



**Курганская областная  
универсальная научная  
библиотека им. А. К. Югова**

**Отдел информационно-библиографического  
обслуживания**

**ВЫПУСК 39**

## **ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Библиографический указатель журнальных статей  
2021**



**Курган, 2022**

**ББК 91.9:74**

**О-23**

**Образование. Педагогические науки, 2021** : библиографический указатель журнальных статей. Вып. 39 / Курганская областная универсальная научная библиотека им. А. И. Югова, Информационно-библиографический отдел составитель К. А. Питерскова. – Курган, 2022. – 285 с. – 1448 названий.

Библиографический указатель журнальных статей «Образование. Педагогические науки» подготовлен специалистами Курганской областной универсальной научной библиотеки им. А.К. Югова и содержит информацию о статьях из отраслевой периодической печати. Библиографический указатель создан на основе раздела «Образование. Педагогические науки» базы данных «СКС - Картотека статей» с использованием Системы автоматизации библиотек «ИРБИС 64» (Ассоциация ЭБНИТ). Материал расположен на основе таблиц библиотечно-библиографической классификации (ББК) внутри разделов – в алфавите авторов и заглавий. Указатель адресован педагогам-практикам, руководителям образовательных учреждений, работникам органов управления образованием, преподавателям высшей школы, студентам.

© Курганская областная универсальная  
научная библиотека им. А. К. Югова  
2022 г.

## Оглавление

ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....	4
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА .....	5
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ .....	9
История образования и педагогической мысли в России и СССР .....	9
История образования и педагогической мысли за рубежом .....	23
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ .....	26
Организация образования в Российской Федерации .....	27
Организация образования за рубежом .....	34
ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА .....	37
Теория и методика дошкольного воспитания .....	38
Дошкольная дидактика .....	50
Организация работы дошкольного учреждения .....	60
Дошкольное образовательное учреждение и семья .....	62
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА. ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ .....	63
Теория и методика воспитания. Отдельные направления воспитания учащихся .....	64
Нравственное воспитание .....	67
Гражданское воспитание .....	67
Трудовое воспитание. Профориентация .....	70
Эстетическое воспитание .....	71
Воспитание физической культуры и здорового образа жизни .....	71
Внеурочная воспитательная работа. Дополнительное образование .....	72
Воспитательная работа в отдельных видах образовательных учреждений .....	76
Дидактика. Образовательные стандарты .....	77
Процесс обучения. Начальная школа .....	85
Технология обучения .....	114
Методы, формы и средства обучения .....	115
Формы организации обучения .....	117
Связь школы с семьей и общественностью .....	117
Организация общеобразовательной школы .....	118
Методика преподавания учебных предметов .....	125
Методика преподавания естественных наук .....	137
Методика преподавания общественных наук .....	141
Методика преподавания гуманитарных наук .....	145
Детские движения и организации .....	160
ОБРАЗОВАНИЕ. АНДРАГОГИКА .....	164
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	165
Педагогическое образование в целом .....	166
Среднее профессиональное образование .....	166
Среднее педагогическое образование .....	183
Высшее профессиональное образование .....	184
Международное сотрудничество .....	204
Высшее педагогическое образование .....	205
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ. ....	218
КОРРЕКЦИОННАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА .....	218
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ .....	258
Этнопедагогика .....	258
Социальная педагогика .....	258
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ .....	261
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА .....	261
Теория и методика семейного воспитания .....	262
Семейное (домашнее) обучение .....	262
Указатель имен .....	263
Указатель географических названий .....	5

## ОБРАЗОВАНИЕ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**1. Болбас, В. С.** Методологические основы научной и практической педагогической деятельности / В. С. Болбас. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 28–35. – (Научные сообщения).

В статье разграничиваются понятия «методология научной педагогической деятельности» и «методология практической педагогической деятельности», раскрываются их сущность, сходства и различия, обосновывается их роль в формировании основ профессионального творчества.

**2. "Интеллектуальный фристайл".** – Текст : непосредственный // Современная библиотека. – 2021. – № 1. – С. 86–87. – (Внимание: конкурс).

Всероссийский конкурс просветительских онлайн проектов в области интеллектуальной собственности (ноябрь 2020 – июнь 2021).

**3. Минделевич, С.** СанПиНы как инструмент уничтожения будущего России / С. Минделевич. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 19–32. – (Образовательная политика).

Активный туризм — высокоэффективный инструмент воспитания детей, развития их личности. Необходимость принятия поправок в действующие СанПиНы. Привлечение педагогов и специалистов по детскому отдыху и туризму к разработке нормативных документов Роспотребнадзора.

**4. Назаров, М. Х.** Основные направления развития образования в постиндустриальном обществе : [на английском языке] / М. Х. Назаров. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2021. – № 7(2). – С. 206–213. – (Международное научное сотрудничество).

**5. Терегулов, Ф. Ш.** Ещё раз о взаимодействии педагогической науки и практики / Ф. Ш. Терегулов, М. А. Мазниченко, Ж. А. Жусупова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 10–17. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).

В статье представлено альтернативное понимание взаимодействия педагогической науки и практики как двусторонне развивающейся динамичной системы. Показано, что связь между ними имеет открытое спиралеобразное строение. Обоснована необходимость уточнения истинного предмета образовательной сферы человечества для обеспечения оптимального хода её развития. Показано, что в качестве такого предмета может выступить процесс прижизненного формирования у каждого человека биосоциального органа – Интеллекта и его активного функционирования в течение всей человеческой жизни, так как посредством этого органа люди решают все задачи общежития, развития, науки и т.д., т.е. всего сущего.

**6. Фиофанова, О. А.** Педагогика, основанная на данных / О. А. Фиофанова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 34–41. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 14 названий.

Характеризуются методологические основы педагогики, основанной на данных, как новой области педагогического знания и практики. Систематизируются методы анализа образовательных данных в зависимости от объекта аналитики. Педагогическая рефлексия рассматривается как основа

развития профессиональных компетенций педагогов по аналитике образовательных данных и организационно–педагогических компетенций по правлению качеством образовательных результатов школьников. Анализируются способы приобщения педагогов к культуре анализа образовательных данных.

**7. Шувалова, Мария.** Обучение на дому: права детей и родителей / М. Шувалова. – Текст : непосредственный // Независимый библиотечный адвокат. – 2021. – № 1. – С. 73–76. – (По личному вопросу).

Как защитить права в случае необходимости.

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

**8. Белякова (Хилтунен), Е. А.** Педагогика коллективного творчества / Е. А. Белякова (Хилтунен). – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 85–88. – (Проблемы и дискуссии). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Основные принципы и идеи развития и воспитания современных детей на основе творческой реализации, с опорой на идеи академика И. П. Иванова.

**9. Грохольская, О. Г.** Инновационная траектория развития дидактической системы / О. Г. Грохольская. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 37–46. – (Научные сообщения).

В статье сделана попытка методологического осмысления обновленного пространства дидактической системы сегодня. Речь идет о методологическом инструментарии исследования и оценки дидактического процесса, выявлении смысловых и ценностных аспектов постановки цели развития личности. Целью работы является определение направленности дидактической системы, которая обеспечит целостное понимание процесса и результата развития личности в инновационной цифровой среде и которую необходимо выстроить как целевую стратегию самореализации человека сегодня.

**10. Демшина, Н. В.** Ресурсы медиатеки как средство развития смыслового чтения / Наталья Владимировна Демшина, Н. В. – Текст : непосредственный // Библиотековедение. – 2021. – № 6. – С. 597–606 : табл. – (Книга – Чтение – Читатель). – Библиография в конце статей : 26 названий.

В статье разрабатывается концепция электронных образовательных пособий, направленных на развитие смыслового чтения.

**11. Захарова, М. А.** Развитие личности в условиях цифровизации образования: материалы научной конференции / М. А. Захарова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 9–13. – (Цифровизация образовательной среды). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Представлен обзор выступлений по результатам проведения Всероссийской научной конференции с международным участием "Развитие личности в условиях цифровизации образования: от начальной к высшей школе", приуроченной к 45–летию подготовки педагогических кадров для начальной школы в Елецком государственном университете им. И. А. Бунина.

**12. Кононова, О. Б.** Стратегия воспитания – забота / О. Б. Кононова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 41–46. – (Эксперимент и исследования). – Библиография в конце статьи: 23 названия.

Концепция академика И. П. Иванова (концепция коллективного творческого воспитания) как основа формирования личности путем включения ребенка в деятельность, направленную на улучшение окружающей жизни, заботу "на общую пользу и радость".

**13. Корнетов, Г. Б.** Особенности педагогики авторитета / Г. Б. Корнетов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 50–58. – (Методология образования).

