посвященное формированию представлений о зимних природных явлениях, зимних забавах.

**147. Боровцова, Е. А.** Развивающая игрушка бизборд в виде куба / Е. А. Боровцова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 14-17 : фот. - (Методический кабинет). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Компоненты, задачи и модули бизкуба в ДОО.

**148. Бутова, Ю. В.** Сценарий физкультурного развлечения для детей старшей группы с родителями "В русской избе" / Ю. В. Бутова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 30-32. - (Методический кабинет) (Физическое развитие).

Разработка спортивного мероприятия в ДОО.

**149. Бутусова, Т.** Ценностные ориентиры дошкольного образования : воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности / Т. Бутусова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 10. - С. 81-87. - (Профессия - педагог). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Технологии воспитания самостоятельности в разных видах детской деятельности (игровой, трудовой, продуктивных), самообслуживании, быту, изобразительной деятельности.

**150. Бухалова, Э. А.** Развитие эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия различных видов искусств / Э. А. Бухалова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 30-32. - (Методический кабинет).

Разработка интегрированного занятия, направленного на эмоциональное развитие детей с помощью музыки, поэзии, танца и рисунка.

**151. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 12. - С. 45-52 : цв. ил. - (Актуальный разговор).

Что лучше всего дарить детям на Новый год и каким образом рекомендуется это делать. Детская неуверенность в себе.

**152. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 4. - С. 52-60 : цв. ил. - (Актуальный разговор).

Советы детского психолога о преодолении детских страхов и тревожности.

**153. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 7. - С. 54-61 : цв. ил. - (Актуальный разговор).

Детский психолог рассказывает о детском непослушании и публичных истериках по поводу покупки игрушек в магазине.

**154. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 5. - С. 64-71 : ил. - (Актуальный разговор).

Советы детского психолога о проблемах эмоционально - волевого развития детей.

**155. Валеева, Р. С.** Нетрадиционный театр. Настольный театр, выполненный в технике папье-маше и бросового материала / Р. С. Валеева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 36-38 : фот. - (Методический кабинет). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Кукольный театр в ДОУ. Техника изготовления кукол своими руками из папье-маше.

**156. Величко, Н. В.** Конспект занятия с использованием психогимнастики "Путешествие с Красной Шапочкой" / Н. В. Величко. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 20-22. - (Методический кабинет).

Разработка занятия по социально-коммуникативному развитию с использованием психогимнастики и игровых технологий в средней группе дошкольного учреждения.

**157. Волошина, Л.** Обогащение двигательного опыта дошкольников в детско-взрослом взаимодействии в спортивных играх / Л. Волошина, О. Галимская. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 45-50. - (Физическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Влияние разновозрастного взаимодействия на обогащение двигательного опыта старших дошкольников.

**158. Гасилина, М. А.** Профилактика дезадаптивного поведения старших дошкольников / М. А. Гасилина, Н. В. Литвиненко. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 75-79. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Вопросы преемственности между ДОУ и начальной школой). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Понятие "дезадаптивное поведение". Особенности старших дошкольников с дезадаптивным поведением. Программы предупреждения дезадаптивного поведения старших дошкольников.

**159. Генов, Г.** Теневой театр на большом экране : подсказки из прошлого : впервые опубликовано в журнале "Дошкольное воспитание". 1960. № 7 / Г. Генов. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 10. - С. 30-36 : рис. - (Год театра в России).

Оборудование теневого театра в ДОУ. Способ теневой проекции для увеличения силуэтов.

**160. Герасимова, О.** "Зимой гуляем - здоровье укрепляем" : проект для детей 6-8 лет / О. Герасимова, С. Кудрявцева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 2. - С. 55-59 : цв. ил. - (Физическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Цель проекта в ДОУ - укрепление физического и психического здоровья старших дошкольников посредством зимней прогулки.

**161. Глушкова, Г.** Детский театр - это прививка добра / Г. Глушкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 12. - С. 22-28 : цв. ил. - (Год театра в России).

Театральное воспитание дошкольников. Театрализованная деятельность детей.

**162. Глушкова, Г.** Изготовление марионетки / Г. Глушкова, Т. Чижова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 6. - С. 95-96 : фот. цв. - (Мастер-класс).

Изготовление марионетки из природных материалов.

**163. Глушкова, Г.** Парад-алле! : театрализованное представление с использованием штоковых кукол для детей 4-6 лет / Г. Глушкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 3. - С. 51-53 : цв. ил. - (Год театра в России).

Разработка представления.

**164. Глушкова, Г.** Театр "живых картинок". Современность / Г. Глушкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 7. - С. 42-44 : цв. ил. - (Год театра в России).

Педагогическая ценность театра "живых картинок" в том, что при инсценировке знакомых произведений можно использовать иллюстрации, созданные разными художниками, или привлечь к созданию героев и декораций самих воспитанников.

**165. Глушкова, Г.** Театр кукол / Г. Глушкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 32-37 : цв. ил. - (Год театра в России).

Театральное воспитание дошкольников. Роль кукольного театра. Сценарий развлечения со старшими дошкольниками, главным персонажем которого является Петрушка.

**166. Глушкова, Г.** Ширма для театра... и не только / Г. Глушкова, Т. Чижова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 96 : цв. ил. - (Мастер-класс).

Изготовление ширмы для театра.

**167. Горячева, Е. С.** Блок занятий по физкультуре "Ребята и зверята" с использованием ИКТ / Е. С. Горячева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 33-35 : табл. - (Методический кабинет). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Представлен блок календарного планирования работы инструктора по физической культуре в ДОУ.

**168. Давыдова, О. И.** Стратегия террейна как средство обогащения культурной игровой практики детей старшего дошкольного возраста / О. И. Давыдова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 6-10 : фот. - (Дошкольная академия). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Террейн игрового пространства как украшение игрового поля, разнообразие материалов для его обогащения, включая природные бросовые материалы, бутафорию, аксессуары. Использование террейна в дошкольных организациях Алтайского края.

**169. Давыдова, Ю.** Теневой театр по мотивам русской народной сказки "Теремок" / Ю. Давыдова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 10. - С. 28-29 : цв. ил. - (Год театра в России).

Технология создания теневого театра в ДОУ.

**170. Диафильмы: смотрим и создаем** / А. Крылова [и др.]. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 5. - С. 82-87 : цв. ил. - (Ранний возраст).

Памятка по составлению текстового материала к авторскому диафильму. Алгоритм создания диафильма в ДОУ.

**171. Довольнова, И.** Психологические условия становления и развития волевой сферы / И. Довольнова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 12. - С. 82-90 : табл. - (Научный поиск). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Вопросы развития инициативности детей раннего возраста как психологическое условие становления волевого поведения дошкольников.

**172. Долгих, И. П.** Формирование познавательного интереса к сельскохозяйственным профессиям в детском саду (ранняя профориентация) / И. П. Долгих. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - **№ 1**. - С. 55-59 : портр. - (Инновации в образовании).

Опыт проектной деятельности дошкольного образовательного учреждения "Сказка" (Шадринский район) по формированию интереса дошкольников к сельскохозяйственным профессиям.

**173. Домашний театр на столе** . - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - **№ 4**. - С. 1 : цв. ил. - (Театр для детей).

Коротко о домашнем настольном театре для детей.

**174. Еганова, Е. Г.** Игровое оборудование - маркеры игрового пространства / Е. Г. Еганова, С. Д. Синкевич. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - **№ 8**. - С. 65-67. - (В копилку педагога) (Наша игротека).

Преобразование игрового пространства в ДОО с помощью маркеров. Технология изготовления игровых маркеров и их использование.

**175. Егорова, Н. В.** Новогодний праздник для детей среднего дошкольного возраста "Белоснежка встречает друзей!" / Н. В. Егорова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - **№ 9**. - С. 33-35. - (Методический кабинет).

Сценарий новогоднего праздника в ДОО.

**176. Жарикова, Н. А.** Занятие профилактической направленности с детьми с 2 до 4 лет в преддверии новогоднего утренника / Н. А. Жарикова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - **№ 8**. - С. 51-52. - (Психологическая служба).

Конспект профилактического занятия для младших дошкольников для профилактики у них тревожности и страха при виде Деда Мороза.

**177. Жилинская, Н.** Заводские профессии : мероприятие для детей 4-5 лет / Н. Жилинская. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - **№ 6**. - С. 10-16 : цв. ил. - (Социально - коммуникативное развитие).

Сценарий мероприятия, в котором рассказывается о профессиях людей, работающих в Центре судоремонта "Звездочка" г. Северодвинска.

**178. Жукова, Е. И.** Сценарии интерактивных спектаклей с участием детей с ОВЗ / Е. И. Жукова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - **№ 9**. - С. 47-49. - (Коррекционная педагогика).

Театрализованная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья. Сценарии спектаклей по сказкам В. Сутеева "Разные колеса" и братьев Grimm "Бременские музыканты".

**179. Забоева, М. А.** Развитие культурной идентичности у детей дошкольного возраста средствами устного народного творчества / М. А. Забоева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - **№ 4**. - С. 65-67. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Воспитательно-образовательный потенциал устного народного творчества как одно из средств развития культурной идентичности дошкольников. Роль сказки в духовно-нравственном воспитании.

**180. Завьялова, М.** Развитие воображения у дошкольников в процессе ознакомления с изобразительным искусством / М. Завьялова, Е. Часовская, О. Чеховских. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 4. - С. 22-28 : цв. ил. - (Художественно-эстетическое развитие). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Разработка занятия знакомит дошкольников с такими жанрами изобразительного искусства как пейзаж, портрет, анимализм.

**181. Завьялова, М.** Развитие воображения у дошкольников в процессе ознакомления с изобразительным искусством / М. Завьялова, Е. Часовская, О. Чеховских. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 3. - С. 42-47 : цв. ил. - (Художественно-эстетическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Возможности формирования у дошкольников навыков создания оригинальных выразительных образов с помощью традиционных и нетрадиционных техник рисования.

**182. Захарова, И. Ю.** Игровая педагогика - от первых дней до готовности к школе / И. Ю. Захарова, Е. В. Просветова. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 33-40. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Развитие ребенка рассматривается с точки зрения игры, ведущей деятельности дошкольного периода, и игровых смыслов.

**183. Зиман, Л.** Театрализация стихотворений Даниила Хармса / Л. Зиман. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 7. - С. 45-48 : цв. ил. - (Год театра в России).

Рекомендации по театрализации стихотворений Д. Хармса (1905-1942) в ДОУ.

**184. Интерактивные театры для детей.** - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 9. - С. 17-21 : цв. ил. - (Год театра в России).

Обзорная статья об интерактивных театрах в Москве, Санкт-Петербурге, Краснодаре, Челябинске, Новосибирске, Красноярске, Хабаровске.

**185. Иртуганова, О. В.** Панно в технике string-art / О. В. Иртуганова, Н. Ф. Ивлиева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 12-13 : фот. - (Дошкольная академия).

Стринг-арт в переводе с английского языка означает "веревка". Техника стринг-арт - это плетение из ниток с помощью гвоздей, вбитых в доску.

**186. Исаенко, Н. М.** Использование техники эбру в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО / Н. М. Исаенко. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 32 : фот. - (Методический кабинет).

Обучение дошкольников рисованию на воде (техника эбру).

**187. Исакова, Н. Н.** Сухое обтирание "рукавичкой здоровья" как один из способов закаливания детей раннего дошкольного возраста / Н. Н. Исакова, С. В. Иванова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 32-34. - (Методический кабинет) (Физическое развитие).

Система закаливания детей в ДОО. Приведены комплексы сухого обтирания "Рукавичка".

**188. Итоги конкурса "Театральное лукошко педагога".** - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 9. - С. 11-16 : цв. ил. - (Год театра в России).

Итоги конкурса, посвященного Году театра в России.

**189. Касьянова, Л. Г.** Развитие культурной идентичности у детей дошкольного возраста посредством проведения фестиваля старинных профессий / Л. Г. Касьянова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 79-82. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.  
Формирование у дошкольников интереса к старинным профессиям, например, кузнеца, резчика по металлу и др.

**190. Касьянова, Л.** Использование авторской куклы в приобщении дошкольников к социокультурным истокам : ознакомление детей с русским народным костюмом Зауралья / Л. Касьянова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 5. - С. 39-47 : фот. цв. - (Художественно-эстетическое развитие). - Библиография в конце статьи: 3 названия.  
Рассматривается идея изготовления и использования авторской куклы из капрона в процессе ознакомления дошкольников с народным костюмом Зауралья.

**191. Кафарова, Ю. Р.** Сказка-сочинялка в работе учителя-логопеда как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста / Ю. Р. Кафарова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 44-45. - (Коррекционная педагогика). - Библиография в конце статьи: 4 названия.  
Чтение сказок и их пересказ, рассказ по картинке, обсуждение поведения сказочных героев, творческие задания, сочинение собственных сказок и другие методы по формированию духовно-нравственного воспитания дошкольников.

**192. Кирсанова, Е.** Эмоции... и цвет, музыка, движение : для детей 6-8 лет / Е. Кирсанова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. - С. 8-10 : цв. ил. - (Социально - коммуникативное развитие).  
Методическая разработка, направленная на развитие ассоциативного мышления у старших дошкольников.

**193. Кулганов, В. А.** Закаливание и его значение для укрепления здоровья детей / В. А. Кулганов. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 4-8. - (Здоровье наших детей). - Библиография в конце статьи: 9 названий.  
Технология закаливания дошкольников.

**194. Куликова, И.** "Зимние забавы" : физкультурно-речевой досуг в логопедической группе / И. Куликова, Е. Ватагина, В. Власенко. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 12. - С. 40-44 : цв. ил. - (Физическое развитие).  
Разработка физкультурно-речевого досуга, задача которого - повышение интереса дошкольников к систематическим занятиям физической культурой и активизация словаря.

**195. Купаева, М.** Развитие мышления и креативности у дошкольников с использованием друдлов / М. Купаева, Т. Еремина. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 9. - С. 62-72 : рис. - (Профессия - педагог)  
Методика работы с друдлами (картинками - загадками) в детском саду.

**196. Куприна, В. В.** Развитие слухового внимания и памяти у дошкольников на материале неречевых звуков / В. В. Куприна, С. Р. Ильющенко. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 6-14. - (Исследования). - Библиография в конце статьи: 7 названий.  
Представлено интерактивное пособие для детей раннего и дошкольного возраста, направленное на развитие слуховых восприятия и внимания.

**197. Кучина, Е. О.** Формирование ответственного отношения к окружающей среде у дошкольников с использованием изобразительного искусства / Е. О. Кучина, Е. В. Львова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 124-127. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Формы реализации экологического образования для детей дошкольного возраста, в том числе, при использовании изобразительного искусства: игры, целевые прогулки на природе, наблюдения за сменой времен года, формирование уголков природы, создание книг-самоделок, изобразительная деятельность по экологической тематике, аппликация и лепка, посещение выставок и т.д.

**198. Леонова, М.** Ландшафтный проект "Собачья площадка" : формирование действий наглядного моделирования : для детей 4-5 лет / М. Леонова, И. Клецкая, И. Трошкина. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 7. - С. 26-30 : цв. ил. - (Познавательное развитие). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Опыт реализации ландшафтного проекта "Собачья площадка на берегу реки Яуза", выполненного в рамках городского образовательного проекта "Маленький архитектор" (г. Москва).

**199. Литвин, И.** Дидактическая игра "Волшебные птицы" : знакомство детей с народными промыслами России / И. Литвин. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. - С. 32-34 : цв. ил. - (Художественно-эстетическое развитие). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Методическая разработка дидактической игры, направленной на формирование знаний о русском декоративно-прикладном искусстве.

**200. Лихачева, С.** Дети в поликультурном пространстве / С. Лихачева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. - С. 79-82 : цв. ил. - (Научный поиск). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Обзор отечественных исследований, в которых рассматриваются сущность и факторы развития детей в условиях поликультурного пространства.

**201. Лишнянская, О. М.** Предметно-игровая среда в старшей группе ДОУ своими руками / О. М. Лишнянская, Т. А. Можяева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 64. - (В копилку педагога) (Наша игротека).

Опыт изготовления предметов развивающей среды в ДОО: навес для кукольного театра, бизборд для игр и развлечений, накидка для именинника, плита для игры в "дочки-матери", уголок уединения в виде палатки.

**202. Лыкова, И.** Художественное развитие малышей: проектируем образовательную программу / И. Лыкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 4. - С. 71-80 : цв. ил. - (Ранний возраст). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Представлен авторский вариант проектирования образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" в группах раннего возраста.

**203. Маркина, Т. С.** Давным-давно была война : мероприятия по патриотическому воспитанию старших дошкольников с ОВЗ / Т. С. Маркина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 4. - С. 66-75 : фот. - (Взаимодействие с семьей). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Представлены мероприятия по патриотическому воспитанию дошкольников в группе компенсирующей направленности ДОУ. Проект "Помним, гордимся" знакомит детей с жизнью советских людей во время Великой Отечественной войны.

**204. Матыко, Т.** "Путешествие по Московскому Кремлю" : настольная игра для детей 5-8 лет / Т. Матыко. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 10. - С. 70-73 : цв. ил. - (Предметно-пространственная среда).

Патриотическое воспитание старших дошкольников, любви к родному городу Москве. Знакомство с Московским Кремлем. Содержание и правила игры.

**205. Матюшева, Т. С.** Сюжетно-ролевая игра "Больница" в развитии речи детей раннего возраста / Т. С. Матюшева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 92-98. - (Молодому логопеду). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Этапы работы на развитии речи детей раннего возраста в условиях детского сада и семьи с использованием игры.

**206. Мельникова, О. Ю.** Музыкальные подвижные игры с тканью для детей и родителей / О. Ю. Мельникова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 23-26. - (Методический кабинет) (Художественно-эстетическое развитие). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Описание музыкальных подвижных игр: "Пауки и бабочки", "Растим богатыря", "Веселая тучка", "Мышеловка" и др.

**207. Микляева, Н.** Нетрадиционные техники лепки в детском саду: создание объемного изображения / Н. Микляева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 9. - С. 28-35 : цв. ил. - (Художественно-эстетическое развитие). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Конструктивный, пластический и комбинированный способы лепки. Прием рельефной лепки, техника отщипывания, спиральная и ленточно-жгутовая техники и др.

**208. Микляева, Н.** Нетрадиционные техники лепки в создании плоскостного изображения с детьми / Н. Микляева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 11. - С. 30-36 : цв. ил. - (Художественно-эстетическое развитие). - Библиография в конце статьи: 4 названия. Описаны техника формирования фона, создания формы и контура, передачи фактуры материала.

Контурная и мозаичная, модульная и фактурная пластилинография, работа с шаблонами и вставками из природного материала.

**209. Микляева, Н.** Нетрадиционные техники лепки с детьми при создании двухмерного изображения / Н. Микляева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 12. - С. 16-21 : цв. ил. - (Художественно-эстетическое развитие). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Описываются нетрадиционные техники лепки: мозаичная, модульная, фактурная. Жгутиковое и веревочное рисование.

**210. Микляева, Н.** Профилактика агрессивных проявлений у дошкольников / Н. Микляева, С. Семенова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 3. - С. 21-28. - (Социально - коммуникативное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Предлагаются варианты решения проблемы профилактики детской агрессивности в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

**211. Минина, Л.** "Я живу в России" : дидактическое пособие / Л. Минина, Л. Таланова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 10. - С. 64-69 : цв. ил. - (Предметно-пространственная среда).

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Анализ содержания пособия и его использование в работе с детьми.



**212. Мосолова, Л. В.** Сценарий физкультурного праздника "Малые Олимпийские игры в детском саду" / Л. В. Мосолова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 26-29 : фот. - (Методический кабинет) (Физическое развитие). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Разработка спортивного мероприятия в ДОО.

**213. Никифорова, О.** "Строим дом" : развлечение для детей 6-8 лет / О. Никифорова, А. Семенова, Л. Файзуллина. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 5. - С. 30-33 : цв. ил. - (Познавательное развитие). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Сценарий музыкального развлечения с помощью педагогической технологии конструирования.

**214. Николаева, С.** Приобщение дошкольников к красоте природы : на основе парциальной программы эколого-эстетического воспитания в ДОО / С. Николаева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 2. - С. 4-9 ; № 3. - С. 13-20. - (Программы и технологии). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Дается философское обоснование объективности феномена красоты природы. Психолого-педагогическое обоснование развития эстетических чувств у старших дошкольников в программе "Красоту природы замечаем с детства".

**215. Осипова, Н. А.** Формирование командного взаимодействия у детей 5-7 лет в спортивно-игровой и соревновательной деятельности / Н. А. Осипова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 39-40 : фот. - (Методический кабинет). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Условия становления спортивной команды дошкольников в детском саду.

**216. Пантелеева, Н.** Воспитание доброты и отзывчивости у детей дошкольного возраста / Н. Пантелеева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 2. - С. 10-17 : цв. ил. - (Социально-личностное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Как формировать у детей доброту, отзывчивость, милосердие. Опыт работы ДОУ № 145 г. Можайска Московской области.

**217. Петрыкина, А. З.** Сценарий детско-родительской встречи "В долине веселых мячей" / А. З. Петрыкина. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 62-64. - (Семейный круг).

Сценарий мероприятия детей и родителей с мячом.

**218. Попова, Е.** День матери в России. Развлечение "Туристический поход" / Е. Попова, Е. Поздеева, Т. Гаушева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 9. - С. 90-93 : цв. ил. - (Готовимся к празднику).

Сценарий праздника в ДОУ в форме туристического похода.

**219. Попова, Е.** Экскурсия по Красноярску : познавательно-театрализованное развлечение для детей 5-6 лет / Е. Попова, А. Яремчук, Е. Поздеева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 5. - С. 51-56 : цв. ил. - (Год театра в России).

Сценарий экскурсии.

**220. Попова, Т.** Сказка из стаканчиков / Т. Попова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 9. - С. 94-96 : цв. ил. - (Мастер-класс).

Использование одноразовых стаканчиков в театрализованной деятельности детей.

**221. Пышненко, М.** "Папа, мама, я - спортивная семья" : праздник для детей старшего дошкольного возраста / М. Пышненко. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 51-54 : цв. ил. - (Физическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Сценарий спортивного праздника в ДОО.

**222. Рахматулин, Р. Я.** Развитие деятельности детей раннего возраста с 1 года до 3 лет / Р. Я. Рахматулин. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 6-13. - (Дошкольная академия). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Основные виды предметной и игровой деятельности детей второго и третьего года жизни. Развитие речи, умения лепить и рисовать.

**223. Рубцова, Н.** Театр в помощь адаптации. Спектакль "Почему козлята пошли в детский сад" / Н. Рубцова, Е. Булавкина. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. - С. 37-42 : цв. ил. - (Год театра в России).

Сценарий спектакля в ДОУ как эффективное средство адаптации детей к детскому саду.

**224. Рыбальченко, Н.** "Планшет рефлексии" : наглядно-стимулирующее пособие / Н. Рыбальченко. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. - С. 69-72 : цв. ил. - (Предметно-пространственная среда). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Методика работы по наглядно-стимулирующему пособию "Планшет рефлексии", направленному на физическое развитие дошкольников.

**225. Рыжова, Н.** Проект "Время собирать мусор": что может детский сад? / Н. Рыжова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 7. - С. 16-23 : цв. ил. - (Социально-личностное развитие).

Подготовительный, основной и заключительный этапы проекта "Время собирать мусор" в ДОУ.

**226. Секреты и находки.** Волшебный планшет. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 2. - С. 96 : цв. ил. - (Мастер-класс).

Секрет изготовления планшета для рисования из теста для младших дошкольников.

**227. Селезнева, С. В.** Арт-технологии как средство приобщения дошкольников к этическим ценностям / С. В. Селезнева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 5. - С. 50-52. - (Непрерывное образование). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Содержание понятия "этические ценности", их классификация, особенности приобщения к ним в дошкольном возрасте и эффективность использования арт-технологий в этом процессе.

**228. Сибирякова, Г.** Театр Петрушки : под сказки из прошлого : впервые опубликовано в журнале "Дошкольное воспитание". 1957. № 12 / Г. Сибирякова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 38-39. - (Год театра в России).

Сценарий представления в ДОО.

**229. Сиротюк, Ал.** Развитие вестибулярно-моторных координаций у дошкольников / Ал. Сиротюк, Ан. Сиротюк. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 10. - С. 42-50 : цв. ил. - (Физическое развитие). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Роль вестибулярно-моторных координаций в реализации психической деятельности ребенка. Предложены средства, методы и упражнения для развития данных координаций у детей.

**230. Смирнова, О. А.** "Чудо-свистулька" : образовательная ситуация по музыкальному развитию детей 5-6 лет / О. А. Смирнова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 23-25. - (Методический кабинет).

Знакомство детей с историей происхождения свистульки-птички, особенностями ее звучания.

**231. Снигирева, Н. Ф.** Развитие гармоничной личности дошкольника путем приобщения к прекрасному / Н. Ф. Снигирева. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - **№ 1**. - С. 84-86 : портр. - (Педагогическая мастерская). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Краткое содержание авторского инновационного комплексного проекта художественно - эстетического развития детей раннего возраста "После трех уже поздно".

**232. Соломина, О. В.** Карточка игр "25x25" / О. В. Соломина, И. Н. Ушакова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - **№ 8**. - С. 62-63. - (В копилку педагога).

25 заданий с предметными картинками для дошкольников 3-7 лет, направленных на развитие познавательной сферы, активизацию и обогащение словарного запаса.

**233. Стибаева, Г.** Проект "Колосок" : для детей 6-8 лет / Г. Стибаева, Н. Грудько. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - **№ 2**. - С. 18-22 : цв. ил. - (Познавательное развитие).

Проектная деятельность в ДОУ. Цель проекта "Колосок" - воспитание у старших дошкольников любви к Родине, природе, хлебу.

**234. Сулейманова, И.** "Мир вокруг" : наглядно-дидактическое игровое пособие / И. Сулейманова, М. Перова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - **№ 9**. - С. 22-23 : цв. ил. - (Год театра в России).

Формы работы с многофункциональным пособием "Мир вокруг". Приобщение детей к музыкальной культуре.

**235. Суркова, М.** Дорога в школу : игра для детей 6-8 лет / М. Суркова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - **№ 5**. - С. 34-38 : цв. ил. - (Речевое развитие).

Сценарий игры, направленной на речевое развитие детей.

**236. Сухарева, А. А.** ООД в младшей группе с применением игровых технологий "Потерянные бусы" / А. А. Сухарева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - **№ 8**. - С. 11-13. - (Методический кабинет) (Познавательное развитие).

Задачи предлагаемой разработки занятия - формировать представления о диких животных, свойствах и качествах льда, развивать мелкую моторику и речь.

**237. Тазетдинова, И.** "Тягост труд, да сладок мед" : для детей 6-8 лет / И. Тазетдинова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - **№ 4**. - С. 13-17 : цв. ил. - (Познавательное развитие).

Обучение старших дошкольников безопасному поведению на пасеке с помощью игровых технологий.

**238. Театр на ложках.** - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - **№ 8**. - С. 1 : цв. ил. - (Театр для детей).

Использование деревянных нераскрашенных ложек и деревянных кухонных лопаток для изготовления кукольных персонажей и игры с ними.

**239. Театры юного зрителя** в России. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - **№ 1**. - С. 29-31 : цв. ил. - (Год театра в России).

О первом в мире профессиональном детском театре - Саратовском академическом театре юного зрителя им. Ю. П. Киселева, которому в октябре 2018 года исполнилось 100 лет.

**240. Терешкина, М.** "Цирк" : занятие для детей 6-8 лет / М. Терешкина, Е. Санчес Сальседо. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - **№ 12**. - С. 32-34 : цв. ил. - (Год театра в России).

Разработка занятия для старших дошкольников, направленная на повторение звуков, букв и чисел и знакомство с цирковыми профессиями.

**241. Тихоненкова, Е. П.** Конспект интегрированного занятия по экологии и развитию речи для старших дошкольников "Мы в ответе за все живое, что есть на планете" / Е. П. Тихоненкова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 22-25 : фот. - (Методический кабинет).

Разработка занятия по экологическому и речевому развитию дошкольников.  
Знакомство с Красной книгой России и Красной книгой Москвы.

**242. Усынина, М. В.** Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через взаимодействие с кадетской школой / М. В. Усынина. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 37-40 : портр. - (Организация воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Анализ программы патриотического воспитания "Юные патриоты", разработанной сотрудниками детского сада № 10 г. Шадринска. Содружество ДОУ с Губернаторской Шадринской кадетской школой - интернатом. Создание в детском саду прокадетской группы.

**243. Утина, Н.** Секреты и находки. Пластилиновые жгутики / Н. Утина, В. Голякова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 2. - С. 95 : цв. ил. - (Мастер-класс).

Как сделать жгутики из розогретого пластилина с помощью шприца.

**244. Федорова, С.** Физическое развитие и обучение детей третьего года жизни / С. Федорова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 3. - С. 59-67 : цв. ил. - (Физическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Пути реализации потенциальных возможностей ребенка третьего года жизни с использованием адекватных возрасту средств физического воспитания и обучения. Влияние закаливания и плавания. Диагностическая карта индивидуального качественного анализа сформированности основных движений ребенка 2-3 лет.

**245. Федорова, С.** Физическое развитие и обучение детей четвертого года жизни / С. Федорова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 11. - С. 62-67 : цв. ил. - (Физическое развитие). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Показаны физиологические и морфологические аспекты физического развития детей от трех до четырех лет. Перечень основных движений для индивидуального качественного анализа физического развития ребенка.

**246. Фефелова, А.** Проект "Русские валенки" : для детей 2-3 лет / А. Фефелова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 73-76 : цв. ил. - (Ранний возраст).

Этапы реализации проекта в ДОО с целью приобщения дошкольников к народной культуре.

**247. Ханжова, О.** "Двенадцать месяцев" : музыкальная инсценировка по мотивам одноименной сказки С. Я. Маршака / О. Ханжова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 11. - С. 40-55 : цв. ил. - (Год театра в России).

Сценарий новогоднего праздника.

**248. Хващевская, Т.** Библиокэшинг как форма педагогической работы / Т. Хващевская, В. Соколова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 10. - С. 10-12 : цв. ил. - (Познавательное развитие). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Реализация проекта "Библиотека" в ДОУ. Кэшинг - вид развлечения, поиск заранее созданных тайников и извлечение оттуда спрятанных предметов.

**249. Цыбина, А.** "Калейдоскоп эмоций" : развитие эмоциональной сферы детей / А. Цыбина, Л. Каменева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. - С. 4-7 : цв. ил. - (Социально - коммуникативное развитие).

Методика использования многофункционального пособия "Кубик эмоций" и разработки на его основе комплекса психологических развивающих игр "Калейдоскоп эмоций", направленного на формирование и развитие эмоциональной сферы дошкольников.

**250. Чернова, Т.** День воспитателя и всех дошкольных работников / Т. Чернова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. - С. 89-96 : цв. ил. - (Готовимся к празднику). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Сценарий праздника, посвященного Дню воспитателя (27 сентября).

**251. Чижова, О. Н.** Как организовать коммуникацию в инклюзивной группе? / О. Н. Чижова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 41-43. - (Коррекционная педагогика). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Система игр на развитие коммуникативных навыков в инклюзивной группе детского сада.

**252. Штоковые куклы.** - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 3. - С. 1 : цв. ил. - (Театр для детей).

Штоковые куклы - это куклы, закрепленные на палочках-штоках. Использование штоковых кукол в театрализованной деятельности с дошкольниками.

**253. Щепилина, С. С.** Проект "Волшебства елочной игрушки" : рисование штампами из бутылочных пробок / С. С. Щепилина. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 26-27. - (Методический кабинет). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Проект в ДОУ посвящен изготовлению елочных игрушек детьми с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной группе детского сада.

**254. Щербак, А.** Энциклопедия физической культуры ребенка. Физическое упражнение / А. Щербак. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 40-44 : табл. ; № 2. - С. 50-54 ; № 3. - С. 54-58 ; № 4. - С. 46-51 ; № 5. - С. 57-60 ; № 6. - С. 54-58 : рис. ; № 7. - С. 49-53 ; № 8. - С. 43-47 ; № 9. - С. 36-41 ; № 10. - С. 37-41 ; № 11. - С. 56-61 ; № 12. - С. 35-39. - (Физическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Содержание и форма физических упражнений. Продолжение. начало см.: "Дошкольное воспитание". 2018. № 4-7, 9-12.

## Дошкольная дидактика

См. также: 438, 1388, 1496, 1519

**255. Александрова, А.** Прозрачные цветные модели : овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми 5-8 лет / А. Александрова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 13-19 : цв. ил. - (Речевое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Методика развития эмоционально-оценочной лексики с помощью дидактического пособия "Прозрачные цветные модели".

**256. Андреева, Е. Г.** Вариативные формы работы с иллюстрациями при обучении дошкольников с ОНР пересказу / Е. Г. Андреева, О. Б. Виштынецкая. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 98-103. - (Добрые странички). - Библиография в конце статьи: 4 названий.

Опыт работы с иллюстрациями при обучении дошкольников творческому пересказу. Использование игровых приемов.

**257. Андропова, О. В.** Весна шагает к нам : занятие для детей 6-7 лет с нарушением речи / О. В. Андропова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 48-51. - (Приглашаем на занятие).

Разработка занятия для старших дошкольников, направленного на совершенствование грамматического строя речи, развитие логического мышления, связной речи, расширение словарного запаса по теме "Весна".

**258. Аралбаева, Г. Х.** Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром "Чему нас учит сказка "Репка" для детей средней группы с ОНР / Г. Х. Аралбаева, О. А. Никифорова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 14-16 : фот. - (Методический кабинет). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Разработка занятия для дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР), направленного на речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей.

**259. Афонина, Н.** Массаж карандашом : приемы для развития мелкой моторики рук / Н. Афонина. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. - С. 26-31 : цв. ил. - (Речевое развитие).

Комплекс упражнений с граненым карандашом для развития мелкой моторики рук дошкольников.

**260. Ахмадеева, З. Р.** Веселый звук : интегрированное мероприятие для детей 5-7 лет / З. Р. Ахмадеева, В. П. Феоктистова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 58-65. - (Досуги и развлечения). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Разработка занятия для старших дошкольников, направленного на формирование представлений о звуке в процессе разных видов деятельности.

**261. Ахметгалеева, Т. Ф.** Педагогический взгляд на использование геометрического конструктора ТИКО в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения. Опыт создания рабочей программы / Т. Ф. Ахметгалеева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 24-26. - : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Использование игровой технологии ТИКО - конструирование в образовательной среде дошкольной организации Курганской области для детей 3-7 лет. Формирование у дошкольников математических представлений.

**262. Багринцева, Н. В.** Нетрадиционные методы в работе логопеда. Игры с прищепками / Н. В. Багринцева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 67-69. - (В копилку педагога). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Даны описания разных игр с прищепками для развития речи дошкольников.

**263. Байбакова, Е. Ю.** Логосундучок : игровое пособие для детей 5-7 лет с нарушениями речи / Е. Ю. Байбакова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 56-60 : фот. - (Игры и оборудование).

Опыт работы с игровым пособием "Логосундучок", направленным на коррекцию речи старших дошкольников.

**264. Бакиева, Г. А.** Путешествие в Словоград / Г. А. Бакиева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 21-22. - (Методический кабинет).

Разработка занятия, направленного на развитие речи дошкольников, умение составлять предложения.

**265. Балакина, А. С.** Формирование слоговой структуры слова у детей 4-6 лет : консультация для родителей / А. С. Балакина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 74-77. - (Взаимодействие с семьей). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Консультация для родителей дошкольников по формированию слоговой структуры слова, знакомству с играми и упражнениями на развитие чувства ритма.

**266. Баракина, Т. В.** Политехническое образование дошкольников и младших школьников / Т. В. Баракина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 3. - С. 10-12. - (Реализация преемственности в образовании). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Автор считает, что профессии, которые возникнут в ближайшие годы, будут высокотехнологичными и мультидисциплинарными, резко возрастет роль технологий автоматизации и роботизации. Поэтому будут востребованы специалисты, готовые создавать, настраивать, ремонтировать, использовать соответствующие системы. Необходимо возрождение политехнического образования.

**267. Белогрудь, А. И.** Конспект образовательной деятельности с детьми подготовительной группы "В поисках клада" / А. И. Белогрудь. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 20-23. - (Методический кабинет).

Разработка занятия, направленного на эмоциональное развитие дошкольников.

**268. Белошистая, А.** Развитие логического мышления у дошкольников на вербальном материале / А. Белошистая. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 5. - С. 25-29 : цв. ил. ; № 6. - С. 17-22. - (Познавательное развитие). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Образцы заданий для развития логического мышления старших дошкольников на занятиях по развитию речи.

**269. Бенгардт, О. А.** Тренинг по артикуляционной гимнастике для детей и родителей в форме брейн-ринга / О. А. Бенгардт. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 65-67 : фот. - (Семейный круг). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Взаимодействие педагогов ДОО и родителей в вопросах коррекции речи дошкольников.

**270. Боровкова, Н.** "Солнышко" : многофункциональное дидактическое пособие / Н. Боровкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 12. - С. 66-67 : цв. ил. - (Предметно-пространственная среда).

Работа с дидактическим пособием с детьми всех возрастных групп (от 1 года до 8 лет).

**271. Бражник, А. В.** Страна игрушек : занятие по развитию речи у детей 4-6 лет / А. В. Бражник. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 15-22 : фот. - (Новые формы работы). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Разработка занятия с использованием инновационных технологий, направленного на расширение словарного запаса.

**272. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 6. - С. 59-67 : цв. ил. - (Актуальный разговор).

Рассматриваются вопросы адаптации детей к детскому саду и готовность старших дошкольников к школе.

**273. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 60-65 : цв. ил. ; № 2. - С. 65-70. - (Актуальный разговор).

Детский психолог дает рекомендации каким образом можно привить ребенку интерес к чтению и насколько полезны сказки, придуманные родителями.

**274. В стране Котландии** : проект по развитию речи для детей 5-7 лет / А. Ю. Филиппова [и др.]. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 80-83 : фот. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Представлен проект для старших дошкольников, направленный на развитие речи, внимания, памяти, логического мышления и налаживание взаимодействия с родителями.

**275. Ванина, Л. П.** Животные мира : авторское игровое пособие для детей 5-7 лет с нарушениями речи / Л. П. Ванина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 54-60 : фот. - (Игры и оборудование). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Представлено игровое пособие "Животные мира" для старших дошкольников с нарушением речи, приведены примеры игровых заданий.

**276. Васильева, Н. Н.**

Логопедический альбом "Логос-игры" по автоматизации свистящих звуков для детей 4-7 лет / Н. Н. Васильева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 71-73. - (Игры и оборудование).

Представлен альбом с набором логопедических (речевых) игр в картинках.

**277. Вдовиченко, С. А.** Дидактическая игра по математическому развитию детей от 1,5 до 3 лет "Клоун Бим и клоун Бом" / С. А. Вдовиченко, Н. В. Махнева, Т. П. Воробьева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 17 : фот. - (Методический кабинет).

Дошкольная математика. Игровые технологии в обучении младших дошкольников. Описание игры.

**278. Виктор, Н. Н.** Путешествие в снежный лес : логопедический досуг для старших дошкольников с нарушением речи / Н. Н. Виктор. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 66-72 : фот. - (Досуги и развлечения).

Сценарий логопедического досуга с использованием игровых заданий, направленных на развитие дыхания, автоматизацию звуков с учетом речевых нарушений детей.

**279. Волкова, Р. Н.** Программа дополнительного образования по развитию основных психических процессов детей 6-7 лет / Р. Н. Волкова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 49-57 : табл. - (Психологическая служба).

Цели, принципы, задачи и содержание программы.

**280. Гайнетдинова, О.** "Сладкая жизнь, или Ни дня без конфет" : индивидуальный детский проект / О. Гайнетдинова, И. Вахитов. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 11. - С. 18-22 : цв. ил. - (Познавательное развитие).

Содержание индивидуального детского проекта о пользе и вреде конфет в ДОУ.

**281. Герасимова, О. И.** Дидактическая игра "Оживи картинку" как средство стимулирования речевой деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста / О. И. Герасимова, С. С. Лазукова, Е. В. Воронина. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 61-62 : фот. - (В копилку педагога). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Правила игры.

**282. Голикова, Н. М.** Развитие речевого дыхания и голоса у детей 5-7 лет со стертой дизартрией : логопедический проект / Н. М. Голикова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 45-54. - (Приглашаем на занятие). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Сценарий долгосрочного логопедического проекта для старших дошкольников, занимающихся на логопункте ДОУ.



**283. Головицина, Ю. Б.** Дети, в школу собирайтесь! : Занятие для старших дошкольников и их родителей / Ю. Б. Головицина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 30-35. - (Приглашаем на занятие).

Сценарий занятия в подготовительной к школе группе, направленного на обучение грамоте, формирование умений различать звуки, выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ.

**284. Горбачева, Г. Д.** Занятие на развитие грамматического строя речи по теме "Обувь" для старших дошкольников / Г. Д. Горбачева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 94-98. - (Секреты профессии). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Разработка занятия, направленного на расширение словарного запаса по теме "Обувь", автоматизация звуков Л, В, С, развитие мелкой моторики с использованием наглядных материалов и дидактических игр.

**285. Горлова, Н.** Модульная технология физического развития и готовности детей к школьному обучению / Н. Горлова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 5. - С. 18-24. - (Программы и технологии). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Представлена модульная программа "Будь здоров!", направленная на развитие детской двигательной активности и обеспечивающая готовность детей к школьному обучению.

**286. Григорьева, А. Н.** Веселые козлята : занятие на обогащение сенсорного опыта детей 2-3 лет / А. Н. Григорьева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 16-19 : фот. - (Предлагаем обсудить). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Сценарий занятия, направленного на развитие речи, формирование чувственного опыта с помощью дидактических игр.

**287. Гриценко, З.** Зачем нам надо читать "Винни-Пуха"? / З. Гриценко. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 6. - С. 27-32 : фот. ; № 7. - С. 31-36 : цв. ил. - (Речевое развитие). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Воспитание читателя. Чтение детей. Роль детской книги в речевом развитии детей.

**288. Громова, И. Г.** Волшебный мир камня. Экспериментальная деятельность в детском саду / И. Г. Громова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 15-17. - (Методический кабинет).

Дидактические и подвижные игры с камнями в детском саду.

**289. Groшенкова, В. А.** Дидактические игры и упражнения для детей 5-7 лет по лексической теме "Садовые цветы и комнатные растения" / В. А. Groшенкова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 14-17. - (Мастер-класс). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Речевое и познавательное развитие дошкольников с помощью игр: "Азбука растений", "В гостях у комнатных растений", "Скажи наоборот", "Загадки цветов" и др.

**290. Groшенкова, В. А.** Игры и упражнения для развития речи детей 5-7 лет по теме "Домашние животные. Собаки" / В. А. Groшенкова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 69-72. - (В копилку педагога). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Описание игр и упражнений.

**291. Грушецкая, Л. А.** Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности в младшей группе "Гирлянда на елку" / Л. А. Грушецкая. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 28-29 : табл. - (Методический кабинет). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Разработка занятия, посвященного формированию у детей умения рисовать гирлянду штампами и бутылочных пробок.

**292. Губанова, М. В.** Коррекция звукопроизношения : мастер - класс для педагогов / М. В. Губанова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 38-39. - (Методическая гостиная).

Кроссворд для педагогов "Коррекция звукопроизношения".

**293. Гусева, Е.** Развитие межполушарного взаимодействия : занятия для старших дошкольников / Е. Гусева, Е. Вродливец. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 6. - С. 76-81 : цв. ил. ; № 7. - С. 69-72. - (Профессия - педагог).

Серия занятий для дошкольников старшей и подготовительной к школе группы по развитию межполушарного взаимодействия.

**294. Демешко, Л.** Создание книги / Л. Демешко. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 8-11 : цв. ил. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Разработка и реализация проекта "Путь создания книги" в ДОО.

**295. Денисова, Б. Г.** Звук [р] и буква Р : коррекционное занятие для детей 5-7 лет с ОНР / Б. Г. Денисова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 104-106. - (Добрые странички).

Сценарий занятия для дошкольников с общим недоразвитием речи.

**296. Доможирова, Т. В.** Играем в экономику / Т. В. Доможирова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 23-29 : табл. - (Методический кабинет). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Статья воспитателя детского сада № 106 г. Кургана, посвященная экономическому воспитанию детей. Представлен Перспективный план работы по экономическому воспитанию дошкольников.

**297. Дорофеева, Л. В.** Мобильный логопедический уголок "Игротека" для детей 5-7 лет / Л. В. Дорофеева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 24-35. - (Методическая гостиная). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Методика работы с мобильным логопедическим пособием "Игротека" на индивидуальных занятиях со старшими дошкольниками по развитию и коррекции речи.

**298. Дроботова, С. В.** Логопедическая лаборатория "Я - исследователь" : речевое мероприятие с элементами экспериментирования для детей 5-7 лет и их родителей / С. В. Дроботова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 23-28. - (Новые формы работы).

Разработка речевого мероприятия для старших дошкольников с общим недоразвитием речи, направленное на закрепление знаний по темам: "Домашние животные" и "Домашние птицы".

**299. Дружина, Е. В.** Познавательный досуг с элементами конструирования на тему "Космос" / Е. В. Дружина, О. В. Дмитриенко. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 20-22. - (Методический кабинет). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Разработка занятия для старших дошкольников. Развитие представлений о космосе. Вырезание деталей космических кораблей из листа бумаги, сложенного пополам.

**300. Дрягина, Н. С.** Путешествие по Волге : занятие для старших дошкольников с ТНР / Н. С. Дрягина, О. В. Астафьева, О. Н. Артемьева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 52-55. - (Приглашаем на занятие). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Разработка занятия для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, направленного на развитие речи и систематизацию знаний по темам: "Лес", "Рыбы", "Дикие животные".

**301. Еремчева, И. С.** Идем в библиотеку : занятие по развитию речи со старшими дошкольниками с ОНР / И. С. Еремчева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 52-57. - (Приглашаем на занятие).

Разработка занятия ценностно-ориентированной направленности по теме "Библиотека". для дошкольников с общим нарушением речи.

**302. Жилинская, Н.** "Кто в теремочке живет?" : занятие по математике для детей 3-4 лет / Н. Жилинская. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 2. - С. 23-26 : цв. ил. - (Познавательное развитие).

Развитие математических способностей, формирование представлений о цвете, величине, количестве, форме на основе сказки "Теремок".

**303. Жученкова, Е. Н.** Звуки без скуки : дидактическое пособие для детей 5-7 лет с нарушениями речи / Е. Н. Жученкова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 60-62 : фот. - (Игры и оборудование).

Представлено дидактическое пособие, направленное на отработку правильного звукопроизношения.

**304. Земляченко, М. В.** Играем с Шуршунчиком : индивидуальное занятие с ребенком 5-6 лет / М. В. Земляченко. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 44-48 : фот. - (Приглашаем на занятие).

Сценарий индивидуального занятия, направленного на автоматизацию звука [Ш].

**305. Зинарева, А. К.** Кейс-технология для детей с нарушениями речи : речевой проект для старших дошкольников / А. К. Зинарева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 98-103. - (Молодому логопеду).

Представлен долгосрочный проект по развитию коммуникативных качеств у старших дошкольников с нарушениями речи.

**306. Иванова, Л. Н.** Конспект занятия по формированию математических представлений в старшей группе для детей с ТНР / Л. Н. Иванова, Н. Б. Балдесова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 44-46. - (Коррекционная педагогика).

Разработка занятия для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, направленного на умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры.

**307. Иванова, Э. Б.** Цветные облака : подвижная игра на автоматизацию звука [л] в словах и словосочетаниях для детей 5-6 лет / Э. Б. Иванова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 55-58 : фот. - (Игры и оборудование).

Представлена подвижная логопедическая игра для старших дошкольников с общим недоразвитием речи и синдромом дефицита внимания и гиперактивности, направленная на автоматизацию звуков и активизацию умственных и физических сил.

**308. Игнатьева, С. И.** Правила дорожного движения : занятие с детьми 5-7 лет с ОНР / С. И. Игнатьева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 40-45. - (Приглашаем на занятие). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Сценарий занятия для старших дошкольников с общим недоразвитием речи, направленного на изучение правил дорожного движения, закрепление речевых навыков.

**309. Каврус, Е. Д.** Лягушка - говорушка : дидактическое игровое пособие для детей 3-7 лет / Е. Д. Каврус. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 40-43. - (Приглашаем на занятие).

Методика работы с игровым пособием "Лягушка - говорушка" по постановке звука [р] у старших дошкольников.

**310. Кадочникова, Н. К.** Игры в интерактивной песочнице для успешной автоматизации звука / Н. К. Кадочникова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 4. - С. 51-59. - (Игры и оборудование). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Опыт использования интерактивной песочницы - уникального оборудования, где участвуют песок и интерактивные технологии - на логопедических занятиях. Предложены игры на автоматизацию звуков с ее применением.

**311. Казанцева, О. А.** Модель организации логопедического сопровождения детей с ТНР / О. А. Казанцева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 24-28. - (Методическая гостиная). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Представлена модель логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи и здоровых детей в условиях комбинированной группы.

**312. Карева, Н. В.** Квест - игры для обучения пересказу детей с ОНР / Н. В. Карева, Н. В. Гусева, И. В. Леонтьева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 91-97. - (Секреты профессии). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Опыт использования квест - игр для обучения пересказу дошкольников с общим недоразвитием речи.

**313. Карелина, А.** Играем с детьми : старшая группа / А. Карелина. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 12. - С. 10-11 : цв. ил. - (Социально - коммуникативное развитие).

В ходе игры старшие дошкольники знакомятся с профессиями работников кафе: повара, официанта, бармена, посудомойщика, охранника, продавца мороженого.

**314. Кетчикова, Е. М.** Путешествие на воздушном шаре / занятие для детей 5-6 лет. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 60-65. - (Приглашаем на занятие). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Сценарий логопедического занятия, на котором закрепляется произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Даются упражнения по автоматизации звуков.

**315. Киреева, О. А.** Город правильной речи : экскурсия по логопедическому кабинету / О. А. Киреева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 35-37. - (Предлагаем обсудить).

Краткая характеристика отдельных зон логопедического кабинета: развития артикуляции, лексико-грамматической стороны, методического, дидактического и игрового сопровождения.

**316. Кияченко, Л. Н.** Домашняя игротека : логопедический клуб для родителей / Л. Н. Кияченко. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 77-85. - (Взаимодействие с семьей). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Организация работы логопедического клуба "Домашняя игротека" как форме работы по налаживанию взаимодействия с родителями старших дошкольников с нарушением речи.

**317. Кокорина, М. В.** Образовательная деятельность с детьми первой младшей группы "Терем-теремок" / М. В. Кокорина. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 16-17. - (Методический кабинет) (Речевое развитие).

Разработка занятия в ДОУ. Знакомство младших дошкольников с народным творчеством и русскими сказками с использованием настольного театра "Теремок".

**318. Крикленко, О. В.** Логопедические игры и упражнения для детей в кругу / О. В. Крикленко. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 67-70. - (В копилку педагога). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Представлены 3 блока логопедических игр и упражнений: для подготовки к обучению грамоте, развития лексико-грамматических категорий и фразовой и связной речи.

**319. Крупина, О. В.** Путешествие в страну Знаний : занятие для детей 5-7 лет с ОНР / О. В. Крупина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 55-58. - (Приглашаем на занятие).

Сценарий занятия для старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, направленного на формирование навыков звуко-буквенного анализа.

**320. Кудрявцева, О.** Внедрение ИКТ в образовательный процесс / О. Кудрявцева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 6. - С. 68-69 : цв. ил. - (Предметно-пространственная среда).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в работе дошкольной образовательной организации.

**321. Кузьминых, Е.** Весеннее путешествие : интегрированное занятие для детей 5-8 лет / Е. Кузьминых, Р. Багаутдинова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 3. - С. 32-36 : цв. ил. - (Познавательное развитие). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Разработка занятия по закреплению представлений о признаках весны.

**322. Куликова, Е. В.** Образовательная деятельность в старшей логопедической группе "Мы рисуем листопад" / Е. В. Куликова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 50-51. - (Коррекционная педагогика).

Конспект логопедического занятия с использованием планшетов для рисования песком.

**323. Куренкова, Е. Г.** В парке отдыха вместе с родителями : досуговое мероприятие для старших дошкольников с ОНР и их родителей / Е. Г. Куренкова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 46-48. - (Досуги и развлечения).

Сценарий досугового мероприятия, направленного на совершенствование навыков анализа и синтеза, процесса овладения элементами грамоты через коммуникативную деятельность со сверстниками и взрослыми.

**324. Лагутина, Ю.** Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в семейных группах / Ю. Лагутина. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 6. - С. 89-94 : табл. ; № 7. - С. 84-89. - (Научный поиск). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Результаты исследования познавательной самостоятельности детей в семейных и традиционных группах.

**325. Лапина, Е. И.** Артикуляционная гимнастика : мастер-класс для родителей / Е. И. Лапина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 66-69. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Разработка мастер - класса для родителей с целью ознакомить с основными упражнениями артикуляционной гимнастики.

**326. Лапина, Т. А.** Дидактическая игра по познавательному развитию дошкольников "Страна Ковролинография. Изумрудный городок" / Т. А. Лапина. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 58-60 : фот. - (В копилку педагога).

Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста для расширения и активизации словарного запаса по темам "Зима", "Весна", "Лето", "Осень".

**327. Лапотникова, С.** "Робототехника" : исследовательский детский проект / С. Лапотникова, К. Рахимова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 11. - С. 23-29 : цв. ил. - (Познавательное развитие). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Цель исследовательского детского проекта в ДОУ - создание робота из конструктора LEGO.

**328. Леонова, Е. В.** Конспект образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром на тему "Прогулка по лесу с Осенью" / Е. В. Леонова, О. А. Никифорова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 12-14 : фот. - (Методический кабинет). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Разработка занятия для средней группы ДОО, посвященного временам года и жизни диких животных.

**329. Ловчая, С. А.** Использование разных видов коллажа в логопедической работе / С. А. Ловчая, И. В. Целуосова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 20-25 : фот. - (Новые формы работы).

Опыт использования различных видов коллажа для развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

**330. Лушникова, В. А.** Каплетерапия в развитии мелкой моторики у старших дошкольников с ОНР / В. А. Лушникова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 87-90 : фот. - (Секреты профессии). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Раскрывается проблема подготовки руки к письму. Методика рисования каплями для развития мелкой моторики.

**331. Лыкова, И.** Новый взгляд на выставку детского творчества : диалогический подход к организации образовательной среды / И. Лыкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 20-27 : цв. ил. - (Художественно-эстетическое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Специфика выставки детского творчества. Рекомендации по организации выставок в ДОО. Значение арт-выставки для поддержки индивидуальности дошкольника.

**332. Любомирская, Э.** Тайны обучения дошкольников рассказыванию : семинар - практикум в форме методического театра / Э. Любомирская. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 6. - С. 82-88 : цв. ил. ; № 7. - С. 79-83. - (Профессия - педагог). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Даны задания для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**333. Максимова, Н.** Воспитание волевых качеств у дошкольников через обучение игре в шахматы / Н. Максимова, Н. Боднарь, Н. Гачегова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 81-89 : цв. ил. ; № 2. - С. 85-87. - (Дополнительное образование). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Обучение дошкольников шахматным хитростям в игровой форме.

**334. Максимовская, С. В.** Совместная деятельность с элементами экспериментирования на участке детского сада в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР / С. В. Максимовская. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 38-39. - (Коррекционная педагогика). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Разработка занятия для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, посвященная изучению снега и его свойств.

**335. Маликова, А. И.** Спасем Смешариков! : Занятие для детей 5-7 лет / А. И. Маликова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 61-64. - (Игры и оборудование).

Разработка занятия для старших дошкольников, направленное на развитие внимания, мышления, памяти, закрепление навыков звукового анализа и синтеза, слогового состава слова.

**336. Мангушева, В. Ш.** Конспект ООД по познавательному развитию в средней группе "Путешествие на воздушном шаре" / В. Ш. Мангушева, О. А. Никифорова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 18-20 : фот. - (Методический кабинет). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Занятие по теме "Весна" построено в форме квеста. Дети, выполняя задания Весны по временам года, на знание геометрических фигур и животного, помогают ей найти подснежники на полянке.

**337. Матвеева, Н. В.** В гостях у сказки : тематическое мероприятие по развитию речи детей 6-7 лет / Н. В. Матвеева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 59-63. - (Досуги и развлечения).

Сценарий мероприятия по развитию речи старших дошкольников, направленного на формирование дыхания, выразительность речи, активизацию словаря по теме "Сказки".

**338. Машкова, Н. П.** Использование элементов сказко- и куклотерапии на логопедических занятиях / Н. П. Машкова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 28-33 : фот. - (Новые формы работы).

Разработка занятия для старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием элементов театрализации, сказко- и куклотерапии.

**339. Маякова, Е.** Английский язык: подготовительный этап к обучению в школе : планирование по теме "Еда. Продукты питания. Напитки" / Е. Маякова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 7. - С. 62-68. - (Дополнительное образование). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Актуальность овладения английским языком на уровне дошкольного образования как подготовительного этапа к обучению в школе. Организация занятий с детьми.

**340. Медведева, Л. Н.** Дружные звуки [с] и [ш] : занятие на дифференциацию звуков для старших дошкольников / Л. Н. Медведева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 46-48. - (Приглашаем на занятие).

Сценарий занятия для дошкольников 5-6 лет.

**341. Миронов, А. В.** Преемственность в экологическом образовании дошкольников и младших школьников / А. В. Миронов. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 3. - С. 3-9. - (Реализация преемственности в образовании). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Анализ этапов последовательного формирования и развития знаний, имеющих отношение к экологическому образованию дошкольников и младших школьников.

**342. Миронов, А.** Преемственность экологического образования между начальным и дошкольным образованием / А. Миронов. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 4. - С. 81-89 : цв. ил. - (Профессия - педагог). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Анализ уровней последовательного формирования и развития знаний, имеющих отношение к экологическому образованию дошкольников и младших школьников.

**343. Миронова, Н.** Об Александре Пушкине - детям, или Воспитание человека культуры / Н. Миронова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 6. - С. 39-44 : цв. ил. - (Художественно-эстетическое развитие). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Обзор современных детских книг, в которых рассказывается об А. С. Пушкине, его жизни, его влиянии на русский язык и русскую культуру.

**344. Мозолевская, Я. Л.** Индивидуальное занятие на автоматизацию звука [л] для ребенка 5-7 лет / Я. Л. Мозолевская. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 88-90. - (Молодому логопеду). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Разработка индивидуального занятия. Примеры упражнений на закрепление данного звука.

**345. Молькова, Н. В.** Путешествие в Страну красивой речи : речевой проект для детей 5-7 лет / Н. В. Молькова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 49-53. - (Досуги и развлечения).

Цели, задачи, содержание и этапы реализации речевого проекта для старших дошкольников с нарушением речи.

**346. Молькова, Н.** Наглядно-дидактическое пособие "Разноцветики" / Н. Молькова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 2. - С. 71-74 : цв. ил. - (Предметно-пространственная среда). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Многофункциональное пособие помогает в игровой форме обучать дошкольников от двух до восьми лет грамоте, развивает познавательную и эмоциональную сферу.

**347. Моргунова, С. А.** Чудо-капсулы : игровое пособие по автоматизации звука [л] для детей 5-7 лет / С. А. Моргунова, А. Ю. Никитина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 4. - С. 47-50. - (Игры и оборудование).

Методика работы с многофункциональным пособием, направленным на повышение мотивации к занятиям дошкольников с нарушением речи, формирование познавательного интереса, развитие мелкой моторики.

**348. Налетова, Е. А.** Развитие фонематических процессов у детей 4-7 лет с использованием авторских стихотворений / Е. А. Налетова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 85-92. - (Молодому логопеду).

Развитие фонематического слуха и восприятия у дошкольников с использованием авторских стихотворений.

**349. Ниязова, С. Л.** Турнир для речевичков : занятие для детей 5-7 лет / С. Л. Ниязова, А. А. Рябоконь. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 66-73 : фот. - (Досуги и развлечения).

Разработка занятия для старших дошкольников и их родителей в рамках Недели красивой речи, направленное на отработку звукопроизношения, формирование умения контролировать свою речь.

**350. Нуфер, О.** Гости из Простоквашино : развитие лексико-грамматического строя речи у детей 5-8 лет / О. Нуфер, Н. Маркедонова, О. Иванкина. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 4. - С. 18-21 : цв. ил. - (Речевое развитие).

Развитие лексико-грамматического строя речи старших дошкольников на занятии о домашних животных.

**351. Овсянникова, А. В.** Особенности состояния временных представлений старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А. В. Овсянникова, Ю. А. Баженова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 267-271 : рис. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Исследование чувства времени старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**352. Орлова, Л. В.** Сказочная страна букв Букляндия : упражнения на ознакомление со звуками и буквами детей 6-7 лет / Л. В. Орлова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 23-30. - (Предлагаем обсудить). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Этапы изучения букв и звуков. Интересные игры, упражнения и методики по ознакомлению с ними.

**353. Поддубная, М. А.** Стрекоза и Муравей : занятие по развитию речи по басне И. А. Крылова для детей 5-7 лет / М. А. Поддубная. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 49-51. - (Приглашаем на занятие). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Разработка занятия с использованием речевых игр на развитие и обогащение словаря старших дошкольников.



**354. Поздеева, Т. Н.** Нарисуем вертолет : занятие на автоматизацию звука [р] для детей 6-7 лет / Т. Н. Поздеева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 4. - С. 100-103. - (Молодому логопеду).

Разработка занятия для старших дошкольников, направленного на формирование правильного звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.

**355. Поляничко, Е. В.** Конспект непрерывной образовательной деятельности "Осенние хлопоты диких животных" / Е. В. Поляничко. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 18-19. - (Методический кабинет).

Разработка занятия для старших дошкольников, направленного на воспитание любви к природе, бережного отношения к птицам и животным в осенний период.

**356. Потемкина, Н. А.** Мой город : интегрированное развивающее занятие в старшей группе / Н. А. Потемкина, Н. В. Минаева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 101-104. - (Добрые странички).

Сценарий занятия для старших дошкольников с нарушениями речи, направленное на расширение представлений по теме "Город".

**357. Правдивец, К. Э.** Умники и умницы : занятие для детей 6-7 лет / К. Э. Правдивец. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 19-23. - (Предлагаем обсудить).

Сценарий логопедического занятия в виде интеллектуальной игры "Умники и умницы", направленного на автоматизацию звука [Р] в русском, английском и казахском языках.

**358. Рахматулин, Р. Я.** Развитие деятельности детей младенческого возраста от двух месяцев до одного года / Р. Я. Рахматулин. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 9-13. - (Дошкольная академия). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Сенсорное развитие, хватание, развитие двигательных навыков, освоение манипуляторными действиями, эмоциональное общение в младенческом возрасте.

**359. Рязанцева, Ю.** Универсальный дидактический игровой набор / Ю. Рязанцева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 12. - С. 61-65 : цв. ил. - (Методическая картотека).

Содержание игровых заданий для дошкольников 3-7 лет с карточками-картинками, которые охватывают все образовательные области в разных комбинациях.

**360. Савельева, Г. А.** Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет с помощью логоритмики : программа дополнительного образования / Г. А. Савельева, О. А. Дмитриева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 35-47 : табл. - (Методическая гостиная). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Характеристика и этапы реализации программы дополнительного образования по логопедической ритмике.

**361. Садовникова, Н. Н.** Дыхательная гимнастика в логопедической практике / Н. Н. Садовникова, С. Е. Александрова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 10-15. - (Новые формы работы). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Методические рекомендации к проведению дыхательной гимнастики с дошкольниками с нарушением речи. Последовательность работы над формированием речевого дыхания.

**362. Сайченкова, А.** Поэтические тексты в литературно-сенсорном развитии дошкольников / А. Сайченкова, А. Комлева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 2. - С. 75-84 : цв. ил. - (Дополнительное образование). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Роль поэтических текстов в развитии речи, обогащении словарного запаса дошкольников.

**363. Скачко, Ю. А.** Артикуляционные упражнения как средство коррекции речевых нарушений / Ю. А. Скачко. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 64-68. - (Игры и оборудование).

Приведены примеры артикуляционных упражнений с использованием артикуляционных сказок.

**364. Слепцова, И.** Авторские программы дошкольного образования : методологические основы разработки / И. Слепцова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 10. - С. 4-9 ; № 11. - С. 4-10. - (Программы и технологии). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Методология разработки авторских комплексных программ обучения дошкольников. Раскрыты принципы, критерии разработки и выбора вариативных программ дошкольного образования.

**365. Слепцова, И.** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования и сохранение принципа вариативности / И. Слепцова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 5. - С. 4-11 : табл. - (Управление ДОО). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Характеристика Примерной программы дошкольного образования, история ее разработки, нормативно-правовая база, особенности реализации.

**366. Смирнова, О.** Составляем рассказ по картине А. К. Саврасова "Грачи прилетели" / О. Смирнова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 3. - С. 37-41 : цв. ил. - (Речевое развитие). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Разработка занятия, посвященного методике написания описательных рассказов по пейзажным картинам. Речевое развитие дошкольников.

**367. Смирнова, Т.** "В гостях у Василисы Премудрой" : физкультурно-логопедический досуг для старших дошкольников / Т. Смирнова, Л. Панова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 12. - С. 12-15 : цв. ил. - (Речевое развитие).

Разработка мероприятия с целью укрепления физического здоровья и совершенствования речи детей.

**368. Солнцева, О.** Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников / О. Солнцева, С. Езопова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 11. - С. 90-96 ; № 12. - С. 74-81 : табл. - (Профессия - педагог). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Проблема разработки образовательных проектов, ориентированных на поддержку спонтанной игры детей и практику чтения художественной литературы.

**369. Солнцева, О.** Практики воспитания дошкольников в изменяющейся социокультурной ситуации / О. Солнцева, С. Езопова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 10. - С. 74-80. - (Профессия - педагог). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Анализ детской игры и детского чтения как практикам воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.

**370. Ставер, Е. В.** Проект "Такая интересная крупа" / Е. В. Ставер, М. В. Кузнецова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 30-34 : табл. - (Методический кабинет). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Проект посвящен формированию у детей представления о необходимости и важности регулярного здорового питания, о свойствах круп и крупяных изделий.

**371. Старикова, О. Н.** Развитие речи с использованием игровых упражнений на основе сказок / О. Н. Старикова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 73-75. - (Игры и оборудование). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Представлены подходы к развитию образной речи старших дошкольников с речевыми нарушениями, игровые упражнения на основе сказок.

**372. Степанова, В.** В поисках Мальвины : квест для детей 5-8 лет / В. Степанова, Е. Зинина. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 9. - С. 24-27 : цв. ил. - (Речевое развитие).

Задачи квеста: уметь делать звуко-буквенный разбор слов, развивать навык составления рассказа, уметь действовать в команде и находить общее решение.

**373. Сушкова, И.** Развитие социального интеллекта старших дошкольников средствами физической культуры / И. Сушкова, О. Лошкарева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 11. - С. 11-17 : табл. ; № 12. - С. 4-9 : табл. - (Социально-личностное развитие). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Структура социального интеллекта. Содержание педагогической работы по развитию социального интеллекта средствами физической культуры.

**374. Тимофеева, Л.** Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста / Л. Тимофеева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 7. - С. 4-10. - (Проблемы времени). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Влияние информации на развитие и социализацию дошкольников. Пети обеспечения информационной безопасности детей.

**375. Тлишева, А. М.** Конспект НОД с использованием технологии "Исследование в деятельности" для детей старшего дошкольного возраста / А. М. Тлишева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 14-15. - (Методический кабинет) (Познавательное развитие).

Виды и свойства бумаги. Поделки из бумаги.

**376. Усольцева, О. А.** Интеграция образовательных областей в процессе реализации программы "Вдохновение" / О. А. Усольцева, Н. Ю. Ган. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 199-201. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Опыт применения интегрированного подхода в образовании дошкольников детского сада "Ручеек" Шадринского района.

**377. Фиалова, Т. В.** В деревню к бабушке и дедушке : пропедевтическое занятие для детей с ОВЗ / Т. В. Фиалова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 41-45. - (Приглашаем на занятие).

