

КУРГАНСКАЯ  
ОБЛАСТНАЯ  
УНИВЕРСАЛЬНАЯ  
НАУЧНАЯ



БИБЛИОТЕКА  
ИМЕНИ А.К. ЮГОВА



Отдел литературы на иностранных языках

# НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВЕСЁЛЫЙ АЛФАВИТ

Интерактивное языковое занятие  
для младших школьников  
Методическая разработка

Отдел литературы на иностранных языках

# НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВЕСЁЛЫЙ АЛФАВИТ

Интерактивное языковое занятие  
для младших школьников  
Методическая разработка

Курган, 2015

**74.261.7Нем**

Немецкий язык. Весёлый алфавит: интерактивное языковое занятие для младших школьников. Методическая разработка в рамках программы “Нескучное лето в Юговке” / Курган. обл. универс. науч. б-ка им. А. К. Югова ; Отд. литературы на иностранных языках. / сост. Кондратьева С. В., Черба С. В., Охохонина Ю. Н. – Курган, 2015 г. – 12 с.



## Немецкий язык. Весёлый алфавит.

### Интерактивное языковое занятие для младших школьников

Данная методическая разработка предназначена для проведения интерактивного языкового занятия с младшими школьниками (1-5 классы, летние школьные лагеря) и рассчитана на 15-20 минут. Для работы с группами от 5 до 12 человек. В разработке использованы фотографии с мероприятий, проведенных сотрудниками отдела в рамках программы “Нескучное лето в Юговке”.

#### Цели:

1. Знакомство с разнообразием языков.
2. Формирование интереса к изучению иностранного языка, развитие положительной мотивации.

#### Задачи:

1. *Развивающие:* Расширение кругозора детей, развитие умения работы в группах.
2. *Воспитывающие:* формирование толерантности, повышение интереса к книге и чтению.
3. *Обучающие:* Знакомство с буквами английского алфавита, словами по теме “Животные”.

**Техническое оснащение:** иллюстрированная карта мира, мягкие игрушки (животные), картинки, пазлы, видеомэгагнитофон, компьютер.

Игрушки	Нем. названия
Пингвин	Der Penguin
Поросёнок	Das Schwein
Крокодил	Das Krokodil
Лев	Der Löwe
Зайчик	Der Hase
Черепашка	Die Schildkröte
Лисичка	Der Fuchs
Котёнок	Die Katze
Петух	Der Hahn
Мышка	Die Maus
Собачка	Der Hund
Корова	Die Kuh
Медведь	Der Bär
Бык	Der Bulle
Обезьяна	Der Affe
Слон	Der Elefant



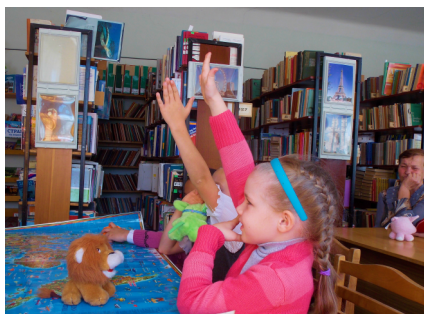
### **Ход занятия.**

#### **1. Приветствие.**

– Здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать вас в отделе литературы на иностранных языках. В нашем отделе много книг на разных языках мира.

– Скажите, ребята, а вы изучаете в школе иностранный язык? Какие иностранные языки вы изучаете?

– А какие ещё иностранные языки вы знаете? *(Английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, японский, китайский, португальский, арабский, сербский, болгарский, венгерский и другие языки.)*



#### **2. Вводная часть: “У карты мира”. (Используется по усмотрению организаторов мероприятия.)**

Учитель: Посмотрите на карту мира. Наша планета такая большая, в мире много разных стран. И почти в каждой стране говорят на своём языке.

– Какие страны вы знаете? Какие языки?



#### **Примеры:**

*Страны, названия которых звучат соответственно с названием языка:*

Россия – русский; Франция – французский; Монголия – монгольский; Португалия – португальский; Финляндия – финский; Польша – польский; Норвегия – норвежский; Вьетнам – вьетнамский; Турция – турецкий.

*Страны, названия которых звучат не похоже на название языка:*

Великобритания – английский; Германия – немецкий; США – английский; Канада – английский, французский; Швейцария – немецкий, французский; Австралия – английский; Бразилия – португальский; Израиль – иврит, идиш; Мексика – испанский; Индия – хинди.