Педагогика авторитета как способ целенаправленной организации социализации человека, подготовки его к выполнению определённых общественно значимых ролей и функций. Исторический опыт образования в соответствии с педагогической моделью, которая «работает» там и тогда, когда чётко определено, каким должен стать воспитанник, что для этого он должен усвоить, какие способы его образования наилучшим образом обеспечат достижение поставленных целей.

**14. Кушнир, А. М.** Современное образование и учение Макаренко / А. М. Кушнир. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 5. – С. 114–122.

Актуальность учения А.С. Макаренко в наше время в социальном и экономическом смысле. Условия перехода российского образования на методологию формирования «производящей мощности» личности.

**15. Лебедев, О. Е.** Цели воспитания как системоформирующий фактор / О. Е. Лебедев. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 5. – С. 5–16. – (Научные сообщения).

Рассматривается роль целей воспитания в формировании образовательной системы школы, их влияние на эволюцию образовательной системы, изменение ее потенциала. попытка объяснить связь между изменениями в целях воспитания и возможностями образовательной системы с помощью механизма трансформации социальных целей в педагогические цели и средства их реализации. Предполагается, что таким механизмом являются отношения участников образовательного процесса.

**16. Левитес, Д. Г.** Таксономия объектов теоретической педагогики как методологическое основание проектирования в сфере образования (дихотомический подход) / Д. Г. Левитес. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 24–34. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

В статье описана попытка установления таксономической соподчиненности объектов педагогической реальности и теоретической педагогики как дихотомической системы, которая может служить методологическим основанием проектирования в сфере образования.

**17. Луговая, Т. В.** Педагогические сценарии взаимодействия в малых группах, или Как формировать компетенцию сотрудничества учащихся / Т. В. Луговая. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 6. – С. 16–25. – (Концепции, модели, проекты).

Решение проблемы недостаточной сформированности компетенции сотрудничества учащихся с опорой на интеграцию научных достижений педагогики, социологии и психологии. Апробированные педагогические сценарии взаимодействия учащихся в малых группах, их научно-методическое обеспечение. В частности, универсальная программа-модуль «учимся сотрудничать» как самостоятельная часть программ внеурочных учебных курсов и как элемент программы воспитания.

**18. Макарский, А. М.** Педагогика общей заботы – основа детского социального творчества / А. М. Макарский, И. Н. Петушкова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 37–40. – (История и теория). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

Различные подходы к пониманию социального творчества в педагогической деятельности. Современное применение методического наследия академика концепции И. П. Иванова (методики коллективной организаторской деятельности).

**19. Маркович, М. М.** Гипертекст как электронное образовательное пространство / М. М. Маркович. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 4. – С. 42–50. – (Специальные информационные и ассистивные технологии). – Библиография в конце статьи: 21 название.

Роль гипертекстовых технологий в современном образовательном процессе. Дано понятие "гипертекст", раскрыты его признаки, типология, основные структурные компоненты. Способы создания электронных гипертекстовых образовательных ресурсов.

**20. Одаренный педагог: история и современность / В. С. Мавзолин, О. Б. Капичникова, С. В. Булгаков [и др.].** – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 10. – С. 39–41. – (Современный учитель).

В статье представлена проблема одаренных педагогов в контексте философских и историко-педагогических работ. Определены исторические предпосылки возникновения понятий "интеллектуальные способности" и "одаренность педагогов". Раскрыто значение личности педагога для развития одаренности обучающихся. Анализ трудов известных философов, историков, педагогов выявил, что деятельность одаренных педагогов соотносится с целеполаганием деятельности современных студентов.

**21. Педагог Константин Ушинский – императрице Марии Александровне:** Юность не любит ходить на помочах : как воспитать из подростка достойного сына Отечества / авт. предисл. Д. Овчинников. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 1. – С. 10–15 : фот. – (Открытый урок Родины).

Приведены отрывки из четырех "Писем о воспитании наследника русского престола [Николая Александровича]", адресованных лично императрице Марии Александровне. Письма впервые были опубликованы в 1908 г.

**22. Подуфалов, Н. Д.** К вопросу развития дидактики в условиях цифровой трансформации общества / Н. Д. Подуфалов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 5–23. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

Рассматриваются актуальные направления развития дидактики общего образования в условиях широкого использования цифровых образовательных технологий, анализируются проблемы развития деятельностного подхода и развивающего обучения, а также вопросы эффективности использования различных форм представления информации в процессе обучения. Обсуждаются проблемы обеспечения информационной безопасности в сфере образования, в том числе угрозы неадекватного выбора цифровых технологий и их некорректного применения в образовательном процессе.

**23. Рыбаков, С. Ю.** Постмодернизм в педагогике как отражение фундаментального антропологического кризиса / С. Ю. Рыбаков, И. И. Степанов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 63–69. – (Методология образования).

Сущность постмодернистской философии образования. Формирование концепции педоцентризма (наличие у учащегося прав, существование у наставника обязанностей по обслуживанию этих прав). Постмодерн как этап перехода к моделям трансгуманизма.

**24. Сагдиева, И. Т.** Образование на расстоянии: учиться и учить других / И. Т. Сагдиева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 3. – С. 14–16. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Размышления автора о современном дистанционном образовании. Перечислены достоинства и недостатки дистанционного обучения. Сформулированы конкретные задачи удаленной формы обучения на будущее, которые могут изменяться и дополняться с учетом новых вызовов современного развития цифрового образования.

**25. Сауров, Ю. А.** Нормативная и творческая деятельность в обучении: различие и согласование / Ю. А. Сауров. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 5–15. – (Научные сообщения).

В статье рассматриваются современные проблемы образования с позиций различения и согласования нормативного и творческого подходов. Определены перспективные методические направления совершенствования нормативно–творческого подхода. Авторы ставят целью совершенствование языка частной дидактики для понимания реальностей современного образования. Используется методический принцип различения и взаимосвязи реальности и описаний для случая взаимоотношений нормированной и творческой образовательной деятельности. Доказывается, что нормативная деятельность в обучении не противопоставляется творческой – они согласуются.

**26. Сергеев, С. Ф.** Категория «время» в постнеклассической педагогике / С. Ф. Сергеев. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 109–112. – (Дискуссии).

Проблема времени в учебных взаимодействиях. Синхронизация систем субъективного и объективного времени в динамической концептуальной модели обучаемого действующего в цифровом мире.

**27. Слободчиков, В. И.** Воспитание человека... Механический конструктор или органическая система? / В. И. Слободчиков, А. А. Остапенко. – Текст :



непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 26–39. – (Образовательная политика).

Модель планирования воспитательного процесса, выстроенная на внутренне присущих ребёнку закономерностях его душевного развития, духовного становления и взросления. Предложенная модель расширяет и дополняет положения проекта «Примерной программы воспитания обучающихся», разработанной Институтом стратегии развития образования РАО.

**28. Сурменко, М. С.** Особенности непрерывного профессионального образования преподавателей системы СПО / М. С. Сурменко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 10. – С. 47–48. – (Непрерывное образование).

Курсы повышения квалификации являются одной из форм организации непрерывного профессионального образования преподавателей системы среднего профессионального образования. С целью выяснения позиции преподавателей системы СПО в отношении содержания и организации таких курсов, было проведено анкетирование. В результате были получены сведения, которые могут служить ориентиром для дальнейшего совершенствования системы непрерывного профессионального образования педагогов.

**29. Фортова, Л. К.** Воспитание в XXI веке: проблемы и решения / Л. К. Фортова, А. М. Юдина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 3–6. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Анализ стратегий воспитания в XXI веке в условиях роста процессов цифровизации образования и увеличения влияния киберсреды.

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**30. Богданова, О. Н.** Внешние вызовы и факторы, определяющие роль учителя в становлении информационного общества / О. Н. Богданова, М. Ф. Фридман. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 69–78. – (Методология образования).

В статье рассматриваются этапы становления и развития общества аграрное, индустриальное, постиндустриальное, при которых осуществлялась трансформация процесса обучения и воспитания ребенка. Рассматриваются понятия «искусственный интеллект» и «цифровая грамотность». Приводятся особенности современного этапа эволюции информационного общества, характеризующегося цифровизацией всех процессов и определения роли учителя в обучении современного ученика, наделённого цифровой грамотностью.

### История образования и педагогической мысли в России и СССР

См. также: 108, 115, 379, 466, 681, 760, 905, 906, 913, 917, 959

**31. Абаринов, А. А.** Квартирный вопрос / А. А. Абаринов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 187–189. – (Жизнь в профессии).

Очерк о жизни и творческой деятельности А. С. Макаренко.