Сценарий вводного занятия с детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности, с использованием игровых упражнений.

**378. Фондорка, Е.** Стимуляция речевой активности музыкальными средствами / Е. Фондорка. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 4. - С. 66-70 : цв. ил. - (Коррекционная работа). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Разработка музыкальных занятий для дошкольников с нарушением речи.

**379. Хисматова, Л. Р.** Игровые упражнения с пособием "Геоборд" для детей 3-7 лет с речевыми нарушениями / Л. Р. Хисматова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 49-55. - (Игры и оборудование).

Даны игровые упражнения с использованием многофункционального пособия "Геоборд", направленные на развитие мелкой моторики, речи и чувственного опыта.

**380. Хожайнова, А. В.** Веселый снеговик : занятие по развитию фонетико-фонематической стороны речи для детей 5-6 лет с ОНР / А. В. Хожайнова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 44-48. - (Приглашаем на занятие).

Сценарий логопедического занятия для старших дошкольников с общим недоразвитием речи, направленного на формирование правильного произношения звука [к].

**381. Цветкова, Р. А.** Моя семья : беседа в подготовительной к школе группе / Р. А. Цветкова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 82-84. - (Молодому логопеду).

Беседа направлена на формирование представлений о семье и родственниках.

**382. Чудинова, В.** Математика в сказках : для детей 3-4 лет / В. Чудинова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 4-7 : цв. ил. - (Познавательное развитие).

Использование сказок в процессе обучения дошкольников математике.

**383. Шакирова, А. Т.** Дидактическое пособие "Путешествие по русским народным сказкам" / А. Т. Шакирова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 66-68. - (В копилку педагога).

Цель пособия: воспитание интереса к чтению, умения слушать русские народные сказки, развитие речи на примере сказок.

**384. Шальская, О.** В мире логики : проект по развитию логического мышления у детей 5-6 лет / О. Шальская. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. - С. 11-17 : цв. ил. ; № 9. - С. 4-7 : цв. ил. - (Познавательное развитие).

Содержание и этапы реализации проекта в ДОУ, направленного на развитие элементарных математических представлений у дошкольников в игровой форме.

**385. Шибаева, М.** Приобщение дошкольников к народной культуре через вышивание / М. Шибаева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 6. - С. 70-75 : рис. - (Дополнительное образование).

Представлена технология "Приобщение дошкольников к русской народной культуре через художественное вышивание", разработанная автором статьи и рассчитанная на два года.

**386. Шлепнина, Е. В.** Веселый художник : дидактическое пособие по автоматизации звуков для детей 3-7 лет / Е. В. Шлепнина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 69-73. - (Игры и оборудование).

Обзор дидактического пособия "Веселый художник".

**387. Шмелькова, Е. В.** Формирование просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией / Е. В. Шмелькова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 96-101. - (Секреты профессии). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Представлены игры, направленные на развитие интонационно-выразительную окраску речи дошкольников с дизартрией.

**388. Шубина, Е. В.** Проект "Психолого-педагогическая модель образовательной среды в группах для детей старшего дошкольного возраста" / Е. В. Шубина. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 53-59 : рис. - (Управление ДОО). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Анализ психолого-педагогической модели образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ребенка старшего дошкольного возраста.

**389. Ядута, Ю.** "При каких условиях из яйца получается цыпленок" : индивидуальный исследовательский проект / Ю. Ядута. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 9. - С. 8-10 : цв. ил. - (Познавательное развитие).

Разработка исследовательского проекта, подготовленного шестилетним воспитанником детского сада № 52 (Краснодарский край, станица Петровская).

### **Организация работы дошкольного учреждения**

**390. Балабанова, З. С.** Мастер - класс для педагогов ДОО "Создание макетов с детьми дошкольного возраста" / З. С. Балабанова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 9-11. - (Дошкольная академия). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Разработка мастер-класса для педагогов дошкольной образовательной организации. Обучение дошкольников конструированию и моделированию.

**391. Всероссийский профессиональный конкурс "Воспитатель года России - 2018".** - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 2. - С. 88-94 : портр. - (Профессия - педагог).

Итоги IX Всероссийского конкурса, который проходил в г. Орле. Абсолютным победителем стала воспитатель детского сада № 52 г. Химки (Московская обл.) Анастасия Ивановна Шлемко.

**392. Ефимова, Т. А.** Инклюзивное образование: проблема или успех / Т. А. Ефимова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 29-32. - (Предлагаем обсудить).

Рекомендации для педагогов ДОУ, работающих в инклюзивных группах детского сада.

**393. Кошкина, Н. Р.** Проект по повышению профессиональной компетентности педагогов по теме "Мониторинг качества образования" / Н. Р. Кошкина, С. С. Офицерова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 58-60 : табл. - (Управление ДОО).

Цели, задачи, сроки и этапы реализации проекта в ДОУ.

**394. Красникова, И. Н.** Возьмемся за руки, друзья, или Как не пропасть в инклюзии / И. Н. Красникова, Н. Н. Неклеса. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 42-45. - (Коррекционная педагогика).

Опыт работы педагогов детского сада Республики Коми по организации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

**395. Крылова, А.** Персональный сайт воспитателя: от идеи до воплощения / А. Крылова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 9. - С. 73-76 : цв. ил. - (Профессия - педагог). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Описание этапов создания персонального сайта воспитателя дошкольной образовательной организации.

**396. Кулганов, В. А.** Комплексная оценка и прогнозирование здоровья детей / В. А. Кулганов. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 4-8. - (Здоровье наших детей). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Система охраны здоровья детей. Профилактика заболеваний. Критерии комплексной оценки здоровья детей.

**397. Любомирская, Э.** Методический театр. Семинар-практикум "Знакомство с книжной культурой" / Э. Любомирская. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 90-95 : цв. ил. ; № 3. - С. 83-90 : цв. ил. - (Профессия - педагог).

Сценарий семинара-практикума в форме методического театра по направлению "Знакомство детей с книжной культурой".

**398. Найбауэр, А.** Особенности современной парадигмы дополнительного профессионального образования / А. Найбауэр. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 7. - С. 73-78. - (Профессия - педагог). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Обосновывается востребованность и необходимость построения системы дополнительного профессионального образования педагогов дошкольного образования в рамках взаимодействия формального, неформального и информального образования.

**399. Пикалова, Н. В.** Лэпбук как средство формирования интереса дошкольника к своему здоровью / Н. В. Пикалова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 13-14. - (Мастер-класс). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Роль дошкольной образовательной организации в формировании интереса детей к своему здоровью. Использование в этой работе лэпбука (наколенной книги).

**400. Потейко, А. В.** Модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ДОО / А. В. Потейко, Т. В. Гордиенко, Э. Т. Кузнецова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 33-37. - (Предлагаем обсудить). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

**401. Сидоренко, Е. С.** Календарно-тематический план работы в средней группе по теме "Театр" / Е. С. Сидоренко. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 26-31 : табл. - (Методический кабинет).

План работы дошкольной образовательной организации № 66 г. Норильска.

**402. Сидоркина, О. Б.** Твори добро : мастер - класс для педагогов / О. Б. Сидоркина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 100-102. - (Добрые странички).

Сценарий мастер - класса для педагогов ДООУ, направленный на профилактику эмоционального выгорания.

**403. Слепцова, И.** Квалификационные требования и инновационный потенциал педагога дошкольного образования / И. Слепцова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 3. - С. 4-12. - (Управление ДОО). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Обосновывается необходимость конкретизации должностных обязанностей и требований при заключении трудового договора с педагогом дошкольной образовательной организации. инновационный потенциал педагога ДООУ рассматривается как основа стимулирующих выплат.

**404. Собакинских, О.** Психологические затруднения воспитателей в процессе планирования деятельности в соответствии с ориентирами ФГОС ДО / О. Собакинских. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 3. - С. 91-96 : табл. - (Научный поиск). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Представлены средства, позволяющие педагогам ДООУ осознать различия между привычными для них линейно-тематическими способами планирования работы и требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, ориентированными на принципы системно-деятельностного подхода.

**405. Телепень, Т. С.** Эффективность взаимодействия с организациями города в работе по формированию коммуникативного и социального опыта у детей 5-7 лет с ТНР / Т. С. Телепень. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 46-48 : фот. - (Управление ДОО).

Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с использованием метода "Гость группы".

**406. Титова, С. А.** Система работы по формированию сюжетно-ролевой игры "Самолет" в старшем дошкольном возрасте / С. А. Титова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 18-22. - (Методический кабинет) (Социально - коммуникативное развитие).

Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) по разработке сюжетно-ролевой игры.

**407. Шенцова, О. А.** Мастер-класс для педагогов: работа с предложными конструкциями / О. А. Шенцова, Е. О. Абрамова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 27-35. - (Методическая гостиная). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Сценарий мастер - класса, направленный на формирование представлений об ошибках, допускаемых дошкольниками с общим недоразвитием речи при употреблении предложно-падежных конструкций.

### **Дошкольное образовательное учреждение и семья**

**См. также: 206, 217, 221, 1463**

**408. Антипина, Е.** Совместное чтение сказок : взаимодействие взрослых и детей 6-8 лет / Е. Антипина. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 10. - С. 51-54 : цв. ил. - (Взаимодействие с семьей).

Семья и доу. Сценарий занятия для старших дошкольников и родителей, посвященного совместному чтению сказок.

**409. Битюкова, И. В.** В гости к сказкам : семейная гостиная / И. В. Битюкова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 70-73. - (Взаимодействие с семьей).

Сценарий семейной гостиной, направленный на налаживание взаимодействия с родителями, формирование у них представлений о необходимости воспитания у детей любви к чтению.

**410. Булдакова, А. К.** Как провести новогодние праздники весело и с пользой : советы для родителей / А. К. Булдакова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 71-73. - (Взаимодействие с семьей). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Советы логопеда для родителей дошкольников по развитию речи детей в новогодние каникулы.

**411. Ватагина, Е.** "Сначала аз да буки, а потом науки" : турнир-викторина для родителей детей старшей группы / Е. Ватагина, Е. Мелихова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 2. - С. 60-64 : цв. ил. - (Взаимодействие с семьей).

Сценарий нетрадиционного родительского собрания в ДОУ, посвященного речевому развитию детей.

**412. Воротникова, Н.** "Играем с мамой" : клуб для родителей и детей / Н. Воротникова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. - С. 65-68 : цв. ил. - (Ранний возраст). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Направления работы клуба для родителей в дошкольной образовательной организации для успешной адаптации детей.

**413. Желева, В. А.** Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию дошкольников / В. А. Желева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 17-20. - (Методический кабинет). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Цель, задачи и содержание проекта дошкольного учреждения, посвященного формированию обобщенного представления родителей о духовно-нравственном воспитании дошкольников.

**414. Зайцева, М. Г.** Предметно-развивающая среда дома : семинар-практикум для родителей детей с ОВЗ / М. Г. Зайцева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 74-79 : фот. - (Взаимодействие с семьей).

Сценарий семинара - практикума для родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

**415. Коурова, С. И.** Социокультурная деятельность как форма организации социального партнерства ДОО и семьи в современных образовательных условиях / С. И. Коурова, Н. И. Яковлева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 82-86. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий

Принципы социального партнерства семьи и ДОО. Роль социокультурной деятельности в развитии и формировании социальных установок дошкольников и их социализации.

**416. Кулаева, А.** День открытых дверей как средство информационной доступности дошкольного образования / А. Кулаева, Л. Хохлова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 9. - С. 42-46 : цв. ил. - (Взаимодействие с семьей).

Организация и проведение Дня открытых дверей в ДОО с целью вовлечения родителей дошкольников в сферу образования и воспитания.

**417. Куприенко, Н. А.** Тренинг для родителей и детей "Учимся быть внимательными" / Н. А. Куприенко. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 61-63 : рис. - (Семейный круг). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Цель тренинга - познакомить родителей старших дошкольников с видами внимания и упражнениями для его развития.

**418. Кылосова, О. Н.** Речь родителей - пример для подражания : деловая игра для родителей / О. Н. Кылосова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 79-83. - (Взаимодействие с семьей). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Деловая игра для родителей направлена на формирование культуры речи, умения передавать свои мысли средствами языка.

**419. Максимова, О. А.** Актерско-режиссерская студия "Я - сам" : проект для старших дошкольников с ОВЗ и их родителей / О. А. Максимова, А. В. Колесникова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 63-70 : табл. - (Взаимодействие с семьей). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Представлен авторский проект для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, который направлен на повышение эффективности работы с семьями воспитанников.

**420. Маркова, С. П.** Формирование речевых навыков у детей : логопедическая неделя / С. П. Маркова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 79-81. - (Взаимодействие с семьей).

Методика подготовки и проведения логопедической недели в ДОУ.

**421. Микляева, Н.** Профилактика агрессивных проявлений у дошкольников / Н. Микляева, С. Семенака. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 4. - С. 4-12 : цв. ил. - (Социально - коммуникативное развитие). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Направления оптимизации взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций с родителями дошкольников через беседы, консультации, практикумы.



**422. Миненок, Е.** Играть с ребенком! Как? : психологический тренинг для родителей / Е. Миненок. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 3. - С. 68-73 : цв. ил. - (Взаимодействие с семьей). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Цель психологического тренинга в ДОУ - научить родителей дошкольников в игровой форме взаимодействию с детьми, познакомить с различными играми для развития высших психических функций детей.

**423. Мучкаева, И. В.** Семинар - практикум для родителей : игры и упражнения на обогащение словарного запаса у детей с ОВЗ / И. В. Мучкаева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 4. - С. 76-83. - (Взаимодействие с семьей). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Семинар - практикум поможет родителям старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья расширить словарный запас детей с помощью игровых приемов.

**424. Ницакова, Е. В.** Нужно ли готовить ребенка к детскому саду? / Е. В. Ницакова, М. Г. Труфанова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 49-51. - (Психологическая служба). - Библиография в конце статьи: 23 названия.

Общие рекомендации родителям, которые готовят ребенка к посещению детского сада.

**425. Паршенкова, Л.** Акции : форма взаимодействия взрослых с детьми / Л. Паршенкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 5. - С. 61-63 : цв. ил. - (Взаимодействие с семьей).

Участие дошкольников в социально-общественных акциях "Добрые крышечки", "Батарейки, сдавайтесь!", "Болеем за наших!" (о Чемпионате мира по футболу).

**426. Перепелятникова, Н. Н.** Информационно-коммуникационные технологии как средство взаимодействия логопеда и родителей / Н. Н. Перепелятникова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 33-34. - (Новые формы работы).

Опыт работы учителя-логопеда по использованию информационных технологий в работе с родителями дошкольников.

**427. Пилицына, Н. Б.** Нетрадиционное родительское собрание во второй младшей группе "Семья - основа воспитания" / Н. Б. Пилицына. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 60-61. - (Семейный круг). - Библиография в конце статьи: 1 название.

Сценарий собрания, включающего интерактивную игру, просмотр видеофильма, практикум и презентацию.

**428. Плеханова, Е. М.** Создание условий для проявления родительской инициативы и конструктивного взаимодействия с семьей дошкольника / Е. М. Плеханова, О. А. Шипова. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 24-26 : портр. - (Организация воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Формы взаимодействия педагогов детского сада № 4 "Ивушка" (г. Курган) с родителями дошкольников.

**429. Профилактика и преодоление** страхов : консультируем родителей / И. Агафонова [и др.]. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 55-59. - (Взаимодействие с семьей).

Памятка для родителей ДОО о профилактике и преодолении детских страхов.

**430. Сапронова, Н. Д.** Как говорит ваш ребенок? : консультация для родителей / Н. Д. Сапронова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 88-90. - (Взаимодействие с семьей).

Возрастные нормы развития речи дошкольников и причины возникновения нарушения речи.

**431. Сербина, Т.** Игروفестиваль для детей и родителей / Т. Сербина. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. - С. 48-55 : цв. ил. - (Взаимодействие с семьей). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Семья и дошкольная образовательная организация. Содержание игروفестиваля. Знакомство родителей дошкольников с развивающими играми В. В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры".

**432. Сучкова, В. В.** А ну-ка девочки, а ну-ка мальчики! : Развлекательное мероприятие для старших дошкольников и их родителей / В. В. Сучкова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 56-60. - (Досуги и развлечения).

Сценарий развлекательного мероприятия для старших дошкольников и их родителей.

**433. Сучкова, В. В.** Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с родителями / В. В. Сучкова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 83-87. - (Взаимодействие с семьей). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Творческие проекты, мастер - классы, родительские клубы и другие нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, направленные на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

**434. Федорова, В. В.** Мастер - класс для родителей "Зачитай-ка" / В. В. Федорова, Е. А. Московская. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 64-66. - (Семейный круг).

Цель мастер - класса - обучение родителей дошкольников методическим приемам по обучению детей чтению.

**435. Фролова, Н. Д.** Родительский клуб как форма социального партнерства педагогов ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО / Н. Д. Фролова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 61-63. - (Семейный круг). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Цели и задачи родительского клуба в ДОО. Этапы развития партнерства дошкольной образовательной организации и родителей.

**436. Черникова, Е. Б.** Домашняя игротека : игровые пособия на автоматизацию звуков / Е. Б. Черникова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 73-77 : фот. - (Взаимодействие с семьей). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Обзор игровых пособий и игр с их использованием, рекомендуемые для логопедических занятий с детьми в домашних условиях. Рекомендации для родителей дошкольников.

**437. Ямалеева, Ф. М.** Адаптация детей с ОВЗ к условиям ДОО : рекомендации для родителей / Ф. М. Ямалеева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 83-88. - (Взаимодействие с семьей).

Адаптация младших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к детскому саду. Игры и упражнения с использованием акваметода.

**438. Янковская, В. М.** Дистанционное обучение детей, родителей и педагогов в условиях социального партнерства: практическая организация в ДОО / В. М. Янковская, Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 10-12. - (Мастер-класс). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Опыт социального партнерства дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга с Государственным Русским музеем для проведения виртуальных экскурсий, ООО "Развивающие игры Воскобовича", ЗАО "Служба социальных программ "Вера" и др.

См. также: 95, 652

**Теория и методика воспитания.  
Отдельные направления воспитания учащихся**

**439. Билдушкина, М. Н.** Роль электронной информационно-воспитательной сферы в деятельности образовательного учреждения / М. Н. Билдушкина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 8. - С. 59-60. - (Вопросы воспитания). - Библиография в конце статьи: 2 названия

Основные функции электронной информационно-воспитательной среды. Ее коммуникационные, организационные, интегративные возможности в воспитательной деятельности современного учебного заведения.

**440. Боброва, К. В.** Мотивация достижения успеха у подростков / К. В. Боброва. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 208-211 : портр. - (Методология и практика воспитания). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Результаты исследования формирования мотивации к достижению успеха у подростков в условиях детского центра "Артек".

**441. Богданова, А. А.** Формирование менталитета личности в контексте диалога культур / А. А. Богданова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 12. - С. 26-28. - (Научно-исследовательская работа). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Изменение функций образования в эпоху глобализации, информационных технологий и новых социокультурных условий.

**442. Бычкова, Л. В.** Социальное проектирование в основной школе: особенности методической подготовки учителя / Л. В. Бычкова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 6. - С. 10-19. - (Актуальная тема. Социальное проектирование в основной школе).

Рассмотрены некоторые элементы проектной деятельности учащихся, задачи учителя и учащихся в проектной деятельности.

**443. Винокурова, Н. Ф.** Региональный потенциал экологического образования для устойчивого развития / Н. Ф. Винокурова, Н. Н. Демидова. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 9. - С. 42-45. - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Экологическое образование в школах Нижегородской области.

**444. Иоффе, А. Н.** Социальное проектирование: общий подход и ценностные основания педагогической деятельности / А. Н. Иоффе. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 6. - С. 4-9. - (Актуальная тема. Социальное проектирование в основной школе).

Публикация о социальном проектировании школьников. Даны понятия "проект", "проектная деятельность", выделены основные элементы проектной деятельности.

**445. Клепиков, В. Н.** Становление целостного мировоззрения учащихся в школе / В. Н. Клепиков. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 3-13. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Целостное мировоззрение учащихся как внутриличностная основа и социально-нравственная опора в жизни.

**446. Крушельницкая, О. И.** Творческая личность в современном обществе / О. И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 2. - С. 18-24. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Сравнительный анализ личностных особенностей людей творческих и нетворческих. Обучение и воспитание детей, обладающих высоким творческим потенциалом.

**447. Попова, М. Н.** Национальная культура как условие воспитания : (на материалах Республики Саха, Якутия) / М. Н. Попова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 151-153. - (Методология и практика воспитания).

Использование народных традиций в обучении и воспитании якутской молодежи.

**448. Резапкина, Г. В.** Ответственность: от диагностики к развитию / Г. В. Резапкина, И. А. Федосеева. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 18-22. - (Концепции, модели, проекты).

Исследование отношения к ответственности у учащихся 6-10-х классов. Предложен сценарий занятия по теме "Свобода и ответственность".

**449. Романова, Н. В.** Кукла как феномен культуры / Н. В. Романова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 4. - С. 65-73 : ил. - (В помощь самообразованию). - Библиография в конце статьи: 9 назв.

Кукла как специфическое явление культуры. Анализируются различия ее смысловых значений, представлены важнейшие современные характеристики куклы. Значение куклы для социализации детей.

**450. Сердюкова, А. С.** Формирование ценностей и педагогическая практика их введения в образовательный процесс: архаика и современность / А. С. Сердюкова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 168-174. - (Методология и практика воспитания). - Библиография в конце статьи: 13 назв.

Понятие "ценность". Создание реальных условий образования нравственного базиса каждой личности, осознание значимости национального духовного потенциала, берущего ориентиры из христианской этики.

**451. Шульга, О.** Как повысить безопасность детского отдыха : уже со следующего лета принимать школьников лагеря смогут только после того, как будут внесены в специальный реестр организаций, оказывающих услуги по детскому отдыху / О. Шульга. - Текст : непосредственный // Рос. Федерация сегодня. - 2019. - № 9. - С. 80-81 : фот. - (Общество. Отдых).

Включать в реестр лагеря будут после проведения соответствующей проверки. Пакет законопроектов об этом депутаты намерены рассмотреть в осеннюю сессию в приоритетном порядке.

**452. Щуркова, Н. Е.** Конкурентоспособность, или "Педагогика высокого полета"? / Н. Е. Щуркова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 131-139 : портр. - (Методология и практика воспитания). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Практическое внедрение в школьное образование идеи "Нового воспитания". Значимые элементы педагогической технологии.

## Нравственное воспитание

См. также: 939

**453. Берестовицкая, С. Э.** Мировоззрение: содействие формированию или жесткая оппозиция? / С. Э. Берестовицкая. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 164-170 : портр. - (Методология и практика воспитания). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Влияние школы на становление мировоззрения современных учеников.

**454. Вахрушева, Н. В.** Психолого-педагогические аспекты воспитания толерантности как основы духовно-нравственного развития / Н. В. Вахрушева. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 92-95 : портр. - (Сотрудничество). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Для воспитания толерантной личности используются два направления: формирование у обучающихся толерантного сознания и формирование опыта толерантного поведения.

**455. Данелян, В. Р.** Теоретические аспекты формирования ценностных ориентаций подростков в семейном досуге / В. Р. Данелян. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 10. - С. 50-52. - (Вопросы воспитания). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Важнейшие элементы внутренней структуры личности. Даны определения ценности, воспитания и ценностных ориентаций.

**456. Пшеничникова, А. А.** Духовно-нравственное воспитание подростков средствами отечественной вокальной музыки советского периода в ходе внеурочной деятельности / А. А. Пшеничникова, Н. И. Кашина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 145-151. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Роль отечественных вокально-эстрадных произведений советского периода в приобщении подростков к высокому уровню музыкальной культуры, нравственно-духовным ценностям, способствует воспитанию доброты, веры, ответственности, патриотизма, нравственной позиции и нравственного поведения.

**457. Ражина, И. Н.** О педагогических концепциях духовно-нравственного воспитания: история и современность / И. Н. Ражина, Н. И. Рослякова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 1. - С. 47-50. - (Из истории образования). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Раскрыты концептуальные положения работ К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, Н. К. Гончарова, М. А. Данилова, Ш. А. Амонашвили, Н. И. Болдырева и В. А. Сухомлинского, в которых содержится педагогический потенциал для повышения качества духовно-нравственного воспитания в современной российской школе.

**458. Селезнева, И. Н.** Генезис толерантности участников образовательного процесса в системе инклюзивного образования / И. Н. Селезнева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 272-277 : табл. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 6 статей.

Формирование толерантности как личностно-профессионального свойства человека. Роль образовательных учреждений и педагогов в воспитании толерантности.

**459. Формирование у детей и молодежи нравственных качеств средствами культурно - досуговой деятельности / Н. А. Опарина [и др.]. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 64-69. - (Вопросы воспитания). - Библиогр. в конце ст.: 15 назв.**

В воспитании нравственных качеств у подрастающего поколения существенную помощь оказывают различные средства культурно - досуговой деятельности, в которую вовлекаются дети и юношество в образовательных учреждениях и культурно - досуговых центрах.

**460. Юнусова, Э. А.-Г.** Цели и задачи нравственного воспитания младших школьников / Э. А.-Г. Юнусова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 12. - С. 42-44. - (Познакомьтесь). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Особенности работы учителя младших классов по формированию нравственных основ личности: честности, гуманности, справедливости, доброты, милосердия, ответственности, сопереживания.

## Гражданское воспитание

См. также: 20, 21

**461. Антонович, Е. А.** Формирование патриотизма через музейное дело : (опыт работы музея "А музы не молчали..." Санкт-Петербургской школы № 235 им. Д. Д. Шостаковича) / Е. А. Антонович, К. А. Носов, М. Р. Максиняева. - Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 1. - С. 49-51 : ил. - (Рецензии, отзывы, анонсы). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Рассматривается опыт создания школьного музея и его работы по патриотическому воспитанию.

**462. Бачевский, В. И.** Военно-патриотические клубы как эффективная форма воспитания подрастающего поколения / В. И. Бачевский. - Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 3. - С. 13-15 : фот. - (Военно-патриотическое и гражданское воспитание). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Из опыта Нижегородской области.

**463. Бачевский, В. И.** Патриотизм имеет интернациональный характер / В. И. Бачевский. - Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 2. - С. 21-23. - (Военно-патриотическое и гражданское воспитание). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Роль военно-патриотических клубов (ВПК) и клубов интернациональной дружбы (КИД) в интернациональном воспитании. Рассматриваются формы и методы деятельности клубов.

**464. Выползова, В. В.** Патриотическое воспитание в школе / В. В. Выползова. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 79-81 : портр. - (Слагаемые успеха).

Цели и задачи патриотического воспитания. Опыт работы Звериноголовской средней школы им. Г. П. Кравченко (Курганская область) по патриотическому воспитанию учащихся.

**465. Дахин, А. Н.** Педагогическая технология исторической памяти / А. Н. Дахин, Б. Т. Тухватуллин. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 47-54 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Анализ карьеры генерал-фельдмаршала Ивана Федоровича Паскевича (1782-1856) авторы предлагают использовать в процессе военно-патриотического воспитания современных российских школьников.

**466. Мельник, Э. В.** Поисковая деятельность как одно из направлений военно-патриотического воспитания молодежи / Э. В. Мельник. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 183-189. - (История и археология). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Роль поисковых экспедиций в патриотическом воспитании подрастающего поколения и формировании исторической памяти.

**467. Нурутдинова, В. Ф.** Привитие любви к малой родине через экологическое воспитание школьников / В. Ф. Нурутдинова. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 109-111 : фот.

Система экологического воспитания школьников и населения в с. Белово Сафакулевского района Курганской области. Экологическая тропа здоровья и ее образовательное и воспитывающее значение.

**468. Плешивцев, А. Ю.** Особенности воспитания у учащихся "Класса Росгвардии" социальности как нравственного качества личности / А. Ю. Плешивцев. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 93-96. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Педагогические средства формирования социальности. Структура социальности.

**469. Соколова, М. А.** Формирование экологической культуры обучающихся средствами образовательного туризма / М. А. Соколова, И. А. Кошелева. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 52-55 : портр. - (Инновации в образовании). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Организация образовательного туризма в Курганской области. Реализация регионального сетевого инновационного проекта "Потенциал образовательного туризма в создании познавательно - развивающей среды в образовательной организации "По малой родине" в Белозерском районе Курганской области. Виды деятельности на экскурсионном маршруте "Белозерская экологическая тропа".

**470. Фестиваль казачьей культуры** и казачьих боевых искусств "Кубанский казачий Спас". - Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 3. - С. 16-17. - (Военно-патриотическое и гражданское воспитание).

О прошедшем 25-26 мая 2019 г. в станице Ленинградской Краснодарского края Финале II Фестиваля казачьей культуры и казачьих боевых искусств "Кубанский казачий Спас". В финале приняли участие более 150 казачат и казачек в двух возрастных группах: младшая группа 10-13 лет и старшая группа 14-17 лет.

**471. Яговитина, О. А.** Поддержка молодежных инициатив как фактор формирования гражданской позиции учащихся / О. А. Яговитина. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 33-36 : портр. - (Организация воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ).

Опыт формирования гражданской активности учащихся Батуриной средней общеобразовательной школы (Шадринский район Курганской области) в школьной ученической организации "Маленькая страна", школьном волонтерском движении, местной ячейке "Молодая гвардия Единой России", различных конкурсах и проектах.

**472. Ямбург, Е. А.** Дождется ли Россия новой оттепели : чем тревожней вокруг, тем сильнее стремление наполнить свою жизнь ожиданием перемен к лучшему / Е. А. Ямбург. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 56-58 : портр. - (Образовательная политика).

Заслуженный учитель России о преемственности поколений, поэтах-фронтовиках и надежде на новую оттепель в стране.

## Трудовое воспитание. Профориентация

**473. Дигор, А. В.** Город мастеров : настольная игра на профориентацию для детей 7-9 лет / А. В. Дигор. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 83-84 : фот. - (Методика коррекционной работы).

Настольная игра направлена на формирование у младших школьников представлений о профессиях и трудовой деятельности.

**474. Дмитриева, Т. Н.** Организация исследовательской работы обучающихся в трудовом объединении "Биос" сельскохозяйственной направленности / Т. Н. Дмитриева. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 3. - С. 62-64 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Направления исследовательской работы в трудовом школьном объединении сельскохозяйственной направленности.

**475. Едренкина, М. В.** Управление мониторингом как средством повышения качества предпринимательской подготовки в организациях дополнительного профессионального образования / М. В. Едренкина, З. Ю. Семененко. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 27-33. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 8 назв.

Проблема выбора профессии и ранняя профессионализация школьников. Предложена модель управления мониторингом предпрофессиональной подготовки в образовательных организациях дополнительного образования.

**476. Еремеева, Л. Э.** Соревнования Worldskills Russia junior в профессиональной ориентации молодежи / Л. Э. Еремеева. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 4. - С. 47-52 : рис. - (Профессиональная ориентация). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Информация о проведении в Республике Коми регионального чемпионата юниоров Worldskills Russia junior по компетенции "Предпринимательство 14+"

**477. Золотарева, Л. Г.** Трудовой отряд всем на пользу работать рад! / Л. Г. Золотарева. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 87-88 : портр. - (Педагогическая мастерская).

Направления деятельности трудового отряда "Молодая гвардия" средней школы № 1 г. Шумихи Курганской области.

**478. Немирич, Т. Н.** Инновационная модель допрофессиональной подготовки сельских школьников / Т. Н. Немирич, И. А. Маланов. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 2. - С. 44-49. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Опыт организации допрофессиональной подготовки сельских школьников Иркутской области к предпринимательской деятельности в сфере агробизнеса.

**479. Сверчкова, А. В.** Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка школьников в Центре технического творчества "Технотория" / А. В. Сверчкова, Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 1. - С. 41-47. - (Профессиональная ориентация). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка учащихся Тульской области с учетом специфики экономических потребностей региона.



## Эстетическое воспитание

**480. Брисюк, С. С.** Воспитание ответственности на примере образцов советского кино / С. С. Брисюк. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 30-32 : портр. - (Организация воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ).

Статья учителя физики курганской школы № 48 рассказывает об использовании просмотра и обсуждения художественного фильма-дилогии "Москва - Кассиопея" и "Отроки во вселенной" для воспитания ответственности у учащихся.

**481. Глушкова, Г.** Азбука кукловодства / Г. Глушкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 2. - С. 46-47 : цв. ил. - (Год театра в России).  
Методика работы с куклами.

**482. Зорин, С. С.** Формирование визуальной культуры у детей посредством эстетического восприятия природы / С. С. Зорин. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 5. - С. 58-69. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Проблемы эстетического воспитания.

**483. Медведь, Э. И.** Культурно - досуговая деятельность подростков в условиях театрального любительского коллектива / Э. И. Медведь, О. И. Киселева, Т. Д. Белоусов. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 3. - С. 19-23. - (Социально - культурная деятельность). - Библиография в конце статей: 9 назв.

Роль театрального коллектива в духовно - нравственном воспитании подростков.  
Воспитательный процесс в театральном коллективе.

**484. Терехин, П. И.** Музыкально-творческое развитие начинающих саксофонистов как основа формирования их музыкальной культуры / П. И. Терехин. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 10. - С. 39-41. - (Профильное образование). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Предлагается алгоритм применения специальных методов, обеспечивающих формирование музыкальной культуры начинающих саксофонистов, повышение мотивации к творчеству, обучению и его результативность.

## Воспитание физической культуры и здорового образа жизни

**485. Гендерные проблемы в современной педагогике** / С. А. Чумаков, И. Н. Галанина, М. Е. Ищенко, М. Е. Елечкин. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 12. - С. 48-50. - (Проблемы и перспективы). - Библиография в конце статьи: 5 названий. -

Роль школы в гендерной социализации обучающихся. Взаимосвязь гендера и основных задач современного педагогического процесса.

**486. Изосимова, А. В.** Особенности деятельности педагога по профилактике аддиктивного поведения молодежи / А. В. Изосимова, И. Х. Вахитов [и др.]. - Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 2. - С. 24-30 : табл. - (Военно-патриотическое и гражданское воспитание). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Приведены итоги исследования аддиктивного поведения учащихся 9-го класса МБОУ "Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 124" г. Казани. О методах профилактики аддикций в учреждениях общего среднего образования.

**487. Остапенко, А. А.** Сместить доминанту на доброе и светлое : горькая реплика о региональной воспитательной политике / А. А. Остапенко. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 171-172 : портр. - (Методология и практика воспитания).

Внешние проявления молодежных социальных проблем (алкоголизм, наркомания, всплеск самоубийств). и их профилактика.

### **Внеурочная воспитательная работа. Дополнительное образование**

**См. также: 28, 35, 37, 101, 103, 117, 456, 475, 483, 571, 592, 593, 735, 917**

**488. Андрейкин, А. А.** Подготовка вожатых к работе с детьми с нарушениями слуха / А. А. Андрейкин, В. В. Пономарева. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 89-95 : табл. - (Управление образованием и подготовка кадров). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Специфика работы с неслышащими детьми. Подготовка вожатых летних оздоровительных лагерей к работе с глухими и слабослышащими детьми.

**489. Богданова, О. Н.** Как подготовить в олимпиаде: обучение педагогической команды / О. Н. Богданова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 198-204 : портр. - (Методология, технология и практика обучения). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Разработка индивидуальной образовательной программы для одаренных школьников (структура, содержание) в системе дополнительного образования.

**490. Борисова, М. М.** Взаимодействие студентов с временным детским коллективом / М. М. Борисова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 81-88. - (Управление образованием и подготовка кадров). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Подготовка студентов педагогического вуза к работе с временным детским коллективом - школьниками летних оздоровительных лагерей.

**491. Букарева, В. Ф.** Использование метода драматерапии в практике детской театральной студии / В. Ф. Букарева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 54-58. - (Психологическая практика). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Применение метода драматерапии как нового метода арттерапии в работе педагога детской театральной студии.

**492. Веденская, О. П.** День 8 Марта : первоначально материал опубликован в журнале "Начальная школа". 1975. № 3 / О. П. Веденская. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 3. - С. 80-81. - (Архивные страницы).

Сценарий праздника о маме.

**493. Ворошнина, С. В.** Интеграция общего и дополнительного образования в школе как условие последующего саморазвития учащихся. Содружество. Развитие. Успех. / С. В. Ворошнина. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 72-77 : портр. - (Слагаемые успеха).

Направления интеграции общего и дополнительного образования в Ключевской средней общеобразовательной школе им. А. П. Бирюкова.

**494. Глушкова, Г.** Игрушка "Кот" для настольного театра : в технике сухого валяния / Г. Глушкова, Т. Цигова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 4. - С. 95-96 : цв. ил. - (Мастер-класс).

Изготовление игрушки.

**495. Грушевский, С. П.** Особенности организации межрегиональных интернет - олимпиад по информатике (на примере интернет - олимпиады "Созвездие талантов" - 2018) / С. П. Грушевский, Н. Ю. Добровольская, А. В. Колчанов. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 1. - С. 29-36 : рис. - (Концепции, модели, проекты). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Модель организации интернет - олимпиады по информатике, технология конструирования системы олимпиадных заданий.

**496. Губин, Ю. Н.** Дополнительное образование. "Академия приключений" / Ю. Н. Губин. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 112-115. - (Образовательные практики в детском лагере).

Опыт организации дополнительного образования в детском лагере по модульной программе, разработанной государственным учреждением "Метеор" (г. Челябинск) "Академия приключений".

**497. Дмитриева, А. В.** Технология развития творческой активности детей в условиях культурно - досуговых центров / А. В. Дмитриева, А. В. Ганьшина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 4. - С. 38-43 : табл. - (Социально - культурная деятельность). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Представлена информационная карта социально - педагогической технологии творческого развития детей.

**498. Дольгирева, Е. В.** Иммерсивный театр - инновационная форма театрализованного культурно - образовательного досуга / Е. В. Дольгирева, Т. И. Курихина, В. И. Портников. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 4. - С. 30-34. - (Социально - культурная деятельность). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Основные типы и специфические черты иммерсионного театра (создающего эффект присутствия) - популярной инновационной досуговой формы.

**499. Ерегина, С. В.** Подходы к организации двигательной активности детей в лагере дневного пребывания / С. В. Ерегина, К. Н. Тарасенко. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 127-134 : портр. - (Образовательные практики в детском лагере). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Организация оздоровительной и образовательной деятельности детей в лагере дневного пребывания в летний период.

**500. Ильюхина, О. Н.** Педагогическая поддержка как приоритетная задача в сфере воспитания детей / О. Н. Ильюхина. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 15-18 : портр. - (Организация воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Приоритетные принципы, этапы и правила организации педагогической поддержки педагогов дополнительного образования и их воспитанников.

**501. Камнев, А. Н.** Просто, но эффективно : летние оздоровительные лагеря как форма профилактики школьной неуспеваемости / А. Н. Камнев, С. А. Макарова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 161-170. - (Образовательные практики в детском лагере). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Летний детский оздоровительный лагерь как уникальная площадка для организации профилактики школьной неуспеваемости.

**502. Китайгородский, М. Д.** Подготовка команды студентов и школьников к соревнованиям моделей робомобилей / М. Д. Китайгородский. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 2. - С. 59-64 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Опыт подготовки робототехнических команд школьников и студентов к соревнованиям моделей беспилотных автомобилей.

**503. Комиссарова, Т. С.** Дворец творчества детей и молодежи - ядро туристско-краеведческого образовательного кластера / Т. С. Комиссарова. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 10. - С. 16-18, 23. - Библиография в конце статьи: 10 названий.

**504. Кочережко, С. С.** Использование контекстных задач и формата проведения учебных занятий "экспериментариум" : (на примере преподавания химии) / С. С. Кочережко, Н. Н. Кайгородцева. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 148-160 : портр. - (Образовательные практики в детском лагере). - Библиография в конце статьи: 22 названия.

Опыт школы международного детского центра "Артек" по развитию естественнонаучной грамотности учащихся в ходе проведения занятий в формате "экспериментариум" и использования контекстных задач на примере преподавания химии.

**505. Крупская, Ю. В.** Школа юного технолога в вузе - новая форма дополнительного технологического образования школьников / Ю. В. Крупская, С. Е. Саланкова. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 4. - С. 38-42 : рис. - (Теория и методика обучения технологии) (Методика внеурочной работы). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Тематический план и содержание практических занятий в Школе юного технолога, созданной в целях сотрудничества школ г. Брянска и Брянского государственного университета им. академика И. Г. Петровского.

**506. Куликов, М. Н.** Интеллектуальная игра в МДЦ "Артек" / М. Н. Куликов, Ю. В. Хилимов. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 135-140 : портр. - (Образовательные практики в детском лагере). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлена интеллектуальная игра "Артек-Инсайт", ее значение в образовательном пространстве детского оздоровительного лагеря.

**507. Кутайсова, Н. В.** Духовно-нравственное воспитание личности средствами современного краеведения в кадетских классах средней общеобразовательной школы / Н. В. Кутайсова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 2. - С. 77-79. - (Труды молодых ученых).

**508. Макарский, А. М.** Конструирование модели организации жизнедеятельности детского туристско-краеведческого объединения / А. М. Макарский. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 10. - С. 39-46. - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Воспитание в детском туристско-краеведческом объединении - это целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой.

**509. Мамеева-Шварцман, И. М.** Синергетический эффект сетевого партнерского взаимодействия / И. М. Мамеева-Шварцман, П. А. Панченко. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 105-111 : портр. - (Образовательные практики в детском лагере). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Реализация сетевых образовательных модулей "Мир как атом" (5-6 кл.) и "Двуликий атом" (10-11 кл.) в Международном детском центре "Артек".

**510. Мамонтов, К. В.** Пластическое моделирование в организации творческого досуга подростков / К. В. Мамонтов, Е. Ю. Усенкова, И. Н. Сизова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 4. - С. 11-48 : рис. - (Социально - культурная деятельность). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Формирование культурного досуга подростков. Обучение подростков искусству художественного моделирования. Выполнение изделий из полимерной глины.

**511. Медведь, Э. И.** Музыкальные фестивали как эффективная форма организации культуротворческого досуга / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 9. - С. 24-27. - (Школа педагога). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Методика организации музыкальных фестивалей как эффективной формы художественно-творческого воспитания детей и молодежи.

**512. Мищенко, Д. С.** Особенности формирования социально активных качеств подростков в процессе туристской деятельности / Д. С. Мищенко. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 3. - С. 26-31 : табл. - (Социально - культурная деятельность). - Библиография в конце статей: 13 назв.

Туристская деятельность как средство поддержания физической формы и формирования здорового образа жизни, социального, трудового, интеллектуального, и нравственного развития.

**513. Мищенко, Д. С.** Педагогический потенциал туристско - краеведческих объединений в формировании социально - культурной активности подростков / Д. С. Мищенко. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 4. - С. 34-37. - (Социально - культурная деятельность). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Личностные качества подростков, формирующиеся в условиях туристско - краеведческой деятельности в детских объединениях системы дополнительного образования.

**514. Мотков, О. И.** Развитие общей культуры школьников в туристско-краеведческой деятельности / О. И. Мотков. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 215-220. - (Методология и практика воспитания). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Грамотная психолого-педагогическая организация туристско-краеведческой деятельности в период летних каникул школьников как условие развития их общей культуры, качеств разносторонней личности.

**515. Новоселов, С. А.** Технология комплексного развития творческих способностей детей и взрослых - АС-технология / С. А. Новоселов. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 66-78 : ил. - (Технология и практика). - Библиография в конце статьи: 17 названий.

Авторская технология комплексного развития творческих способностей детей и взрослых - ассоциативно-синектическая технология. Принципы реализации АС - технологии. Варианты ее практического применения.

**516. Новые модели организации** отдыха и оздоровления детей в зимние каникулы / Л. В. Шляхова [и др.]. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 123-126. - (Образовательные практики в детском лагере).

Опыт работы Дворца творчества детей и молодежи г. Оренбурга в каникулярный период в статусе экспериментальной площадки Федерального института развития образования по теме "Разработка и апробация эффективных моделей и методик организации отдыха и оздоровления детей".

**517. Опарина, Н. А.** Технология организации и проведения творческих кастингов молодежи в сфере досуга / Н. А. Опарина, Е. В. Волчек. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 11. - С. 37-40. - (Социально - культурная деятельность). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Методика организации творческого кастинга.

**518. Организация досуга детей** и юношества в учреждениях культуры и дополнительного образования: воспитательные задачи / Н. А. Опарина, И. Д. Левина, М. Г. Кайтанджян, Е. С. Бычкова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 12. - 14-20. . - (Социально - культурная деятельность). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Воспитание молодого поколения в учреждениях культуры и дополнительного образования. Организация подготовки и проведения досуговых мероприятий.

**519. Пасман, Т. Б.** История Холокоста во внеурочной деятельности: рекомендации по подготовке учащихся к школьным, региональным и международным конкурсам и конференциям / Т. Б. Пасман. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 5. - С. 45-51. - (История и обществоведение).

Наиболее эффективным, по мнению автора статьи, является включение тематики по изучению Холокоста во внеурочную деятельность. При подготовке к различным международным и региональным конкурсам учащиеся тщательнее исследуют исторические темы.

**520. Першина, Ю. В.** Занятие внеурочной деятельности "Праведники народов мира" (X класс) / Ю. В. Першина. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 10. - С. 14-17. - (Актуальная тема. Память о Холокосте - путь к толерантности).

Приведен пример занятия, посвященного спасению евреев в годы Великой Отечественной войны.

**521. Повышение уровня графической** грамотности школьников через дополнительное образование : опыт г. Тулы / Н. В. Гумилевская [и др.]. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 1. - С. 48-51 : табл. - (Теория и методика обучения технологии).

Обучение технической графике школьников в Городском центре развития и научно-технического творчества детей и юношества г. Тулы.

**522. Подкорытова, О. П.** Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном центре : (на примере МДЦ "Артек") / О. П. Подкорытова, В. И. Матвиенко. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 141-147 : портр. - (Образовательные практики в детском лагере). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Система социально-педагогического сопровождения одаренных детей в Международном детском центре "Артек".

**523. Подтелкова, Н. О.** Летопись МДЦ "Артек" на страницах книги / Н. О. Подтелкова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 116-122 : портр. - (Образовательные практики в детском лагере).

Представлен опыт интеграции совместного проекта Международного детского центра "Артек" и Издательского дома "Живая классика" - "Книга "Артека", в создании которой участвовали 13 тысяч детей.

**524. Попкова, А. А.** Введение нетрадиционных техник вязания в кружке "Вязаные фантазии" / А. А. Попкова. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 89-91 : портр. - (Педагогическая мастерская). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Обучение младших школьников плетению на раме, вязанию на линейке, обвязыванию колец, плетению фенечек, мандалы, игрушек из ниток и помпонов.

**525. Постановочные аспекты деятельности** организатора театрализованного досуга детей и молодежи. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 4. - С. 24-29. - (Социально - культурная деятельность). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Режиссура театрализованных представлений в творческой деятельности организатора - постановщика школьных праздников, концертов, фестивалей, конкурсов и других зрелищ.

**526. Ресурсный центр как** инновационная туристско-краеведческая площадка / Н. Е. Самсонова, А. М. Макаровский, А. А. Соколова и другие. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 10. - С. 9-15. - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района - ресурсного центра дополнительного образования Санкт-Петербурга.

**527. Ручко, Л. С.** Запретить нельзя использовать... мобильные телефоны на каникулах / Л. С. Ручко. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 212-214. - (Методология и практика воспитания). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Возможности и опасности разрешительной и запретительной позиции использования сотовой связи в условиях детского оздоровительного лагеря.

**528. Ручко, Л. С.** Содержание и организация мониторинга эффективности внеурочной деятельности школьников / Л. С. Ручко. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 33-36. - (Управление образованием и подготовка кадров).

Понятие "мониторинг". Модель мониторинга внеурочной деятельности в образовательной организации. Критерии эффективности внеурочной деятельности.

**529. Сайфина, А. А.** Вожатство как первая ступень профессиональной подготовки педагогов / А. А. Сайфина. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 75-80. - (Управление образованием и подготовка кадров).

Анализ умений, которые получает студент педагогического вуза в период работы вожатым в детском летнем лагере.

**530. Стойлов, А. Ю.** Символическо-информационное восприятие лошади в традициях и обычаях разных народов / А. Ю. Стойлов, Ю. Д. Овчинников. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 8. - С. 58-62 : рис. - (В творческом поиске). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Пословицы, поговорки о лошади. Лошадь в геральдике, нумизматике и символике. Материал для его использования в дополнительном образовании, урочной и внеурочной деятельности.

**531. Сулягина, Г. И.** Краеведческие исследования как средство патриотического воспитания школьников / Г. И. Сулягина. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 10. - С. 32-34,38. - Библиография в конце статьи: 5 названий.

**532. Сурганова, М. С.** Использование квест - технологий в творческом пространстве антикафе - современной форме индустрии досуга / М. С. Сурганова, Е. В. Дольгирева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 21-25. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Показана возможность совмещения образовательного и развлекательного компонентов в организации досуга.

**533. Тигров, В. П.** Организация проектной деятельности в Центре молодежного инновационного творчества "Новатор" / В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 1. - С. 51-54. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Обучение инновационной проектной деятельности учащихся 5-7-х классов в филиале молодежного инновационного центра, функционирующего на базе школы № 29 г. Липецка.

**534. Толстобова, Т. П.** Проекты в "Цифровом Лукоморье" / Т. П. Толстобова. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 99-103 : портр. - (Сотрудничество). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Инновационный проект "Цифровое Лукоморье" как эффективное средство поддержки реализации комплексной целевой программы школы "Моя малая родина".

**535. Формирование самообучающейся управленческой системы** образовательной организации на основе синергетического подхода / Д. В. Чин [и др.]. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 54-59. - (Управление образованием и подготовка кадров). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Международный детский центр "Артек" как модель самообучающейся управленческой системы и новая парадигма менеджмента образовательной организации.

**536. Фришман, И. И.** Нормативно-правовой статус сферы детского отдыха и оздоровления в Российской Федерации / И. И. Фришман. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 15-20 : портр. - (Образовательная политика). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Реализация государственной политики в интересах детей. Нормативно-правовые требования в сфере летнего детского отдыха и оздоровления.

**537. Хилимов, Ю. В.** Актуализация процессов саморазвития детей как образовательный эффект детского лагеря : (на примере МДЦ "Артек") / Ю. В. Хилимов, Д. А. Зверев. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 197-202 : портр. - (Методология и практика воспитания). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Организация образования в Международном детском центре "Артек". Понятия "драматургия смены" и "технология системного взаимодействия" в образовательной среде центра.

**538. Чумакова, С. В.** Патриотическое воспитание на занятиях техническим творчеством / С. В. Чумакова. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 40-43 : портр. - (Организация воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Организация патриотического воспитания в Доме детского творчества "Синяя птица" г. Кургана. Техническое моделирование. Проектная деятельность.

**539. Шалагина, О. С.** И будет помнить мир спасенный" : внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста / О. С. Шалагина. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 10. - С. 18-23. - (Актуальная тема. Память о Холокосте - путь к толерантности).

Приведен сценарий мероприятия для учащихся школ. Приведены отрывки дневника еврейской девочки Анны Франк.

**540. Шарахова, Е. Н.** Изучение темы Холокоста в деятельности Межшкольного клуба "Патриот" / Е. Н. Шарахова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 10. - С. 24-27. - (Актуальная тема. Память о Холокосте - путь к толерантности).

Изложен опыт деятельности межшкольного клуба "Патриот" в Костромской области по программе "Чтобы помнили". Приведены мероприятия с школьниками по истории Холокоста.



**541. Шуриков, А. В.** Учебная реабилитация в летнем лагере / А. В. Шуриков. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 171-170 : табл. - (Образовательные практики в детском лагере).

Образовательный компонент в сфере летнего детского отдыха. Профилактика школьной неуспеваемости в условиях детского лагеря.

**542. Юдина, Е. П.** Разработка модели снегоуборочного робота / Е. П. Юдина. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 4. - С. 42-46 : рис. - (Теория и методика обучения технологии) (Методика внеурочной работы). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Описана работа ученицы 2 класса над учебным проектом по созданию робота на основе нескольких конструкторов Lego.

**543. Ярков, В. Г.** Возможности каникулярных школ в математическом образовании школьников / В. Г. Ярков, Т. А. Яркова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 181-186. - (Образовательные практики в детском лагере). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Опыт работы летних каникулярных школ в г. Тобольске.

### **Воспитательная работа в отдельных видах образовательных учреждений**

**544. Булатова, И. А.** Индивидуальная работа с воспитанницами по развитию творческого потенциала в рамках закрытого учреждения / И. А. Булатова. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 27-29 : портр. - (Организация воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Опыт Куртамышского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа по развитию творческого потенциала своих воспитанниц. Организация работы по программам: "Текстильная кукла", "Обереги". и "Плетение из газетной лозы" (Курганская область).

**545. Макарова, Н.** Под крылом "Совы" / Н. Макарова. - Текст : непосредственный // Свой. - 2019. - Июль/авг. - С. 40-43 : фот. цв. - (Забавы молодецкие).

О работе военно-патриотического объединения "Сова" (г. Химки, Московская область), где ребята с 10 лет учатся рукопашному бою, метанию ножей, прыжкам через барьеры, скалолазанию, сборке-разборке АК и ПМ, метанию гранат и парашютной подготовке.

**546. Позднякова, Е. Л.** Моделирование воспитательной системы образовательно - реабилитационных учреждений как педагогическая проблема / Е. Л. Позднякова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 61-67. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 8 назв.

Ведущим методом создания воспитательной системы образовательно - реабилитационного учреждения выступает моделирование, позволяющее прогнозировать развитие педагогического процесса в заведении.

### **Дидактика. Образовательные стандарты**

**547. Артамонов, М. А.** Диалектика современного обучения в школе / М. А. Артамонов. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 10. - С. 70-73. - (Методика).

Автор пытается показать взаимосвязи и взаимообусловленность противопоставленных явлений и процессов теории и практики обучения и образования в современных условиях.

**548. Быкова, Е. А.** Системно - деятельностный подход к формированию готовности обучающихся к инновационной деятельности / Е. А. Быкова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 90-96. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 5 назв.

Создание условий для формирования активной инновационной позиции выпускника школы в рамках системно - деятельностного подхода, когда обучающийся выступает в качестве активного участника инновационных процессов.

**549. Волгуснова, Е. А.** Развитие креативности в младшем подростковом возрасте / Е. А. Волгуснова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 194-204 : табл. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Исследование особенностей развития креативности мальчиков и девочек.

**550. Дахин, А. Н.** Нейрофизиология и технология: интеграция, модификация, адаптация, или Что такое адаптивно-реверсивное обучение / А. Н. Дахин. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 155-160 : портр. - (Методология, технология и практика обучения). - Библиография в примечаниях: 5 названий.

Проектирование адаптивно - реверсивного обучения в образовательном процессе. Принципы работы нейронных сетей мозга.

**551. Дахин, А. Н.** Результативное образование: моделирование и структура / А. Н. Дахин, Б. Т. Тухватуллин, В. А. Токарев. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 4. - С. 45-54 : рис. - (Концепции, модели, проекты). - Библиография в конце статьи: 16 названий.

Анализ структурных компонентов процесса моделирования результатов открытого образования, принадлежащих всем участникам процесса. Выявлены структурные компоненты педагогического моделирования, ориентированного на социальный опыт, полученный в условиях неопределенности педагогической деятельности.

**552. Ермакова, Е. В.** Исследовательские межпредметные проекты при формировании метапредметных результатов обучения школьников / Е. В. Ермакова, Л. В. Губанова Л. И. Каташинская. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 27-40 : табл. - (Концепции, модели, проекты). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Разработка межпредметных исследовательских проектов развивает способность школьников успешно усваивать новые знания, навыки, компетенции, способность учиться и ориентироваться в разных предметных областях.

**553. Имакаев, В. Р.** Стандартизация общего образования тормозит его развитие / В. Р. Имакаев. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 7-15. - (Образовательная политика). - Библиография в примечаниях.

Автор критически относится к стандартизации общего образования, единому учебно-тематическому планированию, т. к. это тормозит развитие образования в стране.

**554. Куркин, Е. Б.** Школа перемен - коллективное образование - индивидуальный результат / Е. Б. Куркин. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 161-169 : портр. - (Методология, технология и практика обучения). - Библиография в примечаниях: 14 названий.

Трудности индивидуализации образования в современной массовой школе. Развитие общего образования на основе коллективного образования, отличающегося большей эффективностью.

**555. Левитас, Д. Г.** Чему может научить школа в XXI веке? / Д. Г. Левитас. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 16-26 : портр. - (Образовательная политика). - Библиография в примечаниях.

Анализ изменений в мире и их влияние на развитие современного образования в стране и мире в целом. Психологические особенности поколения Z и современных школьников.

**556. Мачехина, О. Н.** Использование информационных технологий в деятельности педагога как направление трансформации дидактики средней школы / О. Н. Мачехина, Н. А. Мачехина. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 14-21. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиография в конце статьи: 17 названий.

Авторская трактовка интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современную школу и трансформации дидактики в условиях развития этого процесса. Интеграция ИКТ в школьное образование приведет к его существенной трансформации и появлению дидактики, основанной на иных, чем традиционная, принципах.

**557. Мурзина, Н. П.** Педагогическое целеполагание в деятельности учителей школы: истоки проблем в теории и практике / Н. П. Мурзина. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 12-17 : табл. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиография в конце статьи: 17 названий.

Рассмотрены истоки затруднений учителей в педагогической деятельности по проектированию и организации целеполагания на школьном уроке.

**558. Педагогические условия обеспечения** готовности педагогов к формированию универсальных учебных действий у учащихся 5-7-х классов / А. В. Онучина [и др.]. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 22-26. - (Концепции, модели, проекты). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Анализ смыслодеятельностного, содержательно-деятельностного и рефлексивного компонентов готовности педагогов к формированию УУД у учащихся.

**559. Расковалова, О. С.** Рефлексивный подход в учебной деятельности / О. С. Расковалова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 148-150. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлены описание, применение и аспекты рефлексивного подхода. Описаны методы учебной деятельности, направленные на реализацию рефлексивного подхода.

**560. Рукавишникова, И.** В новом учебном году учителей освободят от "бумажного рабства" / И. Рукавишникова ; беседовала С. Заверняева. - Текст : непосредственный // Рос. Федерация сегодня. - 2019. - № 9. - С. 76-79 : фот. - (Общество. День знаний).

Член Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству рассказала о законопроекте, направленном на де бюрократизацию труда учителей, о едином документе, регламентирующем обязанности школьных психологов, о качестве школьных учебников.

**561. Рязанов, В. А.** Обучение как объект научного исследования: основные позиции и уровни познания / В. А. Рязанов. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 1. - С. 64-72 : табл. - (Концепции, модели, проекты). - Библиография в конце статьи: 48 названий.

Становление дидактики (теории обучения) как самостоятельной науки. Анализ исследовательских точек зрения на процесс обучения.

**562. Савиных, Г. П.** Оценка потенциала конвергентности основной общеобразовательной программы / Г. П. Савиных. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - **№ 2**. - С. 28-35 : табл. - (Концепции, модели, проекты). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Понятия "конвергенция" и "интеграция". Принципы построения конвергентной основной образовательной программы общего образования.

**563. Ямбург, Е. А.** О новом стандарте содержания школьного образования, или Гладко было на бумаге, да забыли про овраги / Е. А. Ямбург. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - **№ 6**. - С. 13-18 : портр. - (Образовательная политика).

Критическая статья автора о новом стандарте содержания школьного образования, который вынесен на обсуждение.

### **Процесс обучения. Начальная школа**

**См. также: 116, 266, 341, 342, 522, 542, 1320, 1333**

**564. Агапова, Г. Х.** Формирование орфографической зоркости на материале стихотворений поэтов Оренбургской области / Г. Х. Агапова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - **№ 11**. - С. 32-36. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Теория обучения и воспитания младших школьников). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Рассмотрены возможности использования текстов оренбургских поэтов на уроках русского языка в начальной школе.

**565. Акиндина, А. С.** Подход к изучению сформированности универсального учебного действия "овладение понятием" / А. С. Акиндина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - **№ 4**. - С. 10-15 : рис. - (Современная образовательная среда. Проблемы социализации и личностного роста учащихся). - Библиография в конце статьи: 10 назв.

Анализ составных элементов универсального учебного действия "овладение понятием" у младших школьников.

**566. Аксенова, М. В.** Подготовка младших школьников к решению задач на предположение / М. В. Аксенова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - **№ 11**. - С. 51-55 : табл. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Теория обучения и воспитания младших школьников). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Обучение решению задач на логическое и алгоритмическое мышление. Раскрыты методы решения задач на предположение: практический метод, метод перебора возможных вариантов, метод рационального выбора, арифметический метод.

**567. Алваров, Л. Р.** Проектная деятельность в шахматном клубе / Л. Р. Алваров, Л. А. Громова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - **№ 1**. - С. 61-62. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Опыт работы шахматного клуба "Флеровец" в школе № 3 г. Балашихи (Московская обл.).

**568. Аммосова, Н. В.** Подготовка студентов к обучению младших школьников комбинаторике / Н. В. Аммосова, А. М. Черкасова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - **№ 3**. - С. 67-73 : рис. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Обучение студентов педагогического вуза, будущих учителей начальных классов, решению комбинаторных задач.

**569. Андреева, И. В.** Приобщение младшего школьника к чтению в семье / И. В. Андреева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 29-31. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Личностное становление и творческое развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 2 названия.  
Автор рассказывает о своем семейном опыте приобщения детей к чтению.

**570. Аркадьева, О. В.** Воздействовать, оценивать, сообщать: личный дневник / О. В. Аркадьева, Л. В. Ассуирова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 4. - С. 27-31. - (Современная образовательная среда. Проблемы социализации и личностного роста учащихся). - Библиография в конце статьи: 5 назв.  
Обучение младших школьников жанру личного дневника.

**571. Аркадьева, О. В.** Знакомство с речевыми жанрами в системе работы кружка "Детская журналистика" / О. В. Аркадьева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 10. - С. 42-47. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 7 названий.  
Разработка занятия кружка "Детская журналистика", посвященная знакомству с особенностями и приемами подготовки репортажа.

**572. Архипова, Е. В.** Речевое развитие личности на рубеже XX-XXI вв. : вклад Т. Г. Рамзаевой в отечественную лингвометодику / Е. В. Архипова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 3-7. - (Современное языковое и литературное образование). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.  
Вклад в систему языкового образования младших школьников создателя учебников русского языка для начальной школы, ученого-методиста Тамары Григорьевны Рамзаевой (1928-1915).

**573. Аскульская, Л. В.** Влияние двуязычия на формирование фонематических процессов у учащихся начальной школы / Л. В. Аскульская. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 4. - С. 90-99 : табл. - (Методика коррекционной работы). - Библиография в конце статьи: 11 названий.  
Опыт изучения детей, находящихся в условиях вынужденного двуязычия и испытывающих трудности в овладении русским языком.

**574. Белокурова, Е. Е.** Методика обучения решению комбинаторных задач : первоначально статья опубликована в журнале "Начальная школа". 1994. № 12 / Е. Е. Белокурова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 4. - С. 54-59 : рис. - (Архивные страницы).  
Представлены общие положения и специфика методики обучения решению комбинаторных задач.

**575. Белокурова, Е. Е.** Характеристика комбинаторных задач : статья впервые опубликована в журнале "Начальная школа". 1994. № 1 / Е. Е. Белокурова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 1. - С. 74-77 : рис. - (Архивные страницы).  
Использование метода перебора при решении комбинаторных задач.

**576. Белоруссова, С. А.** Как младшие школьники ищут информацию / С. А. Белоруссова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 41-45. - (Современное языковое и литературное образование). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.  
Методика обучения младших школьников поиску информации, работе с источниками информации и в целом информационной культуре.

**577. Болгова, А. В.** Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Болгова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 52-54. - (Современная образовательная среда) (Внеурочная деятельность). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Краткий анализ возможностей авторских программ внеурочной деятельности для формирования эстетических ценностных ориентаций в школах Белгородской области.

**578. Бондаренко, А. А.** О тестах по русскому языку для первоклассников / А. А. Бондаренко. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 1. - С. 26-34. - (Воспитание и обучение).

Методика тестов по русскому языку.

**579. Борзенко, И. В.** О театрализованной деятельности в начальной школе / И. В. Борзенко, Н. М. Ильенко, С. В. Петрова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 8. - С. 63-65. - (Год театра в России). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Рекомендации выбора литературного материала для инсценировки или спектакля в начальных классах.

**580. Борисова, З. В.** Заповедники России : творческий проект для школьников с ОВЗ / З. В. Борисова, Т. В. Радченко. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 74-79. - (Методика коррекционной работы).

Представлен творческий проект для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, в ходе которого дети знакомятся с природой и национальными парками России.

**581. Борисова, Л. П.** Творческие проекты как основа развития коммуникативных навыков у младших школьников / Л. П. Борисова, С. Н. Шадрина, А. И. Заболоцкая. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 25-28 : табл. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Представлен творческий проект "Волшебный мир сказки", разработанный в Якутской городской национальной гимназии.

**582. Бреусова, Т. А.** Развитие творческих способностей школьников средствами бумагопластики на уроках изобразительного искусства / Т. А. Бреусова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 59-62. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Теория обучения и воспитания младших школьников). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Технология моделирования бумажных художественных композиций, в частности, поздравительной открытки.

**583. Бреусова, Т. А.** Сказкотерапия как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий / Т. А. Бреусова, Д. В. Щеняева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 23-26. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Теория обучения и воспитания младших школьников). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Критерии и показатели, позволяющие сделать вывод о сформированности у младшего школьника коммуникативных универсальных учебных действий: умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способен формулировать вопросы и проявлять инициативу в сотрудничестве, может выявить причину конфликта или проблемы, показывает способность точно выразить свои мысли и др.

**584. Бусловская, Л. К.** Физиологические аспекты развития индивидуальности ребенка в условиях стандартизации образования / Л. К. Бусловская. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 6-9. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Развитие индивидуальности ребенка в условиях стандартизации современного образования. Роль наследственных свойств организма ребенка в воспитании полноценной личности.

**585. Ваганова, О. Л.** Учим слушать и понимать друг друга / О. Л. Ваганова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С. 53-55. - (Воспитание и обучение). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Развитие коммуникативных навыков младших школьников с помощью работы в малых группах, игровых технологий, проектной и внеурочной деятельности.

**586. Васильева, О. В.** Доброе дело должно стать ценностью / О. В. Васильева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 49-50. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Особенности и отличия детей 2000-х годов от ребенка 90-х. Отсутствие идеального образа для подражания.

**587. Воителева, Г. В.** Алгоритм письменного деления / Г. В. Воителева, И. Г. Калинина, Н. Н. Лаврова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 1. - С. 50-53. - (Воспитание и обучение).

Анализ этапов изучения алгоритма письменного деления.

**588. Волкова, Л. В.** Личностные результаты освоения основной общеобразовательной программы младшими школьниками / Л. В. Волкова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 1. - С. 5-10 : табл. - (Воспитание и обучение).

Сравнивается толкование самой сложной группа результатов - личностной, в действующем образовательном стандарте начального образования и в новом проекте изменений действующего стандарта.

**589. Волошина, Л. Н.** Алгоритм проектирования квест-технологии в условиях непрерывного экологического образования дошкольников и младших школьников / Л. Н. Волошина, Л. В. Шинкарева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 12. - С. 50-54. - (Воспитание и обучение). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Рассматриваются проблемы преемственности экологического образования дошкольников и младших школьников с учетом возрастных возможностей детей и ведущих видов деятельности.

**590. Воскобойникова, Е. А.** Формирование читательской компетентности младших школьников на основе комплексного подхода / Е. А. Воскобойникова, Т. М. Стручаева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 26-30 : табл. - (Современная образовательная среда) (Содержательные области ФГОС). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Рассматриваются методические приемы, формы, средства формирования читательской компетентности: моделирующая деятельность, активное использование имитационной работы при чтении по ролям, систематическая работа с материалами авторского стенда по литературному чтению "Учимся уму-разуму у писателей и поэтов" и т.д.

**591. Воскобойникова, Т. А.** Лексика учебников русского языка и ее восприятие младшими школьниками в полиэтнических классах / Т. А. Воскобойникова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 39-41. - (Современное языковое и литературное образование).