– Даже здороваемся мы по-разному. А для чего важно знать иностранные языки? Смогут ли люди понять друг друга, если никто в мире не будет знать иностранных языков?

– В России мы говорим “Здравствуйте!”. А в других странах? Ребята, послушайте, как по-разному звучат слова приветствия на разных языках. Попробуйте отгадать, на каком языке я вас приветствую.

**Испанский.** “Ола!” – “Привет!”, “Буэнос диас!” – “Добрый день!”

**Итальянский.** “Чао! Буон джорно!” – “Здравствуйте!”

**Английский.** “Хэллоу! Хай!” – “Здравствуйте! Привет!”

**Китайский.** “Ни хао!” – “Здравствуйте!”

**Японский.** “Коннитива!” – “Здравствуйте!”

**Французский.** “Салю! Бон жур!” – “Здравствуйте! Добрый день!”

**Немецкий.** “Гутен Таг!” – “Добрый день! Здравствуйте!”

Вот, ребята, как по-разному звучат приветствия, а обозначают они одно и то же.

### 3. Знакомство с медвежонок Бумми и немецким алфавитом.

(Занятие рассчитано на детей младшего школьного возраста, проводится в форме веселой прогулки по воображаемому зоопарку. На столе рядом с учителем (сотрудник библиотеки) выставлены мягкие игрушки-животные, картинки с изображениями животных.)

Учитель: Главный герой нашей сегодняшней встречи – медвежонок, der Bär – Бумми. Он живёт в Германии, в Берлинском зоопарке. Берлин – это столица Германии. Поэтому он говорит... на каком языке? Верно, на немецком.

(Медвежонок представляется: “Ich bin ein Bär (Я медвежонок). Ich heiÙe Bумми (меня зовут Бумми)”.)

<b>A a</b>	[a:]	<b>N n</b>	[en]
<b>B b</b>	[b:]	<b>O o</b>	[o:]
<b>C c</b>	[tse:]	<b>P p</b>	[pe:]
<b>D d</b>	[de:]	<b>Q q</b>	[ku:]
<b>E e</b>	[e:]	<b>R r</b>	[er]
<b>F f</b>	[ef]	<b>S s</b>	[es]
<b>G g</b>	[ge:]	<b>T t</b>	[te:]
<b>H h</b>	[ha:]	<b>U u</b>	[u:]
<b>I i</b>	[i:]	<b>V v</b>	[faø]
<b>J j</b>	[jt:]	<b>W w</b>	[ve:]
<b>K k</b>	[ka:]	<b>X x</b>	[iks]
<b>L l</b>	[el]	<b>Y y</b>	[ypsilon]
<b>M m</b>	[em]	<b>Z z</b>	[tset]
<b>Ä ä</b>	[e:]	<b>Û ü</b>	[y:]
<b>Ö ö</b>	[ø:]	<b>ß</b>	[estset]

А сейчас медвежонок Бумми покажет вам немецкий алфавит.

(Для ознакомления с алфавитом используются карточки с буквами или плакат с буквами.)

#### Немецкий алфавит

Учитель: Алфавит немецкого языка, как и английского, составлен на латинской основе и состоит из 26 букв. Буквы этих двух алфавитов отличаются в произношении. Чтение немецких букв легче, чем английских, как и чтение в принципе.

(Ребята проговаривают буквы немецкого языка за учителем.)



*Примечание.* Имеются еще отличия – в немецком языке существуют буквы, обозначающие особые умягченные звуки – это умяляты: ä, ö, ü, а также есть буква ß (Эсцет), ее теперь заменяют на двойное s.

#### **4. Знакомство с названиями животных на английском языке.**

– У медвежонка Бумми много друзей. Давайте познакомимся с ними!

*(Каждое животное с помощью картинки или игрушки появляется со словами, например: “Ich bin eine Katze. / Я кошка.” Дети хором повторяют названия животных на немецком языке.)*

**5. Задание усложняется.** *(Детям выдаются мягкие игрушки-животные. Применяется приём драматизации. Перед ребятами задача: поприветствовать медвежонка Бумми на немецком языке от лица животного-игрушки, которое ему выдано для игрового занятия. Каждый ребенок приветствует медвежонка Бумми, с помощью учителя называет себя: “Guten Tag! Ich bin eine Katze” (“Привет! Я кошка / кот”). По этой схеме с каждым из детей обрабатывается фраза, усваивается лексика.)*

#### **6. Закрепление лексики.**

– Ну как, ребята? Запомнили, как звучат названия животных по-немецки? Давайте вспомним!