**32. Анипкина, Л. Н.** Становление форм управления в педагогическом процессе / Л. Н. Анипкина, Е. А. Рубцова, Н. В. Щенникова, Е. В. Полякова, О. А. Жилина. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2021. – № 2. – С. 50–57. – (Сообщения).

В центре внимания авторов статьи – разработка педагогических проблем в конце XIX – начале XX в. и школьная реформа в рассматриваемый период.

**33. Атутов, П. Р.** Технология и современное образование / П. Р. Атутов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 5. – С. 17–24. – (Теория и методика обучения технологии).

К 100-летию со дня рождения П. Р. Атутова журнал публикует с сокращениями одну из работ педагога (по изданию Атутов П.Р. Педагогика трудового становления учащихся: содержательно–процессуальные основы : избранные труды в 2–х томах / Под ред. д–ра пед. наук, проф. Г.Н. Никольской. — Т. 2. — Москва: Кумир, 2001).

**34. Бирич, И. А.** Теория и практика А. С. Макаренко в свете педагогической антропологии: от П. П. Блонского до М. П. Щетинина / И. А. Бирич, О. Г. Панченко. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 131–139. – (Технология и практика воспитания).

«Генетический принцип» в педагогической психологии. Новая модель школы. Развитие в ребёнке целостного мировосприятия. Освоение культурных основ. Единая Трудовая Школа П. П. Блонского. Воспитательный коллектив как основная форма педагогически целесообразной организации жизни детей. Теория воспитания А. С. Макаренко. Мировоззренческая и методологическая позиция А. С. Макаренко. Развитие личности как содержательная основа воспитания. Диалектика ответственности и защищённости личности в коллективе. Обоснование и реализация системы перспективных линий по А.С. Макаренко. М. П. Щетинин как продолжатель традиции выдающихся русских педагогов.

**35. Богуславский, М. В.** Исаак Яковлевич Лернер — классик современной дидактики / М. В. Богуславский. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 190–198. – (Жизнь в профессии).

Жизненный путь выдающегося отечественного учёного–дидакта И.Я. Лернера. Характеристика результатов его научно–педагогической деятельности. Поисковая познавательная задача, её содержание и характеристика, система и типология задач, пути их включения в учебный процесс. Создание системы постепенно усложняющихся познавательных задач по гуманитарным предметам, индивидуализированной в зависимости от возможностей учащихся. Разработка культурологической теории содержания общего образования.

**36. Богуславский, М. В.** Развитие М.Н. Скаткиным основ общего и политехнического образования / М. В. Богуславский, С. З. Занаев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 16–174.

Становление научной школы М. Н. Скаткина, вклад учёного, его учеников и последователей в развитие всеобщего политехнического образования, трудового обучения и воспитания подрастающих поколений. Научно–

педагогическая, организационно–управленческая деятельность М.Н. Скатнина.

**37. Борисов, С.** Дворянки, гимназистки, красавицы! : особенности обучения в дореволюционных женских гимназиях / С. Борисов. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 3. – С. 102–105 : фот. – (Научная библиотека Родины).

**38. Борисов, С.** Кинул невод – вынул "неуд"! : "Пионерскую" тему номера завершаем заметками о трансформации школьных отметок от царизма до наших дней / С. Борисов. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 5. – С. 131–133 : цв. ил. – (Научная библиотека Родины).

Рассматривается история пятибалльной системы оценок в российских школах с 1835 г до сегодняшних дней.

**39. Василькова, Н. Н.** История преподавания лингвистических дисциплин студентам–журналистам в Московском государственном университете / Н. Н. Василькова, И. А. Вещикова, Н. Н. Вольская. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2021. – № 4(2). – С. 216–223. – (Люди. События. Факты).

**40. Виктор Львович Кирпичёв.** – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 2. – С. 35–38. – (Теория и методика обучения технологии).

Статья посвящена деятельности В. Л. Кирпичёва, российского учёного–механика, основателя и первого ректор Харьковского технологического института (ныне НТУ «ХПИ») и Киевского политехнического института (ныне НТУУ «КПИ»).

**41. Гемеджи, А. С.** Особенности внедрения учебной литературы для начальной школы в Крыму (в XIX – начале XX века) / А. С. Гемеджи. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 57–60. – (Из истории образования).

Развитие начального образования в Крыму на рубеже XIX–XX вв. было обусловлено тем, что полуостров исторически развивался как регион, населенный народами различных национальностей, религиозных конфессий, языковых групп: при доминировании любого из этносов полуострова, различных государственных систем в любой рассматриваемый временной промежуток истории Крым оставался многонациональным. В статье автор представил некоторые историко–педагогические условия и предпосылки создания в Крыму национально ориентированной учебной литературы для начальной школы.

**42. Голубев, Е. Б.** Эволюция наименований метода Ривина: от талгенизма до оргдиалога / Е. Б. Голубев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 70–78. – (Методология образования).

Сущность метода коллективного взаимного обучения А.Г. Ривина. Различные наименования метода. Гипотеза смены А.Г. Ривиним названий своего метода, её обоснование и доказательства. Оригинальные наименования метода, данные А.Г. Ривиним. Использование учениками и последователями педагога различных названий метода.

**43. Даль, В.** Владимир Даль: ребенок вас разгадал прежде, чем вы его разгадали! : советы педагогам XIX века, не устаревшие по сей день / В. Даль ведущая рубрики О. Чагадаева. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 11. – С. 12–14 : ил. – (Тема номера. Юбиляры. 220 лет Владимиру Далю).

Публикация с сокращениями статьи В. Даля в "Морском сборнике", открывшей в истории России публичную педагогическую дискуссию: о нравственности педагога, о лицемерии, о признании ошибок.

**44. Деньщикова, Г. Н.** Формирование социально–нормативной активности несовершеннолетних в трудах А. С. Макаренко / Г. Н. Деньщикова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 11. – С. 51–54. – (Из истории образования).

В статье рассмотрены вопросы актуальности формирования социально–нормативной активности личности, в том числе несовершеннолетних. Более сложным вопрос формирования становится, когда подросток уже имеет антисоциальные взгляды и преступил закон. В работе исследуется концепция воспитательного воздействия на подростков, преступивших закон, предложенная А.С. Макаренко, отражены ее основные положения. Представлена методология воспитания несовершеннолетних правонарушителей, в которой А.С. Макаренко было сформировано четыре основных стадии. Рассказывается об эффективности ее применения.

**45. Донская, Н. С.** Место научно–методической школы П. В. Горы в отечественной методике обучения истории второй половины XX века / Н. С. Донская. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 5. – С. 85–86. – (Труды молодых ученых).

**46. Дудникова, О. Г.** Русская словесность в системе гуманитарного образования наследника престола Н. А. Романова / О. Г. Дудникова. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 2. – С. 108–117. – (Методическое наследие). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

Характеристика научно–методических идей Ф. И. Буслаева, проявившихся в процессе обучения наследника престола Николая Александровича. Принципы работы ученого и педагога, отраженные в его мемуарах и представленных в лекциях, читанных для цесаревича.

**47. Ермолаева, С. А.** Феноменологический подход Густава Шпета к исследованию педагогических проблем / С. А. Ермолаева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 7. – С. 105–112. – (История школы и педагогики).

В статье определяется сущность феноменологического подхода к исследованию педагогических проблем в контексте анализа идей отечественного философа Густава Шпета. Раскрывается история становления философских и педагогических идей Г. Шпета, связанных с реализацией феноменологического подхода к научному исследованию. Особое внимание уделяется методологическим идеям Г. Шпета, особенностям феноменологического изучения личности, процесса развития ее индивидуальности, творчества. Автор приходит к выводу об актуальности применения феноменологического подхода к организации образовательного процесса, процесса творческого познания окружающего мира, использования

«живого слова», активности обучающихся для организации продуктивного их развития в условиях современной системы образования.

**48. Ермолин, А. А.** Надежда Крупская как апологет «прогрессивного самообразования подростков» / А. А. Ермолин. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 86–94.

Всемирная организация скаутского движения как воспитательный институт прогрессивного самообразования подростков. Брошюра Н.К. Крупской «РКСМ и бойскаутизм». Специфика возрастной психологии подростков. Сущностные признаки скаутинга как педагогической системы. Важнейшие элементы скаутского метода. Формирование у молодёжи чувства коллективной идентичности. Личностный прогресс в педагогике скаутского движения. Обучение через дело. Система патрулей и жизнь в малой группе.

**49. Жуковская, Т. Н.** Профессиональные и жизненные траектории выпускников университета на Европейском Севере в первой половине XIX в. / Т. Н. Жуковская, Е. А. Калинина, К. С. Казакова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 102–112. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 20 названий.