Исследования показали затруднения в понимании учебно-научной лексики учебников русского языка не только у иноязычных младших школьников, но и у русскоговорящих. Эти особенности необходимо учитывать учителю начальных классов при подготовке к урокам русского языка в полиэтническом классе.

**592. Гавриленко, Н. У.** Психолого - педагогические особенности детей младшего школьного возраста в организации праздничной деятельности / Н. У. Гавриленко. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 3. - С. 23-26. - (Социально - культурная деятельность). - Библиография в конце статей: 11 назв.

Художественно - эстетическое воспитание младших школьников. Социальное и творческое развитие в праздничной деятельности.

**593. Герасимова, С. Ю.** Светлый праздник / С. Ю. Герасимова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 4. - С. 43-47 : фот. - (Современная образовательная среда) (Внеурочная деятельность). - Библиография в конце статьи: 7 назв. Сценарий народного праздника "Пасха".

**594. Герман, А. В.** Правдою мир держится : внеклассное занятие. III класс / А. В. Герман. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 66-69. - (Социализация и личностное развитие учащихся).

Цель занятия - воспитание правдивости, личностное становление младших школьников. Формирование представлений о правде и лжи.

**595. Главный секрет учителя** - любить детей!. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 8. - С. 3-4 : портр. - (Наши коллеги).

Об учительнице начальных классов гимназии № 23 г. Владимира Юлии Викторовне Хлопковой.

**596. Глухих, Т. В.** Социальное партнерство как условие формирования позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, труд) / Т. В. Глухих. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 11-15 : портр. - (Организация воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ).

Опыт социального партнерства учащихся начальной школы Частоозерского района Курганской области в семье, библиотеками, школой искусств, спортивной школой, Домом детства и юношества, досуговым центром.

**597. Головки, Е. В.** Воспитание младшего школьника в семье : чем может помочь А. С. Макаренко? / Е. В. Головки, Ю. П. Рыжкова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 55-59. - (Работа с родителями). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Приведен пример родительского собрания на тему "Встреча за круглым столом с А. С. Макаренко", посвященного взглядам педагога и ученого на семейное воспитание.

**598. Горбачева, Н. В.** Интегративный подход как способ оптимизации вокально-хорового обучения младших школьников / Н. В. Горбачева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 11. - С. 44-47. - (Непрерывное образование). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Организация музыкального образования в начальной школе. Обучение пению.



**599. Гороховцева, Л. А.** К вопросу обучения математическим понятиям в начальной школе / Л. А. Гороховцева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 45-47. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Теория обучения и воспитания младших школьников). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Сформулированы примерные рекомендации, описывающие деятельность учителя начальных классов при планировании усвоения математических понятий на уроках математики в начальных классах.

**600. Горская, С. В.** Роль семьи в адаптации первоклассников к школе / С. В. Горская, И. В. Юденкова, Н. В. Швецов. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 10. - С. 14-16. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Анализ типов семейных взаимоотношений (авторитарный, авторитетный, либеральный) и их влияние на адаптацию ребенка к школе. Семейное сопровождение процесса обучения.

**601. Гребенщикова, О. А.** Особенности работы учителя-логопеда в соответствии с ФГОС НОО / О. А. Гребенщикова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 82-88 : рис. - (Методика коррекционной работы). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Методика работы учителя - логопеда с младшими школьниками с нарушением устной и письменной речи.

**602. Гребнева, В. В.** Современные проблемы выявления и развития одаренности младших школьников / В. В. Гребнева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 9-14 : рис. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Понятие "одаренность". Авторские методики выявления и развития одаренности у детей. Причины утраты способностей на разных этапах взросления.

**603. Грибкова, Г. И.** Литературный театр как средство формирования творческих способностей младших школьников / Г. И. Грибкова, И. В. Смирнова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 9. - С. 31-35. - (В помощь педагогу). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Роль литературного театра в формировании интереса к русскому языку и литературе у младших школьников. Рекомендации по разработке программы занятий в литературном театре.

**604. Громова, Л. А.** Финансовая грамотность: педагогические риски / Л. А. Громова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 40-43. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Проблемы формирования финансовой грамотности у детей и их родителей.

**605. Groшенкова, В. А.** Работа над техникой речи на уроках литературного чтения и русского языка / В. А. Groшенкова, И. И. Мельникова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 12. - С. 23-27. - (Воспитание и обучение). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Приведены методические рекомендации для учителей начальных классов по составлению тематических пятиминуток по работе над техникой речи младших школьников.

**606. Гугин, А. А.** Обучение общеразвивающим и подготовительным упражнениям : статья первоначально опубликована в журнале "Начальная школа". 1975. № 4 / А. А. Гугин. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 4. - С. 59-63. - (Архивные страницы).

Комплексы упражнений для обучения основным положениям и движениям рук, ног, туловища, головы в начальной школе.

**607. Гугуева, Н. Л.** Полезные ископаемые : окружающий мир. III класс / Н. Л. Гугуева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 1. - С. 17-22 : табл. - (Воспитание и обучение).

Разработка урока в 3-м классе.

**608. Гумен, И. И.** Организация олимпиады по предмету "Окружающий мир" в начальной школе: контент и типология заданий / И. И. Гумен. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 36-42 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Методика подготовки олимпиады по предмету "Окружающий мир" и методика оценивания ее результатов.

**609. Гусева, В. А.** Диагностирование уровней развития милосердия у детей / В. А. Гусева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 15-17 : табл. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Социализация младших школьников). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Представлены авторские практические материалы для определения уровней развития милосердия у младших школьников на основе ситуативного метода.

**610. Гутова, Н. В.** Родительское собрание - ролевая игра "Интерес к чтению - основа читательской компетенции первоклассников" / Н. В. Гутова, Н. Н. Нестеренко. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 3. - С. 15-18 : табл. - (Работа с родителями).

Разработка родительского собрания, посвященного чтению первоклассников.

**611. Данилова, И. В.** Роль учителя, классного руководителя, семьи и общественности в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения / И. В. Данилова. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 59-61 : портр. - (Инновации в образовании).

Организация процесса социализации младших школьников в единстве обучающей, развивающей и воспитывающей деятельности средствами урочной и внеурочной работы.

**612. Деменева, Н. Н.** Благотворительные акции: что и как могут сделать младшие школьники? / Н. Н. Деменева, Н. Ю. Шукина. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 154-161 : табл. - (Методология и практика воспитания). - Библиография в конце статьи: 10 назв.

Анализ благотворительных акций в начальной школе и способов вовлечения в них младших школьников с учетом возрастных особенностей учащихся.

**613. Деменева, Н. Н.** Организация благотворительных акций в начальной школе / Н. Н. Деменева, Н. Ю. Шукина. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 2. - С. 36-44 : табл. - (Концепции, модели, проекты). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Способы вовлечения младших школьников в благотворительные акции с учетом возрастных особенностей учащихся. Классификация подобных акций.

**614. Донская, Н. А.** Учимся создавать определения / Н. А. Донская, Л. В. Ассуирова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 12. - С. 28-32. - (Воспитание и обучение). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Изучение составной части текста - логического и риторического определения - с целью раскрытия содержания предмета речи.

**615. Дымшакова, Е. Г.** Родители и школа: точки соприкосновения / Е. Г. Дымшакова. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 62-67 : портр. - (Инновации в образовании). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Роль учителя начальных классов в руководстве детско-родительскими отношениями и становлении личности обучающихся.

**616. Еременко, О. И.** Формирование у младших школьников представления о языковой картине мира : на материале фитонимов / О. И. Еременко, Т. В. Яковлева, В. В. Демичева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 36-40. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Формы и приемы работы с фитонимами (названиями растений), в которых отразился национальный колорит. видение мира носителями русского языка, опыт познавательной деятельности человека в процессе освоения окружающей действительности.

**617. Ермилова, Н. Н.** Из опыта работы по воспитанию младших школьников / Н. Н. Ермилова. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 96-98 : портр. - (Сотрудничество). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Направления воспитательной работы в начальной школе. Словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые (досуговые) и психологические формы работы с младшими школьниками.

**618. Жесткова, Е. А.** Виртуальный музей современного русского языка - средство приобщения школьников к культурному наследию России / Е. А. Жесткова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 31-34. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Личностное становление и творческое развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Обзорная статья о содержании разделов виртуального музея современного русского языка: из истории русского слова, секреты правописания, мудрое родное слово, живое слово русского народа и др.

**619. Жесткова, Е. А.** Особенности работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения / Е. А. Жесткова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 54-57. - (Современное языковое и литературное образование). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Этапы и приемы организации работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения.

**620. Жесткова, Е. А.** Сказки Н. М. Карамзина и А. С. Пушкина в системе литературного образования младших школьников / Е. А. Жесткова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 10. - С. 53-56 : табл. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Изучение сказки Н. М. Карамзина "Дремучий лес" и "Сказки о мертвой царевне и семи богатырях" А. С. Пушкина " на уроках литературного чтения.

**621. Заиграева, Н. В.** Совершенствование графомоторных навыков у младших школьников с недостатками письма / Н. В. Заиграева, Т. С. Магдеева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С. 37-41. - (Обучение грамоте: история и современность). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Результаты исследования письма младших школьников школы № 22 г. Иркутска с недостатками графомоторных навыков. Рекомендации и приемы коррекционной работы по совершенствованию графомоторных навыков.

**622. Зебзеева, В. А.** Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации Федеральных государственных стандартов / В. А. Зебзеева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 70-74. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Вопросы преемственности между ДОУ и начальной школой). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Проблема преемственности дошкольного и начального общего образования рассматривается как единство качественных и количественных изменений, связанных с проживанием ребенком детства во всей полноте его жизненных запросов, потребностей, развитием качеств личности - самостоятельности, активности, инициативности, творчества, коммуникативных умений и т.д.

**623. Зиновьева, Т. И.** Идеи Т. Г. Рамзаевой как источник обновления методики развития речи / Т. И. Зиновьева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 7-11. - (Современное языковое и литературное образование). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.  
Вклад ученого-методиста, автора учебников русского языка Тамары Григорьевны Рамзаевой (1928-1915) в развитие современного языкового образования в начальной школе.

**624. Зотова, Т. Н.** Развитие творческих способностей младших школьников / Т. Н. Зотова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 4. - С. 22-24. - (Современная образовательная среда. Проблемы социализации и личностного роста учащихся). - Библиография в конце статьи: 3 назв.

Основные условия для реализации правополушарного рисования как основного метода творческого развития школьников.

**625. Иванова, Н. В.** Квест-технологии как средство знакомства четвероклассников в образовательной среде основной школой / Н. В. Иванова, Н. И. Трояновская, Н. Е. Абашидзе. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 59-65. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 17 названий.

Опыт организации образовательного квеста с целью знакомства учащихся четвертых классов с образовательной средой основной школы в школах Нижнего Новгорода.

**626. Ивашова, О. А.** Учимся вычислять красиво, путешествуя по России : о программе внеурочной деятельности / О. А. Ивашова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 1. - С. 54-61 : рис. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Представлена программа внеурочной деятельности "С умными вычислениями путешествуем по России", рассчитанная на 36 часов в год.

**627. Ивкина, Ю. М.** Нравственно - этическое оценивание - способ формирования личностных результатов младших школьников / Ю. М. Ивкина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С. 55-60 : ил. - (Воспитание и обучение). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Особенности формирования нравственно - этического оценивания как универсального учебного действия на уроках литературного чтения.

**628. Ивкина, Ю. М.** О развитии литературно-творческих умений школьников в процессе изучения фольклора / Ю. М. Ивкина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 41-44. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Теория обучения и воспитания младших школьников). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Развитие литературно-творческих умений школьников с использованием малых форм русского фольклора (загадки и пословицы).

**629. Ильенко, Н. М.** Формирование познавательных учебных действий средствами образно-знакового моделирования : уроки русского языка / Н. М. Ильенко, С. Н. Бассараб, С. А. Летошникова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 41-45 : рис. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Предложены образцы моделей и практические задания для формирования универсальных учебных действий с помощью средств образно-знакового моделирования.

**630. Ильинская, И. П.** Формирование педагогической культуры учителя начальных классов в процессе профессиональной деятельности / И. П. Ильинская, Н. И. Любимова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 60-64. - (Педагогическое образование). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Рассматривается связь между ростом профессионально-педагогической культуры учителя начальных классов и его педагогическим опытом. Подчеркнуты трудности, с которыми сталкивается молодой учитель.

**631. Искужиева, Ж. С.** Знакомство с эстетическим значением слова на уроках русского языка / Ж. С. Искужиева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 29-31. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Описана работа над эстетическим значением слова на уроках русского языка в 4 классе. Представлены виды работ от анализа значения слова в готовом образцовом тексте до создания текста самими младшими школьниками.

**632. Искужиева, Ж. С.** Работа над образностью слова на уроках русского языка / Ж. С. Искужиева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 37-41. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Теория обучения и воспитания младших школьников). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Использование на уроках русского языка в качестве языкового материала художественных текстов с вопросами и заданиями, позволяющими вести работу над переносным значением и образностью слова.

**633. Ишмаева, Л. Д.** Оформление исследовательских работ и подготовка учащихся к их защите / Л. Д. Ишмаева, М. В. Жукова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 1. - С. 11-17 : табл. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Структура, правила оформления компьютерной презентации и рекомендации по подготовке ее публичной защиты младшими школьниками.

**634. Казачкова, М. Б.** Образовательный квест - эффективный способ вовлечения учащихся в процесс обучения / М. Б. Казачкова, Т. С. Дорохова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 25-29 : рис. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Разработка образовательного квеста для младших школьников, изучающих английский язык.

**635. Калинин, А. В.** Занимательная математика для младших школьников : из опыта проведения ежегодного фестиваля "Математика для малышей" / А. В. Калинин, Н. П. Ходакова, О. Н. Зенкина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 3. - С. 35-39 : рис. - (Воспитание и обучение. Внеурочная деятельность). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Опыт подготовки и проведения математического фестиваля для младших школьников Москвы и Московской области.

**636. Калинин, Д. Ю.** Опыт применения электронных образовательных ресурсов в цифровом образовании младших школьников / Д. Ю. Калинин. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 8. - С. 38-42. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Структура электронных образовательных ресурсов: межпредметные, надпредметные, монопредметные. Обзор цифровых ресурсов.

**637. Канакина, В. П.** Активизация мыслительной деятельности - одно из условий эффективного усвоения языковых понятий / В. П. Канакина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С. 27-33. - (Обучение грамоте: история и современность). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Рассмотрены возможности формирования языковых понятий у младших школьников средствами учебно-методического комплекта учебников "Русский язык" и методических пособий к ним (УМК "Школа России" В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого).

**638. Канакина, В. П.** Примерные проверочные работы по русскому языку за I полугодие 2019/2020 учебного года / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева, Е. А. Гогун. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 10. - С. 66-79. - (Консультация).

**639. Канакина, В. П.** Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за II полугодие 2018/2019 учебного года : русский язык / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева, Е. А. Гогун. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 3. - С. 45-60. - (Консультация).

Проверочные работы по русскому языку для 1-4 классов.

**640. Карпушина, Л. П.** Этнокультурный подход в общем музыкальном образовании как фактор социализации младших школьников / Л. П. Карпушина, Т. А. Козлова, Т. А. Шутова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 43-48. - (Социализация и личностное развитие учащихся) (Основы духовно-нравственной культуры). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Методика проведения урока музыка с этнокультурным компонентом в начальной школе.

**641. Каширина, М. В.** Компоненты интеракции в формировании читательской культуры младших школьников / М. В. Каширина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 5. - С. 45-50. - (Непрерывное образование). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Взаимодействие учителя начальных классов и педагога-библиотекаря школьной библиотеки в формировании читательской культуры. Понятие "интеракция" (общаться, взаимодействовать).

**642. Клепинина, З. А.** Краткие сведения о сезонных явлениях в природе : первоначально опубликовано в журнале "Начальная школа". 1970. № 8 / З. А. Клепинина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 62-68. - (Архивные страницы).  
Смена времен года. Значение воды, света и тепла в жизни животных и растений.

**643. Клименок, З. К.** Изменение деятельности учителя в информационно - образовательной среде : на примере урока математики в I классе / З. К. Клименок. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 4. - С. 24-26 : рис. - (Современная образовательная среда. Проблемы социализации и личностного роста учащихся). - Библиография в конце статьи: 5 назв.

Использование ИКТ на примере фрагментов урока математики на тему "Число и цифра 9".

**644. Клюева, Е. В.** Формирование исследовательских умений будущих учителей: приемы развития критического мышления / Е. В. Клюева, Е. В. Губанихина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 54-57. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Исследовательская деятельность педагога). - Библиография в конце статьи: 6 названий

Методы и формы овладения исследовательскими умениями студентами педвуза. Приемы развития критического мышления: подготовка обзора статей из педагогических журналов за последние годы, приемы "Корзина идей", "Концептуальная таблица", "Концептуальное колесо" и др.

**645. Клячко, Т. Л.** Интересно ли детям учиться в школе: взгляд родителей и учителей / Т. Л. Клячко, Е. А. Семионова, Г. С. Токарева. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 19-31 : рис. - (Образовательная политика).

Результаты мониторинга учебной мотивации учащихся и влияния содержания образовательных программ на ее повышение.

**646. Ковтуненко, А. Ю.** Формирование информационной культуры младших школьников на уроках по предмету "окружающий мир" / А. Ю. Ковтуненко. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 49-52 : табл. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Педагогические условия, способствующие развитию информационной грамотности младших школьников. Уровни, критерии и показатели сформированности информационной культуры и возможности диагностики.

**647. Колесников, А. А.** Обучение иностранному языку в начальной школе с учетом "автономной реальности" детства / А. А. Колесников. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 12. - С. 32-39. - (Воспитание и обучение). - Библиография в конце статьи: 16 названий.

Теоретические и технологические особенности обучения иностранному языку младших школьников с учетом особенностей "субкультуры детства".

**648. Колесова, О. В.** Драматизация как средство формирования функциональной читательской грамотности младших школьников / О. В. Колесова, С. К. Тивикова, О. А. Зимина. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 71-77. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Виды драматизации текста на уроках литературного чтения. Представлен технологический план переработки сказки Н. Сладкова "Как медведя переворачивали" в пьесу.

**649. Коноваленко, О. В.** Развитие речи младших школьников / О. В. Коноваленко, Е. М. Саган. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 4. - С. 40-43 : табл. - (Современная образовательная среда. Проблемы социализации и личностного роста учащихся). - Библиография в конце статьи: 3 назв.

Опыт разработки и использования интегрированной авторской рабочей программы по развитию речи школьников 3-4 классов.

**650. Коновалова, Р. В.** Письмо слов с изученными буквами. Повторение изученных правил правописания. Правила посадки при письме : УМК "Школа России" / Р. В. Коновалова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 8. - С. 36-39. - (Социализация и личностное развитие учащихся).

Конспект урока русского языка, направленного на обобщение и систематизацию знаний в написании букв, слогов, слов и предложений.

**651. Корнеева, С. А.** Нейропсихологический подход к коррекции сложностей обучения в школе детей с несформированностью высших психических функций / С. А. Корнеева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 15-17. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Предлагаются формы и методы оптимальной реализации нейропсихологического подхода к организации коррекционной работы с неуспевающими младшими школьниками.

**652. Костина, О. А.** Психолого-педагогический мониторинг динамики метапредметных результатов учащихся начальной и основной школы / О. А. Костина, И. А. Шапиро. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 6. - С. 23-27 : табл. - (Качество образования). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Результаты экспериментальной работы общеобразовательной школы по формированию и организации непрерывного психолого-педагогического мониторинга метапредметных образовательных результатов учащихся.

**653. Костюхина, М. С.** Лев, Толстой и собачка / М. С. Костюхина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 50-53 : ил. - (Современное языковое и литературное образование).

Изучение рассказов Л. Н. Толстого, главными героями которых являются собаки.

**654. Криворотова, Э. В.** Формирование информационной культуры младших школьников в процессе работы с текстом : уроки русского языка / Э. В. Криворотова, А. В. Голованова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 10. - С. 24-30. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

В качестве эффективного приема формирования информационной культуры младшего школьника авторы рассматривают организацию работы над уровнями понимания текста.

**655. Крючкова, Т. А.** Рейтинговая система оценивания обучающихся в начальной школе / Т. А. Крючкова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 41-45. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 4 назв.

Рассматриваются основные понятия, приемы и методы, связанные с проблемой осуществления рейтингового и предрейтингового контроля знаний на уроках в начальной школе.

**656. Кудаква, Н. С.** Принципы теории гештальта в учебных презентациях / Н. С. Кудаква. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 58-59. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Исследовательская деятельность педагога). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Принципы создания учебной презентации. Основные ошибки учителей.

**657. Кузьмина, Л. Л.** Учим детей ценить, беречь и укреплять свое здоровье / Л. Л. Кузьмина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 3. - С. 33-34. - (Воспитание и обучение).

Основные принципы оздоровительной работы в начальной школе.

**658. Куприкова, В. В.** Единство семьи и школы в воспитании школьника / В. В. Куприкова. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 22-24 : портр. - (Организация воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ).

Участие родителей младших школьников в жизни класса. Содружество учителя и родителей учащихся.

**659. Курохтина, Л. В.** Развитие графомоторных навыков у младших школьников со сложной структурой дефекта / Л. В. Курохтина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 82-86. - (Методика коррекционной работы). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлены направления работы по развитию графомоторных навыков у младших школьников со сложной структурой дефекта. Описаны упражнения на формирование ощущений, моторики и подготовку руки к письму.

**660. Лазарева, Е. Н.** К вопросу формирования экологической культуры младших школьников посредством решения арифметических задач с краеведческим материалом / Е. Н. Лазарева, Н. В. Шилина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 68-72 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Методические условия формирования экологической культуры младших школьников. Требования к формулировке арифметических задач, составленных на краеведческом материале.

**661. Ларюшкина, Н. В.** Формирование семейных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности / Н. В. Ларюшкина, Т. Н. Козина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С. 65-69 : ил. - (Воспитание и обучение). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Методическая разработка внеурочного мероприятия "Рождественские встречи" в 4-м классе школы № 20 г. Пензы.



**662. Леонович, Е. Н.** Подготовка учителя к организации творческой деятельности младших школьников / Е. Н. Леонович, Т. Н. Грызина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 1. - С. 40-42. - (Непрерывное образование). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Специфика творческой деятельности младших школьников как формы учебной деятельности. Творческая работа учащихся при работе с басней.

**663. Леонович, Е. Н.** Уроки чтения в методической системе В. Г. Горецкого / Е. Н. Леонович, Ю. А. Серебренникова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С. 7-9. - (Выдающиеся деятели российского образования). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Выдающийся педагог и ученый Всеслав Гаврилович Горецкий (1924-2006) считал, что главное, на что должны быть направлены уроки чтения - на воспитание у детей целей, смыслов, ценностей, отношений.

**664. Литвиненко, Н. В.** Затрудненная адаптация первоклассников: диагностика, профилактика и коррекция / Н. В. Литвиненко. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 11-15. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Теория обучения и воспитания младших школьников). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Причины затрудненной адаптации первоклассников к школе. Использование ценностного, личностно-ориентированного, диалогического и рефлексивного подходов для успешной адаптации младших школьников к обучению в школе.

**665. Ломоносова, Е. В.** Формирование регулятивных умений у младших школьников в учебной деятельности / Е. В. Ломоносова, Е. Г. Гуцу. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 1. - С. 73-78. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Представлены практические методы и приемы формирования регулятивных умений на материале разных учебных предметов.

**666. Лукьяненко, А. Н.** Использование программной среды Scratch для решения текстовых задач в начальной школе / А. Н. Лукьяненко. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 70-72. - (Педагогическое образование). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Использование программы Scratch на уроках математики.

**667. Лупандина, Е. А.** Формирование представлений учащихся о традициях урало-сибирской росписи : опыт диагностического исследования / Е. А. Лупандина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 62-65. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Теория обучения и воспитания младших школьников). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Исследование уровня сформированности представлений первоклассников оренбургской школы об урало-сибирской росписи показало, что 20% имеют высокий уровень, 53% - средний, 20% - ниже среднего, а 6,7% - низкий уровень знаний.

**668. Лысянская, В. И.** Охрана природы зимой : окружающий мир. 2-й класс / В. И. Лысянская. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 12. - С. 40-45. - (Воспитание и обучение). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Разработка урока, посвященного правилам охраны природы зимой и изучению страниц Красной книги.

**669. Майкина, О. Н.** О педагогическом такте : первоначально напечатана в журнале "Начальная школа". 1975. № 1 / О. Н. Майкина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 4. - С. 51-54. - (Архивные страницы).

О педагогическом такте в общении учителя и школьника.

**670. Макарова, Л. Б.** Как я не справилась с творческим домашним заданием / Л. Б. Макарова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 73-75. - (Нам пишут). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Как не удалось оперативно составить рекомендательный список книг о Родине.

**671. Маклаева, Э. В.** Метод морфологического анализа в начальном курсе математики / Э. В. Маклаева, С. В. Федорова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 38-41 : табл. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Личностное становление и творческое развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Рассмотрены возможности применения одного из методов ТРИЗ - морфологического анализа - на уроках математики.

**672. Мартинкова, Е. В.** Краеведение как один из способов познания окружающего мира / Е. В. Мартинкова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 58-62. - (Социализация и личностное развитие учащихся) (Внеурочная деятельность). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Изучение истории своей семьи, достопримечательностей малой родины, региональной культуры, природы, местных ремесел воспитывает у детей любовь к своей малой родине. Школьное краеведение - это важнейший способ познания окружающего мира.

**673. Матушкина, К. А.** Привлечение родителей обучающихся к решению задач успешной социализации школьников / К. А. Матушкина. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 69-71 : портр. - (Инновации в образовании). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Формы сотрудничества учителя начальных классов и родителей школы № 1 г. Катайска (Курганская область): посещение квартиры учеников, информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса, педагогическое просвещение родителей, проведение совместных мероприятий, взаимодействие с родительским комитетом класса.

**674. Мендыгалиева, А. К.** Организация интеллектуальных конкурсов / А. К. Мендыгалиева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 56-59 : рис. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Теория обучения и воспитания младших школьников). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Приведены примеры заданий, предложенные в разные годы проведения интеллектуальных математических конкурсов в начальных школах Оренбурга.

**675. Миронов, А. В.** Преемственность экологического образования между начальной и основной школой / А. В. Миронов. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 4. - С. 3-9. - (Современная образовательная среда) (Проблемы социализации и личностного роста учащихся). - Библиография в конце статьи: 2 назв.

Формирование экологической грамотности учащихся при изучении географии и биологии в основной школе.

**676. Мокаева, М. А.** Социально-психологическая обусловленность детских страхов и тревожности / М. А. Мокаева, А. В. Керженцева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 23-24. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Результаты эмпирического исследования показали, что формирование детских страхов и тревожности у современных младших школьников определяют методы взаимодействия в семье и подлежат коррекции.

**677. Молодцова, Н. Г.** Особенности технологии развития визуального мышления на материале произведений живописи / Н. Г. Молодцова. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 78-84 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Опыт разработки и реализации образовательной технологии "Образ и мысль" в начальных школах Нижегородской области. Технология представляет собой трехлетний цикл обучения, который дает детям возможность исследовать, обсуждать широкий спектр произведений живописи, развивает их творческие способности, визуальную культуру, способствует духовно-нравственному становлению личности.

**678. Мусс, Г. Н.** Воспитательный потенциал содержания начального общего образования / Г. Н. Мусс. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 16-19. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Теория обучения и воспитания младших школьников). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Воспитательный потенциал детской поэзии, изучаемой в курсе литературного чтения.

**679. Мусс, Г. Н.** Использование наглядности как средства развития познавательных процессов у младших школьников / Г. Н. Мусс, Т. А. Завражнова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С. 50-53. - (Воспитание и обучение). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Автор считает, что комплексное применение средств наглядности способствует активизации мышления школьников, помогает им выявлять существенные стороны изучаемого предмета, устанавливать причинно-следственные связи, строить предположения и формулировать выводы.

**680. Мусс, Г. Н.** К вопросу о коммуникативных универсальных учебных действиях / Г. Н. Мусс, К. С. Джалилова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 8. - С. 16-20. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Критерии и уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

**681. Мусс, Г. Н.** Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка / Г. Н. Мусс, М. А. Пахомова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 32-36. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Предложены примеры заданий для формирования исследовательских умений: видеть проблемную ситуацию, работать с разнообразными источниками информации и анализировать ее, задавать вопросы, давать определения понятиям и т.д.

**682. Набойченко, Е. С.** Синдром дефицита внимания и гиперактивности в младшем школьном возрасте: медико-психологический аспект / Е. С. Набойченко. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 2. - С. 53-56. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Показаны критерии первичной оценки проявления гиперактивности и тревожности у ребенка, безответственного поведения, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, родителями, окружающими людьми.

**683. Налимова, Т. А.** Виды диктантов и потенциал их развития для языковой и речевой подготовки младших школьников / Т. А. Налимова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 8. - С. 39-44. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Методика организации контрольного и обучающего диктанта.

**684. Немкина, Т. А.** Использование моделей на уроках информатики в начальной школе / Т. А. Немкина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 57-61. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Методические рекомендации по использованию моделей в ходе изучения информатики.

**685. Никитина, А. Б.** Театральная педагогика в образовании в России и за рубежом / А. Б. Никитина. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 47-51. - (Концепции, модели, проекты). - Библиография в конце статьи: 26 названий.

Театральная педагогика как отдельное направление педагогической науки и практики в школах. Техники и приемы направлений "Театр в образовании" и "Драмапедагогика".

**686. Новицкая, М. Ю.** Семейные воспоминания о войне / М. Ю. Новицкая. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 10. - С. 3-8 : фот. - (К 75-летию Великой Победы).

Воспоминания о военном детстве. Современные школьники о своих родственниках, переживших войну.

**687. Опарина, Н. А.** Метод инсценирования в организации театрализованного досуга младших школьников / Н. А. Опарина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 3. - С. 39-41. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Этапы инсценировки произведений для младших школьников.

**688. Опарина, С. А.** Проектные работы в кружке "Юный химик" / С. А. Опарина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 47-50 : табл. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Проектная деятельность). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Примерная тематика проектных работ учащихся, реализуемых на занятиях кружка "Юный химик" в Школе № 16 г. Арзамаса.

**689. Ордынкина, И. С.** Примерные проверочные работы по математике за I полугодие 2019/2020 учебный год / И. С. Ордынкина, Л. Н. Остахова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 10. - С. 79-84. - (Консультация).

**690. Ордынкина, И. С.** Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за II полугодие 2018/2019 учебный год : математика / И. С. Ордынкина, О. А. Харламова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 3. - С. 60-64. - (Консультация).

Проверочные работы по математике для 1-4 классов.

**691. Орлова, Е. О.** Детская книга: включение школьника в диалог писателя и художника / Е. О. Орлова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 45-50. - (Современное языковое и литературное образование). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Изучение рассказов К. Г. Паустовского с иллюстрациями Н. А. Устинова в начальной школе.

**692. Первова, Г. М.** Современная детская литература в чтении младших школьников / Г. М. Первова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 4. - С. 32-35. - (Современная образовательная среда. Проблемы социализации и личностного роста учащихся).

Анализ детского чтения.

**693. Перекусихина, Н. А.** Формирование чувства патриотизма младших школьников / Н. А. Перекусихина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 10. - С. 17-19. - (Современная образовательная среда).

Патриотизм как ценностное отношение к своей Родине. Ориентировочные результаты функционирования системы работы по формированию патриотизма у младших школьников.

**694. Петрова, С. В.** Учебно-речевые ситуации как средство совершенствования речевой культуры младших школьников : уроки русского языка / С. В. Петрова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 46-48. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Структура учебно-речевой ситуации и этапы ее моделирования.

**695. Петрунина, М. А.** Особенности музыкально-творческой деятельности в образовательном пространстве школы / М. А. Петрунина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 65-69. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Теория обучения и воспитания младших школьников). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Цели, приемы, средства и формы музыкального воспитания младших школьников.

**696. Пичугин, С. С.** О результатах Всероссийских проверочных работ : интерпретация, выводы и рекомендации / С. С. Пичугин. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 12. - С. 11-19 : рис. - (Всероссийские проверочные работы: анализ опыта). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Анализ заданий, при выполнении которых младшие школьники испытывали затруднения. Даны практические рекомендации учителям начальных классов.

**697. Пичугин, С. С.** Универсальные учебные действия: как прервать константу неуспешности / С. С. Пичугин. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С. 42-49 : рис. - (Воспитание и обучение). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Приемы устранения трудностей в обучении младших школьников и потенциальных проблем выпускников начальной школы.

**698. Подъянова, С. М.** Опорные сигналы - средство развития умений смыслового чтения текстов на уроках окружающего мира / С. М. Подъянова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 133-137. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Раскрывается проблема обучения младших школьников смысловому чтению текстов разных жанров на уроках окружающего мира с использованием опорных сигналов.

**699. Полякова, Э. И.** Обучение созданию описательного текста в начальной школе / Э. И. Полякова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 3. - С. 24-29. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Обучение младших школьников написанию сочинений - описаний.

**700. Порошина, Н. А.** Вокально - хоровые упражнения как средство развития певческого голоса младших школьников / Н. А. Порошина, Н. В. Галушкина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 67-73. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 3 назв.

Методические приемы и последовательность работы по развитию певческого голоса и дыхания, звукообразования и дикции, примеры вокально - хоровых упражнений.

**701. Предигер, А. В.** Приключения в стране сказок : внеклассное физкультурно-развлекательное мероприятие / А. В. Предигер. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 3. - С. 42-44. - (Воспитание и обучение).

Сценарий мероприятия в начальной школе.

**702. Приданцева, А. М.** Наблюдение за зимующими птицами на зимней экскурсии в природу : впервые статья была опубликована в журнале "Начальная школа". 1972. № 1 / А. М. Приданцева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 1. - С. 70-73 : рис. - (Архивные страницы).

Методика подготовки и проведения экскурсии.

**703. Провоторова, В. П.** Игры для подготовки к изучению таблицы умножения / В. П. Провоторова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 8. - С. 50-51. - (Социализация и личностное развитие учащихся) (Методическая копилка). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Организация подготовки к изучению таблицы умножения в игровой форме.

**704. Прокопец, О. Н.** В гостях у царя Орфографии / О. Н. Прокопец. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 8. - С. 72-74. - (Год театра в России).  
Театрализация в обучении учащихся 4-го класса русскому языку.

**705. Разливинских, И. Н.** Организация профориентационной работы в начальных классах посредством игровых технологий / И. Н. Разливинских, Д. Р. Мифтахова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 74-79. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 12 назв.

Примеры игр, которые можно использовать в организации профориентационной работы младших школьников.

**706. Рождественская, Р. Л.** Использование интеллект-карт в развитии информационно-аналитических умений младших школьников : уроки литературного чтения / Р. Л. Рождественская, О. П. Черненко. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 30-34 : рис. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Методика использования интеллект-карт на уроках литературного чтения.

**707. Рунова, Т. А.** Приемы работы над проектом во внеурочной деятельности / Т. А. Рунова. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 95-103 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков младшими школьниками в работе на проектами во внеурочное время.

**708. Русакова, Т. Г.** Духовно-нравственная культура учителя и учащихся в образовательном пространстве начальной школы: точки роста / Т. Г. Русакова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 3-8 : фот. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Современный педагог начальной школы). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Учитель начальных классов является одним из значимых людей для ребенка, так как берет на себя ответственность за духовно-нравственное содержание внутреннего мира школьника, ведет растущего человека, помогая достичь целостности на пути духовного взросления.

**709. Рябова, О. В.** Организация педагогического взаимодействия при формировании познавательно-аналитических умений у младших школьников средствами исследовательской деятельности / О. В. Рябова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 163-166. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Представлены типы педагогического взаимодействия (опека, наставничество, партнерство, сотрудничество, содружество) и типология педагогического взаимодействия.

**710. Савельева, Г. И.** Социальный проект "Городские цветы" / Г. И. Савельева, М. Л. Горегляд. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 10. - С. 20-23 : табл. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Участие второклассников школы № 582 г. Санкт-Петербурга в реализации проекта по оформлению школьного двора.

**711. Савельева, Л. В.** Реализация и развитие идей Т. Г. Рамзаевой в современной методике обучения орфографии / Л. В. Савельева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 11-15. - (Современное языковое и литературное образование). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Методические условия формирования орфографического навыка у младших школьников, сформулированные ученым-методистом Тамарой Григорьевной Рамзаевой (1928-1915).

**712. Сахарова, И. А.** Обогащение и активизация словаря младшего школьника на уроках обучения грамоте / И. А. Сахарова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С. 33-36. - (Обучение грамоте: история и современность). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Комплекс упражнений для обогащения словарного запаса младших школьников, рекомендуемых в "Азбуке" В. Г. Городецкого и В. А. Кирюшкина.

**713. Светловская, Н. Н.** Основные условия и закономерности формирования у школьников желания и умения читать нужные им книги / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 60-67. - (Обучение творческому чтению). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Воспитание у первоклассников желания и умения читать книги.

**714. Селькина, Л. В.** Формирование у младших школьников представлений о площади плоской фигуры / Л. В. Селькина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 10. - С. 59-65 : рис. - (Современная образовательная среда).

Формирование у младших школьников представлений о площади как величине, характеризующей свойство геометрических фигур занимать место на плоскости.

**715. Серебренникова, С. Ю.** Индивидуализация комплексного сопровождения обучающихся с нарушениями письма / С. Ю. Серебренникова, И. О. Соколова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 1. - С. 22-25. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Представлен опыт комплексного сопровождения младших школьников 1-4 классов с нарушениями письма.

**716. Сигунов, В. Н.** Коммуникация как метод в проектной учебной деятельности / В. Н. Сигунов. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 4. - С. 102-109. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Коммуникация как базовый элемент взаимодействия в обществе. Роль коммуникации в системе образования в качестве метода педагогической деятельности, в частности, в проектной деятельности учащихся.

**717. Сидорская, В. А.** Использование модельного объекта *Drosophila melanogaster* в исследовательской деятельности учащихся / В. А. Сидорская, Т. А. Кончина, С. А. Опарина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 50-53 : рис. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Проектная деятельность). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Рассматривается возможность использования плодовой мушки дрозофилы чернотельной при выполнении исследований младшими школьниками.

**718. Сильченкова, Л. С.** Воссоздающее воображение как познавательный процесс и читательская компетенция / Л. С. Сильченкова, А. И. Страдова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 3. - С. 19-24. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Формирование воссоздающего воображения у младших школьников как специальной читательской компетенции.

**719. Слотина, Т. В.** Особенности эмоциональной сферы младшего школьника в зависимости от его порядка рождения в семье / Т. В. Слотина, Н. Р. Пескишева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 140-145. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 9 названий.  
Результаты исследования особенностей эмоционального развития младшего школьника в зависимости от порядка рождения в семье, проведенного в Санкт-Петербурге.

**720. Смирнова, В. Н.** Экологическая гостиная "Тайны старой знакомой..." : внеурочное занятие. 4-й класс / В. Н. Смирнова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 12. - С. 46-50. - (Воспитание и обучение). - Библиография в конце статьи: 4 названия.  
Цель внеклассного занятия - расширение и углубление знаний о природе.

**721. Стефаненко, Н. А.** Новые учебники - новые возможности : учебники "Литературное чтение" для образовательных организаций с обучением на родном (нерусском) и русском (неродном) языках / Н. А. Стефаненко. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 10. - С. 85-87. - (Федеральный перечень учебников).

Анализ новых учебников "Литературное чтение" для учащихся - билингвов, параллельно овладевающих родным и русским языками. Основная цель учебников - формирование языковой компетенции у младших школьников.

**722. Стехова, Е. В.** Логопедическое занятие для учащихся 2-го класса с нарушениями чтения и письма / Е. В. Стехова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 77-81. - (Методика коррекционной работы). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Сценарий логопедического занятия для второклассников с общим недоразвитием речи.

**723. Стрельцова, А. Н.** Приемы анализа и синтеза при изучении звуков / А. Н. Стрельцова, В. П. Канакина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 8. - С. 30-35. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Приведены примеры упражнений типа звукового анализа и упражнения типа звукового синтеза.

**724. Сулейманова, Ф. А.** Изучение природного окружения во внеурочной деятельности / Ф. А. Сулейманова, А. А. Ростунов. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 45-47. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Проектная деятельность). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Предложены варианты организации внеурочной деятельности: работа в уголке живой природы, зимнем саду школы, знакомство с комнатными растениями-путешественниками, разработка квестов, использование технологии "лэпбук" и др.

**725. Тарабаева, В. Б.** Условия успешной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду / В. Б. Тарабаева, Е. А. Гуськова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 18-23. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Опыт образовательных организаций Белгородской области по созданию кадровых, материально-технических, информационных и социально-психологических условий для успешной интеграции обучающихся с ОВЗ.

**726. Тарасова, А. П.** Обучение решению простых задач учеников с ограниченными возможностями здоровья / А. П. Тарасова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 23-25. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья решению простых задач на основе специальной методики.



**727. Тивикова, С. К.** Работа над пословицами в начальных классах как средство развития речи учащихся / С. К. Тивикова, О. В. Колесова, Н. Н. Деменова. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 114-120 : табл. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Этапы работы над пословицами на уроках русского языка.

**728. Титаренко, Н. Н.** Методический анализ Всероссийской проверочной работы по учебному предмету "Окружающий мир" / Н. Н. Титаренко, Н. А. Белоусова, В. П. Мальцев. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 12. - С. 20-22. - (Всероссийские проверочные работы: анализ опыта). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Методический анализ проверочных работ для младших школьников 4-го класса показал, что предложенный формат работы имеет ряд несоответствий и вызывает сложности при выполнении заданий.

**729. Тихомирова, О. Б.** Аспекты преемственности детского конструирования / О. Б. Тихомирова, Н. И. Фомина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 42-44. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Личностное становление и творческое развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Концептуальная основа реализации преемственности дошкольного и начального образования. Изготовление поделок на уроках технологии.

**730. Тихонова, И. А.** Познавательная игра "Птицы" : внеклассное занятие. I класс / И. А. Тихонова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 63-66. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Разработка занятия.

**731. Тихонова, Н. Б.** Развитие исследовательских умений в процессе решения арифметических задач / Н. Б. Тихонова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 36-39 : рис. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Примеры формирования исследовательских умений у младших школьников на уроках математики.

**732. Трегубова, Л. С.** Проблема развития письменной речи младших школьников / Л. С. Трегубова, Д. В. Дерюгова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 4. - С. 49-50. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Обучение младших школьников созданию письменного высказывания, этапы создания письменных высказываний. Методические условия формирования пунктуационных умений учащихся.

**733. Троицкая, И. Ю.** Групповая работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий / И. Ю. Троицкая, В. О. Сытина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 26-28. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Личностное становление и творческое развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Рекомендации по организации групповой работы и работы в парах на уроках.

**734. Троицкая, И. Ю.** Развитие самостоятельности в младшем школьном возрасте / И. Ю. Троицкая. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 5-8. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Социализация младших школьников). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Условия формирования самостоятельности младших школьников.

**735. Турро, И. Н.** Панно ко Дню космонавтики : из опыта внеклассной работы : статья первоначально опубликована в журнале "Начальная школа". 1976. № 4 / И. Н. Турро. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 4. - С. 63-64. - (Архивные страницы).  
Коллективное исполнение панно "Космос".

**736. Усенкова, Е. Ю.** Развитие творческой активности учащихся средствами художественной керамики / Е. Ю. Усенкова, А. В. Игнатъева, К. А. Кузнецова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 3. - С. 62-64. - (Непрерывное образование). - Библиография в конце статей: 7 назв.

Формирование творческой активности младших школьников в ходе реализации образовательной программы "Художественная керамика" во внеурочное время.

**737. Учебные ситуации на уроках в начальной школе** / С. В. Самыкина [и др.]. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 18-22. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Понятия "учебная ситуация", "учебная задача". Классификация учебных ситуаций, соответствующая типам универсальных учебных действий. Примеры учебных ситуаций на уроках русского языка, математики, окружающего мира.

**738. Фаддейчева, Т. И.** Учебники математики : более 50 лет в школе / Т. И. Фаддейчева, З. М. Абушаева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 69-70 : фот. - (Информация).

В 2018 году исполнилось 50 лет со дня выхода учебников математики для начальной школы, подготовленных Марией Игнатъевной Моро.

**739. Фархшатова, И. А.** Целеполагание в процессе воспитания / И. А. Фархшатова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 20-22. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Теория обучения и воспитания младших школьников). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Анализ новых факторов, диктующих цели воспитания младших школьников в процессе обучения.

**740. Федерягина, О. Н.** Использование платформ Учи.ру и LearningApps.org для организации интерактивного обучения / О. Н. Федерягина. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 82-83 : портр. - (Педагогическая мастерская).

Информационно-коммуникационные технологии в Далматовской начальной школе (Курганская область). Методика работы на платформах.

**741. Филиппова, Е. Н.** Характер героя в сказке К. Г. Паустовского "Растрепанный воробей" / Е. Н. Филиппова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 1. - С. 43-50 : табл. - (Воспитание и обучение).

Разработка урока литературного чтения в 3-м классе.

**742. Фомина, Н. И.** Формирование бережливого мышления младшего школьника / Н. И. Фомина, О. Б. Тихомирова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 24-26. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Социализация младших школьников). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Внешний и внутренний компоненты бережливого мышления. Понятие "бережливость". Воспитание бережного отношения к природе и среде, в которой живет школьник, сохранению и укреплению собственного здоровья, духовным и материальным ценностям.

**743. Харченко, О. О.** Лингвистическая задача: развивающие и обучающие возможности / О. О. Харченко, О. Е. Курлыгина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 10. - С. 36-42. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Приведены примеры лингвистических задач как разновидности учебных заданий, обеспечивающих учащимся возможность накопить опыт установления связей между единицами языковой системы.

**744. Харченко, О. О.** Учим младших школьников редактировать собственные тексты / О. О. Харченко. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 26-30. - (Современное языковое и литературное образование). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Этапы формирования текстовых умений и текстового самоконтроля у младших школьников.

**745. Хопренинова, В. А.** Лингводидактические основы изучения системных отношений в лексике : курс русского языка в начальной школе / В. А. Хопренинова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 27-31. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Теория обучения и воспитания младших школьников). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Рассмотрены виды заданий и упражнений, организующую работу над словом и направленные на осознание богатства и разнообразия русского языка.

**746. Царева, С. Е.** Учебная деятельность и умение учиться в современных условиях / С. Е. Царева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 13-17. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Обосновывается необходимость исследования изменений в учебной деятельности и умении учиться младших школьников, вызванных современными условиями образования, в частности, информатизацией многих сторон жизни общества и образования.

**747. Циркова, Т. С.** Приоритет практической деятельности на уроках музыки как фактор формирования здоровой личности учащегося / Т. С. Циркова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 1. - С. 42-45. - (Непрерывное образование). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Раскрывается вопрос внедрения в уроки музыки в начальной школе практической деятельности и физической активности, что способствует лучшему запоминанию и пониманию учебного материала.

**748. Цукерман, Г. А.** Букварь Д. Б. Эльконина в современной школе / Г. А. Цукерман, О. Л. Обухова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 8. - С. 52-57 : рис. - (В творческом поиске). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Основные особенности обучения грамоте по букварю Даниила Борисовича Эльконина (1904-1984) в их современной трактовке.

**749. Чекин, А. Л.** Умножение и деление величин / А. Л. Чекин. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 10. - С. 56-58. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Различия умножения и деления величин и чисел. Особенности умножения и деления величин.

**750. Черкасов, В. А.** Методика анализа лирических стихотворений в начальной школе / В. А. Черкасов. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 34-36. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Рассматривается методика анализа лирических произведений известного литературоведа М. Л. Гаспарова.

**751. Черногрудова, Е. П.** К вопросу об изучении понятия "словосочетание" в начальных классах : из опыта анализа учебников / Е. П. Черногрудова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 1. - С. 34-42. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Анализ комплектов учебников русского языка Т. Г. Рамзаевой и С. И. Иванова по теме "Словосочетание".

**752. Чиркова, Е. Б.** Развитие универсальных учебных действий в проектно-исследовательской деятельности / Е. Б. Чиркова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 12. - С. 55-58 : табл. - (Воспитание и обучение). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Опыт организации проектной деятельности во внеурочное время по программе "Радуга" в сельской школе.

**753. Чухарева, В. В.** Граница между добром и злом : основы религиозных культур и светской этики. IV класс / В. В. Чухарева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 5. - С. 51-57. - (Социализация и личностное развитие учащихся).

Разработка урока по теме "Добро и зло".

**754. Шамина, Н. А.** Два тюка хлопот : сценарий интерактивного театрализованного представления по экологии / Н. А. Шамина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 8. - С. 66-71. - (Год театра в России).

Сценарий приурочен к Неделе всемирной акции "Очистим планету от мусора" (проводится в 21 сентября 2019 года).

**755. Шарапова, М. Э.** Азбучные истины / М. Э. Шарапова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С. 21-26 : ил. - (Обучение грамоте: история и современность). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

История развития русской азбуки. "Мохнатая азбука" Б. Заходера и "Рабочая Азбука" И. Бродского.

**756. Шарычева, М. Э.** Профессиональная этика педагога начальной школы / М. Э. Шарычева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 8-10. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Современный педагог начальной школы). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Анализ принципов профессиональной этики педагога. Целевой, содержательный, деятельностный и рефлексивный компоненты профессиональной этики педагога начальной школы.

**757. Швецова, Р. Ф.** Развитие самостоятельности на уроках математики / Р. Ф. Швецова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 11. - С. 47-50. - (Современная образовательная среда Оренбуржья) (Теория обучения и воспитания младших школьников). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Анализ низкой, средней и высокой личностной самостоятельности младшего школьника в учебной деятельности.

**758. Шевцова, Р. Ф.** Площадь фигур : учебник Л. Г. Петерсон. II класс / Р. Ф. Шевцова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 8. - С. 44-50 : табл. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Разработка урока математики. Понятие "площадь фигуры", измерение площади с помощью разных мерок.

**759. Шило, Т. Б.** Методы и приемы работы с текстами научного стиля в начальной школе / Т. Б. Шило. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 10. - С. 30-36 : ил. - (Современная образовательная среда). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Признаки научно-учебной и научно-популярной разновидности научного стиля и методы работы с ними.

**760. Шипова, А. В.** Формирование внутреннего плана действий у младших школьников на уроках математики / А. В. Шипова, Е. Г. Гуцу. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 103-107. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Приведены практические приемы формирования внутреннего плана действий: составление плана решения задачи по схеме условия задачи, придумывание задачи и модели ее решения, составление своего плана решения задачи и др.

**761. Шкляр, И. А.** Проектирование этапов формирования языкового понятия в рамках урока русского языка / И. А. Шкляр. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 15-21 : табл. - (Современное языковое и литературное образование). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Этапы формирования языкового понятия у младших школьников, сформулированные ученым-методистом Тамарой Григорьевной Рамзаевой (1928-1915).

**762. Шлат, Н. Ю.** Условия предупреждения и преодоления беспомощности в младшем школьном возрасте / Н. Ю. Шлат. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 11-14. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Социализация младших школьников). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Этапы реализации программы преодоления беспомощности в процессе обучения учащихся младших классов.

**763. Шнайдер, Н. М.** Развитие умений кооперации посредством групповой работы / Н. М. Шнайдер. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 4. - С. 16-18 : табл. - (Современная образовательная среда. Проблемы социализации и личностного роста учащихся). - Библиография в конце статьи: 3 назв.

Представлены схемы групповой работы: "Мы - команда", "Ты - мне, я - тебе", "Цепочка", "Один за всех и все за одного", "Пучок", "Мы такие разные".

**764. Шнайдер, Н. М.** Учим читать выразительно : I класс / Н. М. Шнайдер. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 10. - С. 48-52 : ил. - (Современная образовательная среда).

Разработка урока обучения выразительному чтению в игровой форме.

**765. Штерн, О. В.** Коммуникация обучающихся с разными образовательными потребностями : обучение иноязычному общению / О. В. Штерн. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 4. - С. 18-22 : табл. - (Современная образовательная среда. Проблемы социализации и личностного роста учащихся). - Библиография в конце статьи: 8 назв.

Варианты организации коммуникации одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей мигрантов на уроках иностранного языка в начальной школе.

**766. Щеголева, Г. С.** Актуальные направления работы с текстом в авторской системе Т. Г. Рамзаевой / Г. С. Щеголева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 22-25. - (Современное языковое и литературное образование). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Авторская система работы над текстом на уроках русского языка, созданная ученым-методистом Тамарой Григорьевной Рамзаевой (1928-1915).

**767. Щербатых, Л. Н.** Использование наглядного материала на занятиях по иностранному языку с младшими школьниками / Л. Н. Щербатых. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 3. - С. 30-33. - (Воспитание и обучение). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Методика создания наглядных пособий для уроков иностранного языка.

**768. Яковлева, И. М.** Педагогические технологии инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / И. М. Яковлева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С. 61-64. - (Воспитание и обучение). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Рассматриваются технология формирования инклюзивной культуры, организация пространственно-временной среды, индивидуальное сопровождение, взаимообучение, совместное групповое обучение, технология временных рабочих групп, предметно-практической деятельности и развивающего обучения.

**769. Якубович, Т. Н.** Они придут на помощь нам : внеклассное занятие / Т. Н. Якубович. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 1. - С. 63-69. - (Воспитание и обучение).

Внеклассное занятие знакомит младших школьников с профессией спасателя-пожарного.

**770. Янченко, В. Д.** Отметка в начальной школе: за или против? / В. Д. Янченко. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 71-72. - (Информация).

Информация о "круглом столе", состоявшемся 27 сентября 2018 года в Московском педагогическом государственном университете.

**771. Яяева, А. М.** Методические аспекты изучения крымско-татарского фольклора в начальной школе / А. М. Яяева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 11. - С. 48-49. - (Непрерывное образование). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Формирование у младших школьников элементарных представлений об устном народном творчестве как особой форме народного искусства.

**772. Яяева, Н. М.** Принципы обучения младших школьников крымско-татарской диалогической речи как средству общения / Н. М. Яяева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 12. - С. 38-41. - (Познакомьтесь). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Методические категории, цели, задачи, содержание, принципы, методы и средства обучения крымскотатарскому языку в школах Крыма.

### **Технология обучения**

**773. Диков, А. В.** Социальные сервисы инфографики для образовательного процесса / А. В. Диков. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 55-64 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Использование социальных сервисов инфографики (комиксы, диаграммы) в учебном процессе.

**774. Лебедев, В. В.** Критерии и компоненты технологии эффективного обучения / В. В. Лебедев. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 1. - С. 37-47 : табл. - (Концепции, модели, проекты). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Обзор компонентов и критериев технологии эффективного обучения.

## Методы, формы и средства обучения

**775. Измайлова, Ю. М.** Формирование у обучающихся творческого потенциала / Ю. М. Измайлова, Е. М. Пискарева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 4. - С. 21-23. - (Научно-исследовательская работа). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Особенности и условия развития творческих способностей обучающихся.

**776. Слепухин, А. В.** Алгоритм построения дидактически значимых методов мобильного обучения для системы школьного образования / А. В. Слепухин. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 175-181 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Этапы разработки алгоритма конструирования современных методов обучения.

## Контроль и оценка результатов обучения

См. также: 501, 541

**777. Залесский, Михаил Львович.** Учиться, учиться и еще раз учиться, или еще раз - о подготовке к ЕГЭ / М. Л. Залесский. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 2. - С. 70-75. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Организация и особенности подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ).

**778. Краснов, Е. М.** Сервис электронного учета личностных достижений обучающихся / Е. М. Краснов, С. Ю. Парфенов. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 55-61 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 4 назв.

Модель создания онлайн-портфолио обучающихся, демонстрирующего личностные достижения и развитие учащихся во всех сферах деятельности.

**779. Савиных, Г. П.** Контроль и оценка: инструмент или функция? / Г. П. Савиных. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 105-108 : портр. - (Управление образованием).

Контрольно-оценочная деятельность как два самостоятельных инструмента управления качеством общего образования: внутришкольный контроль и внутренняя система оценки качества образования.

## Связь школы с семьей и общественностью

См. также: 610, 615, 658

**780. Антоновская, В. В.** Независимая оценка качества условий: кому нужна? : из опыта работы муниципального общественного совета / В. В. Антоновская, И. Н. Кириллова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 102-105 : портр. - (Управление образованием). - Библиография в примечаниях: 2 названия.

Общественная оценка качества образования. Общественный совет как орган оценки. Вовлечение родителей, педагогов, учащихся в процедуру оценки. Результаты оценки качества условий.

**781. Назарова, М. В.** Помощь семье в воспитании детей - императив педагога / М. В. Назарова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 8. - С. 9-11. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Направления педагогической работы школы с детьми и родителями.

**782. Ниясова, М. А.** Организация социального партнерства как условие решения воспитательных задач в соответствии с ФГОС НОО / М. А. Ниясова. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - **№ 1**. - С. 77-79 : портр. - (Слагаемые успеха).

Реализация программы внеурочной деятельности "Славен труд человека на земле" в Песчано-Колединской средней школе (Далматовский район, Курганская область). Социальное партнерство школы и бизнеса.

**783. Погодина, Е. К.** Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Е. К. Погодина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - **№ 4**. - С. 130-132. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Цели и задачи программы социально-педагогической поддержки и психологической помощи родителям в воспитании детей.

**784. Филипова, С. В.** Как слово наше отзовется / С. В. Филипова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - **№ 3**. - С. 13-15. - (Работа с родителями). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Воспитание у родителей умения разговаривать со своими детьми. Совместное чтение и обсуждение прочитанного в семье.

### **Организация общеобразовательной школы**

**См. также: 22**

**785. Александрова, И. Э.** Технология обеспечения безопасной для здоровья школьников организации обучения в цифровой образовательной среде: гигиеническая оптимизация урока и расписания / И. Э. Александрова. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - **№ 2**. - С. 45-52 : табл. - (Внедрение и практика). - Библиография: с. 48-49 (6 названий).

Метод оценки гигиенической рациональности урока. Гигиенические принципы организации обучения в условиях цифровой среды. Технология обеспечения безопасных для здоровья условий обучения школьников.

**786. Брыкин, Ю. В.** Электронная образовательная среда: инклюзивный подход / Ю. В. Брыкин, Д. Ю. Фролочкина. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - **№ 1**. - С. 140-143 : рис. - (Методология, технология и практика обучения). - Библиография в конце статьи: 7 назв.

Анализ мнений педагогов-практиков о целесообразности применения электронных методов обучения и их влияния на качество образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**787. Будякова, Т. П.** Современные проблемы этико - правового регулирования деятельности школьных психологов / Т. П. Будякова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - **№ 1**. - С. 83-90. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 24 назв.

Защита права школьника на честь и достоинство, доброе имя, неприкосновенность частной жизни. Соблюдение этики при использовании в учебно - воспитательном процессе школы данных об индивидуальных особенностях школьника, полученных в результате психодиагностики.



**788. Донской, А. Г.** Социальное партнерство как основа неформального и информального повышения квалификации учителей естественно-математических дисциплин Челябинской области / А. Г. Донской, Т. В. Уткина, О. Б. Пяткова. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 3646 : рис. - (Концепции, модели, проекты). - Библиография в конце статьи: 16 названий.

На базе Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования созданы и активно развиваются четыре модели сетевой организации социального партнерства: аккумулятивная, синергетическая, акмеологическая и традиционная.

**789. Иванов, Д. А.** Развитие в профессиональной деятельности учителя / Д. А. Иванов. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 73-77. - (Методология образования).

Трактовка понятия "развитие человека". Способности и задатки. Основные варианты механизмов развития человека. Профессионализм учителя.

**790. Карандасова, Е. Д.** Виды и формы техник аргументирования в коммуникации учителя: психологический, лингвистический и методический аспекты проблемы / Е. Д. Карандасова. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 2. - С. 34-37. - (Филологические науки). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Аргументация как способ убеждения и форма общения учителя с учениками, их родителями, коллегами.

**791. Каюмов, О. Р.** Авторитарна ли миссия учительства? / О. Р. Каюмов. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 69-78. - (Методология образования). - Библиография в конце статьи: 20 назв.

Анализ стилей педагогического общения: авторитарного, демократического и попустительского.

**792. Кирсанова, Е. В.** Организация инклюзивной образовательной среды / Е. В. Кирсанова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 37-41. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 6 назв.

Социальная и педагогическая интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. Анализ этапов организации инклюзивного образования.

**793. "Клоун - терапия"** в психологической фасилитации труда учителя / И. А. Николаева, Р. В. Овчарова, С. А. Котова, Е. В. Рягузова. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 3. - С. 61-69. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 41 название.

Возможности клоун - терапии в профилактике т терапии эмоционального выгорания и профессиональных деформаций педагога. Принципы и средства клоун - терапии.

**794. Корнетов, Г. Б.** Интерпретация задач и функция школы: от Ксенофонта до Говарда Гарднера / Г. Б. Корнетов. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 4. - С. 12-28. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиография в примечаниях: с. 12-28 (72 названия).

Что такое современная школа, какие задачи она призвана решать, какие инструменты для этого использовать, на какие ценности и идеалы при этом ориентироваться? Ответы на эти вопросы автор статьи ищет в работах мыслителей образования в прошлом и настоящем.

**795. Кузьмина, А. А.** Популяризация психолого-педагогических знаний как направление психопрофилактической работы психологической службы в школе / А. А. Кузьмина. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 2. - С. 113-119. - (Дискуссии). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Примеры из консультативной и просветительской работы школьного психолога. Принципы общения ребенка и взрослого.

**796. Куликова, С. А.** Методический семинар как форма обеспечения профессионального роста педагога / С. А. Куликова, Е. Д. Улитина, Н. И. Целищева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 10. - С. 32-34. - (Непрерывное образование). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Рассматриваются способы повышения эффективности методического семинара как одной из наиболее распространенных форм повышения квалификации педагогов.

**797. Лаврентьева, З. И.** Воспитательные ресурсы инклюзивного образования / З. И. Лаврентьева. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 203-207. - (Методология и практика воспитания). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Технология создания особого воспитательного пространства в инклюзивной школе.

**798. Мазниченко, М. А.** Методики интеграции в работе учителя различных типов знаний о педагогической действительности / М. А. Мазниченко, А. Н. Платонова. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 1. - С. 109-120. - (Экспертиза, измерения, диагностика). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Анализ основных типов знаний о педагогической действительности. Продуктивность их интеграции учителем с целью гуманизации своей педагогической деятельности.

**799. Мурашов, А. А.** Риторическая личность как средство от "цифровизации" / А. А. Мурашов. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 122-129 : портр. - (Методология, технология и практика обучения).

Риторическая личность педагога и цифровизация. Учительская речь, диалог учителя с учащимся.

**800. Окулова, П. А.** Проблемы профессиональной переподготовки работников общеобразовательных школ для организации платных образовательных услуг / П. А. Окулова, О. А. Толстых. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 3. - С. 87-92. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Рассматриваются ключевые компетенции, необходимые лицам, занимающимся организацией платных образовательных услуг в общеобразовательных организациях. Рекомендации по созданию программы профессиональной переподготовки.

**801. Омельченко, Е. А.** Межкультурная компетентность педагога как условие успешной работы в многонациональном классе / Е. А. Омельченко. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 6. - С. 44-49 : табл.

Анализируются подходы к диагностике межкультурной компетентности учителя в России и за рубежом. Приведены материалы для диагностики знаниевого компонента межкультурной компетентности педагога.

**802. Онучина, А. В.** Содержание компонентов готовности педагога к формированию универсальных учебных действий у учащихся / А. В. Онучина, О. Н. Бершанская, Н. В. Котряхов. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 23-28 : табл. - (Концепции, модели, проекты). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Теоретическое обоснование содержания мотивационного, когнитивного и рефлексивного компонентов готовности педагога к формированию УУД.

**803. Поташник, М. М.** Почему учителя уходят из школы / М. М. Поташник. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 93-101 : портр. - (Управление образованием).

Увольнение учителей из системы образования. Причины увольнения.

**804. Поташник, М. М.** Призвание, ставшее судьбой / М. М. Поташник. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 203-212 : портр. - (Жизнь в профессии).

Опыт создания школы - комплекса на примере образовательного учреждения № 29 г. Липецка. Анализ работы директора комплекса Донских Марины Вячеславовны.

**805. Поташник, М. М.** Проблемы частной жизни школьника: что мы о них знаем / М. М. Поташник. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 187-196 : портр. - (Методология и практика воспитания).

Драмы частной жизни современных школьников (примеры из жизни). Отношения учителя и учащегося, родителей и учителя.

**806. Поташник, М. М.** Свет и во тьме светит... : о депрессии учителей / М. М. Поташник. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 87-96 : портр. - (Управление образованием).

Феномен "депрессии". Причины депрессии учителей. Проблемы директоров российских школ.

**807. Прикот, О. Г.** Готовы ли директора российских школ к проектному управлению? / О. Г. Прикот, Я. И. Верховская, Е. А. Каюмова. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 3-11. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Исследование готовности руководителей образовательных организаций к деятельности в рамках проектного управления. Предложена модель дополнительной профессиональной обучающей программы, основанной на использовании современных игровых технологий.

**808. Рахимов, З. Т.** Педагогическое мастерство как фактор обеспечения качества образовательного процесса / З. Т. Рахимов. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 9. - С. 49-51. - (Образование в мире). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Анализ составляющих педагогического мастерства учителя, творческий подход к подготовке к занятиям.

**809. Рожина, Т. А.** Макиавеллизм в структуре личности педагога / Т. А. Рожина, А. М. Первитская. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 3. - С. 69-70. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Манипулятивные приемы в педагогической деятельности учителя. Макиавеллистические установки педагога и их влияние на процесс обучения и воспитания.

**810. Сальникова, Л. С.** Принципы антикризисных коммуникаций / Л. С. Сальникова. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 1. - С. 98-104. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Виды и внешние и внутренние источники происходящего в школе кризиса и эффективные пути выхода из него. Конфликтные ситуации.

**811. Сальникова, Л. С.** Современные репутационные риски школьного учреждения и способы их минимизации / Л. С. Сальникова. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - **№ 1**. - С. 21-28. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Информационная политика школы, ее основные аспекты. Деловая репутация школы, ее имидж.

**812. Степанова, Н. В.** Профессиональная компетентность педагога и ее структура / Н. В. Степанова. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - **№ 1**. - С. 3-5 : портр. - (Актуально).

Понятие "компетентность". Анализ концепции уровневой оценки компетенций педагогов. Структурные компоненты профессиональной компетентности педагогов.

**813. Чистякова, Н. Н.** Исследование представлений учащихся о желаемом образе школы: анализ творческих работ / Н. Н. Чистякова, М. М. Косаренкова, Г. Н. Лашкова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - **№ 8**. - С. 24-29 : табл. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Анализ сочинений учащихся школ г. Череповца на тему "Школа моей мечты".

**814. Шевелева, Д. Е.** Качество инклюзивного образования: как оценивается деятельность массовой школы в разных странах / Д. Е. Шевелева. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - **№ 4**. - С. 38-44. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Анализ показателей и критериев успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе России и зарубежных стран.

**815. Шубин, С. В.** Как оценить эффективность курсовой подготовки педагогов : на примере Пермского края / С. В. Шубин, И. С. Клейман. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - **№ 5**. - С. 97-104. - (Управление образованием).

Организация исследований эффективности курсовой подготовки учителей в учреждениях дополнительного профессионального образования. Модель оценки эффективности курсовой подготовки.

**816. Ямбург, Е. А.** Как дети встраиваются во взрослую реальность / Е. А. Ямбург. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - **№ 1**. - С. 145-150 : портр. - (Методология и практика воспитания).

Агрессия и насилие в школе. Помощь взрослых в воспитании трудных детей.

**817. Янковская, В. М.** Построение системы мотивации педагогов в современном образовательном учреждении / В. М. Янковская, Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - **№ 9**. - С. 59-60. - (Управление ДОО). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Анализ целей и направлений системы мотивации педагогов.

**818. Ярулов, А. А.** Построение системы психолого-педагогической диагностики в управлении общеобразовательной организацией / А. А. Ярулов. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - **№ 4**. - С. 117-126 : табл. - (Экспертиза, измерения, диагностика). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Принципы, задачи, функции и уровни системы диагностики в управлении общеобразовательной организацией.