*(Картинки разложены веером, ребята по очереди вытягивают картинку и называют животное.)*

Das ist eine Katze. Это кошка.

Das ist ein Pinguin. Это пингвин.

Das ist ein Schwein. Это свинка.

Das ist ein Krokodil. Это крокодил.  
Das ist ein Löwe. Это лев.  
Das ist ein Hase. Это заяц.  
Das ist eine Schildkröte. Это черепашка.  
Das ist ein Fuchs. Это лисенок.  
Das ist ein Hahn. Это петух  
Das ist eine Maus. Это мышка.  
Das ist ein Hund. Это собачка.  
Das ist ein Bär. Это медведь.  
Das ist eine Kuh. Это корова.  
Das ist ein Affe. Это обезьянка.  
Das ist ein Elefant. Это слон.

### **7. Загадки по теме “Животные”.**

– А сейчас, ребята, медвежонок Бумми загадает вам несколько загадок. Попробуйте их отгадать. Только отгадку надо назвать по-английски:

Самый крупный в мире он,  
Весит ровно десять тонн,  
Работать может очень ловко,  
А любит сено и морковку.  
*(der Elefant)*

Кто в лесу мелькает,  
Рыжей шубкой полыхает,  
Сможет гуся утащить,  
Свежей рыбки наловить?  
*(der Fuchs)*

Кто в лесу дрожит под ёлкой,  
Чтоб не встретиться с двустволкой?  
Он зимою в шубке белой,  
Летом – в русой или серой.  
*(der Hase)*

Этот зверь зимою спит,  
Неуклюжий он на вид,  
Любит ягоды и мёд,  
Носит шубу круглый год.  
*(der Bär)*

### **7. Резервное время. Дополнительные задания.**

**7.1. Задание игровое на сообразительность.** (Детям раздаются пазлы с изображениями животных на основе лексики, которая использовалась во время занятия. Задание детям – собрать картинку с изображением животного и назвать его.)



**7.2. Задание игровое с элементами релаксации.** (Дети становятся в круг, в центре с закрытыми глазами стоит водящий. Учитель включает музыку, а дети в это время передают друг другу какую-нибудь мягкую игрушку-животное. Учитель выключает музыку, а ребёнок, к которому в этот момент попала игрушка, должен спрятать её за спину. Водящий, указывая на того или иного участника игры, спрашивает: “Ist das eine Katze?”, или пытается отгадать, называя предполагаемое животное: “Das ist eine Katze”. Дети отвечают “Nein” (нет) или “Ja” (да). Если водящий указал правильно, то он становится водящим.)

### **7.3. Просмотр мультфильма на немецком языке.**

#### **8. Заключительный этап.**

Учитель: Ребята, мы сегодня поговорили с вами на разных языках, узнали, как приветствуют друг друга в разных странах. Вы познакомились с медвежонком Бумми, который живёт в Берлинском зоопарке, узнали, что у него много друзей-животных. Вы узнали, как эти животные называются на немецком языке. Мы посмотрели карту мира и ещё раз убедились, как много стран и народов проживает на нашей планете, какие мы все разные, и даже говорим на разных языках, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга. Давайте будем изучать иностранные языки!

Дома вы можете создать свой алфавит: нарисовать животных, написать буквы, на которую начинается то или иное животное, выстроить всё это в алфавитном порядке. Попросите ваших родителей вам помочь. Используйте русско-немецкие словари. Это превратит изучение немецкого языка в увлекательное занятие.

Желаем вам успехов!

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Учу немецкий**

Окно – “*дас Фенстер*”, стол – “*дер Тיש*”,

Ты по-немецки говоришь.

В Берлине или в Бремене

Должны вполне серьёзно

Мы вместо “*Сколько времени?*”

Спросить “*Как это поздно?*”.

С заглавной буквы пишут там

И Ложку, и Картошку,

Чем Уважение к Вещам

Внушают понемножку.

Вопроса “*Сколько тебе лет?*”

У немцев и австрийцев нет.

Там задают для простоты



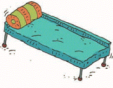




















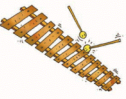


Другой вопрос: “*Как стар есть ты?*”.

“*Я стар одиннадцати лет!*” –

Примерно так звучит ответ.