В статье на основе анализа более чем 30–ти биографий выпускников Санкт–Петербургского университета первой половины XIX в. прослежены профессиональные и жизненные траектории учителей, служивших на Русском Севере. Показана роль столичного университета в обеспечении северных губерний Российской империи (Архангельской, Вологодской, Олонецкой) учительскими кадрами, в повышении профессионального уровня учительской корпорации, система научно–методического и социального кураторства университета. Раскрыты особенности формирования учительских династий Русского Севера, проанализированы векторы социальной мобильности для университетских выпускников в педагогической службе.

**50. Заварзин, Л. Э.** Биографический подход к историко–педагогическим исследованиям / Л. Э. Заварзин. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 10. – С. 104–116. – (История школы и педагогики).

В статье подчеркнута актуальность обращения к биографическому подходу, позволяющему исследователям выявлять истоки оригинальной авторской концепции, видеть тесную связь ученого с социокультурным контекстом его времени. Прослеживается история развития биографики как гуманитарной междисциплинарной науки даны примеры влияния социокультурно контекста на формирование педагогических воззрений авторов представлен сравнительный анализ трех биографий К. Д. Ушинского.

**51. Заварзина, Л. Э.** Педагогические взгляды и деятельность С. А. Рачинского в оценках В. В. Розанова и П. Ф. Каптерева / Л. Э. Заварзина. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 101–114. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

В статье охарактеризована личность С. А.Рачинского, видного организатора школ для крестьянских детей последней трети XIX в., особенности учебно–воспитательного процесса в Татевской школе, судьба его наследия, проанализированы взгляды педагога на сущность народной школы В. В.Розановым и П. Ф.Каптеревым, его современниками.

**52. Ибрагимов, Г. И. М. И. Махмутов на карте педагогики профессионального образования (к 95–летию со дня рождения) / Г. И. Ибрагимов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 11. – С. 111–121.**

В статье выделены основные идеи в области развития профессионального образования (взаимосвязь общего и профессионального образования, принципы ее реализации, интеграция профессионального образования, производства и науки и др.), разработанные выдающимся педагогом, академиком РАО и АН РТ М. И. Махмутовым, показано влияние его исследований на развитие современной педагогики профессионального образования.

**53. Иванова, Л. Б. История изучения высшего образования в Бурятии на примере Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова / Л. Б. Иванова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 8. – С. 71–75. – (Труды молодых ученых).**

**54. К 120–летию со дня рождения М. С. Певзнер. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 74–75 : портр. – (Памятные даты).**

Краткая биография. Характеристика основных фундаментальных трудов отечественного исследователя в области детской психиатрии и дефектологии Марии Семёновны Певзнер (1901–1989).

**55. Кожемякина, Е. А. Сафоновская школа–интернат (к 100–летию А. Е. Кондратенкова) / Е. А. Кожемякина, Л. П. Сеченков. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 113–121. – (История школы и педагогики).**

Статье рассматривается организация педагогического процесса в экспериментальной комплексной школе–интернате, открытой в 1960 г. в г. Сафонове Смоленской области, первым директором которой был А.Е.Кондратенков (1921–1992). Анализируется опыт трудового, нравственного, физического, эстетического воспитания детей, ориентированного на их подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

**56. Колесова, В. Н. Об Алексее Михайловиче Кушнере / В. Н. Колесова, С. С. Черепанова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 143–146. – (Педагогика А. М. Кушнера).**

Агропрофилированная школа МБОУ «Кустурская СОШ им. И.Н. Слепцова». Специфика воспитательной системы школы. Из опыта работы сезонной кочевой школы.

**57. Колокольникова, З. У. Отечественная кинопедагогика как предтеча медиапедагогика и основа медиаобразования: становление в 20–30–е гг. XX в. / З. У. Колокольникова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 7. – С. 97–104. – (История школы и педагогики).**

В статье рассматриваются проблемы становления отечественной кинопедагогика в 20–30–е гг. XX в., определено ее место в просветительской и воспитательной работе. Характеризуются методика и особенности работы кинопедагога. Особое внимание уделено роли кинопедагогика как предтечи медиапедагогика и основы медиаобразования.

**58. Колокольникова, З. У.** Становление отечественной системы социального воспитания в 20–е гг. XX века / З. У. Колокольникова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 6. – С. 90–99. – (История школы и педагогики).

Статья посвящена проблемам становления отечественной системы социального воспитания в 20–е гг. XX века, выделены ее этапы, охарактеризованы компоненты, учреждения и органы управления. Определено место социального воспитания в качестве подсистемы народного образования РСФСР, а также его уровни и связи с другими подсистемами. Особое внимание уделено педагогической терминологии 1920–х гг.

**59. Кондратьева, Г. В.** В поисках новой образовательной парадигмы : отечественный частный педагогический журнал XIX в. / Г. В. Кондратьева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 70–74. – (Педагогическое наследие). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Обзор материалов частных педагогических журналов XIX века. Кратко – об их создателях: Ф. Н. Медникове (создатель ж. "Народная школа"), Я. Г. Гуревиче (издатель ж. "Русская школа"), А. И. Анастасиеве (издатель ж. "Городской и сельский учитель" и др.

**60. Коноплина, Н. В.** О проблеме управления изменениями в системе педагогического образования / Н. В. Коноплина. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 9. – С. 17–27. – (Научные сообщения).

В статье дан краткий обзор попыток реформирования и модернизации системы педагогического образования в России в постсоветский период и на этой основе сделан вывод, что они были малорезультативными. Одной из главных причин этого автор видит низкое качество управления изменениями на всех уровнях системы, и прежде всего – на уровне образовательных организаций. Описывается собственный опыт построения системы программно–целевого управления развитием вуза с опорой на научное управление изменениями. Предлагается на федеральном уровне разработать и реализовать программу модернизации управления развитием педагогических вузов, которая бы дополняла проект «Модернизации педагогического образования».

**61. Константин Циолковский:** "Дурные баллы уменьшают силу учащихся... : советы отца космонавтики, который 40 лет работал школьным учителем. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 4. – С. 10–11 : фот. – (Открытый урок Родины).

Рассматривается педагогическая деятельность К. Циолковского.

**62. Коробейников, И. А.** К 120–летию со дня рождения Леонида Владимировича Занкова (1901–1977) / И. А. Коробейников. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 4. – С. 70–72 : портр. – (Наследие).

**63. Кушнир, А. М.** «Синяя птица» Алексея Кушнира / А. М. Кушнир интерв. А. Байкалова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 5. – С. 47–57.

Интервью с Алексеем Михайловичем Кушниром.

**64. Кушнир, А. М.** О природосообразности в учёбе и воспитании / А. М. Кушнир. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 5. – С. 83–98.

Программный материал с изложением принципов, применённых в практике и актуальных для системы образования. Научные корни методик. Связь с задачами государства и общества, психологией социума и человека.

**65. Кушнир, А. М.** Феномен политехнического воспитания в педагогической истории советского периода / А. М. Кушнир, Г. Козлова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 5. – С. 105–113.

В статье показан процесс политехнического воспитания в советское время, в разные периоды и года.

**66. Кушнир, А.** Не мириться с дурью в педагогике! / А. Кушнир текст подготовила С. Журавлева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 5. – С. 31–43.

Интервью с Алексеем Михайловичем Кушниром (1958–2121), руководителем издательского дома «Народное образование» и главным редактором одноимённого журнала и ряда других изданий, в том числе созданных под его руководством и при участии. Известный учёный в области методик преподавания русского языка и ряда других предметов в начальной школе.

**67. Мануйлов, Ю. С.** Очерк теории воспитательных систем академика Л. И. Новиковой / Ю. С. Мануйлов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 61–65. – (Методология образования).

История формирования теории воспитательных систем Л. И. Новиковой. Знакомство Л. И. Новиковой с творческим наследием А. С. Макаренко. Коллектив как инструмент развития творческой индивидуальности. Единый коллектив детей и взрослых как ядро воспитательной системы. Характеристика теории воспитательных систем Л. И. Новиковой с позиций личности, деятельности, отношений и общения, среды, управления и образа жизни.

**68. Менделеев, Д.** Истинное дело учителя делается исключительно нервами... / Д. Менделеев. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 8. – С. 10–13 : ил. – (Открытый урок Родины).

Приведены краткие биографические сведения об ученом Д. И. Менделееве и его десять советов педагогам, родителям и руководителям Министерства просвещения России.

**69. Невская, С. С.** Виктор Николаевич Терский – великий мастер творческих дел / С. С. Невская. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 175–183. – (Жизнь в профессии).

Рассказ о педагоге В.Н. Терском, который по праву может быть назван со-творцом макаренковской педагогической системы.

**70. Невская, С. С.** Жизненный путь Эле Исаевича Моносзона / С. С. Невская. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 193–199. – (Жизнь в профессии).