## Методика преподавания учебных предметов

См. также: 505, 901

**819. Баландина, И. В.** Использование интерактивной доски на уроках информатики / И. В. Баландина, Е. В. Осокина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 20-24 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Раскрываются возможности использования интерактивной доски на уроках информатики, приводятся примеры ее использования при изучении отдельных тем предмета.

**820. Бражкина, В. Н.** Работа над учебным проектом "Бабочки" / В. Н. Бражкина. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 1. - С. 23-24. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Процесс изготовления витража из стекла для оформления интерьера школы.

**821. Вахтомина, Е. А.** Пропедевтика графической грамотности школьников: оформление чертежей, графические построения / Е. А. Вахтомина, С. Ю. Макленкова. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 3. - С. 36-46 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Раскрыто содержание двух блоков системы заданий для пропедевтики графической грамотности учащихся V-VI классов: "Правила оформления чертежей" и "Графические построения".

**822. Вахтомина, Е. А.** Пропедевтика графической грамотности школьников: формообразование и цвет в графике / Е. А. Вахтомина, С. Ю. Макленкова. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 4. - С. 22-27 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Предложены задания для пропедевтики графической грамотности и более полного усвоения учебного материала школьниками.

**823. Вахтомина, Е. А.** Разработка системы заданий для пропедевтики графической грамотности учащихся 5-6 классов / Е. А. Вахтомина, С. Ю. Макленкова. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 2. - С. 39-41 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Изучение элементов черчения и графики в 5-6 классах. Тематические блоки заданий для пропедевтики графической грамотности.

**824. Губарева, Л. И.** Схематизация и моделирование при изучении технологии : первоначально статья опубликована в журнале "Школа и производство". 2004. № 2. С. 29-30 / Л. И. Губарева, В. С. Дорогавцева. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 4. - С. 36-37 : рис. - (Теория и методика обучения технологии) (По страницам журнала "Школа и производство").

Составление рецептуры пресного теста с помощью схемы - рисунка.

**825. Диков, А. В.** Безопасность в социальных сетях / А. В. Диков. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 191-198 : ил. - (Информационный иммунитет)

Внедрение сторителлинга (расскажи историю) в образование. Использование технологии сторителлинга на уроках по информационной безопасности.

**826. Емельянов, О. Б.** Разработка прибора для определения твердости металлов и сплавов / О. Б. Емельянов. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 2. - С. 28-35 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Описание учебного проекта по изготовлению прибора для определения твердости металлов и сплавов.

**827. Емельянов, О. Б.** Реализация социального проекта помощи бездомным животным / О. Б. Емельянов. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 3. - С. 60-61. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Тема проекта учащихся лицея № 1 г. Шадринска - изготовление будок для бездомных собак на территории зооцентра "Приют надежды".

**828. Казакевич, В. М.** Концептуальные подходы к преподаванию предмета "Технология" в общеобразовательных организациях / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 3. - С. 3-14 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Основы формирования содержания курса "Технология" в начальной, основной и старшей школе. Требования к материально-техническому обеспечению и организационно-методической поддержке преподавания предмета.

**829. Караваяева, Т. Л.** Программа профессионально-прикладной физической подготовки учащихся профильных медико-биологических классов / Т. Л. Караваяева, О. О. Караваяева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 70-74 : табл. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Анализ программы профессионально-прикладной физической подготовки учащихся профильных классов.

**830. Карсакова, Т. А.** Освоение навыков работы в технике стежка в школьном курсе технологии / Т. А. Карсакова, Е. И. Кузнецова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 50-54 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Методика обучения технике стежки. Опыт обучения этой технике в школе № 142 г. Омска.

**831. Колесников, И. А.** Капитальный ремонт слесарных тисков / И. А. Колесников. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 1. - С. 16-18 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Подробно рассказано о ремонте слесарных тисков в школьной мастерской.

**832. Колесников, И. А.** Опыт реализации межпредметных связей технологии и краеведения / И. А. Колесников. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 2. - С. 24-28 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Опыт организации межпредметного урока технологии и краеведения в рамках изучения курса "Основы проектной и исследовательской деятельности" в гимназии № 9 г. Шадринска Курганской области.

**833. Колесников, И. А.** Социально ориентированный проект "Древний Шадринск, город-крепость" / И. А. Колесников. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 3. - С. 55-59 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Этапы работы над проектом "Древний Шадринск, город-крепость" учащимися гимназии № 9 г. Шадринска.

**834. Коликова, Е. Г.** Разработка методики оценивания предметных результатов обучения технологии / Е. Г. Коликова. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 4. - С. 3-9 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Информация о разработке Модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования Челябинской области и оценочных материалов для диагностики уровней предметных результатов обучения технологии.

**835. Конев, Н. В.** Универсальный настольный шлифовальный станок / Н. В. Конев. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 1. - С. 25-29 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Схема станка, сборочный чертеж, чертежи деталей для изготовления универсального шлифовального станка.

**836. Копотева, Г. Л.** Квест как инструмент формирования метапредметных результатов при обучении технологии / Г. Л. Копотева, Е. Н. Филимонова, М. Н. Сотникова. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 4. - С. 9-15 : табл. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Понятие образовательного веб-квеста и его роль и место в системе формирования метапредметных результатов обучения.

**837. Красавина, И. В.** Создание сайта на уроках информатики / И. В. Красавина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 120-123 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Методика создания сайта на уроке.

**838. Логвинова, О. Н.** Формирование технического и технологического мышления на уроках технологии с использованием структурных схем / О. Н. Логвинова. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 1. - С. 10-15 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Приемы формирования технологического мышления школьников на уроках технологии.

**839. Лукьяненко, В. П.** "Физическая культура": проблемы, противоречия, парадоксы / В. П. Лукьяненко. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 187-197 : портр. - (Методология, технология и практика обучения). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Специфика учебного предмета "физическая культура" в общем образовании, его суть и главное предназначение. Причины неудовлетворительного состояния преподавания предмета в школе.

**840. Макарова, А. Ю.** Моделирование одежды с учетом особенностей фигуры : впервые напечатано в журнале "Школа и производство". 2004. № 1 / А. Ю. Макарова. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 2. - С. 55-59 : рис. - (Теория и методика обучения технологии).

Материал статьи поможет школьникам подготовиться к Всероссийской олимпиаде по технологии, в заданиях которой часто предлагаются задания, связанные с выбором моделей одежды в зависимости от особенностей фигуры.

**841. Мишина, О. Д.** Организация работы школьников по систематизации обществоведческих понятий (на примере тем "Социальные группы" и "Критерии стратификации") / О. Д. Мишина. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 8. - С. 61-62. - (Методика).

Рассматривается работа с обществоведческими понятиями на уроках обществознания в школе.

**842. Мороз, О. В.** Особенности организации курсов для учащихся средней школы по программированию с использованием среды Scratch 2.0 / О. В. Мороз, А. А. Косярский. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - **№ 2**. - С. 76-85 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Модель организации курсов внеурочной деятельности учащихся по программированию. Технология организации индивидуальной и групповой деятельности.

**843. Новикова, Н. Н.** Информационная среда технологического образования: сущность и функции / Н. Н. Новикова, Г. Н. Некрасова. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - **№ 2**. - С. 3-10 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Интерактивные формы педагогического взаимодействия учителя технологии и учащихся. Инвариантная и вариативная составляющие информационной среды технологического образования.

**844. Останин, С. С.** Технические компоненты системы "умный дом", как средства обучения программированию / С. С. Останин, С. Ю. Парфенов. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - **№ 2**. - С. 77-81 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Рекомендации по прикладному применению навыков программирования, в частности, создания домашней автоматизации - умного дома.

**845. Пузанова, А. Ю.** Работа над проектом по организации сбора использованных батареек у населения / А. Ю. Пузанова. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - **№ 3**. - С. 47-49. - (Теория и методика обучения технологии).

Содержание проекта ученицы IX класса "Создание и апробация алгоритма сбора использованных батареек у населения".

**846. Родионов, М. А.** Обучение учащихся основам программирования в рамках элективного образовательного курса "Робототехника" / М. А. Родионов, О. А. Кочеткова, Ю. Н. Пудовкина. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - **№ 2**. - С. 86-93 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Актуальные проблемы внедрения образовательной робототехники в школе.

**847. Родионов, М. А.** Роль и место мобильных приложений на уроках информатики в школе / М. А. Родионов, О. М. Губанова. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - **№ 5**. - С. 66-78 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Методическая роль мобильных приложений, условия и возможности их использования на уроках информатики.

**848. Сарпов, С. А.** Учебный проект "Твист-трайк" / С. А. Сарпов. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - **№ 1**. - С. 19-22 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Дано описание оригинальной конструкции новой модели велосипеда (велотрайка). Приведены сборочный чертеж и чертежи деталей изделия.

**849. Серебренников, Л. Н.** Понятие и сущность технологического образования / Л. Н. Серебренников. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - **№ 1**. - С. 4-9 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Основные понятия, категории и объекты изучения "технологии", перечислены функции этого предмета, намечены цели и задачи технологического образования при переходе к гуманистической модели образования и необходимости кадрового обеспечения развития экономики.



**850. Серебренников, Л. Н.** Трудовое воспитание и развитие школьников в системе технологической подготовки / Л. Н. Серебренников. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 2. - С. 10-18. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Сущность и функции трудового воспитания школьников в процессе их технологической подготовки.

**851. Серкова, Е. И.** Методические приемы обучения учащихся VIII класса основам семейной экономики в курсе "Технология" / Е. И. Серкова. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 3. - С. 23-29. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Методические приемы изучения темы "Бюджет семьи" и "Потребности семьи".

**852. Ситнов, К. Е.** Разработка переносного холодильника на термоэлектрических элементах Пельтье / К. Е. Ситнов. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 4. - С. 27-36 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Описаны проектирование и изготовление учащимся 10 класса компактного переносного холодильника.

**853. Солодихина, М. В.** Формирование мышления будущих инноваторов в учебной проектной деятельности / М. В. Солодихина. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 3. - С. 15-22 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 16 названий.

Проанализированы возможности проектной деятельности для формирования мышления инноватора.

**854. Степанов, Д. Л.** Изучение технологии в сельской школе на основе межпредметных связей с физикой : впервые опубликовано в ж. "Школа и производство". 2007. № 3 / Д. Л. Степанов. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 1. - С. 29-40 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Приведены примеры межпредметных исследовательских и конструкторских заданий, которые можно выполнять при изучении растениеводства в сельской школе.

**855. Телепенко, Ю. А.** Урок мини-фестиваль "Источника звука. Звуковые колебания и волны" (интегрированный урок физики, географии, МХК) / Ю. А. Телепенко, Г. Н. Ымыдыкова. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 7. - С. 45-55. - (Теория и методика обучения и воспитания).

**856. Тулупова, Н. С.** Современный интегрированный урок биологии и информатики / Н. С. Тулупова, Г. Б. Поднебесова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 152-156 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Проблема внедрения интегрированных уроков в образовательный процесс, их особенности и отличие от традиционных уроков.

**857. Федоров, А. Н.** Опыт ассоциированного урока обществознания по теме "Политические институты" / А. Н. Федоров. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 8. - С. 63-67. - (Методика).

**858. Филимонова, Н. И.** Влияние скоростно-силовых упражнений на уровень физической подготовленности юных волейболисток 9-10 лет / Н. И. Филимонова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 214-217. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Доказана эффективность применения комплексов упражнений скоростно-силового характера, позволивших улучшить уровень скоростно-силовых способностей волейболисток.

**859. Черемухин, П. С.** Изучение блока "Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития" / П. С. Черемухин, Ю. А. Туркенич. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 4. - С. 16-21 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Опыт реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету "Технология" в 5 классе. Изготовление интерактивной мягкой игрушки.

**860. Широбоков, А. В.** Проектирование современного роботизированного остановочного комплекса / А. В. Широбоков. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 2. - С. 36-39. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Описание проекта по созданию остановочного комплекса с защитными сооружениями для предотвращения наезда на людей.

**861. Широбоков, А. В.** Создание термоэлектрического устройства для обуви / А. В. Широбоков. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 3. - С. 30-35 : рис. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Тема учебного проекта школьника - создание термоэлектрических стелек для обогрева и охлаждения ног.

### **Методика преподавания естественных наук**

**См. также: 109, 495, 543, 856, 1173, 1336**

**862. Авдеева, Е. В.** Реализация проекта; "Путь из варяг в греки" глазами учителя географии" / Е. В. Авдеева. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 1. - С. 65-68. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Школьный туризм Смоленской области.

**863. Антонова, Н. А.** Методические приемы организации изучения оптических явлений в классах химико-биологического профиля / Н. А. Антонова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 17-21. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Анализ методических приемов А. В. Усовой для изучения оптических явлений в классах химико-биологического профиля.

**864. Безкоровайный, С. А.** Хакатон - как форма группового обучения в кружке робототехники / С. А. Безкоровайный. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 36-38. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Информационно-коммуникационные технологии и робототехника в школе. Методика проведения образовательного и соревновательного хакатона в школе.

**865. Беляева, М. В.** Формирование гражданской идентичности на основе экскурсий по географии / М. В. Беляева. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 9. - С. 37-41. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Экскурсии по географии как форма внеурочной работы обладает значительным образовательным потенциалом для формирования гражданской идентичности школьников.

**866. Беляева, М. В.** Формирование гражданской идентичности школьников средствами имагинальной географии и краеведения / М. В. Беляева. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 1. - С. 45-50. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 8 назв.

Имагинальная география (география образов, образная география) является одним из направлений гуманитарной географии и изучает особенности формирования и организации географических образов.

**867. Булдакова, Н. Б.** Особенности жизнедеятельности животных организмов в условиях города как объект исследования учащихся / Н. Б. Булдакова, С. И. Халявин. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 23-27. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 7 назв.

Пример исследовательской работы учащихся по темам: "Поведение птиц в условиях города" и "Особенности экологии амфибий в условиях города", основанных на видовом составе животных на территории г. Шадринска.

**868. Выборова, Н. Н.** Использование программы Stellarium при изучении астрономии в школе и вузе / Н. Н. Выборова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 94-99 : табл. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Возможности программы Stellarium для организации наблюдений за Солнцем, Луной, планетами солнечной системы, метеорными телами и кометами.

**869. Гаврилин, Р. А.** Формирование лингвострановедческих представлений средствами географических браузерных игр / Р. А. Гаврилин. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 3. - С. 66-69. - Библиогр. в конце ст. : 10 назв.

**870. Глотова, Н. С.** Проект "Создание путеводителя" по Верхнемамонскому району" / Н. С. Глотова. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 3. - С. 61-65. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.

Цель проекта - разработка путеводителя по своему родному району, чтобы показать сверстникам удивительные места своей малой родины.

**871. Голубчиков, Ю. Н.** О россиеведении как интегрирующей дисциплине школьного образования / Ю. Н. Голубчиков. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 8. - С. 57-61. - (Теория и методика обучения и воспитания).

По мнению автора на роль главного интегрирующего предмета образования в старших классах следует выдвинуть россиеведение.

**872. Голубчиков, Ю. Н.** Школьная география в условиях географизации населения / Ю. Н. Голубчиков. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 1. - С. 37-40, 55. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

**873. Дробышев, Е. Ю.** Учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроках химии и во внеурочное время: сравнительный анализ / Е. Ю. Дробышев. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 1. - С. 79-86. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Виды учебно - исследовательской деятельности учащихся, которые могут быть удачно реализованы на уроках химии и на внеурочных занятиях в кружках и факультативах.

**874. Заграничная, Н. А.** Естественнонаучный практикум как часть системы школьного естественнонаучного образования / Н. А. Заграничная, Л. А. Паршутина, А. Ю. Пентин. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 4. - С. 86-94. - (Внедрение и практика).

Принципы построения и примерное содержание естественнонаучных практикумов в основной школе. Технология использования исследовательских заданий на уроках.

**875. Задания практического тура XXVIII Всероссийской олимпиады школьников по географии / П. Л. Кириллов [и др.]. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 6. - С. 67-72. - (Теория и методика обучения и воспитания).**

**876. Задания теоретического тура XXVIII Всероссийской олимпиады школьников по географии / Д. В. Богачев [и др.]. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 6. - С. 55-66. - (Теория и методика обучения и воспитания).**

**877. Задания тестового тура XXVIII Всероссийской олимпиады школьников по географии / Д. В. Богачев [и др.]. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 6. - С. 73-76.**

**878. Золотова, О. А.** Проектная технология в краеведении (на примере географии Вологодской области) / О. А. Золотова. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 8. - С. 62-66. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиография в конце статьи : 9 названий.

Тематика проектов, предложенных в пособии "География Вологодской области".

**879. Иванова, О. В.** Визуальное повторение математической информации средствами интерактивного электронного пособия / О. В. Иванова, Н. В. Потапова, Г. А. Степанян. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 2. - С. 60-69 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Классификация форм визуального повторения и виды этих форм на уроках математики для учащихся 5-6-х классов.

**880. Илларионов, Е. В.** Опыт комплексного изучения ландшафта и этноса на школьном экологическом маршруте / Е. В. Илларионов. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 10. - С. 47-49. - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Маршрутные экспедиции как сложная форма организации туристско-краеведческой работы.

**881. Ионова, Н. В.** Стратегические приоритеты развития географического краеведения в Новосибирской области (опыт РОО "Ассоциация учителей и преподавателей географии Новосибирской области") / Н. В. Ионова, Г. Я. Нечепуренко. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 4. - С. 67-70. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиография в конце статьи : 6 названий.

**882. Клепиков, В. Н.** Духовно-нравственное воспитание на уроках физики / В. Н. Клепиков. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 4. - С. 55-64. - (Концепции, модели, проекты). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Источником духовно-нравственных смыслов на уроках физики являются: жизненный нравственный опыт педагога и учащихся, этически осмысленные биографии и эпизоды жизни ученых, этически ориентированная интерпретация содержания образовательного материала, нравственно выраженные межличностные отношения между субъектами образовательного процесса, нравственно направленная творческая деятельность педагога и учащихся.

**883. Клепиков, В. Н.** Духовно-нравственные смыслы современного математического образования / В. Н. Клепиков. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 2. - С. 17-27. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Источником духовно-нравственных смыслов на уроках математики являются: жизненный нравственный опыт педагога и учащихся, этически осмысленные биографии и эпизоды жизни ученых, этически ориентированная интерпретация содержания образовательного материала.

**884. Клепиков, В. Н.** Философия математического образования в современной школе / В. Н. Клепиков. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 1. - С. 11-20. - (Социокультурные и педагогические контексты технологизации). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Математика и философия. Философический подход в преподавании математики.

**885. Козлова, О. Е.** Как подготовить отличный проект для городского конкурса "Ресурсосбережение инновации и таланты" / О. Е. Козлова. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 7. - С. 40-44.

Автор статьи является экспертом конкурса и дает советы по работе с детьми по проектной деятельности.

**886. Козлова, О. Е.** Уникальные водоемы России: уроки по экологическому просвещению школьников / О. Е. Козлова. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 5. - С. 46-51. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Итоги Всероссийского проекта по экологическому просвещению школьников "ЭКОКЛАСС".

**887. Королев, А. Л.** Проектная инженерная деятельность в школьном образовании / А. Л. Королев. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 62-68 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Содержание и реализация проектной инженерной деятельности в рамках преподавания математики, физики, технологии, информатики и других дисциплин естественнонаучного цикла.

**888. Кулебакина, Е. В.** Внеурочная проектная деятельность учащихся / Е. В. Кулебакина. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 2. - С. 57-59, 63. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

Опыт работы гимназии № 652 г. Санкт-Петербурга по проектной работе.

**889. Ларионова, Л. Ю.** Изучение географии в школе: мотивы и проблемы / Л. Ю. Ларионова. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 1. - С. 51-54. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 4 назв.

**890. Ласикова, Л. А.** Урок географии в 8 классе по теме "Западно-Сибирская равнина: особенности природы" / Л. А. Ласикова. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 5. - С. 52-57. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Этапы урока. Источники информации. Формы работы.

**891. Лобжанидзе, А. А.** О положении географии в российской школе / А. А. Лобжанидзе. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 6. - С. 34-36. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Автор статьи отмечает, что сложившаяся практика преподавания предмета география проходит в полное противоречие с мерами, предлагаемыми высшим руководством страны, и наносит ощутимый ущерб по формированию гражданской идентичности и воспитанию экологического самосознания.

**892. Лосикова, Л. А.** Урок в 10 классе по теме: "Формирование политической карты мира" / Л. А. Лосикова. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 4. - С. 62-66. - (Теория и методика обучения и воспитания).

Методика изучения темы. Опросный лист для учащихся.

**893. Лукиных, Е. В.** Система средств наглядности и ее значение для усвоения химии / Е. В. Лукиных, Н. В. Шарыпова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 128-133. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Методика использования наглядных средств и их роль в активизации познавательной активности учащихся на уроках химии в школе.

**894. Лысенко, А. В.** Открытая олимпиада Северо-Кавказского федерального университета для школьников "45-я параллель" по географии: история и современность / А. В. Лысенко. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 9. - С. 54-70. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

На базе Северо-Кавказского университета сформирован центр изучения географии для школьников.

**895. Мамирова, К. Н.** Формирование компетенций будущих учителей географии / К. Н. Мамирова. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 2. - С. 64-67. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.

**896. Михайлов, И. Е.** Летняя полевая станция: изучение экологии затопленного песчаного карьера / И. Е. Михайлов. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 3. - С. 72-76. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 8 назв.

**897. Мурафа, С. В.** Интеллектуальные технологии в работе учителя географии / С. В. Мурафа. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 3. - С. 54-60. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 9 назв.

Многолетняя практика педагогов показывает, что диаграммы связей (интеллект-карта) является наилучшим способом конспектирования новой информации.

**898. Николина, В. В.** Методика организации образовательных путешествий на основе учебников географии серии "Полярная звезда" / В. В. Николина. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 9. - С. 46-53. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

**899. Острикова, Н. И.** Образовательный потенциал геопоэтического образа территории и методы его формирования / Н. И. Острикова. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 7. - С. 56-70. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиография в конце статьи : 11 названий.

О предмете культурная география.

**900. Плеханов, П. Г.** Учебник по астрономии: проблемы и перспектива / П. Г. Плеханов, Е. Г. Лебедева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 10. - С. 42-45. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

О готовящемся к выпуску учебном пособии "Солнечная система XXI века".

**901. Пяткова, О. Б.** Кейс - метод как условие активизации самостоятельной работы учащихся при обучении предметам естественно-математических и технологических дисциплин / О. Б. Пяткова, М. В. Кравцова. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - Ст. 41-46 : табл. - (Концепции, модели, проекты). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Характеристика кейс - метода. Сравнительная характеристика кейсов по содержанию. Примеры кейс-заданий по геометрии, биологии, химии и технологии.

**902. Репринцева, Ю. С.** Диагностика сформированности личностных образовательных результатов обучения географии как условие индивидуализации учебно-познавательной деятельности обучающихся / Ю. С. Репринцева. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 2. - С. 49-52. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 6 назв.

**903. Репринцева, Ю. С.** Методы рефлексивной оценки личностных достижений обучающихся на уроке географии: от теории к практике / Ю. С. Репринцева. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 8. - С. 51-56. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиография в конце статьи : 5 названий.  
Рефлексивное сочинение на тему "География для меня любимый предмет?"

**904. Репринцева, Ю. С.** Технология ценностного обучения как средство реализации лично-ориентированной модели школьного географического образования / Ю. С. Репринцева. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 4. - С. 44-47. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

В статье представлены современные активные методы обучения и формы организации учебной деятельности в рамках технологии ценностного обучения.

**905. Родионов, М. А.** Содержательно-методические особенности использования ИТ-технологий при изучении геометрии в профильной школе (на примере профильного элективного курса "Геометрия на компьютере") / М. А. Родионов, И. В. Акимова, И. А. Баландин. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 1. - С. 87-97 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Методическая роль и условия эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения старшеклассников геометрии в классе информационно-технологического профиля.

**906. Садохин, Д. А.** Соответствие учебников физики средней общеобразовательной школы требованиям ОГЭ / Д. А. Садохин, М. С. Стенина. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 108-111. - (Экспертиза, измерения, диагностика). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Рассмотрены несоответствия школьных учебников физики требованиям основного государственного экзамена (ОГЭ).

**907. Самигуллина, Г. С.** Проблемы трансформации педагогического образования / Г. С. Самигуллина. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 2. - С. 60-63. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 3 назв.

Проблемы повышения квалификации учителей и смежных дисциплин.

**908. Семенова, Н. А.** Сценарий интегрированного занятия кружков "Литературная гостиная" и "Мой родной край" / Н. А. Семенова, А. М. Зюзина. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 8. - С. 67-72. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиография в конце статьи : 2 названия.

Тема интегрированного занятия "Болото" основано на подробном рассмотрении содержания произведения К. Г. Паустовского "Кладовая солнца" и результатов наблюдения за особенностью болот Ельнинского края на примере болота "Голубев мох".

**909. Смирнова, М. С.** Об отношении школьников к предмету "География" / М. С. Смирнова. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 7. - С. 37-39. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиография в конце статьи : 1 название.

О роли учебного предмета "География" в формировании мировоззрения школьников.

**910. Степанов, С. Ю.** Оценка ученика: на пути к цифровому образованию : концептуально - математическая модель / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский, Д. В. Ушаков. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 130-139 : рис. - (Методология, технология и практика обучения). - Библиография в конце статьи: 5 назв.  
Методика концептуально - математического моделирования и количественной оценки репродуктивной и творческой компетентности ученика для анализа его развития в процессе обучения химии.

**911. Суслов, В. Г.** Особенности современного урока географии в контексте ФГОС / В. Г. Суслов. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 1. - С. 41-44. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 7 назв.  
Требования к личностным результатам обучения по ФГОС и возможные способы их достижения на уроках географии.

**912. Тарасова, Е. Г.** Условия формирования познавательной активности с учетом основных компонентов урока географии / Е. Г. Тарасова. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 3. - С. 70-71, 76. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.

**913. Телепенко, Ю. А.** Метапредметный подход в обучении географии в 10-11 классах / Ю. А. Телепенко. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 2. - С. 53-56. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.

Межпредметные и внутрипредметные связи на уроках географии.

**914. Тимофеев, А. Н.** Экологический мониторинг в исследовательской деятельности школьников / А. Н. Тимофеев. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 6. - С. 44-50. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиография в конце статьи : 8 названий

Методика сбора и изучения растительности для экологических исследований.

**915. Уткина, Т. В.** Смысловое чтение на уроках предметов естественно-математического цикла / Т. В. Уткина, Е. В. Качева. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 79-87 : табл. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Представлены методические подходы к формированию и развитию навыков смыслового чтения при обучении естественнонаучным дисциплинам.

**916. Федоров, И. В.** Применение эстетической географии в урочной и внеурочной деятельности как пример реализации краеведческого компонента рабочей программы учителя географии / И. В. Федоров. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 85-102 : фот. - (Внедрение и практика). - Библиография: с. 92 (10 названий).

Применение научного направления эстетическая география для учащихся 8-9-х классов на примере эстетической оценки пейзажа.

**917. Филинов, А. В.** Проектная деятельность школьников при создании ООПТ родного края / А. В. Филинов. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 4. - С. 48-61. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиография в конце статьи: 24 названия.

**918. Филинов, А. В.** Урок : Роль снежного покрова в жизни животных / А. В. Филинов. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 1. - С. 55-62. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 2 назв.

Средства обучения : книги А. Н. Формозова "Снежный покров в жизни млекопитающих и птиц" (1990), "Спутник следопыта" (1989).



**919. Хоренко, Л. С.** Внеклассное мероприятие для учащихся 7 класса : "Листая страницы афинского журнала" / Л. С. Хоренко. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 1. - С. 69-74. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиогр. в конце ст. : 5 назв.

Цель: сформировать представление об Афинах как столице и сердце Греции.

**920. Шайкина, В. Н.** Готовность учителей математики к самодиагностике профессиональных умений в условиях введения профстандарта "педагог" / В. Н. Шайкина. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 29-35 : табл. - (Концепции, модели, проекты). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Рассматриваются особенности оценки профессиональных компетенций педагогических работников при организации непрерывного профессионального развития в условиях введения профессионального стандарта "педагог".

**921. Шарыпова, Н. В.** Историко-научный материал при обучении химии / Н. В. Шарыпова, С. И. Халявин. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 171-176. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Роль историко-научного материала в формировании естественно-научной картины мира, межпредметных связей химии с другими науками.

**922. Шимко, Е. А.** Условия формирования и диагностики отдельных компонентов естественнонаучной грамотности учащихся / Е. А. Шимко. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 2. - С. 102-112 : табл. - (Экспертиза, измерения, диагностика). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Анализ отдельных компонентов естественнонаучной грамотности учащихся и оценки их сформированности.

## **Методика преподавания общественных наук**

**См. также: 1127**

**923. Анкилова, Е. С.** Использование гипертекстовых технологий в образовательном процессе на уроках обществознания в старшей школе / Е. С. Анкилова, Р. Н. Касимов. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 2. - С. 53-59. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Алгоритм работы с гипертекстом. Анализ типичных системных ошибок, которые допускают школьники на ЕГЭ по обществознанию.

**924. Богданова, А. А.** Формирование ключевых компетенций учащихся при изучении истории / А. А. Богданова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 8. - С. 48-50. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Характеристика и методические приемы формирования ключевых компетенций при обучении истории.

**925. Дежнев, В. Н.** Отечественная история - источник формирования традиционных российских ценностей / В. Н. Дежнев. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 361-364. - (История и археология). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Возможности формирования традиционных российских ценностей в учебно-воспитательном процессе школьников и студентов. Потенциал отечественной истории в определении ценностных ориентиров молодежи.

**926. Зуев, А. М.** Разбор криминальных ситуаций на занятиях / А. М. Зуев. - Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 3. - С. 21-26. - (Опасные ситуации и защита от них). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Разобраны типовые ситуации, связанные с криминальными угрозами: нападение в подъезде, на улице, в транспорте, в дороге, на прогулке. Даны советы по правильному поведению и проверочные тесты.

**927. Зуев, А. М.** Что надо знать о терроризме : в помощь учителям и преподавателям ОБЖ / А. М. Зуев. - Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 2. - С. 9-13 : ил. - (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Представлены материалы урока. Даны эффективные приёмы подачи и контроля усвоения материала на уроках ОБЖ в старших классах с использованием видео- и музыкальных фрагментов, тестов, блиц-опросов и др.

**928. Иоффе, А. Н.** Развитие коммуникативной культуры учащихся в общественных дисциплинах: способы организации дискуссий на занятиях / А. Н. Иоффе. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 2. - С. 37-44 : рис. - (Методика).

**929. Иптышева, О. Н.** Многоликость терроризма / О. Н. Иптышева, М. С. Веракса. - Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 3. - С. 18-20 : ил. - (Опасные ситуации и защита от них). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Материалы для педагога при планировании занятий по теме борьбы с терроризмом: разбор и усвоение термина "терроризм", что должны знать учащиеся о видах терроризма и средствах борьбы с ним.

**930. Калуцкая, Е. К.** Специфика изучения модуля "Финансовая грамотность" в курсе "Обществознание" / Е. К. Калуцкая, И. А. Лобанов. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 1. - С. 27-35. - (Методика).

**931. Карпачева, Т. В.** Применение интеллект-карт на уроках ОБЖ / Т. В. Карпачева. - Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 2. - С. 15-17 : ил. - (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Раскрыты возможности и значение интеллект-карт для использования на уроках ОБЖ. Изложены правила создания, критерии оценки.

**932. Крутова, И. В.** Изучение темы "Экономические системы" на уроках обществознания: методическая разработка / И. В. Крутова, Р. В. Пазин. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 10. - С. 63-69 : табл. - (Методика).

**933. Куликова, Т. А.** Дидактическая игра "Знаем ли мы Конституцию?" / Т. А. Куликова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 9. - С. 62-68 : табл. - (Методика).

**934. Лобанов, И. А.** Концепция преподавания обществознания в РФ как фактор развития школьного обществоведческого курса / И. А. Лобанов. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 3. - С. 55-60. - (Методика).

**935. Мишина, О. Д.** Формирование понятий на уроках обществознания (на примере изучения темы "Государственная власть Российской Федерации") / О. Д. Мишина. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 7(том 1). - (Методика).

**936. Мокшин, В. Н.** Ситуационные задачи как средство формирования культуры безопасности / В. Н. Мокшин, С. В. Петров. - Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 1. - С. 25-28. - (Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Раскрыты особенности ситуационных задач, применяемых в преподавании ОБЖ. Приведены примеры задач и выводы о возможностях их применения.

**937. Новиков, А. В.** О планировании уроков по пожарной безопасности / А. В. Новиков. - Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 3. - С. 28-32 : ил. - (Опасные ситуации и защита от них). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Приведены фрагменты поурочных планов, учитывающие требования ФГОС к практической нацеленности уроков и развитию навыков самообразования для учащихся 5-8 классов.

**938. Сулова, А. В.** Особенности работы с плакатами периода Великой Отечественной войны на уроках истории / А. В. Сулова, Р. Н. Касимов. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 2. - С. 94-101 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Наглядные средства в преподавании истории. Воспитание интереса к истории.

**939. Цветкова, О. Н.** Методические рекомендации преподавания темы "Милосердие. Нравственный выбор на примере деятельности Праведников народов мира" / О. Н. Цветкова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 5. - С. 86-89. - (Методика).

Приведено занятие в рамках урока "Обществознание" или в рамках классного часа для понимания учениками значимости нравственного морального выбора лично для каждого человека на примере подвига Праведников народов мира с использованием темы Холокоста.

### **Методика преподавания гуманитарных наук**

**См. также: 58, 123, 908**

**940. Абдулаев, Э. Н.** Историческое моделирование. Блоки обобщения по темам по истории Отечества / Э. Н. Абдулаев, А. Ю. Морозов. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 2. - С. 60-66 : рис. - (Методика).

По темам "Россия в XVI в.", "Смутное время", "Эпоха Петра I" приведены характеристика исторических периодов и задания к блокам для учащихся.

**941. Акбашева, А. С.** Рецензия на учебник "Методика обучения литературе в школе": учебник для студентов филологических факультетов педагогических вузов : в 2 кн. (сост., общ ред. д. п. н., проф. Н. М. Свириной. - СПб.: РГГУ им. А. И. Герцена, 2018) / А. С. Акбашева. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 6. - С. 41-42. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Новые книги).

**942. Аксенова, Л. А.** Басенный мир И. А. Крылова : анализ басни "Два мальчика" : VII класс / Л. А. Аксенова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 6. - С. 36-41 : ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Сценарий урока.

**943. Акуленко, О. В.** "У войны не детское лицо" : по повести В. Богомолова "Иван" : VII класс / О. В. Акуленко. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 10. - С. 24-27 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Сценарий урока (индивидуальная и групповая работа, привлечение материалов школьного музея).

**944. Александрова, С. В.** Фотодокументы как средство развития визуальной грамотности школьников при изучении темы Холокоста / С. В. Александрова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 5. - С. 39-44. - (История и обществоведение).

Проанализировав ряд учебников по истории России и всеобщей истории по теме Холокоста, автор выделяет несколько подходов к использованию фотодокументов для визуального восприятия информации.

**945. Альтман, И. А.** Методические рекомендации проведения "Недели памяти", посвященной Международному дню памяти жертв Холокоста / И. А. Альтман, С. А. Тиханкина. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 10. - С. 11-14. - (Актуальная тема. Память о Холокосте - путь к толерантности).

Рекомендации для учителя истории.

**946. Андреев, И. Л.** Вопросы истории крепостного права: в научной литературе и в школьных учебниках / И. Л. Андреев. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 3. - С. 18-23. - (История и обществоведение).

**947. Анохина, Н. В.** Анализ поэмы А. С. Пушкина "Медный всадник" : X класс / Н. В. Анохина, Т. А. Капырина. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 10. - С. 14-16 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Разработка урока по поэме "Медный всадник".

**948. Антонова, Т. Г.** Образ дома в рассказе В. Крупина "Бумажные цепи" / А. Г. Антонова. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 4. - С. 9-12 : цв. ил. - (Уча, учусь). - Библиография в конце статьи: 3 назв.

Сценарий урока. Цель - научить приемам анализа рассказа.

**949. Артамонов, М. А.** Приемы мотивации учащихся на уроках истории / М. А. Артамонов. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 8. - С. 54-56. - (Методика).

**950. Багрецов, А.** Пушкин в сельской школе / А. Багрецов, Г. Петелин. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 3. - С. 157-160 : ил.

Постановка преподавания литературы, в т.ч. изучение творчества Пушкина, в Сухаревской неполной средней школе (Московской области), где работает учитель В. И. Лынский.

**951. Байрамбекова, А. Б.** Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы: формирование идеала доброты как основы личностного развития учащихся / А. Б. Байрамбекова, И. С. Алипулатов. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 6. - С. 27-29. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Актуальные проблемы преподавания литературы).

Материал для учителя: анализ художественных произведений с акцентом на доброту как нравственное понятие.

**952. Бараташвили, М. В.** Технология написания итогового сочинения. Упражнения для предупреждения содержательно-структурных и логико- композиционных ошибок в сочинении : из опыта работы / М. В. Бараташвили. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 4. - С. 74-80. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Требования и критерии оценивания итоговых сочинений в основной и старшей школе. Методика подготовки к итоговому сочинению. Упражнения и задания для подготовки.

**953. Безлюдная, С. А.** Оценка уровня развития Российской империи в начале XX века : (конспект урока истории) / С. А. Безлюдная. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 6. - С. 62-76 : табл. - (Методика).

**954. Беловинский, Л. В.** Методика преподавания некоторых аспектов в истории русской культуры / Л. В. Беловинский. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 3. - С. 65-68. - (Методика). - Библиогр. в конце ст.: 16 назв.

О важности изучения истории культуры, в том числе дворянской, в преподавании истории.

**955. Белоусова, Е. И.** Комментарии при изучении комедии Н. В. Гоголя "Ревизор" / Е. И. Белоусова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 3. - С. 39-43 : ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Рассматривается возможность использования комментариев на разных этапах чтения и анализа школьниками комедии "Ревизор". Материалы для учителя. Задания для учащихся.

**956. Бойкова, М. Е.** Как не превратиться в чудовище? : урок по рассказу Эдгара По "Лягушонок" : VII класс / М. Е. Бойкова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 5. - С. 41-43. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Уроки).

Сценарий урока.

**957. Бойкова, М. Е.** Предупреждения Рея Брэдбери : по рассказу Р. Брэдбери "Каникулы" : VII класс / М. Е. Бойкова. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 6. - С. 11-14. - (Уча, учусь).

Сценарий урока.

**958. Болдырев, Р. Ю.** Учебно-методический комплекс "История Архангельского Севера" : методические аппарат и ресурсная база / Р. Ю. Болдырев, М. Н. Копица. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 7(том 1). - С. 7-14 : ил. - (Актуальная тема. Учебники по региональной истории).

Из опыта преподавания региональной истории.

**959. Болдырева, Е. М.** "Чужих певцов блуждающие сны": изучение поэзии Серебряного века в средней школе : VIII класс / Е. М. Болдырева. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 9. - С. 36-41 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Автор предлагает концепцию изучения поэзии Серебряного века в 8 классе: отбор произведений, основные принципы. Сценарии уроков: "Античные образы в поэзии Серебряного века" и "Строфическое путешествие в пространстве и во времени".

**960. Бондаренко, М. И.** Зарубежная литература "потерянного поколения" в школьном изучении / М. И. Бондаренко. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 5. - С. 22-23. - (Наши духовные ценности). - Библиография в конце статьи: 2 назв.

Анализ проблематики и поэтики романов Э. Хемингуэя "Прощай, оружие!" и Э. М. Ремарка "На Западном фронте без перемен" (герой, стиль, конфликт). Материал для факультативного занятия.

**961. Булыгина, М. В.** Создание личностного полиязыкового пространства обучаемого в процессе формирования лексических навыков во втором иностранном языке / М. В. Булыгина, Н. И. Павлова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 124-130. - (Филологические науки). - Библиография в конце статьи: 12 назв.

Методические приемы и техники реализации полиязыкового образования в массовой школе. Опыт обучения учащихся школы № 65 г. Тюмени, изучающих немецкий язык в качестве второго иностранного языка (после английского).

**962. Бучацкая, О. М.** Использование возможностей платформы Google в организации проектной деятельности на уроках литературы : из опыта работы над коллективным проектом "Писатели в Томске и о Томске: путеводитель по литературному городу" / О. М. Бучацкая. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 7. - С. 38-40. - (Журнал "Литература в школе" в Томске). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Описание работы над коллективным информационным проектом: мультимедийной интерактивной компьютерной презентацией "Путеводитель по литературному Томску", выполненным учащимися 10 класса: цель, задачи, этапы работы.

**963. Валеева, Е. В.** Новый подход к анализу художественного текста на уроках литературы / Е. В. Валеева. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 4. - С. 81-85. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Изменение соотношения литературного текста с внешним миром. Современный человек по другому воспринимает события, которые описываются в классической литературе и это требует нового подхода к анализу художественного текста.

**964. Василенко, Л. Г.** "Дела семейные" в рассказах Марии Халфиной : X-XI классы / Л. Г. Василенко. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 7. - С. 42-43. - (Журнал "Литература в школе" в Томске). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Сценарий урока.

**965. Ветошкина, Н. В.** Сила слова Бориса Екимова / Н. В. Ветошкина. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 1. - С. 27-28 : ил. - (Наши духовные ценности. Мир Бориса Екимова - мир России).

Из опыта знакомства школьников с творчеством прозаика Бориса Екимова. Воспитательный потенциал рассказов Екимова.

**966. Воробьева, О. В.** Методическая разработка внеклассного мероприятия для IX класса на тему "Руссланд: Отечество после войны. Альтернативный взгляд на прошлое" / О. В. Воробьева, Ю. Ю. Шаматова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 2. - С. 45-48. - (Методика).

Чтобы пробудить интерес к прошлому у школьников авторы предлагают использовать альтернативную историю - жанр фантастической литературы, посвященной описанию реальности, которая могла бы случиться, если история в переломный момент пошла бы по иному пути. Приводится разработка мероприятия по отечественной истории.

**967. Вяземский, Е. Е.** Актуальность изучения истории Холокоста в современной российской школе, организациях высшего и дополнительного профессионального (педагогического) образования / Е. Е. Вяземский. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 5. - С. 4-9. - (Актуальная тема. Актуальность изучения истории Холокоста).

**968. Вяземский, Е. Е.** Как провести тематический урок по Календарю образовательных событий / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 10. - С. 7-10. - (Актуальная тема. Память о Холокосте - путь к толерантности).

**969. Вяземский, Е. Е.** Стратегические приоритеты, ключевые проблемы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в современной России / Е. Е. Вяземский. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 4. - С. 3-13. - (Актуальная тема. Актуальные проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин).

**970. Гайнутдинова, А. Р.** Использование технологии подкастинга в рамках элективного курса по современной литературе / А. Р. Гайнутдинова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 11. - С. 28-29. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Актуальные проблемы преподавания литературы). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Принцип отбора материала для элективного курса по современной русской поэзии (для учащихся старших классов), структура курса. Технология создания учащимися собственного сайта с подкастами (видео и аудиофайлами, посвященными отдельным поэтам).

**971. Гизатуллина, И. Л.** "Я помню чудное мгновенье..." : урок-сопоставление по повести А. С. Пушкина "Капитанская дочка", драме Г. Ибсена "Пер Гюнт" и повести М. Карима "Помилование" : VIII класс / И. Л. Гизатуллина. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 9. - С. 42-43. - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Материал для проведения урока-сопоставления произведений разных времен и народов. Цель - показать, что литература разных народов базируется на единых общечеловеческих ценностях, основной из которых является любовь.

**972. Глушаков, П.** Простодушное понимание : заметки о литературе, школе и не только / П. Глушаков. - Текст : непосредственный // Новый мир. - 2019. - № 11. - С. 140-158. - (Опыты).

Попытки ответить на вопросы: "Есть ли у учителя право заменять личный читательский опыт ученика своим опытом или опытом составителей учебника?", "Какую значимость при изучении литературы может иметь "простодушное понимание" учеником текста?" и вообще, что это такое - изучение литературы в школе? - в заметках учителя литературы. Собрание коротких и выразительных эпизодов из педагогической практики.

**973. Гойнаш, А. В.** К вопросу об использовании наглядного пособия "Список основных неправильных глаголов по чередованию гласных в корне" / А. В. Гойнаш. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 53-56 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Методика использования наглядного пособия при изучении немецкого языка.

**974. Горшенина, А. А.** Урок по повести В. Г. Распутина "Последний срок" : осмысление ценности жизни матери : XI класс / А. А. Горшенина. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 7. - С. 24-25 : ил. - (Наши духовные ценности).

Материал к уроку по повести "Последний срок". Беседа с учащимися.

**975. Гражданинов, И. Р.** Личность Генриха VIII Тюдора в учебной литературе для школ России (историографический аспект) / И. Р. Гражданинов. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 2. - С. 18-22. - (История и обществоведение).

Автор анализирует отражение периода правления Генриха VIII и Реформации в Англии в учебниках всеобщей и русской истории разных авторов и времен.

**976. Грибков, И. В.** Холокост на страницах школьных атласов России, Белоруссии и Украины / И. В. Грибков. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 10. - С. 74-77. - (Методика).

Представлен анализ отражения темы Холокоста в период Великой Отечественной войны в современных школьных атласах по истории.

**977. Григорченко, И. А.** Прогностическая сила романа "Мы" : XI класс / И. А. Григорченко, О. Л. Хабибулина. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 8. - С. 5-8 : ил. - (Уча, учусь). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Сценарий бинарного урока (литература и математика) для учащихся социально-математического профиля. На уроке анализируется роман "Мы" и изучается понятие комплексного числа.

**978. Григорченко, И. А.** Работа со словарями разных типов при подготовке к анализу текста : перевод стихотворения Дж. Байрона "My soul is dark" и сопоставление с переводами М. Ю. Лермонтова : IX класс гуманитарного профиля / И. А. Григорченко. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 5. - С. 36-39 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Уроки). - Библиография в конце статьи: 12 назв.

Представлен опыт работы со словарями разных типов на бинарном уроке. Цель работы - комплексный анализ стихотворения Дж. Байрона и его перевода, сделанного М. Ю. Лермонтовым. Используются исследовательский метод, метод сравнительного анализа и синхронно-диахронный метод.

**979. Григорченко, И. А.** Сценарий рождественского бала в Доме-музее И. А. Гончарова / И. А. Григорченко, Е. В. Карандашева, М. В. Курушина, М. М. Фомина. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 12. - С. 11-14 : фот. цв. - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Из опыта проведения внеклассного мероприятия для старшеклассников - рождественского бала в Историко-мемориальном центре-музее И. А. Гончарова г. Ульяновска.

**980. Грин-Кондрашина, Т.** Имена, с которыми не надо света / Т. Грин-Кондрашина. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 10. - С. 14 : фот. цв. - (Пока не догорят высокие свечи).

Отклик на театральную постановку студентов Сургутского политехнического колледжа "Белая гвардия, путь твой высок" по роману М. Булгакова "Белая гвардия".

**981. Гугнина, О. В.** К вопросу о формировании универсальных учебных действий на уроке истории / О. В. Гугнина. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 4. - С. 55-63. - (Методика).

**982. Гусакова, В. О.** Тема новомученичества на занятиях по истории: духовно-нравственный аспект / В. О. Гусакова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 7(том 1). - С. 70-73. - (Методика).

В статье представлен один из вариантов рассмотрения революционных событий и их последствий в России в контексте жизненного пути новомучеников. Акцент сделан на актуализации школьниками нравственного отношения к истории Отечества.

**983. Дворяшин, Ю. А.** Обретение божественного слова / Ю. А. Дворяшин. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 10. - С. 12 : фот. цв. - (Пока не догорят высокие свечи).

Отклик на театральную постановку студентов Сургутского политехнического колледжа "Белая гвардия, путь твой высок" по роману М. Булгакова "Белая гвардия".

**984. Дворяшина, Н. А.** "Я разговор веду высоким ладом песни...": А. Блок и музыка : сценарий литературной гостиной / Н. А. Дворяшина. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 7. - С. 13-21 : цв. ил. - (Наши духовные ценности). - Библиография в конце статьи: 21 название.

Сценарий внеклассного мероприятия по творчеству Блока для учащихся 11 классов.

**985. Демидова, Е. Б.** Изучение стилистических возможностей местоимений в школе : на материале "Солнца мертвых" И. С. Шмелева / Е. Б. Демидова, Л. Г. Шарликова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 1. - С. 4-7 : портр. - (Наши духовные ценности). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Методические рекомендации по проведению урока в старших классах по теме "Стилистические возможности местоимений".



**986. Дергачева, Н. С.** Проведение единого Всероссийского урока "День воссоединения Крыма с Россией" / Н. С. Дергачева. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 2. - С. 49-52. - (Методика).

В статье предлагается универсальная модель уроков, позволяющая подготовить разные формы проведения единого Всероссийского урока, посвященного "Дню воссоединения Крыма с Россией".

**987. Доманский, В. А.** "Эта девушка тургеневская Лиза...": Сергей Есенин и Мария Бальзамова: история первой любви : XI класс / В. А. Доманский. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 9. - С. 26-30 : фот. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Материал для уроков литературы. История первой любви Есенина (на материале писем Сергея Есенина). Интерпретация и методика изучения двух стихотворений, посвященных Бальзамовой: "Ты плакала в вечерней тишине..." и "Не бродить, не мять в кустах багряных...".

**988. Дронов, В. В.** Словарь-учебник "Мир зверей и птиц в русском языковом сознании" / В. В. Дронов, В. П. Синячкин, В. И. Шляхов. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 2. - С. 92-101 : портр. - (Методика). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

О готовящемся учебном словаре в помощь учителю русского языка как иностранного (обучение детей-билингвов, детей соотечественников в условиях ограниченной языковой среды). Представлена одна из словарных статей: "Лиса в русском языковом сознании" с системой заданий и упражнений (обучение на материале народного творчества, сказок, пословиц).

**989. Дубова, М. А.** Художественная деталь как способ создания природного мира в "Кладовой солнца" М. М. Пришвина / М. А. Дубова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 10. - С. 2-4 : цв. ил. - (Наши духовные ценности. Наука - школе). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Анализируются художественные детали в сказке-были "Кладовая солнца", создающие центральные природные образы произведения. Рассматриваются содержательные компоненты природного мира в сказке: животный мир, мир растений, природные явления. Предлагается алгоритм поглавного анализа текста на уроке.

**990. Еланская, Н. И.** Групповая характеристика литературных персонажей : урок развития речи : VIII класс / Н. И. Еланская. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 10. - С. 31-34 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Учим писать сочинение). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Сценарий урока на материале комедии Н. Гоголя "Ревизор" (характеристика чиновников, работа с текстом).

**991. Ерабек, М. В.** "Уметь любить человека...": по рассказу А. П. Платонова "Юшка" : VII класс / М. В. Ерабек. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 10. - С. 21-23 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Сценарий урока. Воспитание доброты и милосердия.

**992. Еремеева, А. С.** Традиции сатиры в русской литературе : XI класс / А. С. Еремеева. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 1. - С. 11-14 : ил. - (Пока не догорят высокие свечи).

Сценарий урока творчества (обобщающее повторение), включающей театрализованное представление по творчеству Гоголя, Салтыкова-Щедрина, Маяковского, Аверченко, Л. Измайлова, М. Задорнова.

**993. Жукова, Н. Г.** Читаем Достоевского вместе : материалы к тематическому планированию / Н. Г. Жукова. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 7. - С. 9-12 : ил. - (Уча, учусь). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

План пяти занятий (каждое по два урока) по роману "Преступление и наказание": содержание, вопросы.

**994. Жуковский, А. В.** Игра "Кто хочет стать миллионером?" по сказке Х. К. Андерсена "Снежная королева" : 5 класс / А. В. Жуковский. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 12. - С. 8-10 : цв. ил. - (Пока не догорят высокие свечи).

Сценарий урока.

**995. Замалетдинова, М. В.** "Все начинается с мечты!" : по рассказу Ф. Абрамова "Белые туфельки" : VII класс / М. В. Замалетдинова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 12. - С. 30-33 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Уроки) (К 100-летию со дня рождения Федора Александровича Абрамова).

Сценарий урока.

**996. Захарова, Е. Ю.** Методические аспекты изучения археологического памятника Аркаим в курсе истории России / Е. Ю. Захарова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 3. - С. 33-39. - (История и обществоведение).

Рассказ об Аркаиме и древней "Стране городов" для учителей и учащихся. Приведены задания к материалу.

**997. Зиновьева, Е. А.** Роль условно-графической наглядности в систематизации знаний учащихся и формировании метапредметных компетенций / Е. А. Зиновьева. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 4. - С. 64-70 : рис. - (Методика).

Автор статьи рассказывает о методике наглядного обучения, о применении условно-графической наглядности (схемы, таблицы, графики, диаграммы, класетеры и т.д.) на уроках истории.

**998. Золотухина, Ж. Г.** Музыка в романе И. С. Тургенева "Отцы и дети" : X класс / Ж. Г. Золотухина. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 11. - С. 38-40. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Уроки). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Опыт проведения десятиклассниками исследования на тему "Музыкальные сцены в романе Тургенева "Отцы и дети". Художественная значимость музыки в романе".

**999. Иванова, Я. Н.** Историзмы в поэме Н. В. Гоголя "Мертвые души" : IX класс / Я. Н. Иванова, М. А. Степанчиков. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 5. - С. 33-35 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Уроки). - Библиография в конце статьи: 2 назв.

Материал для урока литературы, посвященного языку поэмы "Мертвые души".

**1000. Игнатова, Г. И.** "Мой гений веки пролетит..." : литературная гостиная по творчеству М. Ю. Лермонтова : к 205-летию со дня рождения писателя / Г. И. Игнатова. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 9. - С. 4-15 : ил. - (Пока не догорят высокие свечи). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Сценарий литературного мероприятия.

**1001. Иоффе, А. Н.** "Концепция одного урока": инструментарий определения методических дефицитов для профессионального роста учителя истории / А. Н. Иоффе. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 3. - С. 3-9. - (Актуальная тема. Диагностика качества образования).

Автор размышляет о способах оценки методической подготовки учителей истории.

**1002. Искровская, Л. В.** Задание 25 ЕГЭ по истории как историческое сочинение: проблемы выполнения и оценки / Л. В. Искровская. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 9. - С. 9-13. - (Актуальная тема. ЕГЭ по истории). По мнению автора задания 25 ЕГЭ по истории требует модернизации.

**1003. Калганова, Т. А.** Изучение повести Н. В. Гоголя "Ночь перед Рождеством" : материалы к уроку : VI класс / Т. А. Калганова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 3. - С. 36-39 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Материал для прочтения и анализа повести.

**1004. Калганова, Т. А.** Стихотворение М. Ю. Лермонтова "Нищий" (1830) : IX класс / Т. А. Калганова. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 7. - С. 6-7. - (Уча, учусь).

Материал для урока: история создания, евангельский мотив, вопросы и задания для анализа стихотворения.

**1005. Каленкова, О. Н.** Комплексный анализ тестовых работ учащихся-билингвов на уровне владения русским языком А1 и А2 / О. Н. Каленкова, Л. Ю. Жильцова. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 2. - С. 108-115 : ил. - (Методика). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Анализ типичных ошибок и трудностей в процессе выполнения сертификационного теста детьми-билингвами от 7 лет (уровень А1) и от 9 лет (уровень А2).

**1006. Калинина, А. С.** "Почти всех... огненно коснулась война..." : знакомство с романом Е. Шишкина "Бесова душа" / А. С. Калинина. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 2. - С. 9-10 : ил. - (Уча, учусь).

Методические рекомендации к уроку.

**1007. Каменчук, И. Л.** Воспитание толерантности современных школьников на примере мероприятий Недели памяти, посвященной Международному дню памяти жертв Холокоста (опыт Саратовской области) / И. Л. Каменчук, С. А. Геращенко. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 5. - С. 61-67. - (История и обществоведение).

**1008. Камина, Л. В.** "Давайте восклицать!" : литературная гостиная по творчеству Б. Ш. Окуджавы / Л. В. Камина. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 10. - С. 37-38 : портр. - (Душа обязана трудиться).

Сценарий мероприятия, подготовленного старшеклассниками.

**1009. Канавина, Е. А.** Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы / Е. А. Канавина. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 111-112 : портр.

Учитель русского языка и литературы считает своим долгом научить детей добру, честности и ответственности за свои поступки на примере жизни литературных героев.

**1010. Кибардина, Т. А.** Реализация регионального компонента в контексте изучения отечественной истории в IX классе / Т. А. Кибардина, Т. В. Куриленко. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 9. - С. 56-61. - (Методика).

**1011. Кириченко, А. А.** "Старый да малый" в рассказах Бориса Екимова : урок-исследование / А. А. Кириченко. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 1. - С. 29-32 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Сценарий урока, посвященного теме отношений поколений (отцов и детей, дедов и внуков) в творчестве прозаика Бориса Екимова.

**1012. Киселева, Н. Н.** Использование воспитательного потенциала краеведческого материала на уроках английского языка и во внеурочной деятельности / Н. Н. Киселева, Н. З. Исакова. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 43-45 : портр. - (Организация воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Использование краеведческого материала в исследовательской деятельности учащихся школы № 1 г. Петухово (Курганская область).

**1013. Кишенкова, О. В.** Стандартизированные контрольно-диагностические материалы (КИМ) в системе внутришкольного контроля оценки учебных достижений учащихся по истории и обществознанию / О. В. Кишенкова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 3. - С. 10-17 : ил. - (Актуальная тема. Диагностика качества образования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

**1014. Колокольцев, Е. Н.** Стихотворение О. Мандельштама "Бессонница. Гомер. Тугие паруса..." / Е. Н. Колокольцев. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 2. - С. 28-30 : портр. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Анализ стихотворения О. Мандельштама. Методические советы по изучению стихотворения в школе.

**1015. Коробейник, Д. Н.** Самое важное в романе М. Е. Салтыкова-Щедрина "Господа Головлевы" : материалы к уроку : X класс / Д. Н. Коробейник. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 6. - С. 4-7 : портр. - (Разумное, доброе, вечное). - Библиография в конце статьи: 2 назв.

Литературоведческий материал для анализа и интерпретации романа "Господа Головлевы". В помощь учителю.

**1016. Коробова, С. Н.** Ток-шоу "Нужны ли нам словари?" : IX класс / С. Н. Коробова. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 5. - С. 8-10 : цв. ил. - (Уча, учусь). - Библиография в конце статьи: 7 назв.

Сценарий мероприятия. Цель: развитие умения работать со словарем, совершенствование речевой культуры.

**1017. Коробова, С. Н.** "Хоть не вечен человек, то, что вечно, - человечно" (А. Фет) : урок-размышление над рассказом Б. П. Екимова "Ночь исцеления" / С. Н. Коробова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 1. - С. 42-43.

**1018. Король, А. А.** "Не стойте в стороне, когда мне одиноко" (Е. Евтушенко) : урок по рассказу Б. П. Екимова "Продажа" / А. А. Король. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 1. - С. 32-34 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Методика проведения урока чтения с остановками (определение проблематики произведения, его анализ).

**1019. Короткова, М. В.** Методические аспекты изучения материала по военной истории на уроках в школе: истоки и современная практика / М. В. Короткова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 8. - С. 10-15. - (Актуальная тема. Проблемы военной истории в науке и школьной практике).

**1020. Короткова, М. В.** Современный школьный урок в контексте развития методики преподавания истории / М. В. Короткова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 4. - С. 14-20. - (Актуальная тема. Актуальные проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин).

**1021. Костикова, Т. М.** "Бескорыстное, святое племя" : урок по рассказу Ф. Абрамова "Старухи" / Т. М. Костикова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 12. - С. 27-30 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Уроки) (К 100-летию со дня рождения Федора Александровича Абрамова). - Библиография в конце статьи: 3 названия.  
Сценарий урока.

**1022. Криворотова, Э. В.** Реализация коммуникативного метода обучения и формирование информационной культуры школьников - билингвов / Э. В. Криворотова, А. В. Голованова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 5. - С. 36-38. - (Иноязычное образование). - Библиография в конце статьи: 4 названия.  
Реализация коммуникативного метода обучения русскому языку в поликультурной школе с помощью русской фразеологии.

**1023. Крутова, И. В.** Использование аудиовизуальных документов при изучении истории XX века в школе / И. В. Крутова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 8. - С. 49-53. - (Методика).

**1024. Крутова, И. В.** Методические рекомендации для начинающего учителя истории / И. В. Крутова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 7(том 1). - С. 52-58. - (Методика).

**1025. Кузнецов, В. М.** Память о Холокосте в исследовательской и проектной деятельности учащихся (на материалах Челябинской области) / В. М. Кузнецов. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 5. - С. 55-60. - (История и обществоведение).

**1026. Кулагин, А. В.** "Давай сейчас его вернем..." : поэзия Геннадия Шпаликова на факультативном занятии : XI класс / А. В. Кулагин. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 10. - С. 6-9 : портр. - (Наши духовные ценности. Наука - школе). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Методическая разработка факультативного занятия по поэзии Геннадия Шпаликова. На основе анализа нескольких стихотворений поэта рассмотрены ключевые темы его лирики: военное детство, дружба, судьба поэта; пушкинская тема в творчестве Шпаликова. Параллели между творчеством Шпаликова, Высоцкого и Окуджавы. Вопросы для учащихся.

**1027. Кулибина, Н. В.** Интерактивные уроки по произведениям А. С. Пушкина в электронной образовательной среде (выбор текста и организация работы) / Н. В. Кулибина. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 3. - С. 44-48 : ил. - (Пушкин в практике перевода и преподавания). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Представлены онлайн-уроки чтения по произведениям Пушкина, размещенные на сайте курса "Уроки чтения - праздник, который всегда с тобой". Указаны единые методические принципы обучения чтению в очном учебном процессе и цифровой среде, основания выбора текста для урока чтения и приемы интерактивной организации урока. Уроки рассчитаны на изучающих русский язык иностранцев и на носителей языка, особенно детей, живущих как в России, так и за рубежом.

**1028. Курасов, С. А.** Преподавание истории Холокоста в контексте образовательного и воспитательного пространства региона / С. А. Курасов, Г. С. Егорова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 5. - С. 26-30. - (История и обществоведение).

Об изучении трагедии Холокоста в школах Владимирской области.

**1029. Курицына, Л. Е.** Как научить своих учеников быть добрыми? Нужно читать рассказы Бориса Петровича Екимова / Л. Е. Курицына. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 1. - С. 22-23. - (Наши духовные ценности. Мир Бориса Екимова - мир России).

Учитель - о рассказах Бориса Екимова "Говори, мама, говори..." и "Ночь исцеления" и их воспитательном значении.

**1030. Кутейникова, Н. Е.** Одаренные дети в реалиях жизни и художественной литературе XXI века: Нина Дашевская. "День числа Пи" / Н. Е. Кутейникова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 2. - С. 37-40 : портр. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Анализ повести для подростков "День числа Пи". Методические советы по изучению повести в школе.

**1031. Кутейникова, Н. Е.** Современная провинция и ее дети в художественном осмыслении Евгении Басовой: повести "Уезжающие и остающиеся", "Деньги, дворняги, слова" / Н. Е. Кутейникова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 4. - С. 34-39 : портр. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Современная проза для подростков и юношества).

О прозе Евгении Владимировны Басовой (р. 1963, псевдоним Илга Понорицкая) для детей и подростков. Анализ повестей "Уезжающие и остающиеся" (тема социального неравенства) и "Деньги, дворняги, слова" (о девочке, подрабатывающей в приюте для собак), варианты их изучения на урочных и внеурочных занятиях в 8-9 классах.

**1032. Кутейникова, Н. Е.** Современная провинция и ее дети в художественном осмыслении Евгении Басовой: повесть "Подросток Ашим" : статья вторая / Н. Е. Кутейникова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 6. - С. 33-36. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Современная проза для подростков и юношества). - Библиография в конце статьи: 6 назв.

Анализ повести "Подросток Ашим", варианты ее изучения на урочных и внеурочных занятиях в 9-11 классах.

**1033. Кучина, Е. С.** Духовно-нравственная основа повести Н. В. Гоголя "Вий" : методические рекомендации к изучению произведения : VI - VII классы / Е. С. Кучина. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 3. - С. 14-16 : ил. - (Уча, учусь). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Материал для анализа повести "Вий" на уроке.

**1034. Лагереv, С.** Праздник души / С. Лагереv. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 10. - С. 12-13 : фот. цв. - (Пока не догорят высокие свечи).

Отклик на театральную постановку студентов Сургутского политехнического колледжа "Белая гвардия, путь твой высок" по роману М. Булгакова "Белая гвардия". О преподавании литературы в колледже.

**1035. Ларина, Т. А.** "Всеми силами будить в человеке человека" (Ф. Абрамов) / Т. А. Ларина. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 12. - С. 36-38. - (Поиск. Опыт. Мастерство) (К 100-летию со дня рождения Федора Александровича Абрамова).

Опыт работы архангельской средней школы № 51 имени Ф. А. Абрамова по пропаганде и изучению жизни и творчества писателя Ф. Абрамова (краеведческие экспедиции по абрамовским местам, литературный фестиваль имени Ф. Абрамова).

**1036. Лебедев, Ю. В.** Об изучении русской классической литературы / Ю. В. Лебедев. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 11. - С. 2-5 : ил. - (Наши духовные ценности).

Раскрываются православно-христианские истоки классической русской литературы, определяющие специфику ее изучения в современной школе. Национальные черты русской литературы, отличия от западной литературы.

**1037. Лелинкова, Е. В.** Специфика изучения литературы в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации / Е. В. Лелинкова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 11. - С. 25-28 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Актуальные проблемы преподавания литературы).

Особенности изучения литературы в Суворовских училищах. Опыт работы Суворовского училища Санкт-Петербурга.

**1038. Летягова, Т. В.** Некоторые вопросы цветовой картины мира на уроках русского языка как иностранного / Т. В. Летягова, О. А. Кондрушина, Н. Н. Романова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 36-40. - (Иноязычное образование). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Рассматриваются наиболее частотные цветообозначения в монгольской, китайской и русской культуре, их употребление в устойчивых выражениях. Упражнения для работы на уроках русского языка как иностранного.

**1039. Лубков, А. В.** Китайская антияпонская война 1937-1945 годов в российской научной литературе и учебниках истории / А. В. Лубков. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 8. - С. 3-9. - (Актуальная тема. Проблемы военной истории в науке и школьной практике).

Автор анализирует отражение проблемы в изучении истории Китайской антияпонской войны в вузовских и школьных учебниках по новейшей истории.

**1040. Мазниченко, М. А.** Воспитание гражданина будущего на уроках английского языка / М. А. Мазниченко, К. Н. Молчанюк. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 104-113. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Представлено описание содержательных модулей, интегрирующих задачи овладения иностранным языком и воспитания граждан будущего и практику их реализации в преподавании предмета в гимназии г. Сочи.

**1041. Макарова, Е. П.** Повесть Н. В. Гоголя "Шинель" : титулярный советник Башмачкин : VIII класс / Е. П. Макарова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 10. - С. 18-20 : ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Сценарий урока: проблемно-тематический анализ повести "Шинель", образ Башмачкина с привлечением фрагментов фильма.

**1042. Макарцева, Л. В.** "География Саратовской области" : реализация концепции развития общего и среднего географического образования / Л. В. Макарцева, Р. Х. Хабибуллин. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 7. - С. 71-78. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиография в конце статьи : 4 названия.

Цель статьи - детализация требований ФГОС, касающихся изучения географии родного края на примере учебного пособия по географии для 8-9 классов общеобразовательной школы и рабочей тетради к нему (Макарцева Л. В. "Географическое краеведение. Саратовская область" 2018 г.)

**1043. Манышев, С. Б.** Национально-региональный компонент исторического образования: основные тенденции и проблемы преподавания в Республике Дагестан / С. Б. Манышев. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 7(том1). - (Актуальная тема. Учебники по региональной истории).

Автор размышляет о проблемах преподавания предметов национально-регионального компонента: истории края, культуры и традиций народов Дагестана.

**1044. Маранцман, Е. К.** Возрождение инвариантов школы В. Г. Маранцмана в методике преподавания литературы / Е. К. Маранцман. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 7. - С. 22-23 : портр. - (Наши духовные ценности). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Сущность и характеристика методической системы В. Г. Маранцмана (методика преподавания литературы в школе). Опыт работы петербургских гимназий.