*Валентин Берестов*

# НЕМЕЦКИЙ АЛФАВИТ

 <b>Aa</b> a	 <b>Bb</b> бэ	 <b>Cc</b> цэ	 <b>Dd</b> дэ
 <b>Ee</b> э	 <b>Ff</b> эф	 <b>Gg</b> гэ	 <b>Hh</b> ха
 <b>Ii</b> и	 <b>Jj</b> йот	 <b>Kk</b> ка	 <b>Ll</b> эл
 <b>Mm</b> эм	 <b>Nn</b> эн	 <b>Oo</b> о	 <b>Pp</b> пэ
 <b>Qq</b> ку	 <b>Rr</b> эр	 <b>Ss</b> эс	 <b>Tt</b> тэ
 <b>Uu</b> у	 <b>Vv</b> фаву	 <b>Ww</b> вэ	
 <b>Xx</b> икс	 <b>Yy</b> ипсилон	 <b>Zz</b> цет	

*Kennst du schon das Alphabet?*

*Weißt du, wie das geht?*

*A, B, C, D, E und F und G,  
H, I, J, K, L. Das lernt man schnell.*

*M, N, O, P, Q. Und raus bist du.*

*R, S, T, U, V, das macht dich schlau.*

## Интересные факты о немецком языке

– Немецкий и английский языки – братья. Наверняка вам уже попадались слова, существующие и в одном, и в другом языке. Они одинаково пишутся и обозначают одно и то же.

– Есть некоторые немецкие слова, которые на первый взгляд похожи на английские, но на самом деле означают совсем другое. И если их неправильно использовать, то можно попасть впросак. Скажем, немецкое слово “*Rat*” значит “*совет*”, а не “*крыса*”. Так что “*Rat*” от немецких друзей – это хорошо. Зато “*Gift*” – это не “*подарок*”, как в английском, а “*яд*”.

– В немецком языке три рода существительных (мужской *der*, женский *die*, средний *das*). Но этот род – явление чисто грамматическое, оно не всегда отражает реальный пол объекта. Например, слово “ребёнок” в немецком языке – среднего рода (*das Kind*), это разумно. Слова “девочка” (*das Mädchen*) и “жена”, как ни странно, тоже среднего рода.

– Немецкий язык знаменит длинными словами. Марк Твен удачно подметил: “Некоторые немецкие слова так длинны, что у них есть перспектива!”.

– Самое длинное слово в немецком языке состоит из 63 букв: *Rindfleischetikettierungsüberwachungsaufgabenübertragungsgesetz*. Оно означает “Закон об идентификации коров и передаче обязанностей контроля маркировки говядины”. *Rechtsschutzversicherungsgesellschaften* состоит из 39 букв и означает “Защита страховых компаний законом”.

– А ещё у немцев много забавных пословиц:

“*Alles hat ein Ende, nur die Wurst hat zwei!*” – У всего есть конец, и только у сосиски – два.

“*Ich verstehe nur Bahnhof*”. – Я понимаю только железнодорожные станции (ничего не понимаю).

### **Список использованной и рекомендуемой литературы**

1. Весёлая азбука у нас в гостях: книга для дошкольников / Н. Д. Гальскова, О. А. Греч, О. С. Бадалова. – М.: Просвещение, 1993. – 63 с. – немецкий язык.
2. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. – М., 2008. – 216 с.
3. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Наш друг Люкки: книга для дошкольников / Н. Д. Гальскова. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с. – немецкий язык.
4. Захарова, Ольга Леонидовна. Моя азбука. Немецкий язык для детей и младших школьников / О. Л. Захарова, Н. Е. Морохова. – М.: Март, 1998. – 48 с.
5. Немецкий для малышей. – М.: Немецкий дом, 1993. – 31 с.
6. Пассов, Ефим Израилевич. Страна Алфавития. Немецкий язык: пробный учебник для 5 класса средней школы / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1993. – 96 с.
7. <http://deutschdoma.ru/alfavit-nemeckogo-yazyka.html>
8. [www.memorysecrets.ru/nemetskiy-alfavit/nemetskiy-alfavit.html](http://www.memorysecrets.ru/nemetskiy-alfavit/nemetskiy-alfavit.html)

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

**640651**  
Курган,  
ул. Комсомольская, 30

**42-17-63** Филимонова О. А.,  
директор

**46-53-48** Отдел  
литературы  
на иностранных  
языках

**e-mail** kounb.mark@mail.ru

<http://kounb.kurganobl.ru>  
<http://pamyat.kurganobl.ru>