Страницы жизни и научной деятельности академика АПН Э.И. Монозона, вклад учёного в педагогическую науку. Роль школьного образования в формировании мировоззрения учащихся. Педагогическое мастерство как высший уровень профессионально–педагогической деятельности. Проблема усвоения знаний. Характеристика и объективная оценка последнего научного труда Э.И. Монозона.

**71. Невская, С. С.** Общественный деятель–реформатор, учёный О.С. Газман / С. С. Невская. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 183–190. – (Жизнь в профессии).

Вклад О.С. Газмана в разработку теории игровой деятельности подростков и в создание нового направления воспитательной деятельности — педагогики поддержки и педагогики общей заботы.

**72. Николай Дмитриевич Никандров:** штрихи к юбилейному портрету. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 11. – С. 107–110.

**73. Орлюк, С. А.** От мысли образами к образу мысли: "Лицевой букварь" Кариона Истомина / С. А. Орлюк. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 72–74. – (Педагогическое наследие). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

"Лицевого букваря" (1694 г.) Кариона Истомина.

**74. Острогорский, А. Н.** Но справедливым быть обязан! / А. Н. Острогорский ведущая рубрики О. Чагаева. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 12. – С. 10–13 : фот. – (Открытый урок Родины).

Приведены краткие биографические сведения о педагоге, генерале от инфантерии Алексее Николаевиче Острогорском и выдержки из его лекции для преподавателей, прочитанной 31 марта 1988 г. в Педагогическом музее, о том, каким должен быть и о чём должен помнить каждый учитель. Размышления педагога актуальны и сегодня.

**75. Панченко, О. Г.** Вновь «рядом и чуть впереди»! Кто такой Сталь Шмаков? / О. Г. Панченко. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 191–197. – (Жизнь в профессии).

Педагогическая и исследовательская деятельность С.А. Шмакова. Идеологические основы теории досуга молодёжи. Концепция коллективной творческой деятельности школьников в сфере свободного времени. Ролевая игра как дидактическое средство моделирования действительности. Концепция учебных творческих сборов.

**76. Перминова, Л. М.** Дидактика открытого образования (памяти Л. Н. Лесохиной) / Л. М. Перминова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 7. – С. 119–128. – (Памяти учёного).

Педагогическая концепция открытого образования Л.Н.Лесохиной, представляющая новый взгляд на обучение: от образования как процесса и результата, как социокультурного феномена эпохальной значимости к обществу образованных людей, к образованию и обучению как ценностям в становлении образованной личности.

**77. Полуэктова, С. П.** Исследование И. П. Ивановым воспитательной роли комсомольской организации (1949–1953 гг.) / С. П. Полуэктова, Н. П. Царева. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 9–17. – (Педагогика и политика).

О раннем этапе исследования методов развития личности в коллективе будущим академиком, профессором, выдающимся педагогом Игорем Петровичем Ивановым, начиная с его работы в школе, Ленинградском обкоме комсомола и аппарате ЦК ВЛКСМ.

**78. Поляков, А. М.** К 70-летию со дня рождения Елены Самойловны Слепович / А. М. Поляков, В. М. Навицкая–Гаврилко. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 5. – С. 72–77 : фот. – (Хроника, события, официальные материалы).

Елена Самойловна Слепович – учёный, доктор психологических наук, автор более 200 трудов по проблемам детей с отклонениями в психофизическом развитии, а также подготовке специалистов к работе с ними. Является самым крупным исследователем в сфере специальной психологии в Беларуси и одним из крупнейших – постсоветском пространстве.

**79. Помелов, В. Б.** Видный российский педагог А.А. Красев (1844–1921) / В. Б. Помелов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 89–101. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

В статье предпринята попытка раскрыть значимость теоретического и практического вклада в педагогическую науку и образовательную практику региональных деятелей образования на примере одного из видных российских педагогов второй половины XIX – первой четверти XX вв. А.А.Красева. Цель статьи – дать оценку его научно–практического наследия и вклада в развитие просвещения в российской провинции на примере Симбирской и Вятской губерний.

**80. Реформирование образования в России в XVII–XVIII вв. :** [на английском языке] / Н. В. Антонова, Н. М. Ладнушкина, М. Б. Понявина [и др.]. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2021. – № 7(1). – С. 167–172. – (Международное научное сотрудничество).

**81. Романова, Н. С.** Исторический опыт подготовки профессиональных кадров в Красноярском крае в 1920–30–е годы / Н. С. Романова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 25–32. – (Образовательная политика).

Позитивный опыт организации разнообразных форм профессионального образования в контексте актуальных задач развития региона. Историко–генетическая взаимосвязь между развитием учебных заведений профессионального образования в Красноярском крае в 1920–30–е годы и современностью.

**82. Русаков, А.** О Татьяне Бабушкиной, её идеях, клубе и о летних художественных дачах / А. Русаков. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – (Жизнь в профессии).

Театрализации, уроки фантазии и праздники под руководством Т.В. Бабушкиной как неотъемлемая часть летних художественных дач. Создание условий для любого самопроявления ребёнка.

**83. Савукова, Ю. А.** Частное женское образование в российской провинции (на примере прогимназии М. В. Подаревской) / Ю. А. Савукова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 5. – С. 87–90. – (Труды молодых ученых).

Автор воссоздает историю прогимназии М. В. Подаревской в Коломне, рассматривая причины появления этого учебного заведения, преподавательский состав, финансирование и учебно–воспитательный процесс, участие в общественно–политической жизни города. Прогимназия открылась в 1914 г.

**84. Садыкова, Р. К.** Становление строительного образования в Симбирской губернии в 20–е годы XX века / Р. К. Садыкова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 10–15. – (Конкурс "СПО – 2020").

В статье представлен процесс образования и реформирования учебных заведений среднего профессионально–технического образования в Симбирской губернии в 1919–1929 годах на примере Ульяновского строительного техникума.

**85. Сауров, Ю. А.** Методологические смыслы научно–образовательной деятельности А. В. Усовой (к 100–летию со дня рождения) / Ю. А. Сауров. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 11. – С. 122–127.

В статье под историко–методологическим углом зрения раскрываются образовательные и социальные смыслы личности и научной деятельности выдающегося педагога и деятеля, профессора А.В.Усовой.

**86. Семячко, Л. Н.** И. И. Срезневский о вопросах культуры речи в школьном курсе русского языка / Л. Н. Семячко. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 5. – С. 105–114. – (История школы и педагогики).

Статья посвящена педагогическому наследию первого доктора славяно–русской филологии в России академика И. И.Срезневского.

**87. Сеченков, Н. П.** Отражение опыта дореволюционных воспитательных учреждений в педагогической деятельности А. С. Макаренко / Н. П. Сеченков, В. В. Терещенкова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 9. – С. 108–115. – (История школы и педагогики).

В статье характеризуются истоки формирования педагогических подходов А.С. Макаренко, впоследствии успешно реализованных на практике. На конкретных примерах рассматривается отражение опыта дореволюционных воспитательных учреждений в его педагогической деятельности, в частности, сопоставляются и анализируются основные черты воспитательной системы в Сторожищенской исправительной колонии –приюте Смоленской губернии для несовершеннолетних правонарушителей, функционировавшей с конца XIX до 1918 г., и в колонии им. М. Горького, работавшей под руководством А.С. Макаренко в 20–е гг. XX в.

**88. Ситников, В. Л.** И. П. Иванов и Л. И. Уманский – создатели психолого–педагогической теории и практики развития личности в коллективе / В. Л. Ситников. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 5–16. – (Педагогика и политика). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

О жизни и деятельности выдающихся теоретиков и практиков отечественной педагогики: доктора психологических наук, профессора Л. И. Уманского, автора "функционально–структурной концепции психологии контактной группы как коллектива", и доктора педагогических наук, профессора, академика АПН СССР И. П. Иванова, создателя системы развития личности в процессе коллективной творческой деятельности.

**89. Ситников, В. Л.** Творцы теории и практики реальной социальной педагогики / В. Л. Ситников. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 5–8. – (Педагогика и политика). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Об ученых–педагогах, разработавших систему развития личности в процессе коллективной творческой деятельности: А. С. Макаренко, И. П. Иванове.

**90. Ситниченко, М. Я.** Вековое служение отечественной начальной школе / М. Я. Ситниченко, А. Л. Чекин, М. А. Олейникова, Е. В. Борисова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 3–8. – (Факультет начального образования Института детства Московского педагогического государственного университета). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

История факультета начального образования Института детства московского педагогического государственного университета, его сегодняшний день и перспективы развития. Вклад преподавательского коллектива в развитие начальной школы нашей страны.