**1045. Масюкова, Н. Г.** Научно-методическое сопровождение учителей Ставропольского края в процессе изучения и преподавания темы Холокоста / Н. Г. Масюкова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 5. - С. 18-25. - (История и обществоведение).

Об изучении темы Холокоста (на примере оккупационного периода в годы войны в Ставрополье) в преподавании истории в школе в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**1046. Мачеева, А. Е.** Анализ рассказа Б. П. Екимова "Мальчик на велосипеде" : VIII класс / А. Е. Мачеева. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 1. - С. 40-41. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Сценарий урока: анализ текста "вслед за автором" в сочетании с тематическим анализом.

**1047. Меликсетян, В. Ю.** Нравственный выбор и его последствия : урок по рассказу М. А. Шолохова "Судьба человека" и повести В. Г. Распутина "Живи и помни" : XI класс / В. Ю. Меликсетян. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 11. - С. 35-37. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Уроки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Методические рекомендации к уроку. Задания для учащихся.

**1048. Мишлимович, М. Я.** Подготовка студентов педагогических вузов к руководству чтением - необходимое условие повышения читательской компетенции школьников / М. Я. Мишлимович. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 10. - С. 39-41. - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Причины изменения читательских предпочтений школьников и студентов, снижения интереса к чтению. Классическая методическая наука (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. А. Гуревич и др.) - о руководстве чтением детей. Опыт Республики Саха (Якутия) по реализации Национальной программы поддержки и развития чтения.

**1049. Молодец, И. П.** Преемственность в обучении русскому языку / И. П. Молодец. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 10. - С. 87-90. - (Федеральный перечень учебников). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Коротко изложены принципы и условия преемственности в обучении русскому языку в начальной и основной школе.

**1050. Морозов, А. Ю.** Учебники по истории регионов: в мире чудовищ и красавцев / А. Ю. Морозов. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - 7(том 1). - С. 3-6. - (Актуальная тема. Учебники по региональной истории).

Автор анализирует удачные и неудачные примеры учебников по истории края в разных регионах России.



**1051. Москвин, Г. В.** Психологизм прозы Лермонтова : к вопросу чтения и изучения романа "Герой нашего времени" / Г. В. Москвин. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 5. - С. 2-6 : цв. ил. - (Наши духовные ценности).

Проблема школьного чтения и осмысленного восприятия художественной литературы на примере прозы Лермонтова. Анализ психологических деталей (материал для учителя).

**1052. Музиянова, Л. А.** Мастерская "Честь имею!". Р. Бернс. "Честная бедность" : VII класс / Л. А. Музиянова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 2. - С. 33-36 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Сценарий урока. Честь и долг как нравственные ценности. Стихотворения Бернса рассматривается во взаимосвязи с произведениями других авторов (Мусы Джалиля, М. Е. Салтыкова-Щедрина, Андрея Дементьева).

**1053. Мукомолова, И. В.** Духовно-нравственное воспитание на уроках музыки / И. В. Мукомолова. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 48-51 : портр. - (Организация воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Опыт работы учителя музыки по воспитанию школьников средствами музыкального искусства.

**1054. Мулюкова, А. Г.** Комплекс исторической информации как средство развития аналитических умений старшеклассников / А. Г. Мулюкова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 1. - С. 48-53 : табл. - (Методика).

Автор анализирует современные источники исторической информации для старшеклассников, с которыми школьник должен уметь работать самостоятельно, ориентироваться в них, критически оценивать и интерпретировать информацию.

**1055. Мурашова, О. А.** Уроки литературы - уроки нравственного прозрения / О. А. Мурашова. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 2. - С. 14-15.

Проблемы духовно-нравственного воспитания на уроках литературы на материале произведений русской классики ("Герой нашего времени" М. Лермонтова, "Гроза" А. Островского, "Преступление и наказание" Ф. Достоевского и др.).

**1056. Несмелова, М. Л.** Цифровые ресурсы в обучении социально-гуманитарным предметам в школе: проблемы и перспективы / М. Л. Несмелова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 6. - С. 20-28. - (История и обществоведение).

Автор размышляет о развитии цифровой образовательной среды. Вовлеченность школьников в интернет-коммуникации ставит перед педагогами вопросы "Чему учить?" и "Как учить?" современное "цифровое поколение".

**1057. Никиенко, И. В.** Колупаевский семинар в школе / И. В. Никиенко, О. В. Колупаева. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 7. - С. 40-41 : фот. - (Журнал "Литература в школе" в Томске). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Деятельность школьников гимназии № 18 г. Томска по исследованию творчества томского писателя-фантаста Виктора Колупаева.

**1058. О книге Сергея Штильмана** "От заглавия до последней строки. Учимся читать классику (М. : Издательство Московского университета, 2018. - 363 с.). - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 4. - С. 43 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Новые книги).

О книге, адресованной учителям литературы и включающей литературоведческие статьи о произведениях русских писателей XIX-XX веков.

**1059. Оводенко, Ю. В.** Нравственные проблемы в рассказе А. Битова "Но-га" : VIII класс / Ю. В. Оводенко. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 1. - С. 10-11 : портр. - (Уча, учусь).

Сценарий урока.

**1060. Огурцова, Г. Т.** "Все охнет в памяти невольно, отзовется в сердце и в крови" : обобщающий урок по лирике Н. М. Рубцова : IV-V класс / Г. Т. Огурцова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 10. - С. 27-30 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Сценарий урока. Анализ стихотворений Николая Рубцова.

**1061. Оджо, А. А.** Организация интерактивных уроков по теме "Отечественная война 1812 года" / А. А. Оджо. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 8. - С. 24-27. - (Актуальная тема. Проблемы военной истории в науке и школьной практике).

**1062. Останина, Н. В.** Осмысление подвига руководителей восстания в Варшавском гетто в категориях нравственности / Н. В. Останина. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 5. - (Методика).

Автор статьи - доцент кафедры истории и документоведения гуманитарного института ФГБОУ ВПО "Курганский государственный университет" размышляет об особенностях обсуждения темы "Восстание в Варшавском гетто" на уроках истории.

**1063. Павлова, Н. И.** Методы формирования лексической компетенции / Н. И. Павлова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 168-171. - (Филологические науки). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

К методам формирования лексической компетенции относятся: упражнения, работа со словарем, флэш-карточки, интеллект-карты, стихотворения и рифмовки, лексические игры, метод секретных слов, использование Интернета, метод мобильного обучения и ассоциаций.

**1064. Павловец, М.** "Татьяны милый идеал" : советский и постсоветский школьный литературный канон как палимсест / М. Павловец. - Текст : непосредственный // Новый мир. - 2019. - № 2. - С. 145-153. - (Философия. История. Политика).

Автор прослеживает эволюцию образа Татьяны Лариной в школьных учебниках литературы - от образа борца за женское равноправие (в первых советских учебниках) до образа, воплотившего все лучшее, что могла дать русская патриархальная деревенская жизнь и русская природа (в позднесоветских и современных учебниках).

**1065. Пазин, Р. В.** Картографический практикум по истории России первой четверти XVIII века / Р. В. Пазин, П. А. Ушаков. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 9. - С. 72-74, 77. - (ЕГЭ и ОГЭ).

Приведены задания к картам, схемам и ответы на них в помощь учителю в подготовке учащихся к ЕГЭ по истории.

**1066. Пазин, Р. В.** Картографический практикум по истории России: первые Романовы (XVII век) / Р. В. Пазин, П. А. Ушаков. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 10. - С. 82-85. - (ЕГЭ и ОГЭ).

Приведены задания к картам, схемам и ответы на них в помощь учителю в подготовке учащихся к ЕГЭ по истории.

**1067. Пазин, Р. В.** Представления выпускников о Великой Отечественной войне на основе анализа результатов ЕГЭ по истории (2002-2018 годы) / Р. В. Пазин. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 1. - С. 54-60 : табл. - (ЕГЭ и ОГЭ).

**1068. Пашина, Н. В.** "Крохотки" А. И. Солженицына : реализация компетентностного подхода на уроках литературы : XI класс / Н. В. Пашина. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 10. - С. 12-13 : портр. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Понятие и содержание компетентностного подхода в обучении. Сценарий урока по "Крохоткам" Солженицына.

**1069. Перегудова, О. В.** "Лучшие встречи с читателем - это когда читают мною написанное" (Б. П. Екимов) / О. В. Перегудова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 1. - С. 25-26 : цв. ил. - (Наши духовные ценности. Мир Бориса Екимова - мир России).

Опыт работы по изучению произведений Бориса Екимова в школе.

**1070. Першина, Ю. В.** Урок "Холокост на оккупированной территории СССР" (X класс) / Ю. В. Першина. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 5. - С. 73-77. - (Методика).

**1071. Петров, А. Е.** Алгоритм формирования межпредметных понятий и УУД на уроках истории в V классе / А. Е. Петров. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 6. - С. 55-61 : табл. - (Методика).

**1072. Петровская, О. М.** Из опыта преподавания истории Холокоста в средней школе / О. М. Петровская. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 5. - С. 90-91. - (Методика).

**1073. Платонова, Н. А.** Современные технологии обучения / Н. А. Платонова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 142-145 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Использование технологии проблемного обучения, опорных конспектов и проектных технологий на уроках литературы и русского языка.

**1074. Подгрушная, О. С.** Изучение повести Н. В. Гоголя "Майская ночь, или Утопленница : V - VI классы / О. С. Подгрушная. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 3. - С. 12-14 : цв. ил. - (Уча, учусь). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Методический материал для анализа повести Гоголя на уроке.

**1075. Подгрушная, О. С.** Изучение стихотворения М. Ю. Лермонтова "Парус" : IX класс / О. С. Подгрушная. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 7. - С. 7-9 : цв. ил. - (Уча, учусь). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Материал для учителя к уроку.

**1076. Подрезова, И. И.** Конкурс рисунков "На асфальте города..." : внеклассное мероприятие по одноименному рассказу В. Колупаева / И. И. Подрезова. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 7. - С. 15 : цв. ил. - (Уча, учусь). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Опыт проведения конкурса рисунков по фантастическому рассказу томского писателя В. Колупаева "На асфальте города..."

**1077. Политова, И. И.** Уроки нравственности: рассказ "Баваклава" Юрия Яковлева / И. И. Политова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 10. - С. 10-11 : цв. ил. - (Наши духовные ценности. Наука - школе). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Анализ рассказа "Баваклава" который как основы урока литературы по духовно-нравственной теме "Умеем ли мы жить для других?". Методические рекомендации.

**1078. Полковникова, Т. А.** Холокост и блокада Ленинграда: две трагедии Второй мировой войны на страницах дневников Анны Франк и Лены Мухиной / Т. А. Полковникова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 5. - С. 78-82. - (Методика).

История Холокоста и блокада Ленинграда в преподавании истории в школе. Значение дневников трех девочек: Тани Савичевой, Анны Франк и Лены Мухиной в анализе двух трагедий, преступлений против человека.

**1079. Поляков, В. Я.** Ономастика на уроках истории в школе / В. Я. Поляков. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 10. - 78-81.

Автор анализирует ономастику (изучающую любые собственные имена), присутствующую почти на каждом уроке истории.

**1080. Поночевный, М. А.** Опыт школьного исторического журнала как творческого проекта и комплексного средства формирования компетенций / М. А. Поночевный. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 6. - С. 29-35. - (История и обществоведение).

Автор делится опытом создания мужского исторического журнала "Твоя история" - коллективного творчества учащихся Неклиновской школы-интерната с первоначальной летней подготовкой. Цель проекта - привлечение внимания учащихся к актуальным историческим темам, к исследовательской и проектной работе.

**1081. Поташова, К. А.** Значение художественного опыта Рембрандта для становления мастерства М. Ю. Лермонтова-портретиста : X класс / К. А. Поташова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 8. - С. 15-19 : цв. ил. - (Наши духовные ценности). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Сценарий урока литературы. На уроке проводятся сравниваются живописные работы Лермонтова и Рембрандта, параллели между поэтическими и прозаическими произведениями Лермонтова и живописью Рембрандта.

**1082. Пранцова, Г. В.** Система заданий и упражнений для обучения итоговому сочинению-рассуждению / Г. В. Пранцова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 5. - С. 29-32. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Учим писать сочинение). - Библиография в конце статьи: 7 назв.

Система подготовки старшеклассников к написанию сочинения-рассуждения. Задания и упражнения для эффективного формирования речевых умений учащихся.

**1083. Пранцова, Г. В.** Специальный курс "Сочинение-рассуждение": секреты создания аргументированного текста" как путь подготовки старшеклассников к итоговому сочинению / Г. В. Пранцова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 9. - С. 23-26. - (Наши духовные ценности). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Цель, задачи, содержание специального (элективного) курса, в котором особое внимание уделено коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

**1084. Райхин, Д.** Литературный кружок в школе : из опыта работы / Д. Райхин. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 3. - С. 161-166 : ил. - (Школа).

Опыт работы литературного кружка в школе № 19 г. Москвы. Изучение творчества А. С. Пушкина.

**1085. Резниченко, Н. А.** Загадочная история машиниста Мальцева: путь от слепоты - к свету : урок по рассказу А. П. Платонова "В прекрасном и яростном мире" : XI класс / Н. А. Резниченко. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 9. - С. 31-35 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Выявление философского смысла рассказа "В прекрасном и яростном мире". Рассмотрение рассказа в контексте произведений других произведений Платонова, Пушкина, Библии. Материал к уроку.

**1086. Роговер, Е. С.** Концепция эстетического образования и нравственного воспитания учащихся в процессе преподавания литературы : трагическое / Е. С. Роговер. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 2. - С. 18-21 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Концепция формирования представлений учащихся о трагическом. Этапы работы (с 6 по 11 класс) иллюстрируются программными произведениями.

**1087. Роговер, Е. С.** Концепция эстетического образования и нравственного воспитания учащихся в процессе преподавания литературы : статья вторая : комическое / Е. С. Роговер. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 6. - С. 22-26 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Актуальные проблемы преподавания литературы).

Концепция формирования представлений учащихся (с 5 по 11 классы) об одной из ведущих эстетических категорий: "комическое". Подробно.

**1088. Романичева, Е. С.** Карточки-задания как дидактическое сопровождение процесса обучения сочинению на литературную тему / Е. С. Романичева. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 6. - С. 29-32. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Учим писать сочинение).

Автор предлагает алгоритм, позволяющий учителю сконструировать свою оригинальную методику формирования речевых компетенций старшеклассников в области написания сочинений.

**1089. Руденкова, И. В.** "Моя лирика жива одной большой любовью к Родине..." : IX класс / И. В. Руденкова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 10. - С. 16-18 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Сценарий урока по творчеству Сергея Есенина (особенности лирики, анализ поэтического текста, воспитание любви к Родине и природе).

**1090. Русина, А. С.** Возможности учебников по Новой истории в формировании электоральной грамотности школьников / А. С. Русина. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 4. - С. 80-83. - (Труды молодых ученых).

**1091. Саввиных, Марина.** "Читателя найду в потомстве..." : записки провинциальной учительницы / М. Саввиных. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 3. - С. 110-150 : ил. - (Школа).

Проблема преподавания художественной литературы в школе. Автор предлагает свою методику преподавания русской литературной классики, в том числе творчества А. С. Пушкина.

**1092. Савельева, С. В.** Методические рекомендации по изучению в школьном курсе Иранской революции 1905-1911 годов / С. В. Савельева. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 2. - С. 53-59 : табл. - (Методика).

**1093. Самойленко, Л. В.** Музейная экскурсия "Подвижники земли родной" / Л. В. Самойленко. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 1. - С. 28-29 : фот. цв. - (Наши духовные ценности. Мир Бориса Екимова - мир России).

Сценарий экскурсии-презентации, посвященной жизни и творчеству прозаика Бориса Екимова (в роли экскурсоводов - школьники).

**1094. Сафонова, Н. Н.** О педагогическом проекте "Компрессивное словообразование" / Н. Н. Сафонова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 148-124. - (Филологические науки). - Библиография в конце статьи: 2 назв.

Предложен проект элективного курса для учащихся 7-9 классов "Компрессивное словообразование".

**1095. Седова, С. А.** "Душевное усилие..." / С. А. Седова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 6. - С. 42-43. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Новые книги).

Рецензия на научно-методическое пособие Е. К. Маранцман "Логика образа : (искусство восприятия мира в себе и себя в мире)". В пособии предлагается система построения учебной деятельности на уроках литературы для развития образного мышления.

**1096. Селиванова, Т. А.** Урок "Читать или не читать? Дышать или не дышать?" : урок-пролог "Каков я, читатель XXI века?" : X класс / Т. А. Селиванова. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 4. - С. 12-15 : ил. - (Уча, учусь). - Библиография в конце статьи: 4 назв.

Сценарий урока по формированию читательской культуры школьников.

**1097. Серебренникова, И. И.** "Ручейки добра" в рассказах Федора Абрамова : урок внеклассного чтения : VI класс / И. И. Серебренникова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 12. - С. 33-35 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Уроки) (К 100-летию со дня рождения Федора Александровича Абрамова). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Сценарий урока.

**1098. Сизова, Е. В.** Человек и природа в рассказе Б. Екимова "На льду" : VI класс / Е. В. Сизова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 1. - С. 41-42. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Сценарий урока. Методика анализа рассказа.

**1099. Симонова, А. А.** Технопедагогика в контексте основного общего образования (на примере использования 3D-печати в курсах истории) / А. А. Симонова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 7(том 1). - С. 67-69. - (Методика).

**1100. Синельников, И. Ю.** Поиск новых методических подходов к преподаванию военной проблематики в рамках школьного предмета "История": проблемы, риски, решения / И. Ю. Синельников. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 8. - С. 16-23. - (Актуальная тема. Проблемы военной истории в науке и школьной практике).

**1101. Сеницына, Е. П.** "Душу живу... сохранить" : по повести Б. Екимова "Пиночет" : XI класс / Е. П. Сеницына. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 1. - С. 35-37 : ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Сценарий урока.

**1102. Скиданова, Л. В.** Сказки как начальный этап обучения чтению на иностранном языке / Л. В. Скиданова. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 2. - С. 37-41. - (Филологические науки).

Выделены этапы работы над текстом сказки: дотекстовый, текстовый, послетекстовый. На каждом этапе необходимо использовать различные задания, которые способствуют расширению словарного запаса обучающихся, повышают уровень владения иностранным языком, помогают решению лингвострановедческих задач.

**1103. Смольгина, Н. С.** По страницам истории Древней Руси (урок в VI классе) / Н. С. Смольгина. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 9. - С. 69-71. - (Методика).

**1104. Соколова, Е. В.** Причастие, деепричастие, глагол в сознании школьника XXI века: что происходит и о чем это говорит / Е. В. Соколова. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 2. - С. 19-22 : портр. - (Активные процессы в русском языке). - Библиография в конце статей: 24 названия.

Анализ ошибок, связанных с определением частеречной принадлежности причастий, деепричастий и глаголов. Причины их появления (лингвистические и методические)

**1105. Соловей, Т. Г.** Изучение творчества А. П. Платонова в выпускном классе : "Сокровенный человек" / Т. Г. Соловей. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 11. - С. 9-15 : цв. ил. - (Пока учу, учусь. 2019 год - год 120-летия со дня рождения А. П. Платонова (1899-1951)).

Материал для урока по повести Андрея Платонова "Сокровенный человек".

**1106. Соловей, Т. Г.** Об эффективности использования мультимедийных презентаций на уроках литературы / Т. Г. Соловей. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 2. - С. 22-28 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Виды презентаций, методические советы по их созданию. Примеры (описания) презентаций на уроках литературы.

**1107. Соловьев, Я. В.** Практика подготовки выпускников к выполнению задания 24 на аргументацию КИМ ЕГЭ по истории / Я. В. Соловьев, А. Е. Бакулин. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 9. - С. 3-8 : табл. - (Актуальная тема. ЕГЭ по истории). Автор рассматривает проблемы задания 24 ЕГЭ по истории.

**1108. Сосновская, И. В.** Специфика урока литературы в контексте отечественных традиций и на современном этапе / И. В. Сосновская. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 5. - С. 23-27 : ил. - (Наши духовные ценности. Актуальные проблемы преподавания литературы). - Библиография в конце статьи: 18 назв.

Автор сопоставляет авторские научно-методические концепции XX века, традиционные точки зрения на урок литературы и современные требования к уроку в контексте ФГОС.

**1109. Стрелова, О. Ю.** Методические рекомендации по организации и проведению тематического урока по календарю образовательных событий. День Неизвестного солдата (3 декабря) / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 9. - С. 48-55. - (Методика).

Теоретическая статья об основах подготовки и проведения тематических уроков по Календарю образовательных уроков. Приведена информация о памятниках Неизвестному солдату в странах мира.

**1110. Стрелова, О. Ю.** Предметные результаты обучения истории детализированы: что делать учителю и методисту? / О. Ю. Стрелова, Л. Г. Маринкина. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 1. - С. 36-40. - (Методика).

**1111. Стрелова, О. Ю.** Проблемы обновления содержания общего исторического и обществоведческого образования / О. Ю. Стрелова, Е. Е. Вяземский. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 2. - С. 3-7. - (Актуальная тема).

В данной статье проанализированы проблемы обновления содержания общего образования в Дальневосточном федеральном округе и предложены решения теоретико-практического характера.

**1112. Сычева, Л.** Цифровое человечество на распутье : в сокращение / Л. Сычева. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 2. - С. 11-14 : ил. - (Публицистика на уроке).

Социальные сети и книга. Проблемы цифрового общества. К статье предложены вопросы для обсуждения на уроке со старшеклассниками.

**1113. Сычугова, С. С.** Модель фрагмента учебного материала по истории России для VI класса (правление князя Владимира) в контексте требования ФГОС / С. С. Сычугова, В. В. Евлантьева. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 4. - С. 71-79 : ил. - (Методика).

Представлен разработанный авторами в соответствии с новыми требованиями ФГОС фрагмент содержания учебного материала (сценарий урока) по теме "Правление князя Владимира".

**1114. Талецкая, Э. В.** Исследовательская деятельность учащихся на уроках зарубежной литературы : V - VII классы / Э. В. Талецкая. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 2. - С. 36-37 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Методические рекомендации по организации исследовательской работы сравнительного и обобщающего характера (сравнение зарубежной и отечественной фольклора и литературы).

**1115. Талецкая, Э. В.** О Великой Отечественной войне с почитанием, вниманием, интересом / Э. В. Талецкая. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 5. - С. 28-29 : ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Автор представляет систему работы по изучению художественных произведений о войне на уроках литературы и во внеурочной деятельности.

**1116. Талецкая, Э. В.** Предания и легенды как средство воспитания любви к родному краю / Э. В. Талецкая. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 7. - С. 12-14 : цв. ил. - (Уча, учусь). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Опыт проведения уроков на материале легенд, преданий и сказок Нижегородского края.

**1117. Талецкая, Э. В.** Традиции японских хокку в русской литературе : VII класс / Э. В. Талецкая. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 1. - С. 8-9 : цв. ил. - (Уча, учусь).

Методические рекомендации для урока, посвященному жанру хокку в японской и русской литературе.

**1118. Тарновская, К. В.** Урок-игра "Северная война" (VIII класс) / К. В. Тарновская. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 7(том 1). - С. 62-66. - (Методика).

**1119. Татаркина, Н. В.** Проблема использования переводных источников на уроках в школе / Н. В. Татаркина. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 2. - С. 67-68. - (Труды молодых ученых).

По мнению автора при изучении и преподавании истории сегодня необходимо использовать иностранную литературу и источники, которые позволят по-новому взглянуть на изучаемые проблемы. Объясняет причины, почему учителя редко или совсем не используют переводные источники в своей работе.

**1120. Тиханкина, С. А.** Организация проектной деятельности на основе проекта "Освободители" / С. А. Тиханкина. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 5. - С. 52-54. - (История и обществоведение).

Автор статьи рассказывает, как из школьного проекта родилась сначала выставка "Холокост: уничтожение, освобождение, спасение", а затем Всероссийский проект "Освобождение Аушвица - уникальный пример межнациональной толерантности".

**1121. Токмянина, С. В.** Подготовка учащихся к написанию исторического сочинения (задание 25 ЕГЭ по истории) / С. В. Токмянина, Л. Н. Повесма. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 9. - С. 14-19. - (Актуальная тема. ЕГЭ по истории).

Автор рассматривает проблемы задания 24 ЕГЭ по истории.

**1122. Троян, Н. В.** Культурное пространство семьи Лариных : материалы к уроку : IX класс / Н. В. Троян. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 2. - С. 30-33 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Материал для обобщения знаний учащихся после тематического анализа романа Пушкина "Евгений Онегин".



**1123. Тюрморезова, С. А.** "Белая гвардия, путь твой высок" : сценарий театральной постановки по мотивам романа М. А. Булгакова "Белая гвардия" / С. А. Тюрморезова, О. Н. Макарова. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 10. - С. 6-11 : цв. ил. - (Пока не догорят высокие свечи). - Библиография в конце статьи: 1 название.

Для постановки в школе. Сценарий, методические советы и пояснения, цели и задачи театральной постановки.

**1124. Файн, Т. А.** Взаимосвязь трагедии и нравственных уроков Холокоста в публицистической, документальной и художественной литературы / Т. А. Файн. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 5. - С. 31-38. - (История и обществоведение).

Анализируется описание трагедии Холокоста в период Великой Отечественной войны в различных литературных источниках. Подчеркивается важность сохранения исторической памяти об этом событии в преподавании истории в школе.

**1125. Филиппова, М. А.** У писателя есть право памяти... собравшей из тысячи таких вот мальчиков одного - Фетисыча" (Л. Анненский) : урок по рассказу Б. П. Екимова "Фетисыч" / М. А. Филиппова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 1. - С. 37-39 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Сценарий урока.

**1126. Филонова, Ю. А.** Урок-симпозиум как разновидность учебной дискуссии / Ю. А. Филонова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 11. - С. 30-35 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Актуальные проблемы преподавания литературы). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Определение, специфика и методическое обоснование нетрадиционной формы урока литературы - урока-симпозиума. Сопоставление с уроком-читательской конференцией. Модель организации и проведения урока-симпозиума. Пример урока-симпозиума в 11 классе на тему ""Деревенская" проза 60-80-х годов XX века" (методика проведения).

**1127. Фокина, С. А.** Использование песенного материала на уроках истории и обществознания / С. А. Фокина. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 3. - С. 61-64. - (Методика).

**1128. Фролова, Н. К.** Организация воспитательной работы с подростками по теме "Холокост" как одно из направлений работы школьного дискуссионного клуба "Компас" / Н. К. Фролова, С. В. Виноградова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 5. - С. 68-72. - (История и обществоведение).

Рассказывается о деятельности дискуссионного клуба "Компас" для подростков в общеобразовательной школе г. Рязани.

**1129. Харитонова, О. Н.** Волшебная шкатулка : интеллектуальная игра по сказкам П. П. Бажова : V класс / О. Н. Харитонова. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 5. - С. 10-15 : портр. - (Уча, учусь).

Сценарий игры на материале сказов Бажова. Конкурсы, индивидуальные и коллективные задания обучающего и творческого характера.

**1130. Харитонова, О. Н.** Драма М. Ю. Лермонтова "Маскарад" в зеркале кинематографа / О. Н. Харитонова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 4. - С. 26-31 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Уроки).

Материал для внеурочного изучения драмы Лермонтова с использованием ее экранизаций режиссерами С. Герасимовым (1941), М. Козаковым (1985), И. Мамышевой и В. Лаптевым (1990), а также фильма с лермонтовскими мотивами "Сто дней после детства" (1975, режиссер С. Соловьев).

**1131. Харитонова, О. Н.** "Памфлет на современность" : интеллектуальная игра по повести М. А. Булгакова "Собачье сердце" : IX-XI класс / О. Н. Харитонова. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 8. - С. 9-15 : ил. - (Пока не догорят высокие свечи).

Сценарий интеллектуальной игры, включающей индивидуальные и групповые задания контролирующего, обучающего и творческого характера.

**1132. Харитонова, О. Н.** Сирень в судьбе героев рассказа А. И. Куприна "Куст сирени" : VII-VIII классы / О. Н. Харитонова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 5. - С. 39-41. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Уроки).

Опыт проведения двух уроков по рассказу "Куст сирени" (анализ текста, содержание образа-символа сирени).

**1133. Хатылыкова, Т. А.** Урок нравственного взросления учащихся в свете педагогических идей учителей Самсоновых : на примере урока-исследования по рассказу Б. Екимова "Ночь исцеления" / Т. А. Хатылыкова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 2. - С. 41-43 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство).

Опыт проведения урока, включающего исследовательскую работу с текстом и сопоставительный анализ образов. В свете идей якутских учителей П. Н. и Н. Е. Самсоновых о нравственном воспитании учащихся.

**1134. Холодяков, И. В.** Проблемы изучения романа М. А. Шолохова "Тихий Дон" в школе / И. В. Холодяков. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 7. - С. 7-12 : цв. ил. - (Наши духовные ценности). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Анализируется дискуссия в обществе о включении в школьную программу по литературе классических произведений и дискуссия об авторстве романа "Тихий Дон". Сравнение с романом Л. Толстого "Война и мир".

**1135. Челнакова, А. Ю.** Изучение вопросов культуры России XVIII века в контексте теории модернизации / А. Ю. Челнакова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 8. - С. 57-60. - (Методика).

Автор рассматривает преподавание вопросов развития русской культуры на уроках истории в школе.

**1136. Чернов, Ф. К.** Урок по рассказу Сергея Шаргунова "Полоса" : XI класс / Ф. К. Чернов. - Текст : непосредственный // Уроки литературы. - 2019. - № 6. - С. 9-11 : портр. - (Уча, учусь). - Библиография в конце статьи: 2 назв.

Сценарий урока. Материал о писателе С. Шаргунове. Анализ рассказа.

**1137. Чертов, В. Ф.** Юбилей ученого: к 60-летию Сергея Александровича Зинина / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, А. Ф. Галимуллина. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 4. - С. 24-26 : портр. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Учителя учителей). - Библиография в конце статьи: 8 назв.

О педагогической и научной деятельности доктора педагогических наук, профессора кафедры методики преподавания литературы Московского педагогического государственного университета С. А. Зинина.

**1138. Чехонина, Е. В.** Работа с художественным текстом в процессе обучения написанию сочинений по литературе : V класс / Е. В. Чехонина. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 10. - С. 35-36. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Учим писать сочинение).

Опыт подготовки пятиклассников к сочинению по литературе на примере рассказа Л. Н. Толстого "Кавказский пленник" и повести В. Г. Короленко "В дурном обществе".

**1139. Чуканова, С. М.** Методическая разработка учебного занятия "Нет Хрустальной ночи!" / С. М. Чуканова. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 5. - С. 92-95.

Целью учебного занятия является формирование общегуманистических ценностных ориентаций у школьников на основе знакомства с трагическим историческим событием. Хрустальная ночь - еврейский погром по всей нацистской Германии 9-10 ноября 1938 г.

**1140. Чумак-жуль, И. И.** Жизнь, смерть и рождественское чудо в рассказе В. Набокова "Рождество" : X класс / И. И. Чумак-жуль, Г. Ю. Мальцева. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 10. - С. 41-43 : цв. ил.

Сценарий урока по рассказу "Рождество" (филологический анализ рассказа; структурные, композиционные, языковые особенности произведения; использование словарей, справочников, исторических комментариев).

**1141. Шапарина, О. Н.** Задания к отрывкам их художественных произведений как один из приемов формирования УУД школьников по истории / О. Н. Шапарина, А. О. Карасева. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 1. - С. 41-47 : табл. - (Методика).

**1142. Шаталова, О. В.** Роль художественного произведения в нравственном воспитании школьника / О. В. Шаталова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 8. - С. 40-42 : цв. ил. - (Наши духовные ценности). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Материал для урока внеклассного чтения - о повести в рассказах "Большая жизнь маленького Ванечки" Владимира Крупина (язык повести, изобразительно-выразительные средства, художественные приемы).

**1143. Ширина, Е. А.** Исцеление любовью и верой : материалы к уроку внеклассного чтения по книге М. Е. Нефедовой "Лесник и его нимфа" : XI класс / Е. А. Ширина, К. Э. Солдатов. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 11. - С. 40-43. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Уроки) (К 100-летию со дня рождения Федора Александровича Абрамова). - Библиография в конце статьи: 1 название.

Повесть о молодежи.

**1144. Штанько, С. В.** Косыгинская реформа в контексте современного школьного курса истории России XX века / С. В. Штанько. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 10. - С. 89-91. - (Труды молодых ученых).

Анализируются успехи восьмой пятилетки (1966-1970 гг.) и отражение косыгинской реформы в современных школьных учебниках истории.

**1145. Шумаева, Е. А.** "О, нить, бегущая сквозь время!" : (технологическая карта урока истории в V классе) / Е. А. Шумаева. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в shk. - 2019. - № 6. - С. 50-54 : табл. - (Методика).

**1146. Шуралев, А. М.** "Ключ к сердцам людей" : формирование у пятиклассников компетенции личностного самосовершенствования при изучении повести В. Г. Короленко "В дурном обществе" / А. М. Шуралев. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 4. - С. 32-34 : цв. ил.

Методические рекомендации к уроку.

**1147. Щербакова, Е. В.** Россия в зеркале классики : сценарий музыкально-поэтического вечера / Е. В. Щербакова. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 10. - С. 36-37 : цв. ил. - (Душа обязана трудиться).

Сценарий вечера, посвященного русской музыке и поэзии XIX-XX веков.

**1148. Эминова, Э. Р.** Рефлексивная деятельность на уроках иностранного языка как условие повышения мотивации учащихся / Э. Р. Эминова. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 4. - С. 110-116 : табл. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Виды и основные аспекты рефлексии. Анализ структуры рефлексивной деятельности на уроках иностранного языка. Классификации методов развития рефлексии как условия повышения учебной мотивации.

**1149. Яковлева, С. М.** Формирование читательской культуры как условие личностного развития школьника / С. М. Яковлева. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 11. - С. 23-25 : цв. ил. - (Поиск. Опыт. Мастерство. Актуальные проблемы преподавания литературы).

Формирование читательской культуры учащихся на уроках литературы и во внеурочной деятельности. Применение различных мотивационных приемов, формирующих читательскую культуру: информационных (логические и ассоциативные цепочки, проблемные вопросы и проблемные ситуации) и коммуникативных (диспут, дискуссия, познавательный спор).

**1150. Янченко, В. Д.** Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Современный словарь методический терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / В. Д. Янченко. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 2. - С. 120-122 : ил. - (Критика и библиография).

Рецензия на новое издание словаря, отразившего новейшие тенденции теории преподавания иностранных языков (русского как иностранного).

## **ОБРАЗОВАНИЕ. АНДРАГОГИКА**

**1151. Ломтева, Е. В.** Дополнительное профессиональное образование лиц предпенсионного возраста / Е. В. Ломтева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 9. - С. 42-45 : рис. - (Непрерывное образование). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Задачи федерального проекта "Старшее поколение". Статистика. Особенности обучения и трудоустройства предпенсионеров.

**1152. Туранова, Л. М.** Программа дополнительного образования взрослых "Ресурсы сети Интернет и индивидуальная трудовая деятельность" / Л. М. Туранова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 47-49. - (Непрерывное образование). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Предложены подходы к организации подготовки жителей Крайнего Севера и сельской местности к использованию интернет - сервисов для обеспечения самозанятости или индивидуального предпринимательства.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**1153. Блинов, В. И.** Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (ключевые тезисы) / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 3. - С. 3-8. - (Модернизация образования). - Библиография в конце статей: 5 назв.

Представлены ключевые тезисы дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. Его цель - полное усвоение приемов и способов профессиональной деятельности.

**1154. Гурская, С. П.** Взаимосвязь между мотивами профессионального выбора и удовлетворенностью карьерой среди молодых специалистов / С. П. Гурская, А. Ф. Лубягина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 243-248 : табл. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Результаты пилотажного исследования взаимосвязи между мотивами профессионального выбора и удовлетворенностью карьерой молодых специалистов.

**1155. Дольгирева, Е. В.** Режиссура социально - культурной деятельности в профессионально - педагогическом образовании / Е. В. Дольгирева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 3. - С. 14-19. - (Социально - культурная деятельность). - Библиография в конце статей: 7 назв.

Автор конкретизирует название специальности по направлению подготовки "социально - культурная деятельность" как режиссура социально - культурной деятельности.

**1156. Ефимова, С. А.** Диверсификация и интеграция форматов оценки прикладных квалификаций в России / С. А. Ефимова, О. М. Бобиенко. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 44-49. - (Качество образования). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Рассматривается взаимодействие двух актуальных тенденций развития российских систем оценки квалификаций: диверсификации и интеграции форматов оценки компетенций и квалификаций.

**1157. Ефимова, С. А.** Российские практики оценки квалификации по рабочим профессиям (результаты сравнительного анализа) / С. А. Ефимова, Н. Ю. Посталюк. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 6. - С. 27-35. - (Качество образования). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Результаты сравнительного анализа российских практик оценки компетенций и квалификаций, в том числе в формате профессионального экзамена в центрах оценки квалификаций, демонстрационного экзамена в рамках международного движения Worldskills, оценки квалификаций на конкурсах профмастерства.

**1158. Коновец, Л. Н.** Симуляционный тренинг в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала / Л. Н. Коновец. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 10. - С. 29-32. - (Непрерывное образование). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Этапы проведения симуляционного тренинга, проблемы его широкого внедрения в образовательную среду дополнительного профессионального образования.

**1159. Положение о конкурсе** научно-методических, учебно-методических и теоретических материалов "Профессиональное образование от школы до вуза: практика и управление" : конкурс посвящен 25-летию журнала "Среднее профессиональное образование". - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 11. - С. 3-5. - (Конкурс "СПО-2020").

Цели, тематика и организация конкурса.

**1160. Положение о конкурсе** научно-методических, учебно-методических и теоретических материалов "Профессиональное образование от школы до вуза: практика и управление" : конкурс посвящен 25-летию журнала "Среднее профессиональное образование". - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 12. - С. 3-5. - (Конкурс "СПО-2020").

Общие положения, цель и тематика конкурса.

**1161. Ревазов, Т. Д.** Образовательная среда в системе непрерывного образования - платформа для повышения качества подготовки специалистов / Т. Д. Ревазов, Ф. Б. Мзокова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 4. - С. 9-12. - (Непрерывное образование). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Модель непрерывного профессионального образования в Северо-Осетинском медицинском колледже.

### **Среднее профессиональное образование**

**См. также: 91, 1161, 1240, 1252, 1303, 1512**

**1162. Адольф, В. А.** Технологическое сопровождение процесса формирования профессионально важных качеств будущих морских специалистов / В. А. Адольф, В. Б. Карякин. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 5. - С. 25-29. - (Научно-исследовательская работа). - Библиография в конце статьи: 17 названий.

Формирование профессионально важных качеств будущих морских специалистов в системе среднего профессионального образования.

**1163. Аксенова, М. А.** Механизмы движения WorldSkills как условие инновационного развития СПО / М. А. Аксенова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 10. - С. 7-10. - (Молодые профессионалы). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Рассматривается значение конкурсного движения WorldSkills и особенности его влияния на инновационное развитие организаций СПО.

**1164. Андреев, В. М.** Республиканскому многоуровневому колледжу - 35 лет / В. М. Андреев, Т. С. Аюшеева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 10. - С. 21-23. - (Познакомьтесь).

История создания колледжа и итоги его развития.

**1165. Артюх, Т. И.** Подходы к преподаванию ИТ - дисциплин и итоговой аттестации учащихся / Т. И. Артюх. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 55-57. - (Качество образования). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Рассматривается возможность замены традиционной формы проведения итоговой аттестации по ИТ- дисциплинам практическим демонстрационным экзаменом.

**1166. Ахметжанова, Г. В.** Принципы формирования инновационной образовательной среды / Г. В. Ахметжанова, А. В. Юрьев. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 29-31 : рис. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Принципы инновационного обучения, по которым выстроена инновационная современная образовательная модель, внедренная в Тольяттинском политехническом колледже.

**1167. Бабаян, С. Р.** Организационно-методическая деятельность образовательной организации при подготовке выпускников медицинских колледжей к процедуре первичной аккредитации специалистов (1-е место) / С. Р. Бабаян, Е. П. Мельникова, Ю. А. Тарасова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 3-9. - (Конкурс-2019) (Номинация: Среднее профессиональное образование - национальный интерес). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Представлена система организации процедуры аккредитации выпускников, организованная в Московском медицинском колледже № 1.

**1168. Бабаян, С. Р.** Организационно-методическая деятельность образовательной организации при подготовке выпускников медицинских колледжей к процедуре первичной аккредитации специалистов : (1-е место) / С. Р. Бабаян, Е. П. Мельникова, Ю. А. Тарасова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 3-9. - (Конкурс "СПО - 2019") (Номинация: Среднее профессиональное образование - национальный интерес). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Представлена система организации процедуры первичной аккредитации выпускников, прошедшая в Московском областном медицинском колледже № 1.

**1169. Блинов, В. И.** Новая методология стандартизации в среднем профессиональном образовании / В. И. Блинов, Л. Н. Куртеева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 12. - С. 6-13. - (Методология образования). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Перспективное видение стандартизации в среднем профессиональном образовании. Основополагающие методологические принципы формирования федеральных государственных образовательных стандартов.

**1170. Блинов, В. И.** Проблема формирования функциональной грамотности студентов профессиональных образовательных организаций: методологический подход / В. И. Блинов, Е. А. Рыкова, И. С. Сергеев. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 8. - С. 3-9. - (Проблемы и перспективы). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Представлены основные идеи концепции формирования функциональной грамотности студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования.

**1171. Богомаз, З. А.** Развитие профессионально-педагогической позиции мастеров производственного обучения и преподавателей в условиях профессиональной переподготовки / З. А. Богомаз. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 9. - С. 3-8 : рис. - (Качество образования). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Рассматривается подход к развитию профессионально-педагогической позиции мастеров производственного обучения и преподавателей учреждений СПО, не имеющих педагогического образования.

**1172. Бузакова, Д. И.** Применение кейс-технологии в процессе профессионального образования / Д. И. Бузакова, Н. В. Ипполитова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 24-28. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Кейс - технология представлена как совокупность определенных учебных ситуаций, разработанных на основе фактического материала специально для использования на учебных занятиях в учебных целях.

**1173. Булдакова, Н. Б.** Методика использования видеоматериалов на уроках общей биологии / Н. Б. Булдакова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 32-36. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Использование видеоматериалов на уроках биологии в школах и Шадринском политехническом колледже как средства успешного решения учебных задач.

**1174. Быданов, Н. М.** Правовое воспитание как составляющая часть социально - предпринимательской компетенции обучающихся в образовательном пространстве / Н. М. Быданов, Э. П. Бурнашева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 19-23. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 2 назв.

Возможные методы и способы организации правового воспитания студентов среднего и высшего профессионального образования.

**1175. Волчок, Т. И.** Проектирование и управление реализацией персонифицированных программ повышения квалификации педагогов (3-е место) / Т. И. Волчок. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 8. - С. 25-31. - (Конкурс "СПО - 2019") (Номинация: Среднее профессиональное образование - национальный интерес). - Библиография в конце статьи: 17 названий.

Алгоритм проектирования персонифицированных программ повышения квалификации, структура программы, методики диагностики профессиональных затруднений преподавателей учреждений СПО.

**1176. Гайнеев, Э. Р.** Адаптационный период профессионального становления выпускника колледжа как интегративный показатель качества обучения / Э. Р. Гайнеев. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 12. - С. 29-34 : табл. - (Качество образования). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Влияние адаптационного периода на профессиональное становление молодого рабочего. Роль практической деятельности выпускника колледжа в условиях реального производства в достижении успешной профессиональной подготовки.

**1177. Гайнеев, Э. Р.** Система дуально-творческой подготовки рабочих высокой квалификации (2-е место) / Э. Р. Гайнеев. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 8. - С. 10-18 : табл. - (Конкурс "СПО - 2019") (Номинация: Среднее профессиональное образование - национальный интерес). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Системное дуально-творческое взаимодействие социальных партнеров в совместной подготовке рабочих высокой квалификации в организациях СПО.

**1178. Гайнеев, Э. Р.** Чемпионат мира WorldSkills Kazan 2019: новый импульс в развитии компетенций / Э. Р. Гайнеев. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 10. - С. 3-6 : рис. - (Молодые профессионалы). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Обзор и анализ итогов 45-го чемпионата мира по рабочим профессиям и специальностям WorldSkills Kazan 2019, который проводился с 22 по 27 августа 2019 в Казани. Россия заняла 2-е место.

**1179. Гасанов, С. Ф.** Особенности применения системно-деятельностного подхода при реализации экологического образования в колледже / С. Ф. Гасанов. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 5. - С. 3-5. - (Модернизация образования). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Сформулированы общие компетенции и структура поэтапного становления экологической культуры выпускника колледжа.

**1180. Гитман, Е. К.** Возможности движения Worldskills для повышения конкурентоспособности выпускников / Е. К. Гитман, С. И. Соловьева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 4. - С. 51-53. - (Из опыта работы). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Профессиональный рост, проявление самостоятельности, творчества, ответственности студентов Соликамского социально-педагогического колледжа им. А. П. Раменского как результат их участия в движении Worldskills.

**1181. Гордиенко, И. В.** Особенности управления методической работой в профессиональной образовательной организации / И. В. Гордиенко, Т. Р. Тугуз. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 4. - С. 57-59. - (Организационная работа). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Опыт проведения методических объединений образовательных организаций среднего профессионального образования в Белгородской области.



**1182. Демкина, Н. И.** Об особенностях подготовки и проведения олимпиады по информационной безопасности "Цифра+" / Н. И. Демкина, С. М. Володин, Л. В. Фокина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 9. - С. 52-56 : табл. - (Олимпиады, конкурсы, смотр). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Представлены разработки заданий для олимпиады по информационной безопасности в Колледже информатики и программирования Финансового университета при Правительстве России.

**1183. Демкина, Н. И.** Современное состояние и направления оптимизации образовательной программы по специальности 10.02.05 / Н. И. Демкина, С. М. Володин, Л. В. Фокина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 12. - С. 54-61 : табл. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Социальное партнерство колледжей и отраслевых предприятий в процессе обучения и трудоустройства выпускников.

**1184. Дерендяева, Е. А.** Проблемы освоения специальности 15.02.08 "Технология машиностроения" в средних специальных учебных заведениях / Е. А. Дерендяева, Л. М. Ваулина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 44-46. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Анализ трудностей освоения студентами СПО специальности "Технология машиностроения".

**1185. Дорджиева, Л. А.** Потенциал проекта "Московская электронная школа" в среднем профессиональном образовании / Л. А. Дорджиева, Л. Ш. Абдулова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 9. - С. 28-30. - (Электронная школа). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Рассматриваются возможности проекта "Московская электронная школа" для реализации основных образовательных программ в учреждениях СПО г. Москвы. Понятие "инфопедагогика", возникшее на стыке педагогики и дидактики информационных технологий обучения.

**1186. Драницына, Е. Г.** Электронный образовательный органайзер - технологическое условие эффективности методической системы модульного обучения / Е. Г. Драницына. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 1. - С. 15-20. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 24 назв.

Анализируются преимущества модульного обучения в среднем профессиональном образовании. Представлен электронный образовательный органайзер как инновационное изобретение для обучающихся.

**1187. Дронов, В. О.** Методика выбора и применения программного обеспечения для проведения лабораторных работ по электротехнике / В. О. Дронов. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 34-39 : рис. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 8 назв.

Обзор наиболее известных коммерческих программных продуктов и программного обеспечения. Сравнительный анализ наиболее известных программ, рассматриваются их достоинства и недостатки.

**1188. Дьякова, Е. А.** Оценка влияния междисциплинарных связей физики и общепрофессиональной дисциплины "Основы автоматизации технологических процессов" на формирование профессиональных компетенций / Е. А. Дьякова, Э. В. Кондратьева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 5. - С. 6-11 : рис. - (Компетентностный подход в обучении). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Условия, принципы, содержательные и процессуальные аспекты использования междисциплинарных связей на формирование профессиональных компетенций студентов ссуза.

**1189. Евсеев, Р. Ю.** Детский технопарк "Кванториум" на базе колледжа: путь к профессиональным вершинам / Р. Ю. Евсеев. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 9. - С. 45-48. - (Непрерывное образование). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Проект создания и развития детского технопарка "Кванториум" в Липецкой области на базе Елецкого колледжа экономики, промышленности и отраслевых технологий, его цели, задачи и направления деятельности.

**1190. Ельчанинова, Г. Г.** Систематизация и схематизация при изучении элементов высшей математики / Г. Г. Ельчанинова, М. А. Харламова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 6. - С. 52-55 : ил. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Рассматриваются пути совершенствования эффективности изучения элементов высшей математики в колледже, в частности, использование векторно-координатного метода при решении геометрических задач на основе систематизации и схематизации учебного материала.

**1191. Еременко, Л. А.** Проблемы социальной адаптации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л. А. Еременко. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 5. - С. 16-18. - (Социализация и персонализация образования). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Социальная адаптация студентов - сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в системе среднего профессионального образования.

**1192. Естественнонаучная, экологическая грамотность** в профессиональном образовании / Ю. Д. Ермакова [и др.]. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 6. - С. 56-62. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Пути формирования экологической культуры у студентов Самарского торгово-экономического колледжа.

**1193. Залесский, М. Л.** Дополнительные педагогические возможности электронного тестирования / М. Л. Залесский. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 4. - С. 127-135 : рис. - (Экспертиза, измерения, диагностика). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Особенности применения и педагогические возможности электронного тестирования. Итоги электронного тестирования знаний первокурсников Нижегородских колледжей по астрономии.

**1194. Захарищева, М. А.** Динамика ценностных ориентаций участников чемпионатов WorldSkills / М. А. Захарищева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 8. - С. 54-58 : табл. - (Научно-исследовательская работа). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Автор исследует динамику ценностных ориентаций студентов Ижевского агростроительного техникума (Республика Удмуртия), обучающихся по специальности "Мастер общестроительных работ" по профессии "Каменщик-сварщик".

**1195. Значение конкурсов в подготовке квалифицированных специалистов** / И. А. Косарева [и др.]. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 4. - С. 53-56. - (Из опыта работы). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Опыт организации различных конкурсов для профессионального и интеллектуального развития студентов в Московском колледже железнодорожного транспорта.

**1196. Зубова, В. В.** К вопросу об определении понятия электронной информационно-образовательной среды / В. В. Зубова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 10. - С. 35-38. - (Научно-исследовательская работа). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Понятие ЭИОС и ее компоненты. Анализ ее характерных особенностей. Применение в учреждениях системы СПО.

**1197. Казакова, Л. Н.** Разработка дополнительных профессиональных программ на основе исследования профессиональной компетентности преподавателей / Л. Н. Казакова, В. Н. Фролова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 12. - С. 51-53 : табл. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Основные подходы к разработке программ дополнительного профессионального образования преподавателей учреждений СПО и мастеров производственного обучения в Нижегородской области.

**1198. Колычева, З. И.** Интерактивное обучение в профессионально - личностном развитии студентов / З. И. Колычева, Л. Ф. Зарипова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 3. - С. 39-43 : табл. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статей: 10 назв.

Развитие профессиональных компетенций студентов ссуза при изучении естественно-научных дисциплин.

**1199. Корчагин, В. Н.** Инновационно-творческая деятельность педагога колледжа: сущность, содержание, результаты : 1 место / В. Н. Корчагин, А. Н. Фетисов. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 4. - С. 3-8. - (Конкурс "СПО - 2018") (Направление : Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания студентов в учреждениях профессионального образования). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Основные направления инновационной деятельности преподавателей Пензенского колледжа информационных и промышленных технологий.

**1200. Кравченко, Л. В.** Проектная деятельность студентов на занятиях по иностранному языку в медицинском колледже / Л. В. Кравченко. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 8. - С. 35-37. - (Проектная деятельность). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Методика разработки проекта в медицинском колледже. Опыт работы над проектами: "Известные британские ученые и их вклад в науку и медицину", "Фельдшер - это призвание", "Формула здоровья".

**1201. Левина, Е. Ю.** Технология обучения социально-правовым дисциплинам на основе когнитивных моделей / Е. Ю. Левина, Р. Р. Шархемуллина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 6. - С. 44-48 : ил. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Предлагается использование когнитивного моделирования для всего спектра социально-правовых дисциплин в процессе профессиональной подготовки студентов колледжа.

**1202. Манакина, Е. М.** Инновационные формы деятельности педагога - психолога по профессиональной адаптации студентов медицинского колледжа (2-е место) / Е. М. Манакина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 10-13. - (Конкурс-2019) (Номинация: Среднее профессиональное образование - национальный интерес). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Опыт профессиональной деятельности педагога - психолога, направленный на академическую и профессиональную адаптацию будущих медицинских работников среднего звена.

**1203. Манакина, Е. М.** Инновационные формы деятельности педагога - психолога по профессиональной адаптации студентов медицинского колледжа : (2-е место) / Е. М. Манакина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 10-13. - (Конкурс-2019) (Номинация: Среднее профессиональное образование - национальный интерес). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Опыт профессиональной деятельности педагога - психолога медицинского колледжа, направленный на академическую и профессиональную адаптацию будущих медицинских работников среднего звена.

**1204. Мельникова, Н. А.** Критическое мышление как интегративное качество личности студента / Н. А. Мельникова, С. А. Александров. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 8. - С. 51-54. - (Научно-исследовательская работа). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Понятие "критическое мышление". Составляющие критического мышления студентов учреждений СПО: самостоятельность, осознанность, целенаправленность, планирование, гибкость, аналитичность, толерантность, коммуникабельность.

**1205. Можяев, А. В.** Актуальные вопросы развития логического мышления у обучающихся (3-е место) : (опыт учебного исследования в рамках дисциплины "Основы учебно-исследовательской деятельности") / А. В. Можяев. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 13-18. - (Конкурс-2019) (Номинация: Среднее профессиональное образование - национальный интерес). - Библиография в конце статьи: 17 названий.

Для учебного исследования используется текст русской народной песни "Как хотела меня мать...". В процессе исследования выявляются объективные критерии, которыми руководствуются родители при подготовке к будущей семейной жизни своих детей.

**1206. Можяев, А. В.** Актуальные вопросы развития логического мышления у обучающихся : (опыт учебного исследования в рамках дисциплины "Основы учебно-исследовательской деятельности" : (3-е место) / А. В. Можяев. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 13-18. - (Конкурс-2019) (Номинация: Среднее профессиональное образование - национальный интерес). - Библиография в конце статьи: 17 названий.

Развитие творческого интеллекта и логической культуры обучающихся в процессе профессиональной подготовки в колледже.

**1207. Наводнов, В. Г.** Проекты интернет - тестирования в сфере образования: возможности использования и преимущества для ссузов / В. Г. Наводнов, Е. П. Чернов. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 50-55 : рис. - (Качество образования). - Библиогр. в конце ст.: 11 назв.

Возможности использования интернет - тестирования в учебных заведениях, реализующих программы СПО.

**1208. Нагимова, Н. И.** Ключевые тренды развития "новой экономики" - целевой ориентир подготовки профессиональных кадров / Н. И. Нагимова, М. А. Фахретдинова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 11-16 : табл. - (Проблемы и перспективы). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Раскрываются ключевые тренды развития экономики XXI века и их влияние на систему среднего профессионального образования. Опыт подготовки профессиональных кадров в Ульяновской области.

**1209. Назарова, Л. Р.** Визуальные коммуникации на занятиях по изучению основ полиграфического производства / Л. Р. Назарова, Е. А. Молодова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 11. - С. 21-23. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Опыт обучения студентов - дизайнеров основам полиграфического производства с помощью интерактивных элементов.

**1210. Никитин, М. В.** Персонализация резильентной функции сетевого колледжа - образовательного комплекса (1-е место) / М. В. Никитин. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 6. - С. 8-15 : табл. - (Конкурс "СПО - 2019") (Номинация: Среднее профессиональное образование - национальный интерес). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Образовательный комплекс предоставляет персонафицированные возможности различным социально-профессиональным, возрастным, гендерным группам граждан, в том числе лицам с ОВЗ и инвалидам, для получения ими цифровых (сетевых) компетенций.

**1211. Никитин, М. В.** Сетевая образовательная программа СПО: понятийный аппарат, правовая база, макет и структура / М. В. Никитин, Ю. А. Фильчаков. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 10. - С. 11-17 : табл. - (Проблемы и перспективы). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Представлены промежуточные результаты междисциплинарного научного исследования по теме "Научно-методические основы создания отраслевой стратегии развития среднего профессионального образования и механизмов ее реализации".

**1212. Павлов, Д. Н.** Конкурсы исследовательских работ как средство развития самореализации студентов колледжа культуры и искусств / Д. Н. Павлов. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 81-86. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Опыт работы Сургутского колледжа русской культуры им. А. С. Знаменского по развитию творческой самореализации студентов в результате проведения конкурсов исследовательских работ.

**1213. Пастухова, И. П.** IX съезд Союза директоров средних специальных учебных заведений России / И. П. Пастухова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 6. - С. 3-5. - (Конференции, совещания, семинары).

Обзор выступлений на съезде директоров учреждений СПО, состоявшемся 29 апреля 2019 года в г. Красногорске (Московская область).

**1214. Патрушев, С. Б.** Проект: Развитие научно-исследовательской активности студентов / С. Б. Патрушев, М. Н. Куц, Я. В. Степанова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 32-35. - (Научно-исследовательская работа). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Рассматривается проект стратегии развития научно - исследовательской активности студентов СПО с использованием ресурсов Новосибирского государственного университета экономики и управления.

**1215. Петрунина, А. А.** Роль внеклассных мероприятий по математике / А. А. Петрунина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 139-142 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Игровые технологии (разгадывание ребусов, кроссвордов) на уроках математики в учреждениях среднего профессионального образования.

**1216. Почепцова, О. А.** Особенности обучения профессии звукооператора / О. А. Почепцова, А. А. Третьяков. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 8. - С. 46-48. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Характеристика профессии звукооператора и методика обучения музыкальному звукооператорскому мастерству.

**1217. Романов, А. А.** К вопросу об исследовании общей выносливости у студентов в железнодорожном колледже / А. А. Романов, Р. М. Нигай, П. С. Соколькова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 1. - С. 21-23 : рис. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Результаты исследования общей выносливости у студентов Московского колледжа железнодорожного транспорта.

**1218. Руцишина, А. А.** Результаты опытно-экспериментальной работы по развитию профессионального интереса студентов техникума / А. А. Руцишина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 9. - С. 19-23 : табл. - (Научно-исследовательская работа). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Опыт реализации педагогических условий развития профессионального интереса среди студентов Камчатского кооперативного техникума - будущих специалистов по туризму.

**1219. Смирнов, А. А.** Некоторые аспекты межличностного взаимодействия в инклюзивном музыкально-образовательном процессе / А. А. Смирнов. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 10. - С. 46-49 : табл. - (Инклюзивное образование). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Анализ эффективных форм педагогического взаимодействия между субъектами музыкально-образовательного процесса в условиях инклюзии в Московском областном базовом музыкальном колледже им. А. Н. Скрябина.

**1220. Становление персонифицированного непрерывного** профессионального образования: подходы, механизмы, результаты : 1-е место / Т. Ю. Ломакина [и др.]. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 5-10. - (Конкурс "СПО - 2018") (Направление: "Непрерывное образование и интеграция образовательных ресурсов в системе "школа-колледж-вуз"). - Библиогр. в конце ст.: 20 назв.

Предлагается новый механизм привлечения молодежи в систему среднего профессионального образования, основанный на создании крупных региональных межведомственных образовательных комплексов на базе колледжей.

**1221. Теслер, А. С.** Назад в будущее, или Почему нужно ретроградное обучение : (1-е место) / А. С. Теслер. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 1. - С. 3-6. - (Конкурс "СПО - 2018") (Направление : Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания студентов в учреждениях профессионального образования). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Предложены принципы методологии ретроградного освоения учебного материала в медицинском колледже.

**1222. Трегубова, Т. М.** Модель валеологической культуры студента медицинского колледжа как условие формирования профессиональных компетенций / Т. М. Трегубова, Н. В. Новожилова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 1. - С. 11-14 : табл. - (Компетентностный подход в обучении). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Инновационные направления деятельности Казанского медицинского колледжа. Система управления качеством образования, опыт работы по созданию и использованию системы планирования, прогнозирования и мониторинга подготовки и занятости будущих медиков.

**1223. Тропникова, В. В.** Формирование информационной среды колледжа на примере дисциплины "химия": проблемы и пути решения / В. В. Тропникова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 39-44 : рис. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 10 назв.

Достоинства и недостатки дистанционного и электронного обучения. Проблемы развития информатизации химического образования в системе СПО.

**1224. Туралина, Н. А.** Изучение стихии "воздух" в творчестве К. Г. Паустовского на занятиях гуманитарного профиля / Н. А. Туралина, И. Ф. Заманова, Г. А. Кулюпина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 1. - С. 35-36. - (В помощь педагогу). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Проблема изучения стихии "воздух" как одного из фрагментов общей картины мира на материале творчества К. Г. Паустовского в средних профессиональных учебных заведениях.

**1225. Туризм как ресурс** экологической составляющей среднего профессионального образования / Т. М. Носова [и др.]. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 5. - С. 19-24. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статьи: 20 названий.

Туризм как одна из ведущих сфер профессионального образования Самарской области.

**1226. Уйманова, Н. А.** Готовность преподавателя колледжа к педагогическому саморазвитию / Н. А. Уйманова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 10. - С. 24-29. - (Непрерывное образование). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Психологический и педагогический аспекты готовности преподавателя колледжа к педагогическому саморазвитию.

**1227. Фомичева, Н. В.** История, традиции и современность : к 125-летию Ивановского промышленно-экономического колледжа / Н. В. Фомичева, Л. В. Кузьмина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 59-61. - (Познакомьтесь).

История колледжа: прошлое и настоящее.

**1228. Чепарухина, Е. А.** Дидактическая адаптация студентов колледжа как социально-педагогическая проблема / Е. А. Чепарухина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 218-222 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Основные трудности приспособления первокурсников колледжа к образовательному процессу.

**1229. Эмоциональное выгорание как** проблема сестринского дела в XXI веке / О. А. Быстрова, А. Х. Байбакова, Н. В. Кузнецова, Е. В. Пьяных. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 11. - С. 41-43 : рис. - (Психологическая практика). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Результаты исследования проблемы эмоционального выгорания медицинских сестер. Совершенствование содержания и методов профессиональной подготовки студентов медицинских колледжей.

### **Среднее педагогическое образование**

**1230. Бугаева, Е. Э.** Организация практических занятий по проблемно-диалоговому обучению : из опыта работы со студентами педагогического колледжа / Е. Э. Бугаева. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 1. - С. 61-63 : табл. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Описаны задания по проблемно-диалоговому обучению младших школьников в виде разработки фрагмента урока.

**1231. Гоголева, И. И.** Каникулярная школа - интерактивная форма развития СОFT компетенций обучающихся / И. И. Гоголева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 11. - С. 12-16. - (Компетентностный подход в обучении). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Опыт проведения каникулярной школы Хабаровским педагогическим колледжем.

**1232. Кочегарова, С. В.** Разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов студентов в рамках педагогической практики / С. В. Кочегарова, С. М. Садовникова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 9. - С. 9-12 : рис. - (Учебный процесс). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Содержание работы куратора, осуществляющего педагогическую поддержку студента педколледжа и психолого-педагогическое сопровождение его индивидуального образовательного маршрута.

**1233. Леонович, Е. Н.** Реализация принципа наглядности в системе профессиональной подготовки учителя / Е. Н. Леонович, М. А. Давидян. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 1. - С. 32-34. - (В помощь педагогу). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Особенности принципа наглядности, условия его реализации при подготовке будущих учителей начальных классов.

**1234. Морозова, О. Н.** Подготовка будущих воспитателей к разработке парциальных программ дошкольного образования / О. Н. Морозова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 3. - С. 36-38. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статей: 6 назв.

Формирование у студентов педколледжа готовности к разработке парциальных образовательных программ.

**1235. Нестеренко, Н. Н.** Активные методы обучения в педагогическом колледже / Н. Н. Нестеренко. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 1. - С. 3-4. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Подготовка будущих учителей начальных классов в педагогическом колледже.

**1236. Роль дополнительного образования** в развитии русской речи студентов - билингвов средних профессиональных образовательных организаций / У. А. Аввакумова [и др.]. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 1. - С. 24-31 : рис. - (Дополнительное образование). - Библиогр. в конце ст.: 19 назв.

Значение формального и неформального образования. Авторы считают, что именно путем неформального образования можно добиться высоких результатов в развитии русской речи в условиях педагогического колледжа.

**1237. Старченко, С. А.** Практико - ориентированные аспекты развития педагогического образования в колледже / С. А. Старченко. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 3. - С. 8-13. - (Модернизация образования). - Библиография в конце статей: 6 назв.

Требования работодателей к качеству подготовки будущих учителей начальной школы и воспитателей.

**1238. Шелепова, С. Н.** Социальное проектирование как активизирующая среда обучения студентов колледжа / С. Н. Шелепова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 11. - С. 17-20. - (Учебный процесс). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Опыт разработки и реализации социальных проектов в Хабаровском педагогическом колледже.



## Высшее профессиональное образование

См. также: 17, 25, 33, 107, 110, 121, 122, 868, 967, 1174

**1239. Абдухаликова, Д. А.** Научно-педагогические воззрения мыслителей-энциклопедистов Востока о познавательной деятельности / Д. А. Абдухаликова. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 1. - С. 138-141. - (Язык как средство общения и интеллектуального воспитания). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

В соответствии с рекомендациями мыслителей Востока для активизации познавательной деятельности студентов вуза автор предлагает на занятиях применять такие приемы работы с языком как синквейн, инсерт, кластер.

**1240. Акамова, Н. В.** Автоматизация разработки бизнес - планов в практике подготовки специалистов экономического профиля / Н. В. Акамова, Н. В. Голяева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 32-34. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Методика применения программ по автоматизации разработки бизнес-планов в практике подготовки студентов экономических направлений высшего и среднего профессионального образования.

**1241. Андриевских, С. С.** Возможности формирования переносимых навыков на занятиях по иностранному языку / С. С. Андриевских, В. Ю. Лапина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 120-124. - (Филологические науки). - Библиография в конце статьи: 7 назв.

Развитие общих ключевых навыков в процессе изучения иностранных языков в вузе. Навыки необходимы для успешного решения стандартных задач в их будущей профессиональной деятельности и адаптации к постоянно меняющимся условиям на рынке труда.

**1242. Аулов, О. А.** Оптимизация процесса развития духовно-нравственных качеств у курсантов военных вузов современной России / О. А. Аулов. - Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. - 2019. - № 3. - С. 344-349. - (Слово - молодым ученым).

Рассмотрены личные духовно-нравственные качества курсантов военных вузов (гражданственность, гуманизм, военный патриотизм и др. ) и направления их развития.

**1243. Бабенко, А. В.** Изучение фразеологизмов А. С. Пушкина на уроках РКИ / А. В. Бабенко, И. А. Орехова. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 3. - С. 59-62 : портр. - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Материал для преподавателя.

**1244. Бабухин, М. А.** Содержательное наполнение компонентов исследовательской самостоятельности обучающихся / М. А. Бабухин. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 14-20. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Раскрывается характеристика мотивационно-ценностных, когнитивных, содержательных, операционно-деятельностных, рефлексивно-позиционных и личностно-творческих компонентов исследовательской самостоятельности студентов вуза.

**1245. Божко, В. Г.** Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на основе группового взаимодействия / В. Г. Божко. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 41-44 : табл. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Учебно-познавательная деятельность студентов вуза при изучении математики с использованием групповых форм обучения. Также представлена методика написания реферата.

**1246. Бондарева, О. В.** Особенности подготовки обучающихся к сдаче теста по РКИ на элементарном уровне (A1) / О. В. Бондарева, Х. Э. Исмаилова. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 1. - С. 83-89 : цв. ил. - (Методика). - Библиография в конце статьи: 5 назв.

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче теста по русскому языку как иностранному.