**91. Сухомлинский, Василий.** Детей покоряет влюбленность учителя в знание : мысли выдающегося педагога–фронтовика очень актуальны для сегодняшней школы / В. Сухомлинский. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 5. – С. 10–13 : фот. – (Открытый урок Родины).

Представлены краткие биографические сведения о Заслуженном учителе Украинской ССР, Герое Социалистического труда, участнике Великой Отечественной войны В.Сухомлинском. Приведены десять советов Василия Сухомлинского учителям.

**92. Сыромятникова, Л. Д.** В память об Алексее Михайловиче Кушнире / Л. Д. Сыромятникова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 139–142. – (Педагогика А. М. Кушнира).

Участие в XVIII Международном конкурсе имени А.С. Макаренко. Разработка концепции развития воспитания подрастающего поколения Мельжехсинского наслега. Механизмы внедрения концепции. Организация круглогодичной учебно–производственной деятельности школьников.

**93. Толстой, Лев.** Нет ничего вреднее, чем вызов ребенка к доске : принципы обучения в школах, основанных великим писателем / Л. Толстой ведущая рубрики О. Чагадаева. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 2. – С. 11–14 : фот. – (Открытый урок Родины).

Об открытии Л. Толстым бесплатных школ для крестьянских детей. Изложены мысли писателя об организации школьного образования, о главных качествах учителя и его отношении к ученикам, о природе ребенка.

**94. Торопов, Д. А.** Цифровизация образования в Германии в условиях пандемии: демократизация или изоляция? / Д. А. Торопов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 122–128. – (Сравнительная педагогика).

В статье рассматриваются особенности цифровизации образования в Германии в период коронавирусной пандемии, а также те вопросы, ответы на которые предстоит найти специалистам в области образования, педагогам, родителям и собственно самим учащимся в постковидный период.

**95. Урунтаева, Г. А.** Н. П. Гундобин о воспитании в детском возрасте / Г. А. Урунтаева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 3. – С. 73–78 № 4. – С. 63–70. – (Профессия – педагог).

В статье рассматриваются концептуальные положения работ Н.П. Гундобина, выдающегося российского ученого–педиатра, о воспитании в детском возрасте, и построенная в соответствии с ними система непрерывного комплексного воспитания в целях гармонического развития всех телесных и духовных сил ребенка от рождения до семилетнего возраста.

**96. Урунтаева, Г. А.** Ясли – воспитательное учреждение для детей от рождения до трех лет. Модель Марбо / Г. А. Урунтаева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 8. – С. 78–87 № 10. – С. 68–72. – (История дошкольного образования).

Рассказывается (в виде структурной модели) об основании яслей – воспитательного учреждения для детей от рождения до трех лет, предложенного Фирмином Марбо, французским адвокатом и филантропом. Модель включает в себя целевой и содержательный компоненты деятельности яслей, а также компонент управления ею.

**97. Ценюга, С. Н.** Организационно–методическое сопровождение деятельности национальных школ малых коренных народов севера Енисейской губернии в 1920–е гг. / С. Н. Ценюга, И. Н. Ценюга. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 5. – С. 115–121. – (История школы и педагогики).

В статье обзорно рассмотрено организационно–методическое сопровождение деятельности национальных школ Енисейского Севера в 20–е гг. XX в. Работа основана на источниках Государственного архива Красноярского края, которые авторами впервые вводятся в научный оборот.

**98. Циолковский, К.** "Главная цель – научиться жить!" : о какой школе Циолковский мечтал 100 лет назад / К. Циолковский. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 4. – С. 13 : портр. – (Открытый урок Родины). Представлен сокращенный текст статьи (1918 г.) К. Циолковского о школе будущего.

**99. Циолковский, К.** "Судить о познании класса по ответам слабейших..." : семь советов школьного учителя Константина Циолковского / К. Циолковский. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 4. – С. 12–13 : ил. – (Открытый урок Родины).

**100. Чеджемов, С. Р.** К вопросу о роли военных школ в образовательной политике России на Кавказе / С. Р. Чеджемов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 102–107. – (История школы и педагогики).

В статье анализируется просветительская политика Российской империи на территории Северного Кавказа. Показано, что эта политика не была однолинейной, встречала активное сопротивление в высших эшелонах власти, а также среди части самого населения региона.

**101. Чирков, И. А.** Приоритеты и особенности государственной политики в области воспитания и образования в СССР и РФ. Ретроспектива с 1917 по 2021 гг. / И. А. Чирков. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 7–16. – (Образовательная политика).

Основные этапы развития воспитания и образования в СССР и постсоветской России. Проблема вытеснения производственного воспитания из советского и российского образования. Конституция РФ как основной документ, определяющий политику воспитания и образования в РФ. Изменения в трактовке понятия «воспитание»: патриотизм и гражданственность как неотъемлемая часть воспитания.

**102. Шапошников, Л. Е.** Государственная деятельность и философско–педагогические взгляды А. С. Шишкова / Л. Е. Шапошников. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 12. – С. 109–118. – (История школы и педагогики).

В статье рассматривается государственная деятельность А.С.Шишкова, его отношение к философии, отмечается своеобразие его лингвистических и педагогических взглядов. Обосновывается вывод о том, что доминантной темой творчества мыслителя является историософия, доказывающая самобытность России. Этой цели были подчинены как филологические, так и педагогические работы А.С.Шишкова. Условием благоденствия России он считает правление просвещенного монарха, формирование «духа народной гордости», обеспечивающего достойное и независимое существование Отечества, возможно при сохранении самобытных начал, и, прежде всего, природного языка и православной веры. Автор статьи делает вывод о противоречивости в понимании творчества мыслителя и необходимости взвешенного подхода к оценке его деятельности.

**103. Шевелев, А. Н.** Глобальные вызовы современному школьному образованию и перспективы отечественных историко–педагогических исследований / А. Н. Шевелев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 57–66. – (Образовательная политика).

Авторское структурирование вызовов современному образованию разного уровня: глобальные, национальные и внутрисистемные вызовы. Характеристика глобальных вызовов школьному образованию России в современных условиях его развития (геополитических, цифровых, молодёжно–поколенческих, глобализации и национальной идентичности образования). Варианты перспективных междисциплинарных тем историко–педагогических исследований, связанных с состоянием современной российской школы.

**104. Экштут, С.** "Значит, нужные книги ты в детстве читал..." : как создавался учебник истории, воспитавший героев Великой Отечественной войны / С. Экштут. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 9. – С. 17–22 : цв. ил. – (Открытый урок Родины. История. Эксперимент).

Приведены некоторые документы (1935–1937 гг.) по созданию новых школьных учебников по решению И. Сталина от истории древнего мира до новой истории.

### **История образования и педагогической мысли за рубежом**

См. также: 757, 758, 759, 926, 1450

**105. Алейников, К. А.** Понятие "метод обучения" в американских исследованиях / К. А. Алейников. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 7. – С. 113–118. – (Сравнительная педагогика).

В статье рассматриваются различные подходы к интерпретации понятия «метод обучения», предложенные американскими исследователями. Описана история развития и становления данного термина в образовательной практике США, охарактеризованы и проанализированы взгляды современных исследователей на проблему методов обучения.

**106. Алейникова, К. А.** Применение метода «точно в срок» в практике высшего образования США / К. А. Алейникова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 117–121. – (Сравнительная педагогика).

В практике высшего образования США накоплен большой опыт использования в обучении активных педагогических методов, одним из которых является метод смешанного обучения «Точно в срок», разработанный в рамках модели так называемого «перевернутого» обучения и альтернативный традиционному лекционному. Данный метод направлен на полное усвоение нового учебного материала. Его применение позволяет рационально использовать учебное время, повысить мотивацию к обучению, стимулировать самостоятельную деятельность учащихся, улучшить коммуникативные навыки, усилить обратную связь и организовать обучение на принципах сотрудничества, активизировать стремление к выполнению внеаудиторной работы, сформировать более качественные предметные знания, развить навыки критического мышления и существенно снизить уровень тревожности.

**107. Алексеене, Е. П.** Интерактивные методы обучения будущих педагогов дошкольных организаций в Республике Казахстан / Е. П. Алексеене, Т. В. Еретнова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 9. – С. 61–64. – (Образование в России).

В статье рассматривается проблема использования интерактивных методов обучения в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных организаций в Республике Казахстан. Описывается опыт применения интерактивных способов работы со студентами на занятиях дисциплины «Основы изобразительного искусства с методикой обучения» с учетом разработанных учебно-методических материалов.

**108. Богуславский, М. В.** Творческое восприятие педагогами Италии воспитательной системы А.С. Макаренко / М. В. Богуславский, Э. Меттини. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 140–152. – (Технология и практика воспитания).