**1247. Былинская, Н. В.** Особенности мотивационной сферы личности студентов-психологов / Н. В. Былинская, А. М. Дубина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 235-243 : рис. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Результаты исследования специфики мотивационных профилей студентов - психологов в общежитийской и учебной сферах.

**1248. Виноградова, Е. Н.** Актуальные лингвометодические проблемы совершенствования нормативно-методических документов российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному / Е. Н. Виноградова, Л. П. Клобукова. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 2. - С. 72-79 : портр. - (Кирилло-Мефодиевские чтения - 2019). - Библиография в конце статьи: 28 названий.

Тестирование по русскому языку как иностранному: сопоставительный анализ основных нормативно-методических документов.

**1249. Владимирова, Ю. Н.** Оценка качества подготовки специалистов в вузе с применением технологий краудсорсинга (2-е место) / Ю. Н. Владимирова, О. В. Анисимова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 8. - С. 19-24 : рис. - (Конкурс "СПО - 2019") (Номинация: Российский вуз - точка притяжения). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Анализ основных подходов к оценке качества подготовки специалистов в вузе. Предложена методика привлечения работодателей к оценке качества образования в вузе. Краудсорсинг - совместная созидательная сетевая деятельность членов общества, направленная на создание нового знания или продукта.

**1250. Володина, Е. В.** Генезис многоуровневой подготовки инженерных кадров в контексте непрерывного образования / Е. В. Володина, И. В. Володина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 50-53. - (Непрерывное образование). - Библиография в конце статьи: 17 названий.

Система непрерывного профессионального образования инженерных кадров для реализации инновационной социально ориентированной модели развития России.

**1251. Володина, Е. В.** Тенденции исследований в области профессионально ориентированного обучения иностранному языку в высшей школе / Е. В. Володина, И. В. Володина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 5. - С. 53-56. - (Непрерывное образование). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Использование системного, компетентностного, коммуникативного, лингвосоциокультурного подходов и междисциплинарных связей при подготовке бакалавров по различным направлениям подготовки.

**1252. Воробьев, С. В.** Реализация системного подхода в проектной деятельности при обучении физике в медицинских образовательных учреждениях / С. В. Воробьев, И. Л. Самосадная. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 8. - С. 32-34. - (Проектная деятельность). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Особенности проектной деятельности в высших и средних медицинских образовательных организациях.

**1253. Вохмина, Л. Л.** Когнитивные особенности личности с высокой степенью мотивации к изучению РКИ : (опыт экспериментального исследования) / Л. Л. Вохмина, И. А. Лешутина. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 2. - С. 87-91. - (Кирилло-Мефодиевские чтения - 2019). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Феномен когнитивного стиля с позиции личностно ориентированного обучения и формирования коммуникативной компетенции. Влияние когнитивных стилей на эффективность различных приемов и технологий обучения.

**1254. Гавриленко, Н. У.** Эстетическая культура личности и ее роль в профессиональной подготовке бакалавров социально-культурной деятельности / Н. У. Гавриленко, Э. И. Медведь, О. И. Киселева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 17-20. - (Научно-исследовательская работа). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Подготовка организаторов культурно - досуговой деятельности в Институте культуры и искусств Московского городского педагогического университета.

**1255. Гусякова, Н. И.** Влияние особенностей темперамента на формирование эмпатии как качества личности / Н. И. Гусякова, Н. В. Окунева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 3. - С. 50-55 : рис. - (Психологическая практика). - Библиография в конце статей: 11 назв.

Результаты исследования зависимости формирования эмпатии от особенностей темперамента у студентов старших курсов Челябинского госпедуниверситета.

**1256. Долгих, О. В.** "Ты и Вы" (А. С. Пушкин) : сценарий урока / О. В. Долгих. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 3. - С. 53-58 : цв. ил.

Урок русского языка как иностранного с целью обучения пониманию художественного текста на примере стихотворения "Ты и Вы". Может быть уроком стилистики и культуры речи для русскоязычных студентов.

**1257. Долгих, О. В.** Читаем Пушкина: обучение пониманию художественного текста на примере стихотворения "Ты и Вы" / О. В. Долгих. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 3. - С. 49-52 : портр. - (Пушкин в практике перевода и преподавания). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Опыт работы с лирикой А. С. Пушкина на уроках русского языка как иностранного и в курсе стилистики и культуры речи для русскоязычных студентов Московского физико-технического университета.

**1258. Дроздецких, Иван Сергеевич.** Образовательная среда в системе непрерывного образования пилотов гражданской авиации / И. С. Дроздецких. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 111-115 : табл. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Рассматриваются вопросы интеграции и трансформации образовательного пространства летной подготовки пилотов гражданской авиации с использованием "Дорожной карты".

**1259. Дудкина, А. С.** Интерактивные формы обучения иностранным языкам в вузе в условиях реализации ФГОС ВО / А. С. Дудкина, М. Г. Заседателева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 42-46. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Более подробно рассматриваются такие интерактивные формы обучения как "карусель" и "беговый диктант".

**1260. Евграфова, И. В.** Аксиологическое обоснование гуманитарных дисциплин в образовательном процессе технического университета / И. В. Евграфова, А. П. Морозов. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 10. - С. 51-55. - (История и обществоведение).

Автор размышляет о том, что при подготовке высокопрофессиональных инженерных кадров в техническом вузе необходимо и изучение гуманитарных наук.

**1261. Жидкова, Ю. Б.** Письменная речь в деловом и повседневном общении на русском языке / Ю. Б. Жидкова, О. Н. Мазунина. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 2. - С. 102-107 : портр. - (Методика). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Модель обучения иностранных учащихся письменной речи на русском языке. Содержание интенсивного тренинга в условиях языковой среды. Два сценария тренинга. Варианты заданий.

**1262. Забровский, А. П.** XX международная научно-практическая конференция "Русское культурное пространство: язык - ментальность - понимание" / А. П. Забровский. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 3. - С. 124-125 : фот. цв.

Обзор материалов конференции по проблемам преподавания русского языка как иностранного, состоявшейся в апреле 2019 года в Институте русского языка и культуры МГУ имени М. В. Ломоносова.

**1263. Зимина, Е. В.** Изучение антропогенного рельефа и факторов его формирования на полевых практиках по географическим дисциплинам / Е. В. Зимина. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 5. - С. 70-73. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Полевые практики студентов-географов.

**1264. Исследовательская компетенция студента - бакалавра** / Л. А. Вовси-Тиллье [и др.]. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 19-23. - (Компетентностный подход в обучении). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Сравниваются международные и российские подходы в претворении в жизнь исследовательской компетенции, которая является одной из ключевых в современном образовательном пространстве.

**1265. Калашникова, Н. А.** Электронная среда как условие профессиональной подготовки будущих бакалавров / Н. А. Калашникова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 4. - С. 18-20. - (Научно-исследовательская работа). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Компетентностный подход в обучении будущих бакалавров - маркетологов. Роль электронной среды.

**1266. Карнаух, Н. Л.** Развитие культуры речи студентов - нефилологов с опорой на жанрово - стилевое многообразие литературы / Н. Л. Карнаух. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 1. - С. 144-146. - (Язык как средство общения и интеллектуального воспитания). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Опыт использования литературного материала на занятиях по русскому языку и культуре речи для студентов управленческого профиля.

**1267. Карпов, В. В.** Формирование культуры безопасности у студентов направления подготовки "Техносферная безопасность" / В. В. Карпов. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 74-78 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Подготовка будущих специалистов в вузе по техносферной безопасности.

**1268. Китанина, Э. А.** Активные процессы в письменной научной речи: культурологический и лингводидактический аспекты / Э. А. Китанина. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 1. - С. 56-60. - (Активные процессы в русском языке). - Библиография в конце статьи: 15 назв.

Проблемы обучения студентов из стран Азиатско-Тихоокеанского региона основам современной письменной научной речи. Методические рекомендации по оптимизации учебного процесса с вьетнамскими и китайскими студентами.

**1269. Клюев, В. К.** Новый формат нормативного обеспечения подготовки бакалавров и магистров библиотечно-информационной деятельности / В. К. Клюев. - Текст : непосредственный // Науч. и техн. б-ки. - 2019. - № 2. - С. 75-84. - (Наша профессия. Кадры. Образование). - Библиография в конце статей: 6 назв.

Рассмотрена современная регламентация вузовского библиотечно-информационного образования. Отражены: базовые методологические подходы к моделированию профессиональных компетенций выпускников библиотечных бакалавриата и магистратуры; комплекс основных образовательных программ отраслевых бакалавриата и магистратуры, обязательных и рекомендуемых профессиональных компетенций.

**1270. Кобзева, О. В.** Продукт - ориентированное обучение иностранному языку в неязыковом вузе как научная проблема / О. В. Кобзева, О. Н. Скуйбедина, В. Б. Ширшиков. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 40-43. - (Иноязычное образование). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Специфика современного профессионального иноязычного образования. Понятие "продукт - ориентированное обучение".

**1271. Кожевникова, М. Н.** Обучение иностранцев российской истории как инструмент интеграции в образовательную и социокультурную среду / М. Н. Кожевникова, А. Л. Кузнецов. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 3. - С. 83-88 : портр. - (Методика). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Рассматривается возможность использования курса по истории России в качестве основы для интегрирования иностранных студентов в российскую среду. Включение в курс истории тем из области страноведения.

**1272. Коломейцева, Е. Б.** Повышение мотивации студентов к ведению здорового образа жизни на основе применения фитнес-браслетов / Е. Б. Коломейцева, Н. Х. Гоберман. - Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 2. - С. 3-5 : ил. - (Здоровый образ жизни и противодействие вредным привычкам). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлены результаты положительного опыта использования фитнес-гаджетов студентами Пермского государственного национального исследовательского университета (ПГНИУ), которые не являются спортсменами, но занимаются физической культурой.

**1273. Корзникова, Г. Г.** Методология организации исследовательской деятельности будущих специалистов / Г. Г. Корзникова, Н. И. Корзников, А. Н. Корзников. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 3. - С. 79-85. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Методология как система принципов и способов организации и построения научно-познавательной деятельности определяет практико-ориентированные основания исследований обучающихся профессиональной школы.

**1274. Кузнецов, Р. А.** Влияние воинских ритуалов на формирование социально-значимых качеств личности курсантов Росгвардии / Р. А. Кузнецов. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 90-93. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Воспитывающий характер воинских традиций и ритуалов. Роль ветеранских общественных организаций в военно-патриотическом воспитании курсантов Росгвардии.

**1275. Лукиянчина, Е. В.** Исследование готовности к деловой коммуникации студентов направления подготовки "Управление персоналом" / Е. В. Лукиянчина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 45-51 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 14 назв.

Представлена модель формирования готовности к деловой коммуникации студентов с реализацией в ней кейс - технологии.

**1276. Макар, Л. В.** Компетентностный подход при организации внеаудиторных мероприятий в рамках международной деятельности неязыкового вуза / Л. В. Макар, К. Г. Апресян. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 134-139. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Значимость внеаудиторных мероприятий, проводимых в рамках международной деятельности неязыкового вуза кафедрами иностранного языка, в формировании психологических, коммуникативно-речевых и профессионально-прагматических компетенций будущих специалистов.

**1277. Максимова, М. Е.** Модульный подход как средство развития дисциплины "Профилированный иностранный язык" в вузах нефтегазового профиля / М. Е. Максимова, Н. В. Агеева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 6. - С. 63-65. - (Иноязычное образование). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Раскрывается понятие "модульный подход". Индивидуализация обучения иностранному языку будущих специалистов нефтегазового профиля.

**1278. Манкевич, Ж. Б.** Психолого-педагогические особенности организации управляемой самостоятельной работы студентов-первокурсников / Ж. Б. Манкевич. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 101-104. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Система организации управляемой самостоятельной работы студентов-первокурсников вуза.

**1279. Маркова, А. А.** Индивидуализация процесса обучения в вузе / А. А. Маркова. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 2. - С. 80-82. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Значимость индивидуального подхода для студентов вуза, особенности данной методики, краткая характеристика подхода для реализации творческой активности обучающихся в процессе обучения.

**1280. Маслов, Ю. В.** Русскоязычный педагогический дискурс: на пути в терминологическую трясину / Ю. В. Маслов. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 104-109. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Результаты анализа современных публикаций на русском языке, посвященных описанию способов внедрения метода кейсов в обучение в высшем образовании.

**1281. Мащенко, С. П.** Обучение иностранных студентов-филологов пониманию текстов русского фольклора / С. П. Мащенко, М. К. Малиновская. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 3. - С. 89-96 : цв. ил. - (Методика). - Библиография в конце статьи: 23 названия.

Обучение иностранных студентов межкультурному общению. Проблема понимания текстов русского фольклора, приемы обучения, методические рекомендации.

**1282. Назаренко, Е. Н.** Групповое обучение иностранным языкам на неязыковых факультетах высших учебных заведений (на примере направления подготовки "Правоведение") / Е. Н. Назаренко. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 51-55. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 4 назв.

Специфика, цели и содержание обучения иностранному языку студентов юридического факультета вуза.

**1283. Ничипорук, А. А.** Методика обучения работе с деловой документацией на иностранном языке студентов специальности "Таможенное дело" / А. А. Ничипорук. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 5. - С. 39-41. - (Иноязычное образование). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Этапы технологии обучения работе с деловой документацией на иностранном языке. Подходы и принципы методики обучения.

**1284. Овчарова, Р. В.** Методология исследования жизнестойкости личности / Р. В. Овчарова. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 2. - С. 59-65 : рис. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Анализ методологических и теоретических оснований исследования жизнестойкости как психологического феномена. Раскрыты подходы к его пониманию, показана структура и условия развития жизнестойкости. Результаты исследования жизнестойкости студентов.

**1285. Орехова, В. И.** Ценностно-нормативный подход к изучению мотивации научно-исследовательской деятельности аспирантов / В. И. Орехова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 6. - С. 35-38. - (Качество образования). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Методология построения и содержание диагностической методики, позволяющей оценить уровень развития мотивации аспирантов и прогнозировать эффективность и удовлетворенность результатами научно-исследовательской деятельности.

**1286. Орехова, И. А.** А. С. Пушкин на уроках русского языка как иностранного / И. А. Орехова, Е. В. Нечаева. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 3. - С. 63-65 : портр. - (Пушкин в практике перевода и преподавания). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Методические рекомендации преподавателю.

**1287. Павлов, И. В.** Геймификация и опыт применения настольных научных игр в преподавании психологии / И. В. Павлов. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 119-123. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Специфика использования игровых технологий в преподавании психологии в вузе.

**1288. Парфенов, С. Ю.** Разработка адаптивной методической системы обучения программированию с помощью технических компонентов системы "умный дом" / С. Ю. Парфенов, С. С. Останин. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 86-92 : табл. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлена модель адаптивной методической системы и описано ее содержание. Компоненты системы.

**1289. Пляскова, Е. А.** Изучение русских фразеологизмов в иностранной аудитории как диалог культур / Е. А. Пляскова. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 1. - С. 65-71 : портр. - (Лингвистика). - Библиография в конце статьи: 21 назв.

Процесс преподавания русской фразеологии в иностранной аудитории как диалог русской культуры и родной культуры студента. Методические рекомендации.

**1290. Рашевская, Н. Н.** Проектирование учебных занятий по истории в вузе на основе системно - деятельностного подхода / Н. Н. Рашевская. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 150-155. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 1 название.

Описание основных этапов учебного занятия по истории в вузе по теме "Внешняя политика России в первой половине XIX века".

**1291. Римонди, Дж.** Межкультурная коммуникация как способ развития иноязычной устной речи : (на примере русского и итальянского языков) / Дж. Римонди. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 1. - С. 90-92 : портр. - (Методика). - Библиография в конце статьи: 7 назв.

Особенности и методические рекомендации по развитию устной русской речи у итальянских студентов. Две методики развития иноязычных устных речевых навыков: перевод с листа и ролевая игра.

**1292. Рублева, Е. В.** Использование квест-технологии на занятиях по русскому языку как иностранному / Е. В. Рублева. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 3. - С. 104-111 : ил. - (Методика). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Актуальность языковых занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий - в форме веб-квеста. В качестве примера приведен квест по ВДНХ (Москва) для иностранных студентов, владеющими русским языком на уровне не ниже В1.

**1293. Руднева, Н. Е.** Система формирования у студентов-дизайнеров визуальной компетентности / Н. Е. Руднева, И. В. Юстус. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 4. - С. 13-18 : рис. - (Научно-исследовательская работа). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Анализ инвариантной и вариативной части системы формирования визуальной компетентности будущих дизайнеров.

**1294. Сергеева, И. А.** Личностные особенности студентов с различной степенью увлеченности интернетом / И. А. Сергеева, В. В. Кустова. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 2. - С. 66-69 : ил. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Результаты исследования. Определены специфические особенности интеллекта, черт характера и межличностных отношений студентов, обучающихся по специальности "Информационные системы и технологии" и "Менеджмент".

**1295. "Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие" :** Кирилло-Мефодиевские чтения стали фестивалем. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 2. - С. 52-55 : портр. - (Кирилло-Мефодиевские чтения - 2019). - Содержание: Желаю участникам и дальше исследовать русский язык / Б. И. Фоминых. Каждый пришел со своими идеями / И. С. Леонов. Мы открываем новую страницу / И. А. Лешутина.

История Кирилло-Мефодиевского фестиваля славянских языков и культур, зародившегося в Государственном институте русского языка им. А. С. Пушкина в 1999 году как студенческая научная конференция.

**1296. Соснина, Н. Г.** Формирование профессионального самоопределения личности студентов / Н. Г. Соснина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 79-82. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 назв.

Организация внеучебной профессиональной деятельности студентов Уральского государственного экономического университета как средства формирования самоопределения студентов.



**1297. Сребродольский, О. В.** Практико-ориентированный подход к развитию правовой компетентности у будущих бакалавров психолого-педагогического образования / О. В. Сребродольский. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 11. - С. 29-33. - (Научно-исследовательская работа). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Опыт формирования правовой компетентности у студентов в российских вузах.

**1298. Теремова, Р. М.** Интерактивно-коммуникативное обучение иностранных учащихся речевому общению на русском языке / Р. М. Теремова. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 1. - С. 93-113 : ил. - (Учебный раздел).

Система обучения иностранных студентов общению на русском языке, разработанная на материале темы "Как вы выглядите?" и выстроенная в русле интерактивно-коммуникативной концепции обучения русскому языку как иностранному. Учебные материалы (задания, диалоги, сценарии занятий).

**1299. Титова, Е. И.** Использование задач с избыточным и недостаточным условием на занятиях по математике как одно из средств формирования компетенций / Е. И. Титова. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 1. - С. 105-108. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Использование на занятиях по математике в вузе задач с нестандартными условиями. Их польза в формировании необходимых студентам компетенций. Составление таких задач и методика их преподавания.

**1300. Токарев, Н. А.** Третий этап развития школы исполнительского искусства игры на трубе в России. Исполнительская школа Московской консерватории / Н. А. Токарев. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 1. - С. 50-54. - (Из истории образования). - Библиогр. в конце ст.: 34 назв.

Освещается развитие исполнительского искусства игры на трубе начиная с создания Московской консерватории по 70-е годы 20 века.

**1301. Толстова, Н. Н.** Активизация процессов заимствования иностранных слов и их роль при обучении русскому языку как иностранному / Н. Н. Толстова, Н. А. Козловцева. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 2. - С. 23-27 : портр. - (Активные процессы в русском языке). - Библиография в конце статей: 11 названий.

Английский язык как язык-донор. Использование заимствованных слов в обучении англоговорящих студентов. Перспективы появления в русском языке заимствований из китайского языка. Трудности при обучении русскому языку китайских учащихся, пути их преодоления.

**1302. Третьякова, М.** Что изменится в жизни студентов в новом учебном году / М. Третьякова. - Текст : непосредственный // Рос. Федерация сегодня. - 2019. - № 9. - С. 70-71 : фот. - (Общество. Образование).

О кредитовании студентов с правом возмещения стоимости обучения в течение десяти лет после получения диплома с 1 августа 2019 г. О гарантированных стипендиях от учреждений-должников. О реформе военных кафедр и дополнительной отсрочке с 31 января 2019 г. О новых правилах целевого обучения с 1 января 2019 г.

**1303. Физическая подготовленность студентов** в высших и средних специальных учебных заведениях транспортного профиля / А. А. Романов [и др.]. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 5. - С. 30-32 : рис. - (В помощь педагогу). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Методика тестирования физической подготовленности студентов вузов и колледжей, будущих специалистов железнодорожного транспорта.

**1304. Хорихин, В. В.** Организация научно-исследовательской работы студентов в рамках изучения истории Московского края (опыт кафедры истории России и Московского региона факультета истории, политологии и права МГОУ) / В. В. Хорихин. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 10. - С. 59-62. - (История и обществоведение).

Из опыта работы Московского государственного областного управления.

**1305. Хустенко, А. А.** Некоторые приемы обучения русской фонетике студентов-италофонов на начальном этапе / А. А. Хустенко. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 1. - С. 77-82 : цв. ил. - (Методика). - Библиография в конце статьи: 10 назв.

Автор предлагает технологии и методические разработки для формирования первоначальных фонетических навыков: слухопроизносительных навыков, навыков артикулирования и восприятия иноязычных звуков в различных типах фонетического контекста, навыков использования основных правил звукобуквенных соответствий.

**1306. Шаклеин, В. М.** Лингвокультурологический аспект содержания национально ориентированного учебника русского языка для учащихся стран Западной Африки / В. М. Шаклеин, С. А. Дерябина, С. С. Микова, И. И. Митрофанова. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 3. - С. 97-103 : ил. - (Методика). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Особенности национально ориентированных учебников русского языка для иностранных студентов на примере учебного пособия "Русский язык для учащихся стран Западной Африки" (Москва, 2016). Специфика данного учебника на примере отдельного урока по теме "География России и Сенегала".

**1307. Шапошникова, Т. Л.** Инновационные модели производственной практики студентов / Т. Л. Шапошникова, Т. Н. Шабанова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 11. - С. 24-28. - (Научно-исследовательская работа). - Библиография в конце статьи: 16 названий.

Авторы предлагают математическую модель производственной практики студентов вуза, основанную на теории множеств.

**1308. Шишлова, Е. Э.** Перспективные направления совершенствования профессионального образования в контексте современных социокультурных тенденций / Е. Э. Шишлова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 10. - С. 18-20 : табл. - (Проблемы и перспективы). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Определены компоненты содержания образования (явный, неявный и скрытый). Представлены теоретические и практические перспективные направления совершенствования содержания образования.

**1309. Шишлова, Е. Э.** Предпосылки реализации социокультурного подхода в вузе международного профиля / Е. Э. Шишлова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 11. - С. 50-52. - (Непрерывное образование). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Анализ предпосылок нормативного, организационного и содержательного плана, способствующих успешной реализации социокультурного подхода в Московском государственном институте международных отношений.

**1310. Шлякова, Е. В.** Применение графов логической структуры учебного материала в самостоятельной работе обучающихся при изучении химии в военном вузе / Е. В. Шлякова. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 2. - С. 85-88. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Структурирование учебного материала в виде графов. Описаны методические подходы к построению графов логической структуры учебного материала по химии.

**1311. Шлякова, Е. В.** Развитие творческого мышления обучающихся военных вузов с использованием невычислительных химических задач / Е. В. Шлякова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 222-228. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 3 названия. Описаны дидактические функции и дидактические цели использования качественных химических задач в образовательном процессе военного вуза.

**1312. Шмыков, К. Н.** Организация учебного процесса для формирования профессиональных навыков будущих офицеров материально-технического обеспечения / К. Н. Шмыков. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 176-181. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Информационное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса в высшем военном учебном заведении. Взаимодействие преподавателей и курсантов.

**1313. Щукин, А. Н.** Социокультурная компетенция в системе преподавания русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 1. - С. 72-76 : портр. - (Методика). - Библиография в конце статьи: 23 назв.

Проблема содержания и структуры термина *социокультурная компетенция*. Виды социокультурных ошибок в речи студентов-иностранцев. Уровни, цели формирования социокультурной компетенции. Методические рекомендации.

### **Международное сотрудничество**

**1314. Баданина, И. В.** VI Международная научно-практическая конференция "Русский язык и литература в контексте глобализации", посвященная 50-летию МАПРЯЛ / И. В. Баданина. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 1. - С. 119-120. - (Хроника).

Информация о конференции, посвященной юбилею Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы.

**1315. Бороненко, Т. А.** Современные модели взаимодействия иностранных студентов с информационно-образовательной средой российского вуза / Т. А. Бороненко, И. Ю. Глухенький. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 6. - С. 39-43 : рис. - (Научно-исследовательская работа). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Представлена модель готовности иностранного студента к взаимодействию с образовательной средой российского вуза и критерии успешности педагогического сопровождения социокультурной адаптации обучающихся.

**1316. Васкевич, Т. В.** Адаптация национальных систем высшего образования к евроинтеграционным процессам в зеркале глобальных академических рейтингов / Т. В. Васкевич, А. А. Остапенко. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 27-48 : рис. - (Образовательная политика). - Библиография в примечаниях.

Проблема вхождения российских вузов в первую сотню ведущих мировых университетов. Адаптация национальных систем высшего образования европейских стран по требованиям Болонской декларации. Анализ глобальных мировых рейтингов университетов.

**1317. Голиков, К. А.** Совместный российско-китайский университет "МГУ - Пекинский политехнический институт (ППИ)" в Шэньчжэне как фактор "мягкой силы" / К. А. Голиков. - Текст : непосредственный // Вопр. истории. - 2019. - № 8. - С. 76-87. - (Международное научное сотрудничество).

Рассматривается российско-китайское сотрудничество в области образования на примере учрежденного в 2014 г. совместного университета "МГУ-Пекинский политехнический институт" - средоточии новых современных технологий.

**1318. Костина, И. С.** "Люди - это лучшее, что есть в России!" : (мнение американских студентов) / И. С. Костина, Т. В. Корнилова. - Текст : непосредственный // Рус. яз. за рубежом. - 2019. - № 3. - С. 112-119 : ил. - (Нам пишут). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Сотрудничество Айовского университета и Экономического университета им. Г. В. Плеханова в Москве, межинститутские связи и программы по русскому языку в США. Летняя школа в Москве по русскому языку как иностранному для американских студентов университета Айовы.

### **Высшее педагогическое образование**

**См. также: 27, 124, 129**

**1319. Аблямитова, Л. Х.** Последовательность ознакомления будущих учителей начальных классов с изображением интерьера / Л. Х. Аблямитова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 12. - С. 45-47. - (Познакомьтесь). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Обучение будущих учителей начальных классов умению образно выражать характер пространства и расположенных в нем предметов.

**1320. Бекирова, А. Р.** Субъект-субъектное взаимодействие в учебном процессе: методологический аспект / А. Р. Бекирова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 12. - С. 21-26. - (Научно-исследовательская работа). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Методологические аспекты подготовки будущих учителей начальных классов к субъект-субъектному взаимодействию с младшими школьниками.

**1321. Бужинская, Н. В.** Использование сервисов управления проектами для организации самостоятельной работы будущих учителей / Н. В. Бужинская. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 15-19 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 назв.

Сервисы управления проектами Trello позволяют по-новому организовать самостоятельную работу студентов педвузов. С их помощью студенты могут имитировать аспекты будущей профессиональной деятельности, визуализировать этапы работы и оценивать результаты.

**1322. Булдакова, Н. Б.** Методы и приемы работы с живыми объектами на практических занятиях по зоологии беспозвоночных / Н. Б. Булдакова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 45-48. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Преподавание зоологии в педагогическом вузе в процессе подготовки учителей биологии.

**1323. Валеева, Е. В.** Театр как новая образовательная технология / Е. В. Валеева. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 52-58. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Опыт внедрения программы "Театр - образование" в Нижегородском госуниверситете (Арзамасский филиал).

**1324. Васева, Е. С.** Реализация содержательного аспекта принципа профессиональной направленности в курсе "Информационная безопасность и защита информации" / Е. С. Васева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 49-52 : табл. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Обучение будущих учителей информатики в педагогическом вузе. Содержание курса "Информационная безопасность и защита информации".

**1325. Вендина, А. А.** Кейс - метод в обучении математике бакалавров педагогического образования / А. А. Вендина, К. А. Киричек. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 4. - С. 48-50. - (Педагогическое образование). - Библиография в конце статьи: 6 назв. Обучение математике будущих учителей начальных классов.

**1326. Гайнеев, Э. Р.** Освоение основ бережливого производства в учебно-производственных экскурсиях / Э. Р. Гайнеев. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 9. - С. 13-18. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Совместная организация учебно-производственных экскурсий вузом и производством в целях повышения качества подготовки будущих учителей технологии.

**1327. Гареева, Л. М.** Развитие культуры речи будущих педагогов / Л. М. Гареева. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 1. - С. 141-144. - (Язык как средство общения и интеллектуального воспитания). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Статья посвящена основным аспектам развития речи будущих педагогов. Выделены основные направления работы в рамках изучения дисциплины "Педагогическая риторика".

**1328. Гармаш, В. С.** Модель формирования управленческой компетентности будущих педагогов / В. С. Гармаш. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 37-48 : портр. - (Управление образованием и подготовка кадров). - Библиография в конце статьи: 20 названий.

Условия возможности формирования управленческой компетентности будущих педагогов в условиях работы в детском летнем лагере.

**1329. Гасанова, Р. Г.** Виды и формы техник аргументирования в профессиональной коммуникации учителя / Р. Г. Гасанова, Н. А. Магомедова, А. Р. Алигаджиева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 5. - С. 33-35. - (Иноязычное образование). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Обучение аргументированным техникам общения бакалавров, будущих учителей иностранного языка.

**1330. Горбунова, Т. В.** Педагогические технологии в обучении студентов - будущих учителей информатики программированию в среде Scratch / Т. В. Горбунова, Е. А. Леонова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 105-110 : табл. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Опыт подготовки будущих учителей информатики в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете.

**1331. Грошенкова, В. А.** Использование литературы для детей при изучении студентами дисциплин лингвометодического цикла / В. А. Грошенкова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 3. - С. 65-67. - (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Методика формирования у будущих педагогов начальной школы знаний, умений и навыков в области языкового анализа, литературоведческих и методических умений в работе с текстами детской художественной литературы.

**1332. Губанихина, Е. В.** Юбилей Факультета : факультет дошкольного и начального образования Арзамасского филиала Нижегородского госуниверситета им. Н. И. Лобачевского / Е. В. Губанихина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 3-4.

Обзорная статья к 60-летию факультета дошкольного и начального образования Арзамасского филиала ННГУ.

**1333. Гусев, Д. А.** О необходимости использования педагогического потенциала народного прикладного творчества в условиях сельской школы / Д. А. Гусев, Ф. В. Повshedная. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 35-37. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Личностное становление и творческое развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Итоги анкетирования студентов, будущих учителей начальной школы, на знание видов народного прикладного творчества и его педагогического потенциала.

**1334. Давыдова, Г. И.** Развитие направленности личности в процессе образовательной подготовки педагога - психолога в вузе / Г. И. Давыдова. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 1. - С. 37-39. - (Психологическая практика). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Представлена модель оптимального субъект-субъектного педагогического взаимодействия в условиях той среды, которая является смыслообразующей для личности.

**1335. Дзиов, А. Р.** Возможности педагогического образования в условиях вызовов и угроз современной цивилизации / А. Р. Дзиов, Е. А. Соколова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 90-94. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Условия развития высшего образования в современном мире, его перспективы, проблемы и пути их решения. Возможности педагогического образования в формировании личности современного учителя, способного работать в условиях современной цивилизации на примере развития ШГПУ.

**1336. Добровольская, Н. Ю.** Формирование компетенции организации интернет-олимпиад в системе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей математики и информатики / Н. Ю. Добровольская, А. В. Колчанов. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 4. - С. 65-73 : табл. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Представлена модель профессионально-педагогической подготовки студентов - математики Кубанского госуниверситета к организации интернет-олимпиад по информатике.

**1337. Довгопол, И. И.** Современные подходы к развитию педагогических и творческих способностей учителей начальных классов / И. И. Довгопол. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 11. - С. 34-36. - (Научно-исследовательская работа). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Педагогические условия профессиональной подготовки учителей начальных классов в российских вузах.

**1338. Дорохова, Е. С.** "Недописанные страницы "Педагогической поэмы" : (о студенческой педагогической гостиной) / Е. С. Дорохова, А. А. Долгов, Т. С. Дорохова. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 79-84. - (Технология и практика). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Материалы педагогической гостиной, состоявшейся в ноябре 2018 года в Уральском педагогическом университете и посвященной обсуждению содержания "Педагогической поэмы" А. С. Макаренки.

**1339. Едренкина, М. В.** Шадринский университет - образовательный бренд Зауралья / М. В. Едренкина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 9-13 : рис. - (От редакции).

Информация о направлениях подготовки специалистов в Шадринском госпедуниверситете.

**1340. Елизова, Е. И.** Профессиональные компетенции педагога в условиях межкультурного образовательного пространства / Е. И. Елизова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 56-59. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Опыт развития профессиональных компетенций будущих педагогов и совершенствования профессиональной компетентности преподавателей Шадринского госпедуниверситета.

**1341. Ершова, Е. С.** Обучение студентов художественной обработке продуктов утилизации отходов текстильной промышленности / Е. С. Ершова, А. А. Сидякина. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 4. - С. 57-61 : фот. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Опыт реализации социально значимых проектов будущими учителями технологии, в рамках которых они обучаются инновационной творческой деятельности с использованием малозатратных технологий художественной обработки продуктов утилизации отходов текстильной промышленности.

**1342. Железовская, Г. И.** Сетевые ресурсы для организации научно-исследовательской работы учащихся / Г. И. Железовская, Н. Г. Недогреева, О. В. Пикулик. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 8. - С. 43-45. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Анализ сетевых ресурсов, используемых в научно-исследовательской работе студентов педагогических вузов.

**1343. Иващенко, Е. В.** Мастер-класс как интерактивный метод подготовки будущих учителей начальных классов / Е. В. Иващенко. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 65-67. - (Педагогическое образование). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Опыт применения мастер-класса как средства формирования профессиональной компетентности студентов вуза, будущих учителей начальных классов, на учебных занятиях по курсу "Методика преподавания технологии".

**1344. Ионина, О. С.** Изучение личностной автономии студентов педагогического университета / О. С. Ионина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 121-127 : табл. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Компоненты и уровни развития личностной автономии. Результаты исследования особенностей личностной автономии студентов первого курса Шадринского госпедуниверситета.

**1345. Казакова, О. П.** Обучение будущих учителей постановке открытых вопросов при работе с художественными текстами / О. П. Казакова, С. О. Макеева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 116-120. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Обучение студентов педвуза, будущих учителей иностранного языка, методике интерпретации художественного текста с помощью составления открытых (подразумевающих неоднозначные ответы) вопросов по этому тексту.

**1346. Кдырбаева, А. А.** К вопросу о математической подготовке будущих учителей начальных классов / А. А. Кдырбаева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 54-62 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Рассматривается роль и значение учебной дисциплины "Основы математики" для студентов педвуза, будущих учителей начальных классов.

**1347. Китик, Е. Е.** Принципы отбора детских случаев для демонстрации фонетических нарушений студентам-логопедам / Е. Е. Китик. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 69-78. - (Специальные информационные и ассистивные технологии). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Принципы отбора демонстрационных детских случаев рассматриваются в рамках отечественной научной школы логопедии Р. Е. Левиной.

**1348. Коновалова, О. В.** Гендерные различия в характеристиках субъектности у будущих педагогов / О. В. Коновалова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 128-132 : табл. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Исследование становления субъектности у студентов первого курса Шадринского госпедуниверситета.

**1349. Коновалова, О. В.** Развитие памяти на персонифицированную информацию у будущих педагогов / О. В. Коновалова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 101-106 : табл. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 5 назв.

Результаты исследования памяти на персонифицированную информацию у студентов Шадринского государственного педагогического университета.

**1350. Копосов, Л. Ф.** Межпредметные связи в учебном процессе на факультете русской филологии / Л. Ф. Копосов. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 8. - С. 2-3 : фот. цв. - (Наши духовные ценности).

Опыт подготовки учителей-словесников на факультете русской филологии Московского государственного областного университета.

**1351. Корзун, О. О.** Обучение магистрантов проектированию элективных курсов для профильной школы / О. О. Корзун. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 29-31. - (Научно-методическая работа). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Обучение студентов, будущих учителей иностранного языка в профильной школе, проектированию элективных курсов.

**1352. Корзун, О. О.** Технология формирования исследовательской компетенции студентов - будущих учителей английского языка в условиях учебной практики / О. О. Корзун, Е. А. Савкина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 9. - С. 36-41 : табл. - (Иноязычное образование). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Представлена технология формирования исследовательской компетенции, этапы и стратегии деятельности выполнения задания.

**1353. Корзун, О. О.** Формирование исследовательской компетенции студентов - будущих учителей английского языка / О. О. Корзун, Е. А. Савкина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 3. - С. 32-35. - (Компетентностный подход в обучении). - Библиография в конце статей: 4 назв.

Структура понятия "исследовательская компетенция", ее уровни. Профессионально - методическая подготовка будущих учителей.

**1354. Крупин, Владимир.** Родной, единственный, любимый / В. Крупин. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 8. - С. 43 : портр. - (Наши духовные ценности).

О Московском государственном областном университете (бывшем Московском областном педагогическом институте им. Н. К. Крупской) вспоминает его выпускник, писатель Владимир Крупин.



**1355. Крючкова, Т. А.** Развитие языковой культуры будущих учителей начальных классов средствами курса "Речевой этикет и культура общения" / Т. А. Крючкова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 86-90. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.  
Развитие языковой культуры студентов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Анализ содержания учебного курса.

**1356. Ларионова, Л. Ю.** Диалоги на уроках географии / Л. Ю. Ларионова. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 6. - С. 37-39. - (Теория и методика обучения и воспитания).  
Педагогическая практика студентов-географов в школе. "Перлы" ответов у доски.

**1357. Леонович, Е. Н.** Подготовка бакалавров к оценке результатов обучения как условию формирования учебно-познавательной деятельности школьников / Е. Н. Леонович, Д. А. Терентьева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 6. - С. 49-51. - (Научно-методическая работа). - Библиография в конце статьи: 4 названия.  
Анализируются этапы формирования учебно-познавательной деятельности школьников, их содержание, цели и результаты.

**1358. Литвиненко, Н. В.** Преемственность математического образования: постановка и решение проблемы / Н. В. Литвиненко, А. К. Мендыгалиева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 7. - С. 70-74. - (Педагогическое образование). - Библиография в конце статьи: 5 названий.  
Подготовка будущих учителей к реализации преемственности математического образования в начальной и основной школе.

**1359. Любичанковский, С. В.** Как в обычном российском педагогическом вузе подготовить хорошего будущего учителя истории? / С. В. Любичанковский. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 10. - С. 3-6. - (Письмо в редакцию).  
Размышления автора - доктора исторических наук, профессора Оренбургского государственного педагогического университета о проблемах современного педагогического образования.

**1360. Макарецва, Л. В.** Летняя практика студентов географов как средство активизации познавательного интереса и развития исследовательских навыков / Л. В. Макарецва. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 4. - С. 71-74.  
Особенности содержания практики по экономической географии. Самостоятельный сбор и анализ материалов.

**1361. Махотин, Д. А.** Опыт проведения вузовского чемпионата по стандартам Worldskills в НГПУ им. К. Минина / Д. А. Махотин, О. В. Голубева. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 4. - С. 62-64. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиография в конце статьи: 4 названия.  
Опыт проведения в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина закрытого вузовского чемпионата по стандартам Worldskills по компетенции "учитель технологии".

**1362. Миронова, Н.** Видеолекция в педагогическом вузе: новый метод обучения / Н. Миронова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 12. - С. 68-73 : цв. ил. - (Профессия - педагог). - Библиография в конце статьи: 6 названий.  
Методика создания видеолекции как перспективной образовательной технологии. Основные типы видеолекций о писателях.

**1363. Миронова, Н.** Делаем книги своими руками : методический потенциал современных книжных форматов : из опыта работы в педагогическом вузе / Н. Миронова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. - С. 73-78 : цв. ил. - (Профессия - педагог). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Информация для будущих педагогов дошкольной образовательной организации о современных книжных форматах детской литературы: артбуках (рукотворных книгах), скрапбуках (издающихся с использованием тканевых элементов, газетных вырезок, декоративных элементов), софтбуках (книгах в мягком переплете), скетчбуках (похожих на альбомы для набросков).

**1364. Мунгалова, А. Ф.** Рабочая тетрадь к факультативному курсу "Малые коренные народы Ленинградской области" / А. Ф. Мунгалова, М. Ю. Лебедева. - Текст : непосредственный // География и экология в школе XXI века. - 2019. - № 6. - С. 51-54. - (Теория и методика обучения и воспитания). - Библиография в конце статьи : 14 названий.

В рамках выполнения темы "Экологическое равновесие" представлена работа студентка ЛГУ им. А. С. Пушкина.

**1365. Неймышева, С. А.** Аспекты организационно-педагогических условий профессиональной идентичности / С. А. Неймышева, А. В. Неймышев. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 10. - С. 92-94. - (Труды молодых ученых).

Автор размышляет о формировании профессиональной идентичности при подготовке педагогов.

**1366. Никандрова, Т. С.** Особенности мотивационной сферы абитуриентов - будущих бакалавров и магистров специального (дефектологического) образования / Т. С. Никандрова, И. Н. Нурлыгаянов. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 72-78 : табл. - (Высшая школа). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Сравнительный анализ мотивационного профиля абитуриентов, поступающих на специальность "Специальное (дефектологическое) образование".

**1367. Никифорова, О. В.** Пишем диктант по-новому : (на материале проекта "Арзамасский грамотей") / О. В. Никифорова. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 4. - С. 95-101. - (Внедрение и практика).

Рассмотрена технология проведения в Арзамасском филиале Нижегородского госуниверситета им. Н. И. Лобачевского для будущих учителей русского языка диктантов, посвященных юбилейным датам русских и советских писателей.

**1368. Оларь, Ю. В.** Современные тенденции формирования иноязычной социокультурной компетенции будущего учителя / Ю. В. Оларь. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 116-119. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Особенности формирования иноязычной социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка в педагогическом вузе.

**1369. Орлова, Е. В.** Формы организации учебной деятельности в рамках изучения дисциплины "Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья" при подготовке студентов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. В. Орлова. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 58-65. - (Высшая школа). - Библиогр. в конце ст.: 14 назв.

Описаны возможные формы университетской подготовки будущих дефектологов, логопедов и специальных психологов.

**1370. Поздеева, С. И.** Учебный курс в магистратуре как средство формирования текстовых умений студентов / С. И. Поздеева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 2. - С. 30-33. - (Современное языковое и литературное образование). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Обучение студентов педагогических вузов созданию академического текста, применяя подход ученого-методиста Тамары Григорьевны Рамзаевой (1928-1915), которая выделяла у каждого текста три стороны - содержание, структуру и языковые средства.

**1371. Свирина, Н. М.** Слово об учителе : светлой памяти Терезы Георгиевны Браже / Н. М. Свирина. - Текст : непосредственный // Литература в школе. - 2019. - № 12. - С. 39 : портр.

Памяти ученого-методиста (словесника), доктора педагогических наук, профессора Т. Г. Браже (1931-2019). Подробно - о научной деятельности Т. Г. Браже.

**1372. Семенова, И. Н.** К вопросу о сущности развития методов обучения студентов педагогических вузов в глобальной информационно-коммуникационной образовательной парадигме / И. Н. Семенова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 166-169. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Обновление методов обучения будущих учителей в эпоху информатизации.

**1373. Скоробенко, И. А.** Роль самостоятельной работы студентов педагогического вуза в процессе формирования информационно-аналитической компетенции будущих учителей / И. А. Скоробенко, А. В. Ворожейкина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 169-174. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Анализ компонентов информационно-аналитической компетенции. Развитие критического мышления и творческих способностей студентов. Работа с источниками информации.

**1374. Слинкин, Д. А.** Современные подходы к модернизации веб-ресурсов образовательной организации / Д. А. Слинкин. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 102-108. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Редизайн (изменение внешнего представления веб-сайта) и техническая модернизация как составляющие модернизации, их взаимосвязь и этапы реализации. Особенности модернизации веб-ресурсов в Шадринском госпедуниверситете.

**1375. Слотина, Т. В.** Психолого-педагогические возможности использования журнального коллажа в процессе обучения в вузе / Т. В. Слотина, А. В. Комарова, Д. Д. Архипова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 282-288. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Классификация направлений в психолого-педагогической работе с коллажем. Преимущества в применении журнального коллажа в работе со студентами психологического и педагогического профиля.

**1376. Старцева, М. А.** Использование вариативного подхода для разработки проблемно-творческих заданий в условиях профессиональной подготовки / М. А. Старцева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 185-189 : табл. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Использование вариативного подхода в подготовке будущих педагогов профессионального обучения по швейному профилю.

**1377. Субочева, М. Л.** Моделирование профессиональных компетенций будущего учителя технологии / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. В. Максимкина. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 1. - С. 55-60 : рис. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Результаты исследования требований директоров школ г. Москвы к выпускникам вузов, будущим учителям технологии.

**1378. Суворов, В. В.** Здоровый образ жизни как составляющая безопасности жизнедеятельности / В. В. Суворов, А. В. Кравченко. - Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2019. - № 1. - С. 18-20 : табл. - (Здоровый образ жизни и противодействие вредным привычкам).

О прошедшем на базе Московского педагогического государственного университета VII фестивале "От предмета ОБЖ к безопасности жизни".

**1379. Сулима, Т. В.** Реализация программы профессионального самосовершенствования будущих педагогов / Т. В. Сулима, О. С. Мирошникова. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 6. - С. 68-70. - (Педагогическое образование). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Представлена программа по оптимизации процесса самовоспитания личности будущего учителя, способствующая расширению самопознания студентов педагогического вуза, повышению уровня осознания необходимости самовоспитательной активности как движущей силы профессионального развития личности.

**1380. Сущенко, О. Г.** Теоретико-методологический анализ категории педагогического сознания : (историко-педагогический аспект) / О. Г. Сущенко. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 189-194. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Сущность и структура профессионального сознания педагога. Историко-педагогический анализ генезиса категории педагогического сознания будущих педагогов.

**1381. Турбина, Е. П.** Профессионально - ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах / Е. П. Турбина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 154-159. - (Филологические науки). - Библиография в конце статьи: 8 назв.

Пример лексико - грамматических заданий для студентов, обучающихся по специальности "Логопедия".

**1382. Федулова, С. В.** Опыт по формированию ИТ-компетенции студентов в процессе обучения профессиональным дисциплинам / С. В. Федулова, Ю. А. Курило. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 209-214 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Предложена структурно-содержательная модель формирования ИТ-компетенции у студентов Омского госпедуниверситета по направлению "Технологическое образование".

**1383. Хаулин, А. Н.** Обучение студентов основам 3D-моделирования и прототипирования / А. Н. Хаулин, Ю. Б. Батюк. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 4. - С. 53-57 : рис. - (Теория и методика профессионального образования). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Обучение будущих учителей технологии 3D-моделированию и прототипированию.

**1384. Чалкова, В. В.** Применение 3D-печати и моделирования в процессе профессиональной подготовки будущих учителей информатики / В. В. Чалкова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 167-170 : рис. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Основные требования к созданию трехмерной модели для печати методом послойного наплавления.

**1385. Чозгиян, О. П.** Практико-ориентированная образовательная среда как фактор формирования субъектной профессиональной позиции у специалистов педагогического профиля / О. П. Чозгиян, Л. И. Еремеева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 11. - С. 6-11. - (Качество образования). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Условия формирования устойчивой профессиональной позиции будущих учителей и препятствия к их развитию.

**1386. Шадринскому государственному педагогическому университету 80 лет :** становление научных направлений в Шадринском государственном педагогическом университете. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 8-89.

В 2019 году старейшему вузу Зауралья - Шадринскому государственному педагогическому университету исполняется 80 лет. Представлен исторический экскурс в развитие научных исследований замечательных преподавателей вуза, работу его факультетов и кафедр.

**1387. Шерешкова, Е. А.** Взаимосвязь личностных свойств и жизнестойкости будущих педагогов / Е. А. Шерешкова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 1. - С. 112-119 : табл. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 13 назв.

Результаты исследования взаимосвязи личностных свойств и жизнестойкости студентов педагогического вуза.

## КОРРЕКЦИОННАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА

См. также: 114, 120, 125, 126, 392, 400, 488, 768, 1347

**1388. Абалакова, Е. В.** Спасем насекомых : занятие для детей 5-7 лет с нарушениями речи / Е. В. Абалакова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 38-42. - (Методическая гостиная). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Разработка занятия, нацеленное на развитие связной речи и совершенствование речевых навыков.

**1389. Агаева, В. Е.** Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с врожденной расщелиной губы и неба / В. Е. Агаева. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 50-57. - (Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Особенности психического развития и специфика методов ранней помощи детям раннего возраста с врожденной расщелиной губы и неба.

**1390. Айвазян, Е. Б.** Развитие действий с предметами у слепых детей первых лет жизни / Е. Б. Айвазян, Т. П. Кудрина. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 41-49. - (Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Результаты исследования развития действий с предметами у слепых детей. Сроки появления, вариативность и особенности этих действий у слепых детей.

**1391. Андреева, Г. В.** Коррекция агрессивного поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями средствами арт-терапии / Г. В. Андреева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 231-234. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 7 названий. Психолого-педагогический потенциал арт - терапии как метода коррекции агрессии.

**1392. Афолина, Н. Ю.** История о том, как заговорил неговорящий мальчик / Н. Ю. Афолина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 86-95. - (Добрые странички).

Опыт работы с ребенком с задержкой психоречевого развития и аутизмом. Приведены фрагменты логопедических занятий и показана речевая динамика мальчика.

**1393. Афоньшина, Л. А.** Силач и я : артикуляционная гимнастика для детей 3-5 лет с ОВЗ / Л. А. Афоньшина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 80-86 : фот. - (Молодому логопеду).

Разработка занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленного на развитие органов артикуляции и четкость речи.

**1394. Ахметшина, А. А.** Звуки [Ш], [З] и буквы Ш, Ж : занятие для учащихся 3-х классов с ментальными нарушениями / А. А. Ахметшина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 72-77. - (Методика коррекционной работы). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Сценарий логопедического занятия для младших школьников с легкой степенью умственной отсталости и расстройствами аутистического спектра.

**1395. Бабинова, Н. В.** Экологический проект в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Н. В. Бабинова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 38-41. - (Коррекционная педагогика).

Содержание экологического проекта "Книга рекордов Урала" для детей с ТНР.

**1396. Баенская, Е. Р.** Формирование индивидуального аффективного опыта ребенка с аутизмом / Е. Р. Баенская. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 13-19. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Содержание и условия развития индивидуального аффективного опыта ребенка раннего возраста и причины его дефицита у ребенка с аутизмом.

**1397. Бажибина, Н. В.** Право на образование детей с ОВЗ / Н. В. Бажибина, А. М. Левинсон. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 78-82. - (Методика коррекционной работы).

Опыт работы московской школы № 2126 "Перово" в условиях инклюзивной формы обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**1398. Байкова, Т. Е.** Многофункциональные пособия в коррекционной работе с детьми 5-6 лет / Т. Е. Байкова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 58-67 : фот. - (Игры и оборудование). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Анализ авторских многофункциональных дидактических пособий, направленных на закрепление нового речевого, двигательного, звукопроизносительного материала. Рекомендации по работе с пособиями.

**1399. Байрамова, Гунел Намиг кызы.** Коррекция речевого дыхания у детей младшего школьного возраста с заиканием / Г. Н. Байрамова, И. А. Алексеев. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 182-187 : рис. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Способы коррекции речевого дыхания с помощью дыхательных упражнений. Результаты исследования заикающихся детей Красноисетской специальной школы-интерната (Далматовский район Курган. обл.) до и после процедуры коррекции речевого дыхания.

**1400. Баратова, М. С.** Логопедический массаж : из опыта работы с детьми с ТМНР / М. С. Баратова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 14-16. - (Исследования). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Опыт работы по применению логопедического массажа в реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**1401. Басангова, Б. М.** Классы инклюзии во Франции / Б. М. Басангова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 49-52. - (Предлагаем обсудить).

Опыт французских специалистов по созданию инклюзивных классов. Проблемы инклюзивной формы обучения.

**1402. Белов, А. И.** Аппаратные методы лечения нарушений речи : в помощь логопеду / А. И. Белов. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 21-23. - (Предлагаем обсудить).

Представлен обзор аппаратных методов лечения нарушений речи у детей. Даны описания приборов и их использование при различных речевых нарушениях.

**1403. Блохина, Ю. А.** Особенности формирования пространственных представлений у старших дошкольников с речевыми нарушениями / Ю. А. Блохина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 188-193. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Этапы коррекционной работы по формированию пространственных представлений. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя и инструктора по физической культуре и задачи каждого из них.

**1404. Бобровская, Н. И.** Развитие навыков сознательного (смыслового) чтения у учащихся с ЗПР / Н. И. Бобровская. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 78-82. - (Методика коррекционной работы). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Даны упражнения на развитие умения устанавливать смысловые и логические связи в тексте, обеспечивающие понимание смысла прочитанного.

**1405. Богданова, А. С.** Пальчиковые игры в развитии речи у детей раннего возраста с ОВЗ / А. С. Богданова, Е. И. Манапова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 16-19. - (Исследования). - Библиография в конце статьи: 14 названий.

Использование пальчиковых игр и упражнений с сопровождением короткими потешками, стихами, песенками для развития речи детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**1406. Боголюбова-Кузнецова, Д. В.** Осознание себя детьми с особенностями развития в рамках арт-терапии / Д. В. Боголюбова-Кузнецова, Е. В. Филиппова. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 20-32. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиография в конце статьи: 26 названий.

Описана стратегия арт-терапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития аутистического спектра.

**1407. Бондарь, Н. П.** Рева Ганя : занятие для детей 6-7 лет с ФФНР / Н. П. Бондарь. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 92-97. - (Молодому логопеду). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Разработка занятия для старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, направленное на развитие способностей узнавать и различать гласные звуки.

**1408. Бондарькова, Ю. А.** Сравнительное изучение динамики развития детей раннего возраста в зависимости от социальной ситуации / Ю. А. Бондарькова. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 14-21. - (Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр. в конце ст.: 13 назв.

Результаты сравнительного изучения семей с разным социальным положением, имеющих детей раннего возраста с перинатальным поражением ЦНС.

**1409. Борисова, Н. А.** Преемственность традиций и инноваций в обучении детей с ОВЗ / Н. А. Борисова ; беседовала Танцюра С. Ю. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 6-11. - (Гость номера).

Организация обучения и социализации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Центре содействия семейному воспитанию "Маяк" (г. Москва).

**1410. Борисова, О. Н.** Поможем Федоре : занятие по развитию речи для детей 4-5 лет с ОВЗ / О. Н. Борисова, А. В. Мякшина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 102-106. - (Добрые странички).

Сценарий занятия для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием речевых упражнений по теме "Посуда".

**1411. Боцулко, О. В.** Коррекция речи детей 5-6 лет с ОНР с использованием компьютерной программы / О. В. Боцулко, Е. И. Телешова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 17-20. - (Новые формы работы).

Алгоритм и описание способов использования компьютерной игровой программы "Игры для Тигры" в работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

**1412. Бочарников, Е. П.** Рекомендации по сбору детей с ОВЗ в летние оздоровительные лагеря / Е. П. Бочарников. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 95-100. - (Добрые странички). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Советы по организации сбора в летний лагерь детей с особенностями в развитии.

**1413. Бурова, С. А.** Как помочь ребенку с дисграфией? : Консультация для родителей / С. А. Бурова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 68-71 : табл. - (Взаимодействие с семьей). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Сценарий консультации для родителей детей с дисграфией, направленной на ознакомление членов семьи с приемами коррекции этого нарушения.

**1414. Вайс, М. Н.** Авторские пособия из фетра для детей 4-7 лет с ДЦП / М. Н. Вайс. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 73-78 : фот. - (Игры и оборудование).

Авторские пособия из фетра для дошкольников с детским церебральным параличом, направленные на развитие речи, внимания, автоматизацию звуков.

**1415. Вайс, М. Н.** Звуковые фетровые дорожки : коррекционное пособие для детей 3-6 лет с двигательными нарушениями / М. Н. Вайс. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 65-69 : фот. - (Игры и оборудование).

Представлено авторское коррекционное пособие, направленное на автоматизацию поставленных звуков изолированно и в слогах в игровой форме.



**1416. Вайталова, А. Т.** Восстановительное обучение при сенсорной афазии / А. Т. Вайталова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 14-23. - (Исследования). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Методы восстановления вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от степени выраженности нарушения речи.

**1417. Валгенеа, А. А.** Ребенок с аутизмом на ПМПК: проблемы и возможности обследования / А. А. Валгенеа. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 30-37. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Опыт комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с аутизмом на психолого-медико-педагогической комиссии.

**1418. Вологжанина, Г. П.** Развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Г. П. Вологжанина. - Текст : непосредственный // Школа и производство. - 2019. - № 2. - С. 42-44. - (Теория и методика обучения технологии). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья швейному делу и лоскутному шитью.

**1419. Гаврилова, Т. А.** Сценарий музыкально-логопедического досуга "Во саду ли, в огороде" / Т. А. Гаврилова, Н. Л. Трелина, О. С. Шаповалова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 40-42. - (Коррекционная педагогика). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Разработка сценария об осени.

**1420. Галиева, С. Н.** Детско-родительский клуб "Семейная гостиная" / С. Н. Галиева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 76-80. - (Взаимодействие с семьей).

Опыт работы детско-родительского клуба с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

**1421. Гаянова, Е. Ю.** Прекрасное вокруг нас : интегрированное занятие для детей с ОНР 5-7 лет / Е. Ю. Гаянова, Л. Г. Слухова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 48-57 : фот. - (Приглашаем на занятие).

Сценарий занятия для старших дошкольников с общим недоразвитием речи, направленного на отработку речевых навыков, развитие коммуникации и формирование бережного отношения к природе.

**1422. Голева, Н. Ю.** Интерактивные технологии в логопедической работе с детьми с ТНР / Н. Ю. Голева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 26-30 : фот. - (Новые формы работы).

Использование электронных ручек и "говорящих" книг в обучении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

**1423. Гончарова, Е. Л.** Методологические и теоретические основы отечественной научной школы тифлосурдопедагогике / Е. Л. Гончарова. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 3-10 : табл. - (История, теория и методология специальной педагогики). - Библиография в конце статьи: 19 названий.

Становление отечественной научной школы тифлосурдопедагогике. Сформулированы методические ориентиры разработки новых средств и методов обучения и воспитания слепоглухого ребенка.

**1424. Горностаев, И. С.** Особенности взаимодействия младших школьников с нарушением слуха и их сверстников с сохранным слухом / И. С. Горностаев, Н. В. Бажибина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 84-87. - (Методика коррекционной работы).

Представлена диагностика особенностей межличностного взаимодействия нормально развивающихся первоклассников и их сверстников с нарушением слуха.

**1425. Гребенщикова, О. А.** История успеха: подвиг родителей во имя детей / О. А. Гребенщикова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 99-103. - (Добрые странички).

Представлено описание разных жизненных ситуаций, в которые попадают семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1426. Гречухина, Т. Н.** Конспект совместной образовательной деятельности по теме "Путешествие на ферму" для детей с ОВЗ с 5 до 7 лет / Т. Н. Гречухина, Е. А. Смирнова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 42-43. - (Коррекционная педагогика).

Разработка занятия для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, направленного на систематизацию знаний о домашних животных.

**1427. Грешилова, Н. Ю.** Морское царство : логопедическое занятие для детей 5-6 лет с нарушениями речи / Н. Ю. Грешилова, И. И. Смирнова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 36-41. - (Приглашаем на занятие). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Сценарий занятия, в ходе которого формируются речевое дыхание, мелкая моторика, мышление, внимание, обогащается словарный запас по морской тематике.

**1428. Дирина, Е. Д.** Игрушки-самоделки и деревянные игрушки : занятие для детей 5-7 лет с ОНР / Е. Д. Дирина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 60-65 : фот. - (Игры и оборудование).

Разработка логопедического занятия для старших дошкольников с недоразвитием речи, направленного на развитие мелкой моторики.

**1429. Довгаль, Н. В.** Логопедические мини-проекты с использованием песочной терапии для обучающихся с ТНР / Н. В. Довгаль. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 86-91 : фот. - (Методика коррекционной работы). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Использование песочной терапии для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**1430. Долганова, О. А.** В помощь специалисту : задачи для составления логопедического занятия / О. А. Долганова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 22-26. - (Предлагаем обсудить). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Представлены задачи логопедических занятий, которые помогут составить их сценарии с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями в развитии.

**1431. Домажирова, О. В.** Игровое пособие "Ромашка" для коррекции речи детей с ТНР / О. В. Домажирова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 74-76. - (Игры и оборудование).

Методика работы с игровым пособием "Ромашка" для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**1432. Егорова, Л. В.** Формирование и развитие графических навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Л. В. Егорова, Л. М. Зельдин, Л. В. Шаргородская. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 50-57. - (Коррекционная педагогика в школе). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Методические рекомендации и приемы формирования графических навыков у детей с РАС.

**1433. Егорова, П. С.** Роль психогимнастики в преодолении страхов у детей с задержкой психического развития / П. С. Егорова, Е. С. Федосеева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 117-121. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Способы преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью психогимнастических этюдов и игровых упражнений.

**1434. Еремеевская, О. С.** Конспект индивидуального занятия с ребенком подготовительной к школе группы. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов свистящих звуков / О. С. Еремеевская. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 32-35 : фот. - (Коррекционная педагогика).

Разработка занятия к постановке звука [С].

**1435. Ермолаева, Ж. Е.** Адаптация учебных материалов на примере русского и английского языков для учеников-дислексиков / Ж. Е. Ермолаева. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 3. - С. 65-70 : рис. - (Внедрение и практика). - Библиография в конце статьи: 17 названий.

Особенности восприятия текстов учащимися с нарушением речи. Способы преодоления трудностей в обучении.

**1436. Зинарева, А. К.** Дифференциация звуков [С] и [Ш] в слогах, словах, связной речи при изучении темы "Мебель" / А. К. Зинарева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 50-54 : фот. - (Коррекционная педагогика).

Представлена технологическая карта логопедического занятия для старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**1437. Зинченко, И. В.** Предметы в цель бросай - звуки, буквы называй : логопедические подвижные игры / И. В. Зинченко. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 52-55 : фот. - (Досуги и развлечения).

Представлены варианты подвижных игр для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

**1438. Зуева, Л. В.** Тренинг "Играем вместе" для семей, имеющих детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / Л. В. Зуева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 51-53. - (Психологическая служба).

Цели, задачи и этапы работы в тренинге "Играем вместе".

**1439. Иванова, А. А.** Как разговорить молчуна : стимулирование речевой активности неговорящих детей / А. А. Иванова, И. Б. Горелова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 53-58 : фот. - (Методическая гостиная). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Особенности детей с задержкой речевого развития, условия для нормального формирования речи неговорящих дошкольников.

**1440. Ильина, И. В.** Играем с предложениями : индивидуальное занятие для ребенка 5-6 лет с ОВЗ / И. В. Ильина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 98-100. - (Молодому логопеду).

Сценарий индивидуального занятия для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, направленного на формирование умений понимать и употреблять в речи простые предложения.

**1441. Ильина, С. Ю.** Динамика развития речи младших школьников с умственной отсталостью / С. Ю. Ильина, А. Зарин, М. А. Чеботова. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 58-62. - (Коррекционная педагогика в школе). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Результаты исследования, показавшего положительную динамику в развитии речи обучающихся младших школьников с умственной отсталостью.

**1442. Инденбаум, Е. Л.** К проблеме компенсации задержки психического развития в период начального образования / Е. Л. Инденбаум, А. А. Гостар. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 3-12 : табл. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиография в конце статьи: 24 названия.

У подростков с ЗПР, окончивших начальную школу, показана недостаточная степень компенсации их отставания в развитии. Это доказывает необходимость организации дифференцированного сопровождения этих учащихся в средних классах.

**1443. К юбилею Елены** Петровны Кузьмичевой. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 72-74 : портр. - (Памятные даты).

К 85-летию известного отечественного сурдопедагога, доктора педагогических наук Елены Петровны Кузьмичевой.

**1444. Калмыкова, Н. Ю.** Аутизм и расстройства аутистического спектра: направления диагностики : сообщение I / Н. Ю. Калмыкова. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 35-43 : табл. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиогр. в конце ст.: 18 назв.

Представлены основные направления диагностики при расстройствах аутистического спектра. Соотношение клинической диагностики и психолого-педагогической оценки развития при РАС.

**1445. Калмыкова, Н. Ю.** Аутизм и расстройства аутистического спектра: направления диагностики : сообщение 2 / Н. Ю. Калмыкова. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 38-47 : табл. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Основные направления диагностики при расстройствах аутистического спектра (РАС). Использование тестовых методов.

**1446. Канесева, И. Г.** Логопедический массаж в практике логопеда / И. Г. Канесева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 6-11 : рис. - (Исследования). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Рассматриваются приемы воздействия логопедического массажа на речь детей с тяжелыми нарушениями речи.

**1447. Капуста, И. А.** Лэпбук как средство развития речи дошкольников с ОНР : творческий проект / И. А. Капуста. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 31-37 : табл. - (Методическая гостиная). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлен творческий проект по созданию лэпбука, направленный на речевое развитие дошкольников с общим недоразвитием речи.

**1448. Карпова, Л. А.** Использование сказок на занятиях по автоматизации звуков / Л. А. Карпова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 44-46. - (Коррекционная педагогика). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Разработки занятий по автоматизации звука на основе сказок "Золушка" и "Приключения Буратино".

**1449. Кафарова, Ю. Р.** Нетрадиционное оборудование как средство развития мелкой моторики рук для детей дошкольного возраста / Ю. Р. Кафарова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 69-71. - (В копилку педагога). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Предложен комплекс игр в стихах с платочком, бигуди, горохом, карандашом, резинками для волос, зубной щеткой, бусами для развития мелкой моторики дошкольников с нарушениями речи.

**1450. Квасова, А.** Изучение личностных особенностей родителей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ / А. Квасова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 9. - С. 84-89 : цв. ил. - (Научный поиск). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Результаты исследования педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1451. Квасова, А.** Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях лекотеки / А. Квасова, Н. Андропова, О. Яковлева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 66-72. - (Коррекционная работа). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Опыт организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях лекотеки, в ДОО Иркутской области.

**1452. Керина, Е. А.** Орнамент из камней : логопедическое пособие для детей 5-7 лет с нарушением речи / Е. А. Керина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 56-59 : фот. - (Игры и оборудование).

Методические рекомендации по работе с авторским логопедическим пособием, направленном на формирование навыка чтения и письма у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

**1453. Кириллова, Ю. А.** Конспект занятия по физической культуре для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития / Ю. А. Кириллова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 55-57. - (Коррекционная педагогика).

Разработка занятия для младших дошкольников на тему "Мои игрушки".

**1454. Кириллова, Ю. А.** Конспект физкультурной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с ТНР (ОНР) "Звездный калейдоскоп" / Ю. А. Кириллова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 36-39. - (Коррекционная педагогика). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Разработка занятия по физическому развитию старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и общим недоразвитием речи с использованием специальных игр и упражнений.

**1455. Кирсанова, Е. П.** Уточнение артикуляционного рисунка речи у детей с экстрапирамидной формой дизартрии / Е. П. Кирсанова, С. Н. Олейник, О. П. Титова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 12-15. - (Исследования). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Использование логопедических технологий в процессе реабилитации ребенка с мышечной дистонией и экстрапирамидной формой дизартрии для поддержания коммуникативной деятельности детей.

**1456. Кирсанова, Е. П.** Уточнение артикуляционного рисунка речи у ребенка с экстрапирамидной формой дизартрии : из опыта работы / Е. П. Кирсанова, С. Н. Олейник, О. П. Титова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 6-9. - (Исследования). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Логопедическая работа с ребенком с мышечной дистонией и экстрапирамидной дизартрией.

**1457. Кондрашова, Г. Н.** Использование STEM-технологий в коррекционно - развивающей работе с детьми с ТНР / Г. Н. Кондрашова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 24-28. - (Новые формы работы).

Применение STEM - технологий для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи способствует развитию воображения, любознательности, творческих и интеллектуальных способностей.

**1458. Коровашкина, В. И.** Формы работы с "особой" семьей / В. И. Коровашкина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 17-21. - (Исследования). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Ознакомительный, диагностический, психолого - педагогический и практический этапы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ форм работы.

**1459. Королева, С. Ю.** Организация кружковой работы для детей с ТМНР / С. Ю. Королева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 90-94. - (Секреты профессии). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Опыт кружковой работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Развитие ремесленных навыков.

**1460. Костин, И. А.** Приемы, облегчающие для ребенка с РАС процедуру прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) / И. А. Костин. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 22-26. - (Интегрированное и инклюзивное образование). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Предложены способы прохождения ПМПК с целью определения образовательного маршрута старшим дошкольникам с расстройствами аутистического спектра.

**1461. Крикленко, О. В.** Мультипликация в коррекционной работе с детьми 5-7 лет с ОНР / О. В. Крикленко. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 36-44. - (Новые формы работы). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Опыт работы по использованию средств мультипликации в системе коррекционно-логопедической работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи.

**1462. Крикленко, О. В.** Сценарий развлечения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в форме квест-игры "По морям, по волнам с Бонифацием" / О. В. Крикленко. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 42-45 : фот. - (Коррекционная педагогика). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Разработка занятия для старших дошкольников, направленное на закрепление знаний о морских рыбах и животных жарких стран.

**1463. Кулюкина, И. П.** Занимательная логопедия : мастер-класс для родителей детей с нарушениями речи / И. П. Кулюкина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 4. - С. 60-65 : фот. - (Взаимодействие с семьей). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Мастер - класс для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи, направленный на ознакомление с игровыми формами и методами обучения дошкольников.

**1464. Кучмезова, Н. В.** На ракете полечу! / речевой досуг для детей 5-7 лет с нарушением интеллекта. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 4. - С. 41-46. - (Досуги и развлечения).

Разработка мероприятия, направленного на развитие лексического строя речи, фонематического восприятия, расширение словарного запаса.

**1465. Кучур, Ж. Н.** Эффективное взаимодействие семьи и педагогов как фактор успешной социализации учащихся с особенностями психофизического развития / Ж. Н. Кучур, Т. С. Новаш. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 93-100 : табл. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Рассматривается возможность привлечения родителей к участию в коррекционно - развивающем процессе детей с нарушениями развития как основы успешной интеграции этих детей в общество.

**1466. Ларина, А. Б.** Формирование словесно-логического мышления у старших дошкольников с ОВЗ с помощью дидактических игр / А. Б. Ларина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 65-69. - (Игры и оборудование).

Представлены авторские дидактические игры для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, направленные на подготовку к успешному школьному обучению.

**1467. Ларина, Е. А.** Формирование темпоритмической организации речи у дошкольников со стертой дизартрией / Е. А. Ларина, В. Е. Артемьева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 30-35. - (Предлагаем обсудить). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Методические рекомендации по формированию темпоритмической организации речи. Примеры коррекционных упражнений.

**1468. Ларькова, Т. С.** Конспект подгруппового занятия для детей старшего дошкольного возраста с ФФНР. Пересказ рассказа "Воробей на крыше" / Т. С. Ларькова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 40-41 : рис. - (Коррекционная педагогика). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Обучение пересказу старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Дифференциация звука [р].

**1469. Леонова, О. А.** Сенсорная комната в коррекционно-педагогической работе логопеда / О. А. Леонова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 25-29. - (Новые формы работы). - Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Дается пример занятия с использованием сенсорного оборудования для дошкольников с нарушением речи.

**1470. Лещева, О. А.** Какой удивительный звук [с] : занятие для детей 6-7 лет с ОНР с использованием инновационных технологий / О. А. Лещева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 4. - С. 12-17. - (Новые формы работы).

Разработка занятия для старших дошкольников с общим недоразвитием речи, направленного на формирование фонетико-фонематических процессов и подготовку к обучению грамоте.

**1471. Лобастова, М. В.** В гости к букве Л : занятие для детей 5-6 лет с нарушениями речи / М. В. Лобастова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 43-47 : рис. - (Приглашаем на занятие).

Сценарий занятия, направленного на автоматизацию звука [Л], развитие речевого дыхания и правильного произношения.

**1472. Лукьянова, И. Е.** Реабилитационная помощь "особым" детям / И. Е. Лукьянова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 6-8. - (Гость номера).

Медико-социальная реабилитация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1473. Лунг, А. В.** Коммуникативные игры в развитии общения детей 4-7 лет с ОНР / А. В. Лунг, Н. В. Камелина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 36-43. - (Методическая гостиная). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Опыт работы логопедов по развитию общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Комплекс игр.

**1474. Ляпунова, Е. В.** Влияние сказок на развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня / Е. В. Ляпунова, И. А. Тютюева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 204-210 : рис. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Результаты исследования уровня связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи по методикам В. П. Глухова, Т. А. Фотековой, И. В. Прищеповой, С. В. Недоленко и др.

**1475. Максимова, Е. В.** Понимание текстов при аудиальном и визуальном восприятии слабовидящими обучающимися / Е. В. Максимова, Н. М. Сафонова. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 48-53 : табл. - (Коррекционная педагогика в школе). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Исследование выявило снижение результативности понимания и привлекательности для слабовидящих учащихся аудиального восприятия текстов с электронных учебников.

**1476. Мальцева, Н. А.** Представления о времени подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра / Н. А. Мальцева. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 44-49. - (Специальная психология : исследования и практика). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Исследование восприятия времени подростками и взрослыми с РАС.

**1477. Марудова, Е. В.** Непосредственно образовательная деятельность педагогов с детьми с ЗПР старшей группы с применением здоровьесберегающих технологий "Прогулка по зоопарку" / Е. В. Марудова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 4-5. - (Здоровье наших детей). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Разработка занятия, посвященного знакомству с обитателями зоопарка.

**1478. Матвеева, Н. В.** Альтернативная коммуникация в группе детей с тяжелыми интеллектуальными и двигательными нарушениями / Н. В. Матвеева, А. И. Уральская. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 35-38. - (Методическая гостиная). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Использование в работе с детьми с множественными нарушениями развития жестов, картинок, фотографий, символов и других средств альтернативной коммуникации.

**1479. Матушевская, А. А.** Использование сказкотерапии в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи / А. А. Матушевская. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 6-16 : фот. - (Исследования). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Взаимодействие учителя - логопеда, педагога- психолога и воспитателей в использовании сказкотерапии в коррекционной работе.

**1480. Мелихова, Т. Ю.** Логопедическая работа с неговорящими детьми / Т. Ю. Мелихова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 6. - С. 44-48. - (Приглашаем на занятие). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Этапы работы с детьми с моторной алалией: на слоговом уровне, на уровне двусложных слов, коротких фраз и предложений.

**1481. Меньшикова, Е. С.** Использование интерактивных игр в работе учителя - логопеда / Е. С. Меньшикова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 63-65 : фот. - (В копилку педагога). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Опыт использования интерактивных игр "Ловушка", "Загадочное поле" и "Башня с фантами".



**1482. Микляева, Н. В.** Игровая модель в формировании представлений об алалии / Н. В. Микляева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 17-29 : фот. - (Исследования). - Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Использование игровых технологий и моделей в формировании представлений об алалии. Описана суть недоразвития речи при разных формах алалии.

**1483. Микляева, Н. В.** Регламент рабочего времени учителя - логопеда логопункта ДОО / Н. В. Микляева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 4. - С. 18-26 : табл. - (Предлагаем обсудить). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Представлен регламент рабочего времени логопеда на основе нормативных документов.

**1484. Митина, Е. А.** Дружные звуки [с]-[з] и буквы С и З : занятие по обучению грамоте для детей 6-7 лет с нарушением зрения / Е. А. Митина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 41-45. - (Приглашаем на занятие). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Сценарий занятия по обучению грамоте старших дошкольников с нарушением зрения, направленного на дифференциацию букв С. З и формирование умения осуществлять звуко-буквенный анализ.

**1485. Мишлон, Ив.** Нужно реализовывать новые идеи и проекты для детей с ОВЗ / И. Мишлон ; беседовала С. Ю. Танцюра. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 6-12 : фот. - (Гость номера).

Беседа с директором Центра реабилитации детей и подростков с расстройствами аутистического спектра "Ласточка" Ивом Мишлоном (Франция). Государственная политика в отношении лиц с аутизмом во Франции.

**1486. Музыкальные коррекционно-игровые занятия** с дошкольниками с ОВЗ / С. Ю. Кондратьева [и др.]. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 9-12. - (Дошкольная академия).

Цели, планирование и общая структура занятий. Приводится конспект музыкально-коррекционно-игрового занятия с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**1487. Мурашова, И.** Сюжетно-ролевая игра и социальное развитие старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / И. Мурашова, Ю. Менькова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 5. - С. 88-96 : табл. - (Научный поиск). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Результаты исследования показали, что нарушения речи отрицательно влияют на формирование игровых навыков детей шестого года жизни с речевым недоразвитием.

**1488. Мякшина, А. В.** Использование коммуникативных ситуаций при формировании лексикона дошкольников 6-7 лет (на примере многозначных слов) / А. В. Мякшина, О. Н. Борисова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 35-38. - (Коррекционная педагогика). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

Система работы с использованием коммуникативных ситуаций для старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) по лексической теме "Транспорт".

**1489. Набойченко, Е. С.** Соотношение комплаенса и личностных особенностей и потребностей родителей, имеющих детей с двигательными нарушениями / Е. С. Набойченко. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 3. - С. 52-54. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Комплаенс в переводе с английского означает "податливость", "согласие". Результаты исследования по выявлению психологических аспектов и особенностей, влияющих на формирование мотивации комплаенса родителей, имеющих детей с двигательными нарушениями.

**1490. Назарова, Р. Р.** Конспект образовательной деятельности по речевому развитию в старшей логопедической группе для детей с ОНР / Р. Р. Назарова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 47-50 : фот. - (Коррекционная педагогика). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Разработка речевого занятия для старших дошкольников с общим недоразвитием речи на тему "Путешествие в страну вежливых слов".

**1491. Насонова, Т. Р.** Коррекционно-развивающие занятия с использованием альтернативной коммуникации / Т. Р. Насонова, О. А. Шейхо. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 14-22. - (Исследования). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Направления работы по формированию коммуникативных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи.

**1492. Наумова, А. В.** Загадочный конверт : индивидуальное занятие для ребенка 4-5 лет с дизартрией на постановку и автоматизацию звука [С] / А. В. Наумова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 38-42. - (Приглашаем на занятие). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Сценарий занятия с использованием логопедического массажа и упражнений.

**1493. Никольская, Н. А.** Развитие предметных представлений у детей с нарушением зрения средствами игровых технологий В. В. Воскобовича / Н. А. Никольская, Т. П. Малкова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 132-136. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Результаты исследования уровня развития предметных представлений у младших дошкольников с нарушением зрения. Использование технологии "Фиолетовый лес", входящей в серию игровых технологий В. В. Воскобовича "Сказочные лабиринты игры".

**1494. Носенко-Штейн, Е. Э.** Где учиться ребенку с инвалидностью: инклюзия vs коррекция? / Е. Э. Носенко-Штейн. - Текст : непосредственный // Преподавание истории в шк. - 2019. - № 7(том 2). - С. 19-24 : табл. - (Проблемы людей с ОВЗ в России в настоящее время).

В статье рассматриваются преимущества и недостатки инклюзивной и коррекционной системы обучения для детей с инвалидностью сквозь призму опыта людей с ограниченными возможностями здоровья.

**1495. Овсянникова, Е. Ю.** О существующих методиках развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью / Е. Ю. Овсянникова, В. А. Брагина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 109-112. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Средства, методы и методические приемы, направленные на коррекцию и совершенствование координации у детей с интеллектуальными отклонениями.

**1496. Олейник, Ж. М.** Проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ / Ж. М. Олейник, Б. Г. Денисова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 45-49. - (Предлагаем обсудить). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Понятие "инклюзия". Проблемы инклюзивного образования дошкольников с особыми образовательными потребностями в ДОО.

**1497. Павлова, Н. Н.** Выявление особенностей психического развития у детей первого полугодия жизни с последствиями перинатального поражения ЦНС / Н. Н. Павлова. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 3-13 : табл. - (Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр. в конце ст.: 12 назв.

Результаты психолого-педагогического обследования детей раннего возраста с последствиями перинатальной патологии ЦНС.

**1498. Пашинова, О.** Дифференциация коррекционно-логопедической работы : дошкольники с ЗПР / О. Пашинова, С. Серебренникова, А. Лушова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 12. - С. 53-60. - (Коррекционная работа). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Содержание коррекционно-логопедической работы с дошкольниками пятого года жизни при задержке психического развития.

**1499. Переверзева, М. В.** Изучение процессов формирования навыков самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. В. Переверзева. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 21-29 : рис. - (Комплексная диагностика и коррекция отклоняющегося развития). - Библиография в конце статьи: 16 названий.

Представлены результаты изучения состояния навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**1500. Петрова, С. А.** Золотое кольцо России : проект по патриотическому воспитанию для младших школьников с двигательными нарушениями / С. А. Петрова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 92-97. - (Методика коррекционной работы). - Библиография в конце статьи: 4 названия.

Проект по Золотому кольцу России, направленный на воспитание любви к Родине, расширение кругозора, обогащение словарного запаса.

**1501. Петрова, С. А.** "Личный букварь" как метод обучения грамоте детей с ТМНР / С. А. Петрова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 70-73. - (Методика коррекционной работы). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Методика обучения грамоте детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**1502. Победители конкурса в честь 15-летия журнала "Логопед".** - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 9. - (Победители конкурса).

Представлены учителя - логопеды (9 человек), победившие в конкурсе.

**1503. Поносова, А.** Дидактические игры для детей с нарушением зрения / А. Поносова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 9. - С. 56-61 : цв. ил. - (Коррекционная работа).

Авторские разработки коррекционно-развивающих пособий и игр, объединенные темой "Транспорт".

**1504. Приказчикова, Е. А.** Приключение школьного портфеля : речевое мероприятие по обучению грамоте для детей 6-7 лет с ОНР / Е. А. Приказчикова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 58-64. - (Досуги и развлечения).

Сценарий сюжетного мероприятия по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием дидактических игр на звуко-буквенный анализ.

**1505. Продовикова, А. Г.** Совладающее поведение и социальная адаптированность подростков с нарушением слуха / А. Г. Продовикова, Д. В. Бажина. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 63-71. - (Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья). - Библиография в конце статьи: 16 названий.

Подростки с нарушением слуха имеют более бедный диапазон стратегий совладающего поведения, характеризующийся преобладанием неадаптивных стратегий.

**1506. Проект "Мир вокруг нас. Птицы" / Е. Л. Уточкина, Е. В. Реутова, Л. Г. Арифиллина, Т. В. Попова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 35-37 : рис. - (Коррекционная педагогика). - Библиография в конце статьи: 8 названий.**

Цели и задачи проекта. Разработка познавательного-развлекательного и музыкального мероприятия о птицах для старших дошкольников коррекционной группы с задержкой психического развития.

**1507. Прокудина, В. В.** Интерактивные средства обучения в формировании коммуникации у детей с ТНР / В. В. Прокудина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 30-35. - (Новые формы работы). - Библиогр. в конце ст.: 7 назв.

Роль интерактивных средств обучения в формировании коммуникативной компетентности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

**1508. Прошакова, В. И.** Транспорт : интегрированный урок по развитию речи для младших дошкольников с ОВЗ / В. И. Прошакова, Н. А. Прокументова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 88-93. - (Методика коррекционной работы).

Сценарий логопедического урока для детей с ограниченными возможностями здоровья, направленного на развитие лексического словаря, формирование связной речи.

**1509. Прудкова, Д. В.** Особенности развития осознательных навыков у детей с ранним детским аутизмом на занятиях по формированию элементарных математических представлений / Д. В. Прудкова, Е. С. Федосеева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 211-215. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Понятие "осознание". Результаты диагностики осознательных навыков старших дошкольников с ранним аутизмом.

**1510. Пуртова, Ю.** Проект "Театр и мы" / Ю. Пуртова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 12. - С. 29-31 : цв. ил. - (Год театра в России). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Цель проекта "Театр и мы" - формирование интереса детей с ограниченными возможностями здоровья к занятиям театрализованной деятельностью.

**1511. Раздобудина, И. В.** Логопедическая работа по коррекции нарушений словообразования глаголов у старших дошкольников с ОНР / И. В. Раздобудина. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 52-55. - (Коррекционная педагогика). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Анализ этапов логопедической работы по преодолению недоразвития словообразования глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**1512. Ринчинов, Н. Ц.** Современные практики в системе адаптивного воспитания и комплексной поддержки учащихся с нарушением интеллекта / Н. Ц. Ринчинов, А. О. Ларионова, Е. И. Педынина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 58-60. - (Инклюзивное образование). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Основные подходы к построению системы адаптивного воспитания и психолого-педагогической поддержки обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в Бурятском республиканском техникуме пищевой и перерабатывающей промышленности.

**1513. Руднева, К. В.** Особенности звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с дизартрией / К. В. Руднева, Е. В. Шереметьева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 160-163. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Результаты практического исследования звукопроизношения у старших дошкольников с дизартрией. Пути коррекционного воздействия с использованием принципа комплексного подхода и взаимодействия всех специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу в ДОУ.

**1514. Саенко, Н. И.** Диагностическое исследование уровня развития представлений об окружающем мире у старших дошкольников с нарушением речи / Н. И. Саенко, Е. М. Сафронова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 216-222. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Результаты диагностического исследования представлений старших дошкольников с нарушением речи о мире природы.

**1515. Самуйленко, С. В.** От инновационных практик к системному подходу: опыт "Областного центра диагностики и консультирования" Новосибирской области / С. В. Самуйленко, Т. Л. Чепель. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 27-34. - (Интегрированное и инклюзивное образование). - Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Опыт организации комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском "Областном центре диагностики и консультирования".

**1516. Санльей, Лиа.** Терапевтические подходы к РАС / Л. Санльей. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 14-16. - (Исследования).

Представлен терапевтический подход к раннему детскому аутизму, распространенный во Франции. Описана программа сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

**1517. Сатары, В. В.** Коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями коммуникации / В. В. Сатары. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 4. - С. 6-11. - (Исследования). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Опыт коррекционно - развивающей работы с детьми с коммуникативными нарушениями в Комплексном реабилитационно-образовательном центре "Раменки" г. Москвы.

**1518. Сидельникова, В. А.** Формирование готовности к общению у дошкольников с отклонениями в интеллектуальном развитии через игровую деятельность / В. А. Сидельникова, Е. М. Сафронова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 136-140. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Исследование показало, что именно в игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта происходит эффективное развитие общения и овладение коммуникативными навыками.

**1519. Сиротюк, Ал.** Дети с синдромом Дауна в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО / Ал. Сиротюк, Ан. Сиротюк. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 11. - С. 76-83 : цв. ил. - (Коррекционная работа). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Обзор коррекционно-развивающих методик, которые можно использовать для работы с детьми с синдромом Дауна. Опыт работы по методике замещающего онтогенеза.

**1520. Скира, Е. В.** Формирование базовых учебных действий у младших школьников с легкой умственной отсталостью на уроках математики / Е. В. Скира. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 54-62 : табл. - (Коррекционная педагогика в школе). - Библиография в конце статьи: 8 названий.

Представлена авторская технология формирования базовых учебных действий на уроках математики в специальной школе.

**1521. Смолиговец, Я. С.** Играем с падежами : занятие по формированию падежных конструкций для детей 5-6 лет с ТНР / Я. С. Смолиговец. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 4. - С. 32-37 : рис. - (Приглашаем на занятие).

Разработка занятия по формированию падежных конструкций для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

**1522. Солина, В. Ф.** Наша жизнь - милосердие : направления работы с детьми с ТМНР / В. Ф. Солина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 102-105. - (Добрые странички). - Библиогр. в конце ст.: 2 назв.

Дано описание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Направления педагогической работы с этой категорией воспитанников.

**1523. Солина, Е. А.** Земля хлебами славится : праздник для школьников с нарушением интеллекта / Е. А. Солина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 4. - С. 84-90 : фот. - (Методика коррекционной работы).

Сценарий праздника, направленный на расширение представлений о Великой Отечественной войне и воспитание бережного отношения к хлебу.

**1524. Спиргис, Я. Е.** Метод социальной истории в логопедической работе с детьми с РАС / Я. Е. Спиргис. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 4. - С. 27-30. - (Методическая гостиная). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Направления использования метода социальной истории для овладения детьми с расстройствами аутистического спектра связной речью.

**1525. Старостина, В. П.** Строим дом для поросят : логоритмическое занятие для детей 4-5 лет с нарушением интеллекта / В. П. Старостина, И. В. Савощенко, А. В. Гулькиков. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 99-102. - (Добрые странички). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Разработка занятия, направленного на развитие речи, координации движений, ориентировки в пространстве.

**1526. Степанова, А. А.** Пуговичные ритмы : игровое пособие по коррекции нарушений слоговой структуры слова для детей 4-7 лет с ОНР / А. А. Степанова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 73-82. - (Игры и оборудование).

Представлено игровое пособие для дошкольников с общим недоразвитием речи и примеры игровых упражнений с его использованием.

**1527. Сушилкина, Н. П.** Волшебный лес : психолого-логопедическая игра для детей 4-7 лет с ОВЗ / Н. П. Сушилкина, О. Л. Сычева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 94-98. - (Молодому логопеду). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Сценарий большой психологической игры для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, направленной на развитие коммуникации между детьми.

**1528. Таболина, Л. В.** Интерактивные ситуации как средство повышения мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка / Л. В. Таболина. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 3. - С. 63-68. - (Коррекционная педагогика в школе). - Библиография в конце стат: 9 названий.

Теоретические основы интерактивного обучения, специфические особенности мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**1529. Танцюра, С. Ю.** Работа с детьми с ОВЗ в условиях школьного обучения: опыт Франции / С. Ю. Танцюра. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 87-90 : фот. - (Методика коррекционной работы).

Представлена работа специалистов в инклюзивном классе во Франции.

**1530. Тараканникова, В. В.** Проект "Мы рядом, мы вместе!" / В. В. Тараканникова, А. В. Трофимова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 36-43 : табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Разработка и реализация проекта межгруппового взаимодействия педагогов ДОУ, родителей и детей с тяжелыми нарушениями речи и сложными дефектами в развитии. Этапы проведения проекта.

**1531. Тарасова, В. В.** Позиционирование как часть реабилитационного процесса детей с ТМНР / В. В. Тарасова, И. Е. Маметьева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 10-14. - (Исследования). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Организация реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

**1532. Телепень, Т. С.** Закрепление речевых навыков у детей с ОНР по теме "Огород" : консультация для педагогов / Т. С. Телепень. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 3. - С. 31-34. - (Предлагаем обсудить).

Консультация для закрепления речевых навыков у детей с общим недоразвитием речи по теме "Огород".

**1533. Телепень, Т. С.** Использование физкультминуток в работе учителя - дефектолога с детьми с ОНР / Т. С. Телепень. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 92-95. - (Молодому логопеду). - Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Виды физкультминуток и опыт их использования в работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи по преодолению речевых нарушений, снятию напряжения и повышению работоспособности.

**1534. Телепень, Т. С.** Маленькие слова : логопедический проект для детей 5-6 лет с ТНР / Т. С. Телепень. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 10. - С. 49-55 : фот. - (Досуги и развлечения). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Представлен логопедический проект для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, направленный на закрепление умения употреблять в речи предлоги и повышение мотивации детей к занятиям.

**1535. Телепень, Т. С.** Мини-музей ключей : занятие для старших дошкольников с ТНР / Т. С. Телепень. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 36-40. - (Приглашаем на занятие).

Сценарий занятия для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с использованием элементов музейной педагогики.

**1536. Технология выявления детей** группы риска по наличию синдромальной формы аутизма и умственной отсталости - синдрома FXS / Н. Л. Горбачевская [и др.]. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 2. - С. 11-20. - (Комплексная диагностика и коррекция отклоняющегося развития). - Библиография в конце статьи: 24 названия.

Даны описания клинико-психологической картины нарушений при синдроме умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X, и алгоритма диагностического выявления детей группы риска по наличию синдрома FXS.

**1537. Тихомирова, Е. В.** Игровое пособие "Логопуговицы" для детей 3-7 лет с ОВЗ / Е. В. Тихомирова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 9. - С. 60-70 : фот. - (Игры и оборудование). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Возможности использования игрового пособия "Логопуговицы" для развития связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1538. Тихомирова, Е. В.** Увлекательная грамота : развивающее пособие для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / Е. В. Тихомирова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 68-73 : фот. - (Игры и оборудование). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Пособие направлено на обучение старших дошкольников основам грамоты и подготовку к школе.

**1539. Труженковская, Э. Г.** Наши пальчики : занятие для детей 4-5 лет с ОВЗ / Э. Г. Труженковская, Л. Ф. Солдаткина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 4. - С. 38-40 : фот. - (Приглашаем на занятие). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Разработка занятия на формирование мелкой моторики для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1540. Туранова, Л. М.** Организация подготовки жителей Крайнего Севера к использованию интернет - сервисов для обеспечения самозанятости / Л. М. Туранова, А. А. Стюгин. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 2. - С. 61-63. - (Организационная работа). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Специфика и опыт организации подготовки жителей Крайнего Севера и сельской местности к использованию интернет - сервисов в условиях самозанятости.

**1541. Филичева, Т. Б.** Итоги и результаты международного симпозиума логопедов "Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно - развивающего воздействия" / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. - Текст : непосредственный // Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 66-71. - (Хроника, события, официальные материалы). - Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Проведенный 23-26 августа 2018 года в Москве Международный симпозиум логопедов объединил более 700 участников из 19 стран мира. По его итогам были определены стратегические направления развития отечественной и зарубежной логопедической помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1542. Фоминых, Е. Н.** Внедрение в образовательную деятельность инновационных форм и методов работы, повышающих мотивацию к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста / Е. Н. Фоминых. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 6. - С. 46-48 : табл. - (Коррекционная педагогика).

Представлена технологическая карта "По дороге к чтению" для дошкольников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.

**1543. Фондорка, Е.** Музыкальная терапия : подготовка к школе детей с ОВЗ / Е. Фондорка. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 5. - С. 72-81 : ил. - (Коррекционная работа). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Разработка музыкального занятия в инклюзивной группе ДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**1544. Черненко, Л. Я.** Мой выбор: профессия учитель - логопед / Л. Я. Черненко. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 7. - С. 103-106. - (Добрые странички).

Значимость профессии учителя - логопеда, его профессиональные и личностные качества, необходимые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**1545. Шабалина, Н.** Игровое оборудование в коррекции моторной алалии / Н. Шабалина. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 4. - С. 61-65 : цв. ил. - (Коррекционная работа). - Библиография в конце статьи: 3 названия.

Магнитный планшет, фигурки пальчикового театра, игры с песком, деревянные игрушки, кубики Зайцева и другое речевое оборудование.



**1546. Шайдулина, Н. Г.** Использование счетных палочек в логопедической работе с детьми с ОВЗ / Н. Г. Шайдулина. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 8. - С. 99-101. - (Молодому логопеду). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Методика использования счетных палочек в логопедической работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

**1547. Шуканова, Ж. М.** Развитие социально-эмоциональной сферы дошкольников с нарушением зрения посредством графического приложения "Игровизор" / Ж. М. Шуканова, Т. П. Малкова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 229-233. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Исследование особенностей развития социально-эмоциональной сферы у старших дошкольников с нарушением зрения показало, что использование специально разработанных коррекционно-развивающих игр и упражнений с применением графического приложения "Игровизор" и игровых технологий В. В. Воскобовича, позволило достигнуть положительных результатов в повышении уровня сформированности социально-эмоциональной сферы.

**1548. Шураева, Е. В.** Использование здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями / Е. В. Шураева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 7. - С. 58-61. - (Психологическая служба). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Даны описания релаксационных упражнений и игр для коррекции и профилактики эмоциональных нарушений старших дошкольников.

**1549. Юденкова, И. В.** Социализация младших школьников с задержкой психического развития / И. В. Юденкова, С. В. Горская. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 9-11. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Социализация младших школьников). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Профессиональное психолого-педагогическое сопровождение школьника с задержкой психического развития и его инклюзивное образование в современной школе.

**1550. Яковлева, Р. И.** Кошечка с клубочками : занятие на формирование представлений о цвете для детей раннего возраста с ОВЗ / Р. И. Яковлева. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 5. - С. 90-94 : рис. - (Молодому логопеду).

Сценарий занятия, направленного на развитие тактильных ощущений и формирование представлений о цвете.

**1551. Ярошевич, Т. Я.** Игры и упражнения с песком в коррекции речи детей с ОНР / Т. Я. Ярошевич, Т. В. Ледовских, В. Н. Плужник. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 12-24. - (Новые формы работы). - Библиогр. в конце ст.: 18 назв.

Методические рекомендации по организации дидактических игр и упражнений с песком.

## СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

### Сравнительная педагогика

См. также: 67, 113

### Этнопедагогика

См. также: 40, 447

**1552. Лучина, Т. И.** Применение этнопедагогических средств в семейном воспитании / Т. И. Лучина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 18-20. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Социализация младших школьников). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Народный идеал, фольклор (пословицы, поговорки, загадки, сказки, былины, народные песни), труд, природа, народные традиции и обряды, народные игры и игрушки и другие этнопедагогические средства, применяемые в семейном воспитании.

### Социальная педагогика

См. также: 12, 23, 24, 32, 39, 54, 56, 60, 468, 611, 1191

**1553. Алексеева, И.** "Театральные ступеньки" для малышей / И. Алексеева, И. Мищенко. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 4. - С. 36-40 : цв. ил. - (Год театра в России). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Организация театрализованной деятельности в Доме ребенка.

**1554. Баева, Л. Н.** Опыт формирования социальной компетентности через реализацию коммуникативного проекта в школе / Л. Н. Баева. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 67-68 : портр. - (Инновации в образовании).

Разработка и реализация коммуникативного проекта "Мы - друзья" в школе № 48 г. Кургана.

**1555. Белова, С. В.** Уроки Кемеровской трагедии для неповзрослевших взрослых / С. В. Белова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 122-129. - (Методология и практика воспитания). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Анализ психолого-педагогических проблем семьи и школы через призму кемеровской трагедии. Пути развития самосознания взрослых, выступающего важным фактором собственно человеческого образования детей.

**1556. Беляев, Г. Ю.** Новые субъекты социализации и школа: партнеры или конкуренты? / Г. Ю. Беляев. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 155-163. - (Методология и практика воспитания). - Библиография в конце статьи: 10 названий.

Неформальные молодежные объединения и их влияние на социализацию современных школьников.

**1557. Галагузова, Ю. Н.** Добровольческая деятельность подростков с делинквентным поведением: трудности организации и возможности реализации / Ю. Н. Галагузова. - Текст : непосредственный // Социальная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 49-57. - (Технология и практика). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Опыт вовлечения в добровольческую деятельность воспитанников школы закрытого типа г. Екатеринбурга.

**1558. Гапонова, Н. А.** Психолого-педагогическая поддержка как одно из условий формирования коммуникативной успешности старшекласников / Н. А. Гапонова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 100-104. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Приведены аспекты социально-коммуникативного развития на этапе старшего школьного возраста, когда именно психолого-педагогическая поддержка обеспечивает создание условий для самореализации и саморазвития учащихся в коммуникативной сфере.

**1559. Гасилина, М. А.** Воспитательно-образовательная работа с детьми с дезадаптивным поведением / М. А. Гасилина. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 8. - С. 12-16. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Результаты исследования проявлений дезадаптивного поведения детей 6-7 лет на базе муниципальных образовательных организаций Оренбургской области.

**1560. Гаспаришвили, А. Т.** Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии / А. Т. Гаспаришвили, О. В. Крухмалева. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 109-115. - (Управление образованием). - Библиография в конце статьи: 12 названий.

История развития наставничества в России и за рубежом. Необходимость возрождения института наставничества во всех сферах жизни общества.

**1561. Григорова, В. К.** Деятельность добровольцев как средство поддержки социально незащищенных учащихся / В. К. Григорова, Е. В. Додылина. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 7. - С. 24-28. - (Вопросы воспитания). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Сущность добровольчества (волонтерства) как одного из направлений современного российского движения школьников. Предложена общеобразовательная общеразвивающая программа "Волонтер".

**1562. Григорьева, А. И.** Педагогическая поддержка смыслового поиска юности / А. И. Григорьева. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 175-181. - (Методология и практика воспитания).

Позиция педагога в сложном процессе поиска себя и смысла жизни подростком.

**1563. Дмитриева, Н. В.** Профилактика профессионального выгорания у педагогов детских домов / Н. В. Дмитриева, К. А. Напалкова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 109-117 : фот. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Стадии профессионального выгорания, характерные черты и диагностика. Последовательное описание этапов реализации программы профилактики профессионального и эмоционального выгорания педагогов детских домов.

**1564. Егункова, А. С.** Взаимосвязь жизнестойкости личности с факторами суицидального риска / А. С. Егункова, О. Б. Конева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 248-252 : табл. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Жизнестойкость как интегративное личностное качество, ее основные компоненты и факторы суицидального риска личности.

**1565. Забоева, М. А.** Жизнестойкость как фактор предупреждения антивиталяного поведения учащихся / М. А. Забоева, Н. А. Каратаева. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 46-49. - (Педагогические науки). - Библиография в конце статьи: 7 названий.

Понятие "жизнестойкость" и ее структура (вовлеченность, контроль, принятие риска). Взаимосвязь жизнестойкости с такими качествами личности как креативность, профессиональная идентичность, коммуникативные умения.

**1566. Зубарева, Н. С.** Особенности моральной идентичности представителей ролевой субкультуры в период юности и ранней взрослости / Н. С. Зубарева, В. А. Константинова. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 252-262 : рис. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 21 название.

Результаты проведенного исследования показали, что гипотеза о том, что принадлежность к ролевой субкультуре влияет на моральную идентичность ее представителей, и она отличается от моральной идентичности юношей, не принадлежащих к данной субкультуре, подтвердилась частично.

**1567. Измайлова, Ю. М.** Агрессия как психологический феномен человека / Ю. М. Измайлова, Е. М. Пискарева. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 5. - С. 42-44. - (Психологическая практика). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Виды и типы агрессии. Типы проявления агрессивного поведения.

**1568. Кеппер, Н. Н.** Проектирование и реализация индивидуальной воспитательной программы по коррекции девиантного поведения / Н. Н. Кеппер, Л. И. Кузнецова. - Текст : непосредственный // Педагогическое Зауралье. - 2019. - № 1. - С. 19-22 : портр. - (Организация воспитательной работы в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ).

Примерные компоненты индивидуальной воспитательной программы. Подростки в социальных сетях. Опыт реализации индивидуальных воспитательных программ "Лицо в социальных сетях" и "Покажи свое лицо" в Шадринской специальной (коррекционной) школе - интернате № 11 (Курганская область).

**1569. Кулганов, В. А.** Насилие в семье и его профилактика / В. А. Кулганов. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 8. - С. 46-50. - (Психологическая служба). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Виды домашнего насилия. Насилие над детьми. Психологическое сопровождение переживших насилие. Профилактика домашнего насилия.

**1570. Курипченко, Ю. И.** Семья группы социального риска как объект социально-педагогической деятельности / Ю. И. Курипченко. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 5. - С. 12-15. - (Вопросы воспитания). - Библиография в конце статьи: 16 названий.

Типология семей группы социального риска и их дети. Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних.

**1571. Милькевич, О. А.** Детское неблагополучие: мифы и пути преодоления / О. А. Милькевич. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 111-118 : табл. - (Методология и практика воспитания).

Результаты исследования детского неблагополучия и способов его преодоления.

**1572. Монасевич, З. Л.** Личностная включенность в действие как составляющая субъектной позиции школьника / З. Л. Монасевич, Н. В. Чернявская. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 8. - С. 21-24. - (Социализация и личностное развитие учащихся). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Особенности субъектной позиции ребенка, проявляющиеся в его отношении к собственной творческой и исследовательской деятельности.

**1573. Николаева, И. А.** Возможности смеха в профилактике и коррекции детской агрессии / И. А. Николаева, С. А. Котова. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 3. - С. 54-61. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 31 название.

Анализ смеха позволяет трактовать смех как сигнал к игровой агрессии, то есть к временному и "несерьезному" разрушению социальной структуры.

**1574. Никулова, И. С.** Влияние современных мультфильмов на развитие агрессивности у детей младшего школьного возраста / И. С. Никулова, К. И. Шишкина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 262-266. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Итоги исследования показали, что современные мультфильмы могут рассматриваться как один из факторов, способствующих развитию агрессивности у младших школьников.

**1575. Поляков, С. Д.** Поражение, "возвращение", сценарии: отечественное социальное воспитание XXI века / С. Д. Поляков. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 140-154 : портр. - (Методология и практика воспитания).

Анализ развития воспитания в отечественной школе. Негативные явления в процессе управления развитием воспитания. Сценарии развития воспитания.

**1576. Рогожникова, Р. А.** Воспитание у подростков социальности как гуманного отношения к человеку / Р. А. Рогожникова, Е. А. Курочкин, Н. Н. Габбасов. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 162-167. - (Методология и практика воспитания).

Этапы технологии воспитания у подростков социальности.

**1577. Рогожникова, Р. А.** Проблема воспитания социальности у подростков как актуальный вопрос современности / Р. А. Рогожникова, А. В. Киевский, А. Ю. Плешивцев. - Текст : непосредственный // Школьные технологии. - 2019. - № 5. - С. 121-126. - (Экспертиза, измерения, диагностика). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Эмоциональный, поведенческий и сознательный этапы воспитания социальности у подростков, обучающихся в классах Росгвардии.

**1578. Синюк, Д. Э.** Влияние социальных контактов на формирование у девушек образа Я-телесного / Д. Э. Синюк, Е. П. Оводок. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 277-282. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Исследование показало, что важную роль в формировании у девушек принятия/непринятия собственной внешности играют отношения с отцом или отчимом.

**1579. Слотина, Т. В.** Особенности ценностно-смысловой сферы подростков с разным уровнем и видами ответственности / Т. В. Слотина. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 223-228. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 6 названий.

Результаты исследования видов ответственности и ценностно-смысловой сферы учащихся 7-х и 9-х классов в возрасте от 12 до 16 лет.

**1580. Яценко, Т. Е.** Взаимосвязь виктимной деформации личности и склонность к виктимному поведению в подростковом и юношеском возрастах / Т. Е. Яценко. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 3. - С. 233-241. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 15 названий.

Понятие "виктимность", "виктимное (деструктивное) поведение" подростков и юношества. Виктимная деформация личности. Результаты исследования виктимного поведения девушек и юношей.

## **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1581. Бабаев, А. В.** Событийные мероприятия как фактор совершенствования семейного досуга / А. В. Бабаев. - Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 8. - С. 61-65. - (Вопросы воспитания). - Библиография в конце статьи: 13 названий.

Анализ конструктивного опыта организации событийных мероприятий и крупных акций в различных городах России: юбилеев городов, театрализованных представлений, фестивалей, выставок, ярмарок.

**1582. Жаркимбаева, Д. Б.** О роли семьи в формировании гендерного сознания / Д. Б. Жаркимбаева. - Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. - 2019. - № 2. - С. 147-157. - (Человек и общество).

Раскрываются истоки гендерных отношений, возникновение гендерных статусов, способствовавших формированию основ гендерной культуры. Роль традиционной семьи в формировании обыденного гендерного сознания, изменения гендерной идеологии и отношения к семье в первые годы советской власти. Гендерные реалии современного общества (гомо-гендерная, гетеро-гендерная и материнская семьи) и их влияние на формирование гендерного сознания.

**1583. Савельева, О. П.** Социально-психологическая помощь замещающим семьям в условиях загородного детского центра / О. П. Савельева. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 221-226 : табл. - (Методология и практика воспитания). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Опыт реализации программы помощи замещающим семьям "Мостики добра", которую с 2015 года реализует детский оздоровительно-образовательный комплекс ПАО "Магнитогорский металлургический комбинат".

**1584. Слотина, Т. В.** Особенности детско-родительских отношений в процессе психологической сепарации дочери от матери в неполной семье / Т. В. Слотина, М. В. Ярмулик. - Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 4. - С. 288-292. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 9 названий.

Результаты пилотажного исследования, направленного на изучение особенностей детско-родительских отношений в системе мать-дочь в зависимости от материального и социального положения.

## **Педагогическое просвещение родителей**

**1585. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 9. - С. 47-55 : цв. ил. - (Актуальный разговор).

Автор, детский психолог, объясняет причины детской агрессии, конфликтных взаимоотношений со сверстниками.

**1586. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 8. - С. 56-64 : цв. ил. - (Актуальный разговор).

Детский психолог советует родителям как подготовить детей к путешествию, перемене места жительства и разлуке с родителями.

**1587. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 3. - С. 74-82 : цв. ил. - (Актуальный разговор).

Проблема взаимоотношений в семье. Детская ревность.

**1588. Мурзина, Н. П.** Помощь родителям в формировании опыта безопасного поведения детей в социальной среде / Н. П. Мурзина, М. В. Мякишева. - Текст : непосредственный // Начальная школа. - 2019. - № 9. - С. 21-23. - (Факультет дошкольного и начального образования ННГУ) (Социализация младших школьников). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Просветительская деятельность педагога с родителями по вопросу формирования у детей опыта безопасного поведения. Приведен пример группового консультирования родителей по этой теме.

**1589. Степанова, М. П.** Сенсорное развитие детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования / М. П. Степанова, Т. В. Маслова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 9. - С. 64-65. - (В копилку педагога). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Организация игровой деятельности младших дошкольников подручными средствами: маминой косметичкой, крупными бигуди, резинками для волос, прищепками, баночками и бутылочками.

## **Теория и методика семейного воспитания**

**См. также: 1552**

**1590. Богданова, Д. А.** Sharenting - родительская любовь или безответственность? / Д. А. Богданова. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 183-190 : портр. - (Информационный иммунитет). - Библиография в конце статьи: 14 назв.

Рекомендации родителям по регулированию их публикационной активности в социальных сетях в целях защиты конфиденциальности их ребенка.

**1591. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 10. - С. 55-63 : цв. ил. - (Актуальный разговор).

Затронуты вопросы развода родителей, появление младших детей в семье и отношение к пожилым людям.

**1592. Бучкова, А.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. Бучкова. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 11. - С. 68-75 : цв. ил. - (Актуальный разговор).

Рассматриваются вопросы: ковыряние в носу, любовь к сладкому, нежелание убирать за собой и чистить зубы.

**1593. Кондратьева, С. Ю.** Особенности работы с семьей воспитанника с расстройствами аутистического спектра (РАС) / С. Ю. Кондратьева. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 55-57. - (Семейный круг). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Рассматриваются варианты отношения родителей к нарушению психического развития у своего ребенка и возможностям его коррекции.

**1594. Овчарова, Р. В.** О некоторых подходах к исследованию родительской толерантности / Р. В. Овчарова. - Текст : непосредственный // Вестник КГУ. - 2019. - № 2. - С. 56-58. - (Психологические науки). - Библиография в конце статьи: 11 названий.

Родительская толерантность исследуется как фактор конструктивного семейного общения, как ценность, качество, особая форма действий и поступков.

**1595. Степанова, М. П.** Сенсорное развитие детей раннего возраста в домашних условиях / М. П. Степанова, Т. В. Маслова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 10. - С. 54-55. - (Семейный круг). - Библиография в конце статьи: 2 названия.

Познавательные игры для детей, в которые они могут играть дома на кухне (с крупами, макаронами, тестом).

**1596. Ямбург, Е. А.** Надо ли готовить детей к восприятию смерти? / Е. А. Ямбург. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 1. - С. 199-201. - (Информационный иммунитет).

Воспитание смертью как ускорение взросления ребенка.

### **Семейное (домашнее) обучение**

**См. также: 569**

**1597. Ладнушкина, Н. М.** Обучение на дому: организационные и правовые аспекты / Н. М. Ладнушкина. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 6. - С. 106-110 : портр. - (Управление образованием). - Библиография в примечаниях: 11 названий.

Отличия семейного образования от обучения на дому. Организация обучения на дому долго болеющих детей и детей - инвалидов. Формы обучения и объем учебной нагрузки.

**1598. Модульные программы** : методическая помощь родителям дошкольников, получающих семейное образование / Н. Левшина [и др.]. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 5. - С. 12-17 : табл. ; № 6. - С. 4-9 ; № 7. - С. 11-15. - (Программы и технологии). - Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлена модульная программа подготовки родителей, дети которых получают дошкольное образование в форме семейного обучения, к реализации образовательной области "Речевое развитие".

**1599. Олин, И. В.** Доверие или семейное обучение? / И. В. Олин. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2019. - № 5. - С. 49-55. - (Образовательная политика).

Отток школьников из общеобразовательных учреждений. Переход на семейное образование и его причины.



## Именной указатель

- Абалакова, Е. В. 1388,  
Абарин, А. А. 9, 10,  
Абашидзе, Н. Е. 625,  
Абдулаев, Э. Н. 940,  
Абдулова, Л. Ш. 1185,  
Абдухаликова, Д. А. 1239,  
Аблямитова, Л. Х. 1319,  
Абрамов, Ф. (995),(1021),(1035),  
(1097),995, 1021,  
Абрамова, Е. О. 407,  
Абушаева, З. М. 738,  
Аввакумова, У. А. 1236,  
Авдеева, Е. В. 862,  
Аверченко, Аркадий (992),  
Агаджанова, С. Н. 134,  
Агаева, В. Е. 1389,  
Агапова, Г. Х. 564,  
Агафонова, И. 429,  
Агеева, Н. В. 1277,  
Адольф, В. А. 1162,  
Азильгереева, Р. Р. 135,  
Азимов, Э. Г. (1150),1150,  
Айвазян, Е. Б. 1390,  
Акамова, Н. В. 1240,  
Акбашева, А. С. 941,  
Акимова, В. В. 876,  
Акимова, И. В. 905,  
Акиндина, А. С. 565,  
Аксенова, Л. А. 942,  
Аксенова, М. А. 1163, 1220,  
Аксенова, М. В. 566,  
Акуленко, О. В. 943,  
Алваров, Л. Р. 567,  
Александров, С. А. 1204,  
Александрова, А. 255,  
Александрова, И. Э. 785,  
Александрова, Н. В. 136,  
Александрова, С. В. 944,  
Александрова, С. Е. 361,  
Алексеев, И. А. 1399,  
Алексеева, И. 1553,  
Алигаджиева, А. Р. 1329,  
Алипулатов, И. С. 951,  
Альтман, И. А. 945,  
Аммосова, Н. В. 568,  
Амыкова, В. Н. 100,  
Анафиева, Э. Р. 11,  
Андерсен, Х. К. (994),994,  
Андреев, В. М. 1164,  
Андреев, И. Л. 946,  
Андреева, Г. В. 1391,  
Андреева, Е. Г. 256,  
Андреева, И. В. 569,  
Андреева, Н. А. 137, 138,  
Андрейкин, А. А. 488,  
Андриевских, С. С. 1241,  
Андропова, Н. 1451,  
Андропова, О. В. 257,  
Анисимова, О. В. 1249,  
Анкилова, Е. С. 923,  
Анохина, Н. В. 947,  
Антипина, Е. 139, 408,  
Антипова, А. М. 1137,  
Антонова, В. 140,  
Антонова, Н. А. 863,  
Антонова, Т. Г. 948,  
Антонович, Е. А. 461,  
Антоновская, В. В. 780,  
Апресян, К. Г. 1276,  
Аралбаева, Г. Х. 258,  
Арифуллина, Л. Г. 1506,  
Аркадзева, О. В. 570, 571,  
Арпентьева, М. Р. 70,  
Артамонов, М. А. 547, 949,  
Артеменко, С. А. 535,  
Артемьева, В. Е. 1467,  
Артемьева, О. Н. 300,  
Артюх, Т. И. 1165,  
Архипова, Д. Д. 1375,  
Архипова, Е. В. 572,  
Аскульская, Л. В. 573,  
Ассуирова, Л. В. 570, 614,  
Астафьева, О. В. 300,  
Аулов, О. А. 1242,  
Афанасьева, М. В. 141,  
Афоница, Н. 259,  
Афоница, Н. Ю. 1392,  
Афоньшина, Л. А. 1393,  
Ахмадеева, З. Р. 260,  
Ахметгалеева, Т. Ф. 261,

Ахметжанова, Г. В. 1166,  
 Ахметшина, А. А. 1394,  
 Ахтырская, Ю. В. 438, 817,  
 Аюшеева, Т. С. 1164,  
**Бабаев, А. В.** 1581,  
 Бабаева, А. И. 486,  
 Бабаян, С. Р. 1167, 1168,  
 Бабенко, А. В. 1243,  
 Бабинова, Н. В. 1395,  
 Бабухин, М. А. 1244,  
 Бабушкина, Л. 142,  
 Багаутдинова, Р. 321,  
 Багрецов, А. 950,  
 Багринцева, М. 130,  
 Багринцева, Н. В. 262,  
 Баданина, И. В. 1314,  
 Баева, Л. Н. 1554,  
 Баенская, Е. Р. 1396,  
 Баженова, Ю. А. 351,  
 Бажибина, Н. В. 1397, 1424,  
 Бажина, Д. В. 1505,  
 Бажов, П. (1129),  
 Байбакова, А. Х. 1229,  
 Байбакова, Е. Ю. 263,  
 Байкова, Т. Е. 1398,  
 Байрамбекова, А. Б. 951,  
 Байрамова, Г. 1399,  
 Байрон, Д. (978), 978,  
 Бакиева, Г. А. 264,  
 Бакулин, А. Е. 1107,  
 Балабанова, З. С. 390,  
 Балакина, А. С. 265,  
 Баландин, И. А. 905,  
 Баландина, И. В. 819,  
 Балдесова, Н. Б. 306,  
 Бальзамова, Мария (987),  
 Банников, И. С. 71,  
 Баракина, Т. В. 266,  
 Бараташвили, М. В. 952,  
 Баратова, М. С. 1400,  
 Басангова, Б. М. 1401,  
 Басова, Евгения 1031, 1032,  
 Басова, Е. В. (1031),  
 Бассараб, С. Н. 629,  
 Батинева, Р. А. 1303,  
 Батырева, Д. Б. 100,  
 Батюк, Ю. Б. 1383,  
 Бачевский, В. И. 462, 463,  
 Безкоровайный, С. А. 864,  
 Безлюдная, С. А. 953,  
 Бекирова, А. Р. 1320,  
 Белов, А. И. 1402,  
 Белова, С. В. 1555,  
 Беловинский, Л. В. 954,  
 Белогрудь, А. И. 267,  
 Белокурова, Е. Е. 574, 575,  
 Белоруссова, С. А. 576,  
 Белоусов, Т. Д. 483,  
 Белоусова, Е. И. 955,  
 Белоусова, Н. А. 728,  
 Белошистая, А. 268,  
 Белухина, Е. В. 28,  
 Бельский, В. Ю. 106,  
 Беляев, Г. Ю. 1556,  
 Беляева, М. В. 865, 866,  
 Бенгардт, О. А. 269,  
 Берденгалиева, Е. 143,  
 Берестовицкая, С. Э. 453,  
 Бернс, Роберт (1052),  
 Бершанская, О. Н. 558, 802,  
 Бецкой, И. И. (55),  
 Билдушкина, М. Н. 439,  
 Битов, Андрей (1059), 1059,  
 Битюкова, И. В. 409,  
 Бледай, В. 145,  
 Блинов, В. И. 1153, 1169, 1170,  
 Блок, Александр (984),  
 Блохина, Ю. А. 1403,  
 Бобиенко, О. М. 1156,  
 Боброва, К. В. 440,  
 Бобровская, Н. И. 1404,  
 Богачев, Д. В. 875, 876, 877,  
 Богданова, А. А. 441, 924,  
 Богданова, А. С. 1405,  
 Богданова, Д. А. 1, 1590,  
 Богданова, О. Н. 489,  
 Боголюбова-Кузнецова, Д. В.  
 1406,  
 Богомаз, З. А. 1171,  
 Богомоллов, В. (943), 943,  
 Богуславский, М. В. 12,  
 Боднар, Н. 333,  
 Божко, В. Г. 1245,  
 Бойкова, М. Е. 956, 957,  
 Болгова, А. В. 577,  
 Болдырев, Р. Ю. 958,  
 Болдырева, Е. М. 959,  
 Болотина, Т. В. 1109,  
 Большакова, А. 146,  
 Большакова, Ю. С. 1192,  
 Бондарева, О. В. 1246,  
 Бондаренко, А. А. 578,

Бондаренко, М. И. 960,  
 Бондарь, Н. П. 1407,  
 Бондарькова, Ю. А. 1408,  
 Борзенко, И. В. 579,  
 Борзова, Л. В. 13,  
 Борисова, З. В. 580,  
 Борисова, Л. П. 581, 1236,  
 Борисова, М. М. 490,  
 Борисова, Н. А. 1409,  
 Борисова, О. Н. 1410, 1488,  
 Боровик, В. Г. 72,  
 Боровинская, Д. Н. 106,  
 Боровкова, Н. 270,  
 Боровцова, Е. А. 147,  
 Бороненко, Т. А. 1315,  
 Борюшкина, Е. Н. 14,  
 Боцулко, О. В. 1411,  
 Бочарников, Е. П. 1412,  
 Брагина, В. А. 1495,  
 Браже, Т. Г. (1371),  
 Бражкина, В. Н. 820,  
 Бражник, А. В. 271,  
 Бреусова, Т. А. 582, 583,  
 Брешковская, К. Ю. 15,  
 Брисюк, С. С. 480,  
 Бродский, Иосиф (755),  
 Брыкин, Ю. В. 786,  
 Брэдбери, Рей 957,  
 Брэдбери, Рэй (957),  
 Бугаева, Е. Э. 1230,  
 Будякова, Т. П. 787,  
 Бужинская, Н. В. 1321,  
 Бузакова, Д. И. 1172,  
 Букарева, В. Ф. 491,  
 Булавина, Е. В. 107,  
 Булавкина, Е. 223,  
 Булатова, И. А. 544,  
 Булатова, Т. А. 141,  
 Булгаков, М. (980),(983),(1034),  
 (1123),(1131),983, 1123, 1131,  
 Булдакова, А. К. 410,  
 Булдакова, Л. 170,  
 Булдакова, Н. Б. 867, 1173, 1322,  
 Булыгина, М. В. 961,  
 Бунин, Леонтий (38),  
 Бурнашева, Э. П. 1174,  
 Бурова, С. А. 1413,  
 Бурт, В. 16,  
 Бусловская, Л. К. 584,  
 Бутова, Ю. В. 148,  
 Бутусова, Т. 149,  
 Бухалова, Э. А. 150,  
 Бучацкая, О. М. 962,  
 Бучкова, А. 151-154, 272, 273,  
 1585, 1586, 1587, 1591, 1592,  
 Быданов, Н. М. 1174,  
 Быкова, Е. А. 548,  
 Былинская, Н. В. 1247,  
 Быстрова, О. А. 1229,  
 Бычков, А. В. 1220,  
 Бычкова, Е. С. 518,  
 Бычкова, Л. В. 442,  
**Вабищев, Г. Э.** 17,  
 Ваганова, О. Л. 585,  
 Вайс, М. Н. 1414, 1415,  
 Вайталова, А. Т. 1416,  
 Валгенеа, А. А. 1417,  
 Валеева, Е. В. 7, 963, 1323,  
 Валеева, Р. С. 155,  
 Ванина, Л. П. 275,  
 Васева, Е. С. 1324,  
 Василенко, Л. Г. 964,  
 Васильев-Макаренко, А. С. 18,  
 Васильева, Н. Н. 276,  
 Васильева, О. В. 586,  
 Васкевич, Т. В. 1316,  
 Ватагина, Е. 194, 411,  
 Ваулина, Л. М. 1184,  
 Вахитов, И. Х. 486,  
 Вахитов, Ильяс 280,  
 Вахрушева, Н. В. 454,  
 Вахтомина, Е. А. 821, 822,  
 823, 1377,  
 Вдовиченко, С. А. 277,  
 Веденская, О. П. 492,  
 Веджетти, Серена 49,  
 Вейкшан, В. А. (34),  
 Величко, Н. В. 156,  
 Вендина, А. А. 1325,  
 Веракса, М. С. 929,  
 Верховская, Я. И. 807,  
 Ветошкина, Н. В. 965,  
 Виктор, Н. Н. 278,  
 Виноградова, Е. Н. 1248,  
 Виноградова, С. В. 1128,  
 Винокурова, Н. Ф. 443,  
 Вифлеемский, А. Б. 73,  
 Виштынецкая, О. Б. 256,  
 Владимир (1113),  
 Владимирова, Ю. Н. 1249,  
 Власенко, В. 194,  
 Вовси-Тиллье, Л. А. 1264,

- Воителева, Г. В. 587,  
 Волгуснова, Е. А. 549,  
 Волков, А. Х. 486,  
 Волкова, Л. В. 588,  
 Волкова, Р. Н. 279,  
 Вологжанина, Г. П. 1418,  
 Володин, С. М. 1182, 1183,  
 Володина, Е. В. 1250, 1251,  
 Володина, И. В. 1250, 1251,  
 Волошина, Л. 157,  
 Волошина, Л. Н. 589,  
 Волчек, Е. В. 517,  
 Волчок, Т. И. 1175,  
 Воробьев, С. В. 1252,  
 Воробьева, О. В. 966,  
 Воробьева, Т. П. 277,  
 Ворожейкина, А. В. 1373,  
 Воронина, Е. В. 281,  
 Воротникова, Н. 412,  
 Ворошнина, С. В. 493,  
 Воскобович, В. В. (431),(1493),  
 Воскобойникова, Е. А. 590,  
 Воскобойникова, Т. А. 591,  
 Вохмина, Л. Л. 1253,  
 Вродливец, Е. 293,  
 Выборова, Н. Н. 868,  
 Выползова, В. В. 464,  
 Высоцкий, Владимир (1026),  
 Вяземский, Е. Е. 967, 968, 969,  
 1109, 1111  
**Габбасов, Н. Н.** 1576,  
 Гавриленко, Н. У. 592, 1254,  
 Гаврилин, Р. А. 869,  
 Гаврилова, Т. А. 1419,  
 Гайнеев, Э. Р. 1176, 1177, 1178,  
 1326,  
 Гайнетдинова, О. 280,  
 Гайнутдинова, А. Р. 970,  
 Галагузова, Ю. Н. 1557,  
 Галанина, И. Н. 485,  
 Галиева, С. Н. 1420,  
 Галимская, О. 157,  
 Галимуллина, А. Ф. 1137,  
 Галушкина, Н. В. 700,  
 Ган, Н. Ю. 376,  
 Ганьшина, А. В. 497,  
 Гапонова, Н. А. 1558,  
 Гареева, Л. М. 1327,  
 Гармаш, В. С. 1328,  
 Гасанов, С. Ф. 1179,  
 Гасанова, Р. Г. 1329,  
 Гасилина, М. А. 158, 1559,  
 Гаспаришвили, А. Т. 1560,  
 Гаспаров, М. Л. (750),  
 Гаушева, Т. 218,  
 Гачегова, Н. 333,  
 Гаязов, А. С. 64,  
 Гаянова, Е. Ю. 1421,  
 Генев, Г. 159,  
 Генрих, VIII Тюдор (975),  
 Герасимова, О. 160,  
 Герасимова, О. И. 281,  
 Герасимова, С. Ю. 593,  
 Геращенко, С. А. 1007,  
 Герман, А. В. 594,  
 Гизатуллина, И. Л. 971,  
 Гитман, Е. К. 1180,  
 Глотова, Н. С. 870,  
 Глухенький, И. Ю. 1315,  
 Глухих, Т. В. 596,  
 Глушаков, П. 972,  
 Глушкова, Г. 161, 162, 163, 164,  
 165, 166, 481, 494,  
 Гоберман, Н. Х. 1272,  
 Гоголева, И. И. 1231,  
 Гоголь (1003),  
 Гоголь, Н. В. 58,(955),(990),(992),  
 (999),(1033),(1041),(1074),955, 58  
 999, 1003, 1033, 1041, 1074,  
 Гогун, Е. А. 638, 639,  
 Гойнаш, А. В. 973,  
 Голева, Н. Ю. 1422,  
 Голиков, К. А. 1317,  
 Голикова, Н. М. 282,  
 Голованова, А. В. 654, 1022,  
 Головицина, Ю. Б. 283,  
 Головки, Е. В. 597,  
 Голубева, О. В. 1361,  
 Голубчиков, Ю. Н. 871, 872,  
 Голяева, Н. В. 1240,  
 Голякова, В. 243,  
 Гоннова, Н. В. 737,  
 Гончаров, И. А. (979),  
 Гончарова, Е. Л. 1423,  
 Горбачева, Г. Д. 284,  
 Горбачева, Н. В. 598,  
 Горбачевская, Н. Л. 1536,  
 Горбунова, Т. В. 1330,  
 Гордиенко, И. В. 1181,  
 Гордиенко, Т. В. 400,  
 Горегляд, М. Л. 710,  
 Горелова, И. Б. 1439,

- Горецкий, В. Г. (78),(663),  
 Горлова, Н. 285,  
 Горностаев, И. С. 1424,  
 Гороховцева, Л. А. 599,  
 Горская, С. В. 600, 1549,  
 Горшенина, А. А. 974,  
 Горький, М. (20),  
 Горячева, Е. С. 167,  
 Гостар, А. А. 1442,  
 Гофман, А. Х. 132,  
 Гражданинов, И. Р. 975,  
 Грановский, Р. Б. 535,  
 Гребенкин, А. Н. 19,  
 Гребенщикова, О. А. 601, 1425,  
 Гребнева, В. В. 602,  
 Гречухина, Т. Н. 1426,  
 Грешилова, Н. Ю. 1427,  
 Грибков, И. В. 976,  
 Грибкова, Г. И. 603,  
 Григорова, В. К. 1561,  
 Григорченко, И. А. 977, 978, 979,  
 Григорьева, А. И. 1562,  
 Григорьева, А. Н. 286,  
 Грин-Кондрашина, Т. 980,  
 Гринева, Е. А. 39,  
 Гриценко, З. 287,  
 Громова, И. Г. 288,  
 Громова, Л. А. 567, 604,  
 Groшенкова, В. А. 289, 290, 605,  
 1331  
 Грудько, Н. 233,  
 Грушевский, С. П. 495,  
 Грушецкая, Л. А. 291,  
 Грызина, Т. Н. 662,  
 Губанихина, Е. В. 644, 1332,  
 Губанова, А. Ю. 2,  
 Губанова, Л. В. 552,  
 Губанова, М. В. 292,  
 Губанова, О. М. 847,  
 Губарева, Л. И. 824,  
 Губин, Ю. Н. 496,  
 Гугин, А. А. 606,  
 Гугнина, О. В. 981,  
 Гугуева, Н. Л. 607,  
 Гультиков, А. В. 1525,  
 Гумен, И. И. 608,  
 Гумилевская, Н. В. 521,  
 Гурская, С. П. 1154,  
 Гусакова, В. О. 982,  
 Гусев, Д. А. 1333,  
 Гусева, В. А. 609,  
 Гусева, Е. 293,  
 Гусева, Н. В. 312,  
 Гусякова, Н. И. 1255,  
 Гуськова, Е. А. 725,  
 Гуськова, Н. С. 20,  
 Гутова, Н. В. 610,  
 Гуцу, Е. Г. 665, 760,  
**Давидян, М. А.** 1233,  
 Давыдова, Г. И. 1334,  
 Давыдова, О. И. 168,  
 Давыдова, Ю. 169,  
 Данелян, В. Р. 455,  
 Данилина, К. К. 1536,  
 Данилова, А. С. 108,  
 Данилова, И. В. 611,  
 Дахин, А. Н. 21, 465, 550, 551,  
 Дашевская, Н. (1030), 1030,  
 Дворяшин, Ю. А. 983,  
 Дворяшина, Н. А. 984,  
 Дежнев, В. Н. 925,  
 Деменева, Н. Н. 612, 613, 727,  
 Дементьев, А. (1052), 1052,  
 Демешко, Л. 294,  
 Демидова, Е. Б. 985,  
 Демидова, Н. Н. 443,  
 Демичева, В. В. 616,  
 Демкина, Н. И. 1182, 1183,  
 Денисова, Б. Г. 295, 1496,  
 Дергачева, Н. С. 986,  
 Дерендяева, Е. А. 1184,  
 Дерюгова, Д. В. 732,  
 Дерябина, С. А. 1306,  
 Джалилова, К. С. 680,  
 Джалиль, Муса (1052),  
 Дзиов, А. Р. 1335,  
 Дигор, А. В. 473,  
 Диков, А. В. 65, 773, 825,  
 Дирина, Е. Д. 1428,  
 Дмитриева, А. В. 497,  
 Дмитриева, Н. В. 1563,  
 Дмитриева, О. А. 360,  
 Дмитриева, Т. Н. 474,  
 Дмитриенко, О. В. 299,  
 Добровольская, Н. Ю. 495, 1336,  
 Добромыслова, О. Ю. 533,  
 Довгаль, Н. В. 1429,  
 Довгопол, И. И. 1337,  
 Довольнова, И. 171,  
 Додылина, Е. В. 1561,  
 Долганова, О. А. 1430,  
 Долгая, О. И. 66, 74,

- Долгих, И. П. 172,  
 Долгих, О. В. 1256, 1257,  
 Долгов, А. А. 1338,  
 Дольгирева, Е. В. 498, 532, 1155  
 Домажирова, О. В. 1431,  
 Доманский, В. А. 987,  
 Доможирова, Т. В. 296,  
 Донская, Н. А. 614,  
 Донских, М. В. (804),  
 Донской, А. Г. 788,  
 Дорджиева, Л. А. 1185,  
 Дорогавцева, В. С. 824,  
 Дорофеева, Л. В. 297,  
 Дорохова, Е. С. 1338,  
 Дорохова, Т. С. 22, 634, 1338,  
 Достоевский, Ф. М. (993),(1055),  
 993, 1055,  
 Драгомиров, М. И. (21),  
 Драницына, Е. Г. 1186,  
 Дроботова, С. В. 298,  
 Дробышев, Е. Ю. 873,  
 Дроздецких, И. С. 1258,  
 Дронов, В. В. 988,  
 Дронов, В. О. 1187,  
 Другов, М. Д. 877,  
 Дружина, Е. В. 299,  
 Дрягина, Н. С. 300,  
 Дубина, А. М. 1247,  
 Дубова, М. А. 989,  
 Дудкина, А. С. 1259,  
 Душабоев, О. Н. 109,  
 Дымшакова, Е. Г. 615,  
 Дьякова, Е. А. 1188,  
**Евграфова, И. В.** 1260,  
 Евлантьева, В. В. 1113,  
 Евсеев, Р. Ю. 1189,  
 Еганова, Е. Г. 174,  
 Егорова, Г. С. 1028,  
 Егорова, Л. В. 1432,  
 Егорова, Н. В. 175,  
 Егорова, П. С. 1433,  
 Егункова, А. С. 1564,  
 Едренкина, М. В. 475, 1339,  
 Ежкова, Н. С. 15,  
 Езопова, С. 368, 369,  
 Екатерина II (55),  
 Екимов, Борис 1017, 1018, 1029,  
 1046, 1098, 1101, 1125, 1133,  
 (965),(1011),(1069),(1093)  
 Еланская, Н. И. 990,  
 Елечкин, М. Е. 485,  
 Елизова, Е. И. 1340,  
 Ельчанинова, Г. Г. 1190,  
 Емельянов, О. Б. 826, 827,  
 Ерабек, М. В. 991,  
 Ерегина, С. В. 499,  
 Еремеева, А. С. 992,  
 Еремеева, Л. И. 1385,  
 Еремеева, Л. Э. 476,  
 Еремеевская, О. С. 1434,  
 Еременко, Л. А. 1191,  
 Еременко, О. И. 616,  
 Еремина, Т. 195,  
 Еремчева, И. С. 301,  
 Ермакова, Е. В. 552,  
 Ермакова, Е. Н. 521,  
 Ермакова, Ю. Д. 1192, 1225,  
 Ермилова, Н. Н. 617,  
 Ермолаева, Ж. Е. 1435,  
 Ершова, Е. С. 1341,  
 Есенин, С. (987),(1089),  
 Есенина, Е. Ю. 1153,  
 Есешкин, К. И. 75,  
 Ефимова, Е. А. 23,  
 Ефимова, С. А. 1156, 1157,  
 Ефимова, Т. А. 392,  
**Жарикова, Н. А.** 176,  
 Жаркимбаева, Д. Б. 1582,  
 Желева, В. А. 413,  
 Железовская, Г. И. 1342,  
 Жесткова, Е. А. 618, 619, 620,  
 Жидкова, Ю. Б. 1261,  
 Жилинская, Н. 177, 302,  
 Жильцова, Л. Ю. 1005,  
 Жукова, Е. И. 178,  
 Жукова, М. В. 633,  
 Жукова, Н. Г. 993,  
 Жуковский, А. В. 994,  
 Журавлева, А. И. (25),  
 Жученкова, Е. Н. 303,  
**Забоева, М. А.** 179, 1565,  
 Заболоцкая, А. И. 581,  
 Забровский, А. П. 1262,  
 Заверняева, С. 76,  
 Заверняева, С. 560,  
 Завражнова, Т. А. 679,  
 Завьялова, М. 180, 181,  
 Заграничная, Н. А. 874,  
 Задорнов, Михаил (992),  
 Заиграева, Н. В. 621,  
 Зайцева, М. Г. 414,  
 Закладная, Л. К. 101,