Генезис исследований педагогического наследия А.С. Макаренко в Италии. Классификация педагогических направлений воспитательной системы А.С.

Макаренко в трактовке известных итальянских учёных–педагогов. Влияние идейно–творческого наследия А.С. Макаренко на формирование педагогических концепций в Италии во второй половине XX в.

**109. Гребенкин, С. И.** 72 года в строю. История подготовки военных лингвистов–русистов в военном институте иностранных языков Министерства обороны США / С. И. Гребенкин. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 2. – С. 98–106 : портр. – (Нам пишут). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

История и перспективы Военного института иностранных языков Сухопутных войск США (ВИИЯ).

**110. Джуринский, А. Н.** Начальное образование в древних цивилизациях Индии и Китая / А. Н. Джуринский. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 23–25. – (Совершенствование качества подготовки учителей начальных классов). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Зарождение начального образования в Древнем мире, характеристика семейного воспитания и первых учебных заведений начального образования в древних цивилизациях Индии и Китая.

**111. Доколина, С. А.** Педагогический инструментарий проекта «Музейная педагогика в условиях школы» / С. А. Доколина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 7. – С. 69–70. – (Образование в мире).

В статье представлен обзор инновационного проекта «Музейная педагогика в условиях школы», созданного аспирантами Городского университета Нью–Йорка. Проведен анализ педагогических новаторских разработок, предложенных и опробованных авторами, а также дан подробный и систематизированный перечень педагогических инструментов, которые при определенной трансформации могут быть использованы в среде школьного образования.

**112. Докторов, Б. З.** «Одиссея»: немного необычная американская школа. Попытка критического анализа чужого опыта / Б. З. Докторов, Л. М. Перминова, Е. О. Пятков. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 6. – С. 118–129. – (Дискуссии).

Экс перимент по осмыслению и извлечению дополнительной информации и важных вопросов из текста, описывающего частную педагогическую систему в одной из американских школ.

**113. Долгая, О. И.** Учебные программы за рубежом: теория, подходы к разработке, национальные традиции / О. И. Долгая, И. А. Тагунова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 6. – С. 109–117. – (Сравнительная педагогика).

В статье раскрываются современные подходы к разработке учебных программ за рубежом. Рассмотрены главные идеи перенниализма, эссенциализма, прогрессивизма, реконструкционизма, критической теории, конструктивизма, когнитивизма и других направлений, основные положения которых в различные исторические периоды легли в основу учебных программ и определили философию образования. Охарактеризованы разные типы



современных учебных программ (интегрированные, предметно-ориентированные, проблемно-ориентированные и др.). На примере Англии, Франции, Германии, Финляндии показано, каким образом национальные традиции влияют на их разработку.

**114. Ермолин, А. А.** Что общего у «прогрессивного образования» и советской «педагогике гуманизма»? / А. А. Ермолин. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 42–46. – (Образовательная политика).

История прогрессивного образования, его основные положения: «особая природа» ребёнка, формирование самостоятельного мышления, идея «соединения разума и сердца», творческая практическая деятельность, игровой подход. Теоретики и практики прогрессивного образования (Руссо, Локк, Песталоцци, Фребель). Ключевые составляющие педагогики Марии Монтессори.

**115. Меттини, Э.** Дж. Джентиле и А. С. Макаренко: понятие "долг" как антропологическая составляющая педагогической философии / Э. Меттини, Д. С. Моисеев. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 17–28. – (Педагогика и политика). – Библиография в конце статьи: 35 названий.

Рассматривается понятие "долг" в научно-педагогических работах двух крупных мыслителей XX века.

**116. Помелов, В. Б. Ж. О.** Декроли – новатор в педагогике (к 150-летию со дня рождения) / В. Б. Помелов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 9. – С. 116–128. – (Сравнительная педагогика).

В статье раскрыта значимость методического наследия Жана Овидия Декроли (1971–1932), дается характеристика его идей и направлений работы. Педагог показан как один из основоположников движения «новое воспитание». Уделяется внимание вопросу влияния идей Декроли на развитие образования в СССР в 1920–30-е гг. Сделан вывод о значимости методических воззрений Декроли и о возможности использования их прогрессивной части в современном отечественном образовании.

**117. Помелов, В. Б.** Первый крупный дидакт Вольфганг Ратке (к 450-летию со дня рождения) / В. Б. Помелов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 6. – С. 100–108. – (История школы и педагогики).

В статье приводятся биографические данные первого в истории крупного дидакта, немецкого ученого и практика Вольфганга Ратке (1571–1635). Подробно анализируются его общественно-политические и педагогические воззрения, раскрывается значимость его личности и созданных им трудов для развития мировой педагогики, в особенности дидактики. В. Ратке показан как предтеча Я. А. Коменского, как создатель дидактических основ школьного обучения. Именно он предложил само понятие «дидактика», определил основные положения дидактики. Статья написана в ознаменование 450-й годовщины со дня рождения видного педагога прошлого.

**118. Соколов, А. Б.** Британские педагоги XVIII – первой половины XIX века о телесных наказаниях / А. Б. Соколов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 10. – С. 25–32. – (История и обществоведение).

Автор рассматривает тему телесных наказаний в школах и освещение ее в истории педагогики.

**119. Фелдени, Ласло Ф.** Прощание с образованностью : об образованности, знании, информации / Л. Ф. Фелдени пер. О. Балла. – Текст : непосредственный // Иностранная литература. – 2021. – № 11. – С. 249–255. – (Статьи, эссе).

Мрачное эссе венгерского критика и теоретика искусства. Автор считает, что похвальная начитанность обитателей стран Восточной Европы была не чем иным, как способом нехватку гражданских свобод. Падение тоталитарных режимов вскоре привело и к падению уровня образованности. Но и море сведений, предлагаемых Интернетом, вызывает опустошение и уступает индустрии развлечений, к которой у новобранцев свободы нет иммунитета.

**120. Цзян, Гуаньнань.** Организация самообразовательной деятельности студентов в условиях информатизации образования в Китае / Гю Цзян. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 10. – С. 117–123. – (Сравнительная педагогика).

В статье рассматриваются способы повышения эффективности самообразовательной деятельности студентов в условиях информатизации образования с точки зрения психологического и технологического сопровождения. Эффективность самообразовательной деятельности в условиях информатизации образовательной среды показана на примере вуза, в котором организовано дистанционное обучение студентов во время эпидемии в Китае, проводится онлайн–обучение в виде связки «Записанные видеокурсы + урок видеотрансляции», организовывается обратная связь для повышения эффективности обучения.

**121. Щербаков, Р. Н.** Потребность в науке и ее гуманитарной ценности / Р. Н. Щербаков. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 94–101. – (История школы и педагогики).

Представлено творчество выдающегося французского физика Поля Ланжевена (1872–1946) в области педагогики, методологии и методики образования. Его усилиями была создана известная во всем мире французская школа ученых и инженеров воспитаны Нобелевские лауреаты Л. де Бройль и Ф. Жолио–Кюри. Его взгляды на воспитание молодежи остаются актуальными и сегодня.

### **Организация образования**

**122. Мартынов, В. Г.** Транзитная зона цивилизации / В. Г. Мартынов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 12. – С. 14–25. – (Научные сообщения).

В статье рассмотрен современный этап развития общества, определённый как транзитный, в котором происходит переход от классических моделей и технологий организации жизнедеятельности к цифровым. Показаны особенности шеринг–экономики, проанализированы ее терминологическая неопределенность, сложности регулирования, дан анализ трансформации традиционных ценностей при переходе от четвертой промышленной революции к цифровой цивилизации.

**123. Мошкин, В. Н.** Системные свойства безопасной образовательной среды / В. Н. Мошкин. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 5. – С. 13–20. – (Наука – образовательной практике). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

Изложены результаты исследования системных свойств безопасной образовательной среды. Выдвинуто предположение о наличии негативных тенденций изменения здоровья учащихся и педагогов, о причинении им образовательной средой ущерба. Проанализированы особенности требований, норм и правил обеспечения безопасности образовательной среды, сделан вывод об отсутствии требований к защите здоровья учащихся и педагогов.

### **Организация образования в Российской Федерации**

**124. Адольф, В. А.** Безопасность личности в контексте её образованности / В. А. Адольф, К. В. Адольф, А. В. Фоминых. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 83–87. – (Методология образования).

Основа безопасности личности и государства. Выявление ценностных ориентаций учащихся (по методике М. Рокича «Ценностные ориентации»). Определение понятия «коррупция». Необходимость базовой подготовки, мотивирующей к неприятию коррупции. Задачи антикоррупционного образования.