Залесский, М. Л. 1193,  
 Залесский, М. Л. 777,  
 Замалетдинова, М. В. 995,  
 Заманова, И. Ф. 1224,  
 Замятин, Е. (977),  
 Замятин, Евгений 977,  
 Зарин, А. 1441,  
 Зарипова, Л. Ф. 1198,  
 Заседателева, М. Г. 1259,  
 Захарищева, М. А. 24, 1194,  
 Захарова, Е. Ю. 996,  
 Захарова, И. Ю. 182,  
 Заходер, Б. В. (755),  
 Зверев, Д. А. 537,  
 Зебзеева, В. А. 622,  
 Зельдин, Л. М. 1432,  
 Земляченко, М. В. 304,  
 Зенкина, О. Н. 635,  
 Зиман, Л. 183,  
 Зими́на, Е. В. 1263,  
 Зими́на, О. А. 648,  
 Зинарева, А. К. 305, 1436,  
 Зинин, С. А. (1137),  
 Зинина, Е. 372,  
 Зиновьева, Е. А. 997,  
 Зиновьева, Т. И. 623,  
 Зинченко, И. В. 1437,  
 Золотарева, Л. Г. 477,  
 Золотова, О. А. 878,  
 Золотухина, Ж. Г. 998,  
 Зорин, С. С. 482,  
 Зотова, Т. Н. 624,  
 Зубарева, Н. С. 1566,  
 Зубова, В. В. 1196,  
 Зуев, А. М. 926, 927,  
 Зуева, Л. В. 1438,  
 Зыкова, Г. 25,  
 Зюзина, А. М. 908,  
 Зябкина, А. В. 1486,  
**Иван IV Грозный** (940),  
 Иванкина, О. 350,  
 Иванов, Д. А. 789,  
 Иванова, А. А. 1439,  
 Иванова, Л. А. 737,  
 Иванова, Л. Н. 306,  
 Иванова, М. Б. 877,  
 Иванова, Н. В. 625,  
 Иванова, О. В. 879,  
 Иванова, С. В. 187,  
 Иванова, Э. Б. 307,  
 Иванова, Я. Н. 999,  
 Ивашова, О. А. 26, 626,  
 Иващенко, Е. В. 1343,  
 Ивкина, Ю. М. 627, 628,  
 Ивлиева, Н. Ф. 185,  
 Игнатова, Г. И. 1000,  
 Игнатьева, А. В. 736,  
 Игнатьева, С. И. 308,  
 Измайлов, Лион (992),  
 Измайлова, Ю. М. 775, 1567,  
 Изосимова, А. В. 486,  
 Илларионов, Е. В. 880,  
 Ильенко, Н. М. 579, 629,  
 Ильин, Г. Л. 3,  
 Ильина, И. В. 535, 1440,  
 Ильина, С. Ю. 1441,  
 Ильинская, И. П. 630,  
 Ильюхина, О. Н. 500,  
 Ильющенко, С. Р. 196,  
 Имакаев, В. Р. 553,  
 Инденбаум, Е. Л. 1442,  
 Ионин, И. В. (30),  
 Ионина, О. С. 1344,  
 Ионова, Н. В. 881,  
 Иоффе, А. Н. 444, 928, 1001,  
 Ипполитова, Н. В. 1172,  
 Иптышева, О. Н. 929,  
 Иртуганова, О. В. 185,  
 Исаенко, Н. М. 186,  
 Исакова, Н. З. 1012,  
 Исакова, Н. Н. 187,  
 Исаченко, Г. А. 877,  
 Искровская, Л. В. 1002,  
 Искужиева, Ж. С. 631, 632,  
 Исмаилова, Х. Э. 1246,  
 Истомин, Карион (14),(38),  
 Ишмаева, Л. Д. 633,  
 Ищенко, М. Е. 485,  
**Каврус, Е. Д.** 309,  
 Кадочникова, Н. К. 310,  
 Казакевич, В. М. 828,  
 Казакова, Л. Н. 1197,  
 Казакова, О. П. 1345,  
 Казакова, Р. 27,  
 Казанцева, О. А. 311,  
 Казачкова, М. Б. 634,  
 Кайгородцева, Н. Н. 504,  
 Кайтанджян, М. Г. 459, 518,  
 Калашникова, Н. А. 1264, 1265,  
 Калганова, Т. А. 1003, 1004,  
 Каленкова, О. Н. 1005,  
 Калинина, А. С. 1006,

Калинина, И. Г. 587,  
 Калининченко, А. В. 635,  
 Калининченко, Д. Ю. 636,  
 Калмыкова, Н. Ю. 1444, 1445  
 Калуцкая, Е. К. 930,  
 Калыгин, В. А. 1225,  
 Камелина, Н. В. 1473,  
 Каменева, Л. 249,  
 Каменчук, И. Л. 1007,  
 Камина, Л. В. 1008,  
 Камнев, А. Н. 28, 501,  
 Канавина, Е. А. 1009,  
 Канакина, В. П. 637, 638, 639, 723  
 Канесева, И. Г. 1446,  
 Капуста, И. А. 1447,  
 Капырина, Т. А. 947,  
 Караваева, О. О. 829,  
 Караваева, Т. Л. 829,  
 Карамзин, Н. М. (620),  
 Карандасова, Е. Д. 790,  
 Карандашева, Е. В. 979,  
 Карасева, А. О. 1141,  
 Каратаева, Н. А. 1565,  
 Карбоне, А. 110,  
 Кардович, И. К. 1264,  
 Карева, Н. В. 312,  
 Карелина, А. 313,  
 Карнаух, Н. Л. 1266,  
 Карпачева, Т. В. 931,  
 Карпов, В. В. 1267,  
 Карпова, Л. А. 1448,  
 Карпушина, Л. П. 640,  
 Карсакова, Т. А. 830,  
 Карякин, В. Б. 1162,  
 Касимов, Р. Н. 923, 938,  
 Касьянова, Л. 190,  
 Касьянова, Л. Г. 189,  
 Каташинская, Л. И. 552,  
 Кафарова, Ю. Р. 191, 1449,  
 Качева, Е. В. 915,  
 Кашина, Н. И. 456,  
 Каширина, М. В. 641,  
 Каюмов, О. Р. 791,  
 Каюмова, Е. А. 807,  
 Квасова, А. 1450, 1451,  
 Қдырбаева, А. А. 1346,  
 Кеппер, Н. Н. 1568,  
 Керженцева, А. В. 676,  
 Керина, Е. А. 1452,  
 Кернер, О. А. 438, 817,  
 Кетчикова, Е. М. 314,  
 Кибардина, Т. А. 1010,  
 Киевский, А. В. 1577,  
 Кипурова, С. Н. 479,  
 Киреева, О. А. 315,  
 Кириллов, П. Л. 875, 876, 877,  
 Кириллова, И. Н. 780,  
 Кириллова, Ю. А. 1453, 1454,  
 Киричек, К. А. 1325,  
 Кириченко, А. А. 1011,  
 Кирсанова, Е. 192,  
 Кирсанова, Е. В. 792,  
 Кирсанова, Е. П. 1455, 1456,  
 Кирюшкин, В. А. (13),(77),  
 Киселева, Н. Н. 1012,  
 Киселева, О. И. 483, 511, 1254,  
 Китайгородский, М. Д. 502,  
 Китанина, Э. А. 1268,  
 Китик, Е. Е. 1347,  
 Кишенкова, О. В. 1013,  
 Кияченко, Л. Н. 316,  
 Клейман, И. С. 815,  
 Клепиков, В. Н. 445, 882, 883, 884,  
 Клепинина, З. А. 642,  
 Клецкая, И. 198,  
 Клименок, З. К. 643,  
 Клобукова, Л. П. 1248,  
 Ключев, В. К. 1269,  
 Ключева, Е. В. 644,  
 Клячко, Т. Л. 645,  
 Книппер, В. Д. 22,  
 Князев, Е. 29, 30,  
 Князева, Н. 429,  
 Кобзева, О. В. 1270,  
 Ковтуненко, А. Ю. 646,  
 Кожевникова, М. Н. 1271,  
 Козина, Т. Н. 661,  
 Козлова, О. Е. 885, 886,  
 Козлова, Т. А. 640,  
 Козловцева, Н. А. 1301,  
 Кокорина, М. В. 317,  
 Колесников, А. А. 647,  
 Колесников, И. А. 831, 832, 833,  
 Колесникова, А. В. 419,  
 Колесова, О. В. 648, 727,  
 Коликова, Е. Г. 834,  
 Колокольцев, Е. Н. 1014,  
 Коломейцева, Е. Б. 1272,  
 Колупаев, В. Д. (1057),(1076),  
 Колупаева, О. В. 1057,  
 Колчанов, А. В. 495, 1336,  
 Колыванова, Л. А. 1192, 1225,



Колычева, З. И. 1198,  
 Комарова, А. В. 1375,  
 Комиссарова, Т. С. 503,  
 Комлева, А. 362,  
 Конакова, М. С. 111,  
 Кондратьева, А. С. 31,  
 Кондратьева, Г. В. 31,  
 Кондратьева, С. Ю. 1486, 1593,  
 Кондратьева, Э. В. 1188,  
 Кондрашова, Г. Н. 1457,  
 Кондрушина, О. А. 1038,  
 Конев, Н. В. 835,  
 Конева, О. Б. 1564,  
 Коноваленко, О. В. 649,  
 Коновалова, О. В. 1348, 1349,  
 Коновалова, Р. В. 650,  
 Коновец, Л. Н. 1158,  
 Константинова, В. А. 1566,  
 Кончина, Т. А. 717,  
 Конюхова, Т. А. 274,  
 Копица, М. Н. 958,  
 Копосов, Л. Ф. 1350,  
 Копотева, Г. Л. 836,  
 Кораблева, Т. Ф. 32,  
 Кораблева, Т. Ф. 48,  
 Корзников, А. Н. 1273,  
 Корзников, Н. И. 1273,  
 Корзникова, Г. Г. 1273,  
 Корзун, О. О. 1351, 1352, 1353,  
 Корнеева, С. А. 651,  
 Корнетов, Г. Б. 794,  
 Корнилова, Т. В. 1318,  
 Коробейник, Д. Н. 1015,  
 Коробова, С. Н. 1016, 1017,  
 Коровашкина, В. И. 1458,  
 Королев, А. Л. 887,  
 Королева, Н. 112,  
 Королева, С. Ю. 1459,  
 Короленко, В. Г. (1138),(1146),  
 Король, А. А. 1018,  
 Короткова, М. В. 1019, 1020,  
 Корчагин, В. Н. 1199,  
 Косарева, И. А. 1195,  
 Косаренкова, М. М. 813,  
 Костенко, И. П. 79,  
 Костикова, Т. М. 1021,  
 Костин, И. А. 1460,  
 Костина, И. С. 1318,  
 Костина, О. А. 652,  
 Костюхина, М. С. 653,  
 Косыгин, А. Н. (1144),  
 Косярский, А. А. 842,  
 Котенева, С. В. 521,  
 Котова, С. А. 793, 1573,  
 Котряхов, Н. В. 558, 802,  
 Коурова, С. И. 415,  
 Кочегарова, С. В. 1232,  
 Кочережко, С. С. 504,  
 Кочеткова, О. А. 846,  
 Кошелева, И. А. 469,  
 Кошкина, Н. Р. 393,  
 Кравцова, М. В. 901,  
 Кравченко, А. В. 1378,  
 Кравченко, Л. В. 1200,  
 Красавина, И. В. 837,  
 Красникова, И. Н. 394,  
 Краснов, Е. М. 778,  
 Красняк, Н. 429,  
 Криворотова, Э. В. 654, 1022,  
 Крикленко, О. В. 318, 1461, 1462,  
 Кристи, Айрина 113,  
 Крупин, Владимир (948),(1142),  
 1354, 948, 1142,  
 Крупина, О. В. 319,  
 Крупская, Ю. В. 505,  
 Крутова, И. В. 932, 1023, 1024,  
 Крухмалева, О. В. 1560,  
 Крушельницкая, О. И. 446,  
 Крылов, И. А. (353),(942),942,  
 Крылов, С. В. 33,  
 Крылова, А. 170, 395,  
 Крючкова, Т. А. 655, 1355,  
 Кувырталова, М. А. 15,  
 Кудачова, Н. С. 656,  
 Кудашова, Т. В. 80,  
 Кудрина, Т. П. 1390,  
 Кудрявая, Н. В. 34,  
 Кудрявцева, О. 320,  
 Кудрявцева, С. 160,  
 Кудряшев, А. В. 35,  
 Кузнецов, А. Л. 1271,  
 Кузнецов, А. Н. 1195,  
 Кузнецов, В. М. 1025,  
 Кузнецов, Р. А. 1274,  
 Кузнецова, Э. Т. 400,  
 Кузнецова, Е. И. 830,  
 Кузнецова, К. А. 736,  
 Кузнецова, Л. И. 1568,  
 Кузнецова, М. В. 370,  
 Кузнецова, Н. В. 1229,  
 Кузнецова, Т. 170,  
 Кузьмина, А. А. 795,

- Кузьмина, Л. В. 1227,  
 Кузьмина, Л. Л. 657,  
 Кузьминых, Е. 321,  
 Кузьмичева, Е. П. (1443),  
 Кулагин, А. В. 1026,  
 Кулаева, А. 416,  
 Кулганов, В. А. 193, 396, 1569,  
 Кулебакина, Е. В. 888,  
 Кулибина, Н. В. 1027,  
 Куликов, М. Н. 506,  
 Куликов, С. В. 36,  
 Куликова, Е. В. 322,  
 Куликова, И. 194,  
 Куликова, С. А. 796,  
 Куликова, Т. А. 933,  
 Кулюкина, И. П. 1463,  
 Кулюпина, Г. А. 1224,  
 Купаева, М. 195,  
 Куприенко, Н. А. 417,  
 Куприкова, В. В. 658,  
 Куприн, А. (1132),  
 Куприн, А. И. 1132,  
 Куприна, В. В. 196,  
 Куприянов, Б. В. 37,  
 Курасов, С. А. 1028,  
 Куренкова, Е. Г. 323,  
 Куриленко, Т. В. 1010,  
 Курило, Ю. А. 1382,  
 Курипченко, Ю. И. 1570,  
 Курихина, Т. И. 498,  
 Курицына, Л. Е. 1029,  
 Куркин, Е. Б. 554,  
 Курлыгина, О. Е. 743,  
 Курохтина, Л. В. 659,  
 Курочкин, Е. А. 1576,  
 Куртеева, Л. Н. 1169,  
 Курушина, М. В. 979,  
 Кустова, В. В. 1294,  
 Кутайсова, Н. В. 507,  
 Кутейникова, Н. Е. 1030,  
 1031, 1032,  
 Куц, М. Н. 1214,  
 Кучина, Е. О. 197,  
 Кучина, Е. С. 1033,  
 Кучмезова, Н. В. 1464,  
 Кучур, Ж. Н. 1465,  
 Кушнир, А. 81,  
 Кылосова, О. Н. 418,  
**Лаврентьева, З. И.** 797,  
 Лаврова, Н. Н. 587,  
 Лагерев, С. 1034,  
 Лагутина, Ю. 324,  
 Ладнушкина, Н. М. 1597,  
 Лазарева, Е. Н. 660,  
 Лазукова, С. С. 281,  
 Лапина, В. Ю. 1241,  
 Лапина, Е. И. 325,  
 Лапина, Т. А. 326,  
 Лапотникова, С. 327,  
 Ларина, А. Б. 1466,  
 Ларина, Е. А. 1467,  
 Ларина, Т. А. 1035,  
 Ларионова, А. О. 1512,  
 Ларионова, Л. Ю. 889, 1356,  
 Ларькова, Т. С. 1468,  
 Ларюшкина, Н. В. 661,  
 Ласикова, Л. А. 890,  
 Лашкова, Г. Н. 813,  
 Лврентьев, М. А. (41),  
 Лебедев, В. В. 774,  
 Лебедев, Ю. В. 1036,  
 Лебедева, Е. Г. 900,  
 Лебедева, М. Ю. 1364,  
 Лебединская, Г. В. 114,  
 Лев, И. А. 875,  
 Левина, Е. Ю. 1201,  
 Левина, И. Д. 459, 518,  
 Левина, Р. Е. (1347),  
 Левинсон, А. М. 1397,  
 Левитас, Д. Г. 555,  
 Левшина, Н. 1598,  
 Ледовских, Т. В. 1551,  
 Лелинкова, Е. В. 1037,  
 Леонов И. С. 1295,  
 Леонова, Е. А. 1330,  
 Леонова, Е. В. 328,  
 Леонова, М. 198,  
 Леонова, О. А. 1469,  
 Леонович, Е. Н. 662, 663, 1233,  
 1357,  
 Леонтьева, И. В. 312,  
 Лепешев, Д. 62,  
 Лермонтов, М. Ю. (978),(1000),  
 (1004),(1051),(1055),(1075),(1081),  
 (1130),978, 1004, 1051, 1055,  
 1075, 1130,  
 Летошникова, С. А. 629,  
 Летягова, Т. В. 1038,  
 Лешутина И. А. 1295,  
 Лешутина, И. А. 1253,  
 Лещева, О. А. 1470,  
 Литвин, И. 199,

Литвиненко, Н. В. 158, 664, 1358,  
 Лихачева, Н. Л. 111,  
 Лихачева, С. 200,  
 Лишнянская, О. М. 201,  
 Лобанов, И. А. 930, 934,  
 Лобастова, М. В. 1471,  
 Лобжанидзе, А. А. 891,  
 Ловчая, С. А. 329,  
 Логвинова, О. Н. 838,  
 Ломакина, Т. Ю. 1220,  
 Ломоносова, Е. В. 665,  
 Ломтева, Е. В. 1151,  
 Лосикова, Л. А. 892,  
 Лошкарева, О. 373,  
 Лубков, А. В. 1039,  
 Лубягина, А. Ф. 1154,  
 Лукиных, Е. В. 893,  
 Лукиянчина, Е. В. 1275,  
 Лукьяненко, А. Н. 666,  
 Лукьяненко, В. П. 839,  
 Лукьянова, И. Е. 1472,  
 Лунг, А. В. 1473,  
 Лупандина, Е. А. 667,  
 Лучина, Т. И. 1552,  
 Лушникова, В. А. 330,  
 Лушова, А. 1498,  
 Лыкова, И. 202, 331,  
 Лынский, В. И. (950),  
 Лысенко, А. В. 875, 876, 877, 894,  
 Лысянская, В. И. 668,  
 Львова, Е. В. 197,  
 Любимова, Н. И. 630,  
 Любичанковский, С. В. 1359,  
 Любомирская, Э. 332, 397,  
 Ляпунова, Е. В. 1474,  
**Магдеева, Т. С.** 621,  
 Магницкий, Л. Ф. (26),(31),  
 Магомедова, Н. А. 1329,  
 Мазниченко, М. А. 798, 1040,  
 Мазунина, О. Н. 1261,  
 Майкина, О. Н. 669,  
 Майорова-Щеглова, С. Н. 2,  
 Макар, Л. В. 1276,  
 Макаренко, А. С. (9),(10),(12),(18),  
 (20),(22),(23),(24),  
 (39),(40),(42),(45),(46),(48),(49),  
 (52),(53),(56),(59),(60),(68),(127),  
 (597),(1338),  
 Макаров, В. А. 118,  
 Макарова, А. Ю. 840,  
 Макарова, Е. П. 1041,  
 Макарова, Л. Б. 670,  
 Макарова, Н. 545,  
 Макарова, О. Н. 1123,  
 Макарова, С. А. 501,  
 Макарова, Т. Н. 118,  
 Макаровский, А. М. 508, 526,  
 Макарецва, Л. В. 1042, 1360,  
 Макеева, С. О. 1345,  
 Маклаева, Э. В. 671,  
 Макленкова, С. Ю. 821, 822, 823,  
 Максименко, М. Р. 876,  
 Максимкина, И. В. 1377,  
 Максимова, Е. В. 1475,  
 Максимова, М. Е. 1277,  
 Максимова, Н. 333,  
 Максимова, О. А. 419,  
 Максимовская, С. В. 334,  
 Максиняева, М. Р. 461,  
 Маланов, И. А. 478,  
 Маликова, А. И. 335,  
 Малиновская, М. К. 1281,  
 Малкова, Т. П. 1493, 1547,  
 Мальцев, В. П. 728,  
 Мальцева, Г. Ю. 1140,  
 Мальцева, Н. А. 1476,  
 Мальцева, О. В. 459,  
 Малязина, М. А. 8, 55, 56, 57,  
 Мамеева-Шварцман, И. М. 509,  
 Маметьева, И. Е. 1531,  
 Мамирова, К. Н. 895,  
 Мамонтов, К. В. 510,  
 Мамохина, У. А. 1536,  
 Манакина, Е. М. 1202, 1203,  
 Манапова, Е. И. 1405,  
 Мангушева, В. Ш. 336,  
 Мандельштам, О. (1014),1014,  
 Манкевич, Ж. Б. 1278,  
 Манукян, Е. Л. 28,  
 Манышев, С. Б. 1043,  
 Марал, О. М. 115,  
 Маранцман, В. Г. (1044),  
 Маранцман, Е. К. 1044, 1095,  
 Маринкина, Л. Г. 1110,  
 Маркедонова, Н. 350,  
 Маркина, Т. С. 203,  
 Маркова, А. А. 1279,  
 Маркова, С. П. 420,  
 Мартинкова, Е. В. 672,  
 Марудова, Е. В. 1477,  
 Маслов, Ю. В. 1280,  
 Маслоva, Т. В. 1589, 1595,

- Масюкова, Н. Г. 1045,  
 Матвеева, Н. В. 337, 1478,  
 Матвиенко, В. И. 522,  
 Матушевская, А. А. 1479,  
 Матушкина, К. А. 673,  
 Матыко, Т. 204,  
 Матюшева, Т. С. 205,  
 Махнева, Н. В. 277,  
 Махотин, Д. А. 1361,  
 Мачеева, А. Е. 1046,  
 Мачехина, Н. А. 556,  
 Мачехина, О. Н. 556,  
 Мачульская, Е. 38,  
 Машкова, Н. П. 338,  
 Мащенко, С. П. 1281,  
 Маякова, Е. 339,  
 Маяковский, Владимир (992),  
 Медведев, А. М. 4,  
 Медведева, Л. Н. 340,  
 Медведь, Э. И. 483, 511, 1254,  
 Меликсетян, В. Ю. 1047,  
 Мелихова, Е. 411,  
 Мелихова, Т. Ю. 1480,  
 Мельник, Э. В. 466,  
 Мельникова, Е. П. 1167, 1168,  
 Мельникова, И. И. 605,  
 Мельникова, Н. А. 1204,  
 Мельникова, О. Ю. 206,  
 Мендыгалиева, А. К. 674, 1358,  
 Менькова, Ю. 1487,  
 Меньшикова, Е. С. 1481,  
 Мещеряков, А. И. (1423),  
 Мзокова, Ф. Б. 1161,  
 Микляева, Н. 207, 208, 209, 210,  
 421,  
 Микляева, Н. В. 1482, 1483,  
 Микова, С. С. 1306,  
 Милн, Алан (287),  
 Милованов, К. Ю. 42,  
 Милькевич, О. А. 1571,  
 Минаева, Н. В. 356,  
 Миненко, В. Г. 4,  
 Миненок, Е. 422,  
 Минина, Л. 211,  
 Миронов, А. 342,  
 Миронов, А. В. 341, 675,  
 Миронова, Д. А. 1264,  
 Миронова, Н. 343, 1362, 1363,  
 Миронова, С. П. 82,  
 Мирошникова, О. С. 1379,  
 Митина, Е. А. 1484,  
 Митрофанова, И. И. 1306,  
 Мифтахова, Д. Р. 705,  
 Михайлов, И. Е. 896,  
 Михайлова, М. 429,  
 Мишина, О. Д. 841, 935,  
 Мишлимович, М. Я. 1048,  
 Мишлон, И. (1485),  
 Мишлон, Ив 1485,  
 Мищенко, Д. С. 512, 513,  
 Мищенко, И. 1553,  
 Можаяев, А. В. 1205, 1206,  
 Можаяева, Т. А. 201,  
 Мозгунов, Н. А. 875, 876, 877,  
 Мозолевская, Я. Л. 344,  
 Мокаева, М. А. 676,  
 Мокшин, В. Н. 936,  
 Молодец, И. П. 1049,  
 Молодова, Е. А. 1209,  
 Молодцова, Н. Г. 677,  
 Молчанюк, К. Н. 1040,  
 Молькова, Н. 346,  
 Молькова, Н. В. 345,  
 Монасевич, З. Л. 1572,  
 Моргунова, С. А. 347,  
 Моро, М. И. (738),  
 Мороз, О. В. 842,  
 Морозов, А. П. 1260,  
 Морозов, А. Ю. 940, 1050,  
 Морозова, О. Н. 1234,  
 Москвин, Г. В. 1051,  
 Московская, Е. А. 434,  
 Мосолова, Л. В. 212,  
 Мотков, О. И. 514,  
 Музиянова, Л. А. 1052,  
 Мукомолова, И. В. 1053,  
 Мулюкова, А. Г. 1054,  
 Мунгалова, А. Ф. 1364,  
 Мурафа, С. В. 897,  
 Мурашов, А. А. 799,  
 Мурашова, И. 1487,  
 Мурашова, О. А. 1055,  
 Мурзина, Н. П. 557, 1588,  
 Мусс, Г. Н. 678, 679, 680, 681,  
 Мухаметов, С. С. 876,  
 Мухина, Елена (1078),  
 Мучкаева, И. В. 423,  
 Мякишева, М. В. 1588,  
 Мякшина, А. В. 1410, 1488,  
**Набойченко, Е. С.** 682, 1489,  
 Набоков, Владимир (1140)  
 Наводнов, В. Г. 1207,

- Нагимова, Н. И. 1208,  
 Назаренко, Е. Н. 1282,  
 Назарова, Л. Р. 1209,  
 Назарова, М. В. 781,  
 Назарова, Р. Р. 1490,  
 Найбауэр, А. 398,  
 Налетова, Е. А. 348,  
 Налимова, Т. А. 683,  
 Напалкова, К. А. 1563,  
 Напсо, М. Д. 83,  
 Насонова, Т. Р. 1491,  
 Наумов, А. С. 875, 876, 877,  
 Наумова, А. В. 1492,  
 Недогреева, Н. Г. 1342,  
 Незваненко, Н. В. 737,  
 Неймышев, А. В. 1365,  
 Неймышева, С. А. 1365,  
 Неклеса, Н. Н. 394,  
 Некрасов, В. Н. (25),  
 Некрасова, Г. Н. 843,  
 Немирич, Т. Н. 478,  
 Немкина, Т. А. 684,  
 Несмелова, М. Л. 1056,  
 Нестеренко, Н. Н. 610, 1235,  
 Нефедова, М. Е. (1143), 1143,  
 Нечаева, Е. В. 1286,  
 Нечепуренко, Г. Я. 881,  
 Нигай, Р. М. 1195, 1217,  
 Никандрова, Т. С. 1366,  
 Никиенко, И. В. 1057,  
 Никитин, М. В. 1210, 1211, 1220,  
 Никитина, А. Б. 685,  
 Никитина, А. Ю. 347,  
 Никитина, Е. В. 1236,  
 Никифорова, Е. П. 1236,  
 Никифорова, О. 142, 213,  
 Никифорова, О. А. 258, 328,  
 336,  
 Никифорова, О. В. 1367,  
 Николаев, В. А. 39,  
 Николаева, Е. И. 84,  
 Николаева, И. А. 793, 1486, 1573,  
 Николаева, С. 214,  
 Николина, В. В. 898,  
 Никольская, Н. А. 1493,  
 Никулова, И. С. 1574,  
 Ничипорук, А. А. 1283,  
 Нищакова, Е. В. 424,  
 Ниязова, С. Л. 349,  
 Ниясова, М. А. 782,  
 Новаш, Т. С. 1465,  
 Новиков, А. В. 937,  
 Новикова, Н. Н. 843,  
 Новицкая, М. Ю. 686,  
 Новожилова, Н. В. 1222,  
 Новоселов, С. А. 515,  
 Новосельцева, Н. В. 116,  
 Носенко-Штейн, Е. Э. 1494,  
 Носов, К. А. 461,  
 Носова, Т. М. 1192, 1225,  
 Нурлыгаянов, И. Н. 1366,  
 Нурутдинова, В. Ф. 467,  
 Нуфер, О. 350,  
**Обухова, О. Л.** 748,  
 Оводенко, Ю. В. 1059,  
 Оводок, Е. П. 1578,  
 Овсянникова, А. В. 351,  
 Овсянникова, Е. Ю. 1495,  
 Овчарова, Р. В. 793, 1284, 1594,  
 Овчинников, Ю. Д. 530,  
 Огурцова, Г. Т. 1060,  
 Оджо, А. А. 1061,  
 Озерова, А. 63,  
 Окуджава, Б. Ш. (1008), (1026)  
 Окулова, П. А. 800,  
 Окунева, Н. В. 1255,  
 Оларь, Ю. В. 1368,  
 Олевская, И. А. 39,  
 Олейник, Ж. М. 1496,  
 Олейник, С. Н. 1455, 1456,  
 Олин, И. В. 1599,  
 Ольшанская, Т. Ю. 86,  
 Омельченко, Е. А. 801,  
 Онучина, А. В. 558, 802,  
 Опарина, Н. А. 459, 517, 518, 687  
 Опарина, С. А. 688, 717,  
 Ордынкина, И. С. 689, 690,  
 Орехова, В. И. 1285,  
 Орехова, И. А. 1243, 1286,  
 Оржековский, П. А. 910,  
 Орлова, А. П. 40,  
 Орлова, Е. В. 1369,  
 Орлова, Е. О. 691,  
 Орлова, Л. В. 352,  
 Орлова, М. 117,  
 Осипова, Н. А. 215,  
 Осокина, Е. В. 97, 819,  
 Останин, С. С. 844, 1288,  
 Останина, Н. В. 1062,  
 Остапенко, А. А. 87, 88, 487, 1316,  
 Остахова, Л. Н. 689,  
 Острикова, Н. И. 899,

Островский, А. Н. (1055), 1055,  
 Офицерова, С. С. 393,  
**Павлов, Д. Н.** 1212,  
 Павлов, И. В. 1287,  
 Павлова, Н. И. 961, 1063,  
 Павлова, Н. Н. 1497,  
 Павловец, М. 1064,  
 Пазин, Р. В. 932, 1065, 1066, 1067,  
 Панасюк, А. А. 516,  
 Панова, Л. 367,  
 Пантелеева, Н. 216,  
 Панченко, А. М. 41,  
 Панченко, П. А. 509,  
 Парфенов, С. Ю. 778, 844, 1288,  
 Паршенкова, Л. 425,  
 Паршутина, Л. А. 874,  
 Паскевич, И. Ф. (465),  
 Пасман, Т. Б. 519,  
 Пастухова, И. П. 95, 1213,  
 Патрушев, С. Б. 1214,  
 Паустовский, К. Г.  
 (691), (741), (1224),  
 Пахальян, В. Э. 89, 90,  
 Пахомова, М. А. 681,  
 Пашина, Н. В. 1068,  
 Пашинова, О. 1498,  
 Педынина, Е. И. 1512,  
 Пенская, Е. 25,  
 Пентин, А. Ю. 874,  
 Первитская, А. М. 809,  
 Первова, Г. М. 692,  
 Переверзева, Д. С. 1536,  
 Переверзева, М. В. 1499,  
 Перегудова, О. В. 1069,  
 Перекусихина, Н. А. 693,  
 Перепелятнникова, Н. Н. 426,  
 Переславцева, Е. В. 118, 119,  
 Перова, М. 234,  
 Першина, Ю. В. 520, 1070,  
 Пескишева, Н. Р. 719,  
 Петелин, Г. 950,  
 Петр I (940),  
 Петров, А. Е. 1071,  
 Петров, С. В. 936,  
 Петрова, С. А. 1500, 1501,  
 Петрова, С. В. 579, 694,  
 Петровская, О. М. 1072,  
 Петросян, А. Н. 876, 877,  
 Петрунина, А. А. 1215,  
 Петрунина, М. А. 695,  
 Петрыкина, А. З. 217,  
 Пивненко, В. В. 120,  
 Пикалова, Н. В. 399,  
 Пикулик, О. В. 1342,  
 Пилицына, Н. Б. 427,  
 Писарева, Л. И. 67,  
 Пискарева, Е. М. 775, 1567,  
 Пиче-оол, Т. С. 713,  
 Пичугин, С. С. 696, 697,  
 Пичугина, Г. В. 828,  
 Платонов, Андрей (991), (1085),  
 (1105)  
 Платонов, П. Л. 875,  
 Платонова, А. Н. 798,  
 Платонова, Н. А. 1073,  
 Плеханов, П. Г. 900,  
 Плеханова, Е. М. 428,  
 Плешивцев, А. Ю. 468, 1577,  
 Плужник, В. Н. 1551,  
 Пляскова, Е. А. 1289,  
 По, Эдгар (956), 956,  
 Повесма, Л. Н. 1121,  
 Повшедная, Ф. В. 1333,  
 Погодина, Е. К. 783,  
 Погребинский, М. (12),  
 Подгрушная, О. С. 1074, 1075,  
 Поддубная, М. А. 353,  
 Подкорытова, О. П. 522,  
 Поднебесова, Г. Б. 856,  
 Подольская, О. Н. 4,  
 Подолян, Л. Х. 91,  
 Подрезова, И. И. 1076,  
 Подтелкова, Н. О. 523,  
 Подъянова, С. М. 698,  
 Поздеева, Е. 218, 219,  
 Поздеева, С. И. 1370,  
 Поздеева, Т. Н. 354,  
 Позднякова, Е. Л. 546,  
 Политова, И. И. 1077,  
 Полковникова, Т. А. 1078,  
 Половецкий, С. Д. 42,  
 Поляков, В. Я. 1079,  
 Поляков, С. Д. 1575,  
 Полякова, Э. И. 699,  
 Поляничко, Е. В. 355,  
 Помелов, В. Б. 43, 44,  
 Пономарева, В. В. 488,  
 Поносова, А. 1503,  
 Поночевный, М. А. 1080,  
 Попкова, А. А. 524,  
 Попова, Е. 218, 219,  
 Попова, М. Н. 447,

Попова, Т. 220,  
 Попова, Т. В. 1506,  
 Порошина, Н. А. 700,  
 Портников, В. И. 498,  
 Посталюк, Н. Ю. 1157,  
 Потапова, Н. В. 879,  
 Поташник, М. М. 93, 803, 804,  
 805, 806,  
 Поташова, К. А. 1081,  
 Потейко, А. В. 400,  
 Потемкина, Н. А. 356,  
 Почепцова, О. А. 1216,  
 Правдивец, К. Э. 357,  
 Пранцова, Г. В. 1082, 1083,  
 Предигер, А. В. 701,  
 Приданцева, А. М. 702,  
 Приказчикова, Е. А. 1504,  
 Прикот, О. Г. 807,  
 Прихода, И. В. 121, 122,  
 Пришвин, М. М. 989,  
 Пришвин, Михаил (989),  
 Провоторова, В. П. 703,  
 Проदовикова, А. Г. 1505,  
 Прозументова, Н. А. 1508,  
 Прокопец, О. Н. 704,  
 Прокудина, В. В. 1507,  
 Просветова, Е. В. 182,  
 Прохоров, А. Б. 45,  
 Прошакова, В. И. 1508,  
 Прошиина, Т. П. 516,  
 Прудкова, Д. В. 1509,  
 Пудовкина, Ю. Н. 846,  
 Пузанова, А. Ю. 845,  
 Пуртова, Ю. 1510,  
 Пучинская, Т. М. 123,  
 Пушкин, А. С. (343),(620),(947),  
 (950),(1026),(1027),(1064),(1091),  
 (1122),(1243),(1256),(1257),  
 (1286),110, 947, 1064, 1122,  
 Пшеничникова, А. А. 456,  
 Пышкало, А. М. (61),  
 Пышненко, М. 221,  
 Пьяных, Е. В. 1229,  
 Пяткова, О. Б. 788, 901,  
**Радаева, З. Г.** 105,  
 Радченко, Т. В. 580,  
 Ражина, И. Н. 457,  
 Раздобудина, И. В. 1511,  
 Разливинских, И. Н. 705,  
 Райхин, Д. 1084,  
 Рамзаева, Т. Г. (572),(623),(711),  
 (744),(761),(766),(1370),  
 Расковалова, О. С. 559,  
 Распопов, Петр Петрович (43),  
 Распутин, В. Г. 974,  
 Распутин, В. (974),(1047),1047,  
 Рахимов, З. Т. 808,  
 Рахимова, Камилла 327,  
 Рахматулин, Р. Я. 222, 358,  
 Рашевская, Н. Н. 1290,  
 Ревазов, Т. Д. 1161,  
 Резапкина, Г. В. 448,  
 Резниченко, Н. А. 1085,  
 Ремарк, Э.-М. 960,  
 Ремарк, Эрих Мария (960),  
 Рембрандт (1081),  
 Репринцева, Ю. С. 902, 903, 904,  
 Реутова, Е. В. 1506,  
 Римонди, Дж. 1291,  
 Ринчинов, Н. Ц. 1512,  
 Рогова, А. В. 46,  
 Роговер, Е. С. 1086, 1087,  
 Рогожникова, Р. А. 1576, 1577,  
 Родионов, М. А. 846, 847, 905,  
 Рождественская, Р. Л. 706,  
 Рожина, Т. А. 809,  
 Роман, С. В. 124,  
 Романичева, Е. С. 1088,  
 Романов, А. А. 1217, 1303,  
 Романова, Н. В. 449,  
 Романова, Н. Н. 1038,  
 Романовы (1066),  
 Ромашина, А. А. 875, 877,  
 Рослякова, Н. И. 457,  
 Ростунов, А. А. 724,  
 Рублева, Е. В. 1292,  
 Рубцов, Николай (1060),  
 Рубцова, Н. 223,  
 Руденкова, И. В. 1089,  
 Руднева, К. В. 1513,  
 Руднева, Н. Е. 1293,  
 Рукавишникова, И. 560,  
 Рунова, Т. А. 707,  
 Русакова, Т. Г. 708,  
 Русина, А. С. 1090,  
 Ручко, Л. С. 527, 528,  
 Руцишина, А. А. 1218,  
 Рыбальченко, Н. 224,  
 Рыжкова, Ю. П. 597,  
 Рыжова, Н. 225,  
 Рыкова, Е. А. 1170,  
 Рычкова, М. В. 47,

Рябина, Т. 146,  
 Рябова, О. В. 709,  
 Рябоконт, А. А. 349,  
 Рягузова, Е. В. 793,  
 Рязанов, В. А. 561,  
 Рязанцева, Ю. 359,  
**Саввиных, М.** 1091,  
 Савельева, Г. А. 360,  
 Савельева, Г. И. 710,  
 Савельева, Л. В. 711,  
 Савельева, О. П. 1583,  
 Савельева, С. В. 1092,  
 Саверия, Д. 125,  
 Савиных, Г. П. 562, 779,  
 Савичева, Т. (1078),  
 Савкин, А. Ю. 1303,  
 Савкина, Е. А. 1352, 1353,  
 Савощенко, И. В. 1525,  
 Саврасов, А. К. (366),  
 Саган, Е. М. 649,  
 Садовникова, Н. Н. 361,  
 Садовникова, С. М. 1232,  
 Садохин, Д. А. 906,  
 Саенко, Н. И. 1514,  
 Сайфина, А. А. 529,  
 Сайченкова, А. 362,  
 Саланкова, С. Е. 505,  
 Салимова, К. Р. 1536,  
 Салтыков-Щедрин, М. Е. (992),  
 (1015), (1052), 1015,  
 Сальникова, Л. С. 810, 811,  
 Самигуллина, Г. С. 907,  
 Самойленко, Л. В. 1093,  
 Самойлова, В. С. 1486,  
 Самосадная, И. Л. 1252,  
 Самсонова, Н. Е. 526,  
 Самуйленко, С. В. 1515,  
 Самыкина, С. В. 737,  
 Санльей, Лиа 1516,  
 Санникова, Л. 1598,  
 Санчес Сальседо, Е. 240,  
 Сапронова, Н. Д. 430,  
 Сарпов, С. А. 848,  
 Сатари, В. В. 1517,  
 Сафонова, Н. М. 1475,  
 Сафонова, Н. Н. 1094,  
 Сафронова, Е. М. 1514, 1518,  
 Сахарова, И. А. 712,  
 Сверчкова, А. В. 479,  
 Светловская, Н. Н. 713,  
 Свирина, Н. М. 1371,  
 Седова, С. А. 1095,  
 Селезнева, И. Н. 458,  
 Селезнева, С. В. 227,  
 Селиванова, Т. А. 1096,  
 Сельг, Марью 48,  
 Селькина, Л. В. 714,  
 Семенака, С. 210, 421,  
 Семененко, З. Ю. 475,  
 Семенова, А. 213,  
 Семенова, Г. Ю. 828,  
 Семенова, И. Н. 1372,  
 Семенова, Н. А. 908,  
 Семионова, Е. А. 645,  
 Сербина, Т. 431,  
 Сергеев, И. С. 1153, 1170,  
 Сергеева, В. Б. 558,  
 Сергеева, И. А. 1294,  
 Сердюкова, А. С. 450,  
 Серебренников, Л. Н. 849, 850,  
 Серебренникова, И. И. 1097,  
 Серебренникова, С. 1498,  
 Серебренникова, С. Ю. 715,  
 Серебренникова, Ю. А. 663,  
 Серкова, Е. И. 851,  
 Сибирякова, Г. 228,  
 Сигунов, В. Н. 716,  
 Сидельникова, В. А. 1518,  
 Сидоренко, Е. С. 401,  
 Сидоркина, О. Б. 402,  
 Сидоров, Л. Г. 69,  
 Сидорская, В. А. 717,  
 Сидякина, А. А. 1341,  
 Сизова, Е. В. 1098,  
 Сизова, И. Н. 510,  
 Силантьева, Е. В. 59,  
 Сильченкова, Л. С. 718,  
 Симонова, А. А. 1099,  
 Синельников, И. Ю. 1100,  
 Сеницына, Е. П. 1101,  
 Синкевич, С. Д. 174,  
 Синюк, Д. Э. 1578,  
 Синячкин, В. П. 988,  
 Сиротюк, Ал. 229, 1519,  
 Сиротюк, Ан. 229, 1519,  
 Ситнов, К. Е. 852,  
 Сичилиани де Кумис, Н. (60), 49  
 Скачко, Ю. А. 363,  
 Скиданова, Л. В. 1102,  
 Скира, Е. В. 1520,  
 Скоробенко, И. А. 1373,  
 Скоробогатова, Н. В. 120,



Скрыбина, Д. Ю. 24,  
 Скуйбедина, О. Н. 1270,  
 Сладков, Н. И. (648),  
 Слепухин, А. В. 776,  
 Слепцова, И. 364, 365, 403,  
 Слинкин, Д. А. 1374,  
 Слотина, Т. В. 719, 1375,  
 1579, 1584  
 Слухова, Л. Г. 1421,  
 Смирнов, А. А. 1219,  
 Смирнова, В. Н. 720,  
 Смирнова, Е. А. 1426,  
 Смирнова, И. В. 603,  
 Смирнова, И. И. 1427,  
 Смирнова, М. С. 909,  
 Смирнова, О. 366,  
 Смирнова, О. А. 230,  
 Смирнова, Т. 367,  
 Смолиговец, Я. С. 1521,  
 Смольгина, Н. С. 1103,  
 Снигирева, Н. Ф. 231,  
 Собакинских, О. 404,  
 Соколова, А. А. 526,  
 Соколова, В. 248,  
 Соколова, Д. В. 876,  
 Соколова, Е. А. 1335,  
 Соколова, Е. В. 1104,  
 Соколова, И. О. 715,  
 Соколова, М. А. 469,  
 Сокольвак, П. С. 1217,  
 Соколянский, И. А. (1423),  
 Солдаткина, Л. Ф. 1539,  
 Солдатова, К. Э. 1143,  
 Солженицын, А. И. 1068,  
 Солженицын, А. И. (1068),  
 Солина, В. Ф. 1522,  
 Солина, Е. А. 1523,  
 Солнцева, О. 368, 369,  
 Соловей, Т. Г. 1105, 1106,  
 Соловьев, Я. В. 1107,  
 Соловьева, С. И. 1180,  
 Солодихина, М. В. 853,  
 Соломина, О. В. 232,  
 Сорокина, Е. А. 51,  
 Соснина, Н. Г. 1296,  
 Сосновская, И. В. 1108,  
 Сотникова, М. Н. 836,  
 Спиргис, Я. Е. 1524,  
 Сребродольский, О. В. 1297,  
 Ставер, Е. В. 370,  
 Старикова, О. Н. 371,  
 Старостина, В. П. 1525,  
 Старцева, М. А. 1376,  
 Старченко, С. А. 1237,  
 Стенина, М. С. 906,  
 Степанов, Д. Л. 854,  
 Степанов, С. Ю. 910,  
 Степанова, А. А. 1526,  
 Степанова, В. 372,  
 Степанова, М. П. 1589, 1595,  
 Степанова, Н. 1598,  
 Степанова, Н. В. 812,  
 Степанова, Я. В. 1214,  
 Степанчиков, М. А. 999,  
 Степанян, Г. А. 879,  
 Стефаненко, Н. А. 721,  
 Стехова, Е. В. 722,  
 Стибаева, Г. 233,  
 Стойлов, А. Ю. 530,  
 Страдова, А. И. 718,  
 Стрелова, О. Ю. 968, 1109,  
 1110, 1111,  
 Стрельцова, А. Н. 723,  
 Строганова, Л. В. 52,  
 Стручаева, Т. М. 590,  
 Стюгин, А. А. 1540,  
 Субочева, М. Л. 1377,  
 Суворов, В. В. 1378,  
 Сулейманова, И. 234,  
 Сулейманова, Ф. А. 724,  
 Сулима, Т. В. 1379,  
 Сулягина, Г. И. 531,  
 Супонин, М. А. (139),  
 Сурганова, М. С. 532,  
 Суркова, М. 235,  
 Суслов, В. Г. 911,  
 Сулова, А. В. 938,  
 Сухарева, А. А. 236,  
 Сучкова, В. В. 432, 433,  
 Сушилкина, Н. П. 1527,  
 Сушкова, И. 373,  
 Сущенко, О. Г. 1380,  
 Сытина, В. О. 733,  
 Сычева, Л. 1112,  
 Сычева, О. Л. 1527,  
 Сычугова, С. С. 1113,  
**Таболина, Л. В.** 1528,  
 Тагунова, И. А. 66,  
 Тазетдинова, И. 237,  
 Таланова, Л. 211,  
 Талецкая, Э. В. 1114, 1115,  
 1116, 1117,

Танцюра, С. Ю. 125, 126, 1529, 1409, 1485  
 Тарабаева, В. Б. 725,  
 Тарабановская, Е. А. 94,  
 Тараканникова, В. В. 1530,  
 Тарасенко, К. Н. 499,  
 Тарасова, А. П. 726,  
 Тарасова, В. В. 1531,  
 Тарасова, Е. Г. 912,  
 Тарасова, Н. В. 95,  
 Тарасова, Ю. А. 1167, 1168,  
 Тарновская, К. В. 1118,  
 Татаркина, Н. В. 1119,  
 Телепенко, Ю. А. 855, 913,  
 Телепень, Т. С. 405, 1532, 1533, 1534, 1535,  
 Телешова, Е. И. 1411,  
 Темрюкова, С. Н. 94,  
 Терегулов, Ф. Ш. 5, 6, 96,  
 Теремова, Р. М. 1298,  
 Терентьева, Д. А. 1357,  
 Терехин, П. И. 484,  
 Терешкина, М. 240,  
 Терский, В. Н. (23),  
 Теслер, А. С. 1221,  
 Тивикова, С. К. 648, 727,  
 Тигров, В. П. 533,  
 Тимофеев, А. Н. 914,  
 Тимофеева, Л. 374,  
 Титаренко, Н. Н. 728,  
 Титова, Е. И. 1299,  
 Титова, О. П. 1455, 1456,  
 Титова, С. А. 406,  
 Тиханкина, С. А. 945, 1120,  
 Тихомирова, Е. В. 1537, 1538,  
 Тихомирова, О. Б. 729, 742,  
 Тихоненкова, Е. П. 241,  
 Тихонова, И. А. 730,  
 Тихонова, Н. Б. 731,  
 Ткаченко, А. В. 127,  
 Тлишева, А. М. 375,  
 Токарев, В. А. 21, 551,  
 Токарев, Н. А. 1300,  
 Токарева, Г. С. 645,  
 Токмянина, С. В. 1121,  
 Толстобова, Т. П. 534,  
 Толстова, Н. Н. 1301,  
 Толстой, Л. Н. (15),(34),(653), (1134),(1138),  
 Толстых, О. А. 800,  
 Трегубова, Л. С. 732,  
 Трегубова, Т. М. 1222,  
 Трелина, Н. Л. 1419,  
 Третьяков, А. А. 1216,  
 Третьякова, А. Н. 446,  
 Третьякова, М. 1302,  
 Трифонова, Ж. Н. 53,  
 Троицкая, И. Ю. 733, 734,  
 Тропникова, В. В. 1223,  
 Трофимова, А. В. 1530,  
 Трошкина, И. 198,  
 Троян, Н. В. 1122,  
 Трояновская, Н. И. 625,  
 Труженковская, Э. Г. 1539,  
 Труфанова, М. Г. 424,  
 Тугуз, Т. Р. 1181,  
 Тулупова, Н. С. 856,  
 Туманова, Т. В. 1541,  
 Туралина, Н. А. 1224,  
 Туранова, Л. М. 1152, 1540,  
 Турбин, В. Н. (25),  
 Турбина, Е. П. 97, 1381,  
 Тургенев, И. С. 998,  
 Тургенев, И. С. (998),  
 Туркенич, Ю. А. 859,  
 Турро, И. Н. 735,  
 Тухватуллин, Б. Т. 21, 465, 551,  
 Тюрморезова, С. А. 1123,  
 Тютюева, И. А. 1474,  
 Тюшкевич, С. А. 1536,  
**Уйманова, Н. А.** 1226,  
 Улитина, Е. Д. 796,  
 Унгарова, А. В. 1195,  
 Уральская, А. И. 1478,  
 Усенкова, Е. Ю. 510, 736,  
 Усольцева, О. А. 376,  
 Устинов, Н. А. (691),  
 Усынина, М. В. 242,  
 Утина, Н. 243,  
 Уткин, А. В. 54,  
 Уткина, Т. В. 788, 915,  
 Уточкина, Е. Л. 1506,  
 Ушаков, Д. В. 910,  
 Ушаков, П. А. 1065, 1066,  
 Ушакова, И. Н. 232,  
 Ушинский, К. Д. (13),  
**Фаддейчева, Т. И.** 738,  
 Файзуллина, Л. 213,  
 Файн, Т. А. 1124,  
 Фанталов, А. Н. 8, 55, 56, 57,  
 Фархшатова, И. А. 739,  
 Фахретдинова, М. А. 1208,

Федерягина, О. Н. 740,  
 Федоров, А. Н. 857,  
 Федоров, И. В. 916,  
 Федоров, Иван (38),  
 Федорова, В. В. 434,  
 Федорова, С. 244, 245,  
 Федорова, С. В. 671,  
 Федосеева, Е. С. 1433, 1509,  
 Федосеева, И. А. 448,  
 Федулова, С. В. 1382,  
 Феоктистова, В. П. 260,  
 Фетисов, А. Н. 1199,  
 Фефелова, А. 246,  
 Фиалова, Т. В. 377,  
 Филимонова, Е. Н. 836,  
 Филимонова, Н. И. 858,  
 Филинов, А. В. 917, 918,  
 Филипова, С. В. 784,  
 Филиппова, А. Ю. 274,  
 Филиппова, Е. В. 1406,  
 Филиппова, Е. Н. 741,  
 Филиппова, М. А. 1125,  
 Филичева, Т. Б. 1541,  
 Филонова, Ю. А. 1126,  
 Фильчаков, Ю. А. 1211,  
 Фокина, Л. В. 1182, 1183,  
 Фокина, С. А. 1127,  
 Фомина, М. М. 979,  
 Фомина, Н. И. 729, 742,  
 Фоминых Б. И. 1295,  
 Фоминых, Е. Н. 1542,  
 Фомичев, К. А. 71,  
 Фомичева, Н. В. 1227,  
 Фондорка, Е. 378, 1543,  
 Франк, Анна (539),(1078),  
 Фришман, И. И. 536,  
 Фролова, В. Н. 1197,  
 Фролова, Н. Д. 435,  
 Фролова, Н. К. 1128,  
 Фролочкина, Д. Ю. 786,  
**Хабибулина, О. Л.** 977,  
 Хабибуллин, Р. Х. 1042,  
 Халфина, М. Л. (964),  
 Халявин, С. И. 867, 921,  
 Ханжова, О. 247,  
 Харитонова, О. Н. 1129, 1130,  
 1131, 1132,  
 Харламова, М. А. 1190,  
 Харламова, О. А. 690,  
 Хармс, Даниил (183),  
 Харченко, О. О. 743, 744,  
 Хатылыкова, Т. А. 1133,  
 Хаулин, А. Н. 1383,  
 Хващевская, Т. 248,  
 Хемингуэй, Эрнест (960),960,  
 Хилимов, Ю. В. 506, 537,  
 Хиллиг, Гетц (127),  
 Хисматова, Л. Р. 379,  
 Хлопкова, Ю. В. (595),  
 Ходакова, Н. П. 635,  
 Хожайнова, А. В. 380,  
 Холодяков, И. В. 1134,  
 Хопренинова, В. А. 745,  
 Хоренко, Л. С. 919,  
 Хорихин, В. В. 1304,  
 Хохлова, Л. 416,  
 Хустенко, А. А. 1305,  
 Хуторской, А. В. 98,  
**Царева, С. Е.** 746,  
 Цветкова, Е. 429,  
 Цветкова, О. Н. 939,  
 Цветкова, Р. А. 381,  
 Целищева, Н. И. 796,  
 Целоусова, И. В. 329,  
 Цижова, Т. 494,  
 Циркова, Т. С. 747,  
 Цукерман, Г. А. 748,  
 Цыбина, А. 249,  
**Чадаева, О. А.** 1464,  
 Чалкова, В. В. 1384,  
 Часовская, Е. 180, 181,  
 Чеботова, М. А. 1441,  
 Чекин, А. Л. 749,  
 Челнакова, А. Ю. 1135,  
 Чепарухина, Е. А. 1228,  
 Чепель, Т. Л. 1515,  
 Черемухин, П. С. 859,  
 Черкасов, В. А. 750,  
 Черкасова, А. М. 568,  
 Черненко, Л. Я. 1544,  
 Черненькая, О. П. 706,  
 Черникова, Е. Б. 436,  
 Чернов, Е. П. 1207,  
 Чернов, Ф. К. 1136,  
 Чернова, Т. 250,  
 Черногрудова, Е. П. 751,  
 Чернявская, Н. В. 1572,  
 Чертов, В. Ф. 58, 1137,  
 Четверикова, О. Н. 99,  
 Чеховских, О. 180, 181,  
 Чехонина, Е. В. 1138,  
 Чижова, О. Н. 251,

Чиждова, Т. 162, 166,  
 Чимеева, Б. Б. 100,  
 Чин, Д. В. 535,  
 Чинкин, С. С. 486,  
 Чиркова, Е. Б. 752,  
 Чистякова, Н. Н. 813,  
 Чозгиян, О. П. 1385,  
 Чудинова, В. 382,  
 Чуканова, С. М. 1139,  
 Чуковский, К.И. (10),  
 Чумак-жунь, И. И. 1140,  
 Чумаков, С. А. 485,  
 Чумакова, С. В. 538,  
 Чуркина, Н. И. 59,  
 Чухарева, В. В. 753,  
**Шабалина, Н.** 1545,  
 Шабанова, Т. Н. 1307,  
 Шадрина, С. Н. 581,  
 Шайденко, Н. А. 479,  
 Шайдулина, Н. Г. 1546,  
 Шайкина, В. Н. 920,  
 Шакирова, А. Т. 383,  
 Шаклеин, В. М. 1306,  
 Шалагина, О. С. 539,  
 Шальская, О. 384,  
 Шаматова, Ю. Ю. 966,  
 Шамина, Н. А. 754,  
 Шапарина, О. Н. 1141,  
 Шапиро, И. А. 652,  
 Шаповалова, О. С. 1419,  
 Шапошникова, Т. Л. 1307,  
 Шаропова, М. Э. 755,  
 Шарахова, Е. Н. 540,  
 Шаргородская, Л. В. 1432,  
 Шаргунов, Сергей (1136), 1136,  
 Шарликова, Л. Г. 985,  
 Шархемуллина, Р. Р. 1201,  
 Шарыпова, Н. В. 893, 921,  
 Шарычева, М. Э. 756,  
 Шаталова, О. В. 1142,  
 Швецов, Н. В. 600,  
 Швецова, Р. Ф. 757,  
 Шевелева, Д. Е. 814,  
 Шевцов, В. С. 128,  
 Шевцова, Р. Ф. 758,  
 Шевчук Е. И. 877,  
 Шевчук, Е. И. 876,  
 Шейхо, О. А. 1491,  
 Шелепова, С. Н. 1238,  
 Шенцова, О. А. 407,  
 Шереметьева, Е. В. 1513,  
 Шерешкова, Е. А. 1387,  
 Шибаета, М. 385,  
 Шилина, Н. В. 660,  
 Шило, Т. Б. 759,  
 Шилова, Л. В. 101,  
 Шимко, Е. А. 922,  
 Шинкарева, Л. В. 589,  
 Шипова, А. В. 760,  
 Шипова, О. А. 428,  
 Ширина, Е. А. 1143,  
 Широбоков, А. В. 860, 861,  
 Ширшиков, В. Б. 1270,  
 Шишкин, Евгений (1006), 1006,  
 Шишкина, К. И. 1574,  
 Шишлова, Е. Э. 1308, 1309,  
 Шкатулла, В. И. 102,  
 Шкляр, И. А. 761,  
 Шлат, Н. Ю. 762,  
 Шлемко, А. И. (391),  
 Шлепнина, Е. В. 386,  
 Шлякова, Е. В. 1310, 1311,  
 Шляхов, В. И. 988,  
 Шляховая, Л. В. 516,  
 Шмелев, В. Е. 521,  
 Шмелев, И. С. 985,  
 Шмелькова, Е. В. 387,  
 Шмидт, В. Ф. (29),  
 Шмыков, К. Н. 1312,  
 Шнайдер, Н. М. 763, 764,  
 Шолохов, М. (1047), (1134),  
 1047, 1134,  
 Шпаликов, Г. (1026),  
 Штанько, С. В. 1144,  
 Штерн, О. В. 765,  
 Штильман, С. 1058  
 Штыкель, Д. Д. 274,  
 Шубин, С. В. 815,  
 Шубина, Е. В. 388,  
 Шуканова, Ж. М. 1547,  
 Шульга, И. И. 103,  
 Шульга, О. 133, 451,  
 Шумаева, Е. А. 1145,  
 Шумейко, Т. С. 129,  
 Шураева, Е. В. 1548,  
 Шуралев, А. М. 1146,  
 Шуриков, А. В. 541,  
 Шутова, Т. А. 640,  
**Щадилова, И. С.** 1303,  
 Щеголева, Г. С. 638, 639, 766,  
 Щеняева, Д. В. 583,  
 Щепилина, С. С. 253,

Щербак, А. 254,  
 Щербакова, Е. В. 1147,  
 Щербатых, Л. Н. 767,  
 Шукин, А. Н. (1150), 1313,  
 Щукина, Н. Ю. 612, 613,  
 Щуркова, Н. Е. 452,  
 Ымыдыкова, Г. Н. 855,  
**Эльконин, Д. Б.** (748),  
 Эмилиано, М. 60,  
 Эминова, Э. Р. 1148,  
**Юденкова, И. В.** 600, 1549,  
 Юдина, Е. П. 542,  
 Юнусова, Э. А.-Г. 460,  
 Юревич, С. 1598,  
 Юрьев, А. В. 1166,  
 Юсов, Б. П. (80),  
 Юстус, И. В. 1293,  
**Яговитина, О. А.** 471,  
 Яговкина, Л. 170,  
 Ядута, Ю. 389,  
 Яковлев, Ю. (1077), 1077,  
 Яковлева, И. М. 768,  
 Яковлева, Н. И. 415,  
 Яковлева, О. 1451,  
 Яковлева, Р. И. 1550,  
 Яковлева, С. М. 1149,  
 Яковлева, Т. В. 616,  
 Якубович, Т. Н. 769,  
 Якунина, Т. А. 104,  
 Якушев, А. С. 516,  
 Ямалеева, Ф. М. 437,  
 Ямбург, Е. А. 472, 563,  
 816, 1596,  
 Янковская, В. М. 438, 817,  
 Янковская, Н. А. 61,  
 Янченко, В. Д. 770, 1150,  
 Яремчук, А. 219,  
 Ярков, В. Г. 543,  
 Яркова, Т. А. 543,  
 Ярмулик, М. В. 1584,  
 Ярошевич, Т. Я. 1551,  
 Ярулов, А. А. 818,  
 Ясыченко, Л. А. 274,  
 Яценко, Т. Е. 1580,  
 Ячменев, В. Д. 105,  
 Яяева, А. М. 771,  
 Яяева, Н. М. 772

## Географический указатель

Австралия 112,  
Австрия 115,  
Айова, штат (США) 1318,  
Алтайский край 168,  
Арзамас, г. 688, 1332, 1367,  
Аркаим 996,  
Архангельская обл. 958,  
Афины, г. (Греция) 919,  
Балашиха, г. 567,  
Белгород, г. 1181,  
Белгородская обл. 577, 725,  
Белово, с. Сафакулевский район (Курганская область) 467,  
Белозерский р-н (Курганская обл.) 469,  
Белоруссия (Беларусь) 123, 128, 976,  
Брянск, г. 505,  
Бурятия 1512,  
Варшава, г. 1062,  
Великобритания 108, 119, 975,  
Владикавказ, г. 1161,  
Владимир, г. 595,  
Владимирская обл. 1028,  
Вологодская обл. 878,  
Вьетнам 1268,  
Вятка, г. 43,  
Германия 62, 119, 127, 1139,  
Дагестан 1043,  
Далматовский район (Курганская область) 740, 782, 1399,  
Дания 119,  
Екатеринбург, г. 81, 1296, 1338, 1557,  
Западная Африка 1306,  
Западная Сибирь 890,  
Зауралье 190,  
Звериноголовское, с. (Курганская область) 464,  
Иваново, г. 1227,  
Ижевск, г. 1194,  
Индия 119,  
Иран 1092,  
Иркутск, г. 621,  
Иркутская обл. 478, 1451,  
Ирландия 119,  
Италия 49, 110, 114, 125, 126,  
Казань, г. 486, 1178, 1222,  
Казахстан 116, 129,  
Калмыкия 100,  
Каргаполье, р.п. (Курганская обл.) 854,  
Катайск, г. 673,  
Кемерово, г. 1555,  
Киров, г. 43,

Кировская обл. 44,  
Китай 1039, 1268, 1317,  
Колпино, г. 503, 526, 531,  
Коми (Республика Коми) 394, 476,  
Костромская обл. 540,  
Крайний север 1152, 1540,  
Красногорск, г. (Моск. обл.) 1213,  
Краснодар, г. 1336,  
Краснодарский край 389,  
Красноярск, г. 218, 219,  
Крым 11, 460, 772, 986, 1319,  
Курган, г. 296, 428, 480, 538, 1062, 1554,  
Курганская обл. 51, 190, 261, 544, 658, 854,  
Ленинград, г. 9, 1078,  
Ленинградская обл. 1364,  
Ленинградская, ст. (Краснодарский край) 470,  
Липецк, г. 533, 804,  
Липецкая обл. 1189,  
Луганск, г. 121,  
Луганская обл. (Украина) 122, 124,  
Магнитогорск, г. 1583,  
Можайск, г. 216,  
Москва, г. 27, 99, 204, 225, 635, 1167, 1168, 1185, 1195, 1203, 1217, 1219, 1254,  
1300, 1377, 1397, 1409, 1517, 1541,  
Московская обл. 545, 635, 950, 1304,  
Нидерланды 119,  
Нижегородская обл. 462, 677, 1116, 1197,  
Нижний Новгород, г. 625, 1193, 1323, 1332, 1361,  
Новосибирск, г. 1214,  
Новосибирская обл. 881, 1515,  
Омск, г. 830, 1382,  
Орел, г. 391,  
Оренбург, г. 516,  
Оренбургская обл. 564, 566, 582, 583, 599, 622, 628,  
632, 664, 667, 674, 678, 695, 708, 739, 745, 756, 757, 1559,  
Пенза, г. 661, 1199,  
Пермский край 815,  
Петухово, г. (Курганская обл.) 1012,  
Приднестровская Молдавская Республика (ПМР) 91,  
Рязань, г. 1128,  
Самара, г. 1192,  
Самарская обл. 1225,  
Санкт-Петербург, г. 57, 134, 438, 710, 719, 1044,  
Саратов, г. 239,  
Саратовская обл. 1007, 1042,  
Сафакулево, с. (Курганская область) 104, 132,  
Северный Кавказ 894,  
Северодвинск (Архангельская обл.) 177,  
Сиена (Италия) 110,  
Смоленская обл. 862,  
Соликамск, г. (Пермский край) 1180,

Сочи, г. 1040,  
Ставропольский край 1045,  
Сургут, г. 1212,  
США 106, 113, 119, 1318,  
Таганрог, г. 1080,  
Тобольск, г. 543,  
Тольятти, г. 1166,  
Томск, г. 962, 1057, 1076,  
Тоскана (Италия) 110,  
Тула, г. 521,  
Тульская обл. 479,  
Тюменская обл. 101,  
Тюмень, г. 961,  
Узбекистан 109,  
Украина 128, 976,  
Улан-Удэ, г. 1164,  
Ульяновск, г. 1326,  
Ульяновская обл. 1208,  
Финляндия 113,  
Франция 1401, 1485, 1516, 1529,  
Хабаровск, г. 1231, 1238,  
Химки, г. 545,  
Частоозерский район (Курганская обл.) 596,  
Челябинск, г. 496, 1255, 1330,  
Челябинская обл. 788, 834, 996, 1025,  
Череповец, г. 813,  
Чехия 107,  
Шадринск, г. 97, 242, 827, 832, 833, 867,  
1173, 1335, 1339, 1340, 1344, 1348, 1349, 1374, 1386, 1568,  
Шадринский район 172, 190, 376, 471, 493,  
Шумиха, г. 477,  
Эстония 48,  
Южная Корея 113,  
Якутия (Республика Саха) 447, 1048, 1236,  
Якутск, г. 581,  
Япония 1039,