**125. Асирян, М. А.** Управляющие советы и их роль в развитии инициативного бюджетирования в системе образования России / М. А. Асирян, М. В. Кураколов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 6. – (Научные сообщения).

В статье рассматриваются проблемы эффективного государственно–общественного управления образовательной организацией, характеризуются механизмы и инструменты инициативного бюджетирования. Оценивается роль управляющего совета в эффективном использовании финансовых средств образовательной организации.

**126. Белозерцев, Е. П.** О некоторых фундаментальных проблемах регионального образования / Е. П. Белозерцев, М. В. Дюжакова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 10. – С. 38–45. – (Научные сообщения).

В статье формулируются тезисы фундаментальной проблемы развития регионального образования как источника возрождения и восстановления российского образования.

**127. Белозерцев, Е. П.** Фундаментальные проблемы регионального образования / Е. П. Белозерцев, М. В. Дюжакова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 6. – С. 30–37. – (Научные сообщения).

В статье формулируются тезисы фундаментальной проблемы развития регионального образования как источника возрождения и восстановления российского образования.

**128. Богданов, С. И.** Об основных направлениях деятельности РАО в части решения задачи создания единого языкового и образовательного пространства в РФ / С. И. Богданов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 11. – С. 65–73.

В статье сформулированы направления научно–экспертной работы (аналитический материал по существующей ситуации и предложения по ее совершенствованию), которые должны обеспечить создание единого языкового и образовательного пространства в РФ и для реализации которых у РАО имеются необходимый кадровый ресурс и соответствующий научный задел.

**129. Болховской, А. Л.** Инклюзия – индикатор гуманизации общества / А. Л. Болховской, Н. Н. Шиховцова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 35–41. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

В статье рассматриваются некоторые аспекты инклюзии в медицине и образовании. Анализируются процессы гуманизации в указанных отраслях для выработки стратегии и тактики подготовки будущих педагогов, которым предстоит реализовывать идеи гуманизации образовательного пространства, осуществляя профессиональную деятельность в условиях инклюзивной среды.

**130. Борисенков, В. П.** Роль и миссия РАО в развитии педагогической науки и российского образования на современном этапе / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 11. – С. 93–106.

В статье представлены отдельные направления и этапы развития Российской академии образования как субъекта научно–образовательной политики и практики. Раскрыты основные тенденции и перспективы развития образования, наук об образовании с учетом современных реалий и стремительных вызовов времени. Определены и раскрыты проблемные зоны деятельности Академии в научно–содержательном и организационно–управленческом контекстах. Предложены пути и механизмы обновления деятельности Академии в направлениях, касающихся подготовки педагогических кадров, научного сопровождения реформ образования всех уровней, а также экспертного сопровождения развития наук об образовании. Показаны миссия и роль РАО в осуществлении модернизации отечественной системы образования на основе программно–целевого и проектного подходов.

**131. Валиева, Е. Н.** Негосударственное школьное образование в России: факторы и основные тенденции развития на рубеже XX–XXI вв. / Е. Н. Валиева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 7–12. – (Образовательная политика).

В данной работе рассматриваются основные факторы возникновения и становления, а также тенденции развития негосударственного сектора общего образования в нашей стране. Автор строит исследование, опираясь не только на статистические данные, но и на материалы государственных архивов, законодательные акты рассматриваемого периода.

**132. Вифлеемский, А. Б.** От дистанционного обучения к виртуальному летнему отдыху? / А. Б. Вифлеемский. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 55–68. – (Образовательная политика).

Юридическая корректность дистанционной формы обучения. Перспективы и последствия «виртуального отдыха» детей в летний период. Обострение ключевых проблем образования и летнего отдыха под влиянием мер, связанных с противодействием коронавирусной инфекции.

**133. Вифлеемский, А. Б.** ПроШкола: нетрадиционные ценности / А. Б. Вифлеемский. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 23–35. – (Образовательная политика).

Государственно–частное партнёрство в сфере образовательной инфраструктуры. Реализация проектов по строительству школ с использованием механизма концессии. Формирование новой структуры «ПроШкола» для координации проекта создания новых школ. Государственно–частное партнёрство и ООО «ПроШкола» как афера национального масштаба. Нетрадиционные подходы в создании «Школы 800».

**134. Диков, А. В.** Распространение передового опыта в сфере формирования цифровых навыков общеобразовательных школ / А. В. Диков, А. В. Белоусова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 75–84. – (Внедрение и практика).

организации распространения программы обучения лицея другим общеобразовательным учреждениям.

**135. Дронов, В. П.** Проблемы развития основного общего образования в условиях многоаспектной цифровизации общества / В. П. Дронов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 11. – С. 38–47.

В статье дан анализ современного состояния отечественной системы общего образования. Показаны риски образования, вызванные глобальными социально–политическими изменениями, массовой цифровизацией всех сторон человеческой жизни и образования. Автор делает вывод, что системного видения ответов на многочисленные вызовы современности ни в отечественной, ни в зарубежной педагогической науке сейчас нет. Автор считает, что необходима специальная комплексная программа исследования проблем развития общего образования России на перспективу, охватывающая его различные аспекты: методологические, содержательные, методические, инфраструктурные, кадровые. Необходимо формирование современной национальной модели российского общего образования, органично сочетающей исторически сформировавшиеся достоинства отечественной системы образования с новыми условиями, возможностями и запросами современного общества, государства и личности. Итогом данной работы должна стать динамичная современная национальная модель общего образования.

**136. Кондаков, А. М.** Методология проектирования общего образования в контексте цифровой трансформации / А. М. Кондаков, И. С. Сергеев. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 1. – С. 5–24. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 22 названия.

В статье рассматриваются два возможных пути цифровой трансформации образования – комплексная и инструментальная модернизация.

**137. Кузнецов, А. Б.** Судный день, или Победившая жадность / А. Б. Кузнецов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 17–24. – (Образовательная политика).

Завершение деятельности Ассоциации издателей «Российский учебник». Монополизация рынка российских школьных учебников. Нарушение принципов правового регулирования издательской деятельности.

**138. Лазарев, В. С.** Мотивационная среда школы: её диагностика и совершенствование / В. С. Лазарев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 84–92. – (Управление образованием).

Руководство образовательной организацией. Управление персоналом: диагностика (опросник) и методы. Стратегии поведения сотрудников. Мотивирование сотрудников к совместной работе для достижения общих целей. Недостатки мотивационной среды школы и их преодоление. Эффективная система материального и морального стимулирования учителей.

**139. Левицкий, М. Л.** Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО: контекст развития педагогической науки / М. Л. Левицкий. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 11. – С. 12–37.

В статье анализируется работа отделения философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования в контексте развития педагогической науки. Рассматривается деятельность вошедших в него научных советов: по философии образования и методологии педагогических исследований, по проблемам воспитания подрастающего поколения, по проблемам дидактики, по сравнительной педагогике, по проблемам истории образования и педагогической науки, по экономике образования. Характеризуются актуальные образовательные риски и способы их предотвращения, а также перспективы развития отечественного образования.

**140. Минов, В. А.** Концепция развития школьного воспитания в сельских районах Красноярского края / В. А. Минов, М. В. Минова, В. Б. Лебединцев. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 12. – С. 66–78. – (Вопросы обучения и воспитания).

В статье предлагается авторская концепция развития школьного воспитания в сельских районах Красноярского края. В соответствии с ней процессы обучения и воспитания рассматриваются и как «неслиянные», и как неразделенные учебные занятия – как приоритетная форма обучения и воспитания учительский коллектив (а не автономный педагог) – как главный субъект воспитания предмет воспитания – действия, связи, отношения между людьми, возникающие внутри коллективов. Характеризуются разные типы соотношений индивидуального и социального. В контексте понятий «родина», «отечество», «труд» подчеркивается особая роль школы в воспитании сельских сообществ и каждого человека, обеспечении их выживания и благополучия. Отмечается ряд противоречий Примерной программы воспитания. Раскрываются вопросы жизнеспособности и самоопределения учительских коллективов, идеологические и стратегические ориентиры деятельности сельских сообществ по развитию школьного обучения и воспитания.

**141. Мирошниченко, В. В.** Подготовка учителей к работе в школах с родным (нерусским) языком обучения на современном этапе / В. В. Мирошниченко. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 10. – С. 90–99. – (Кадры науки, культуры, образования).

В статье характеризуются подготовка учителей к работе в школах с родным (нерусским) языком обучения. На основе анализа документов и практики,

осуществляемой на всех этапах системы непрерывного образования в разных регионах, раскрывается специфика такой подготовки в Российской Федерации на современном этапе, а также ее перспективы с позиций этнорегионального образования.

**142. Муштавинская, И. В.** Читательская грамотность и смысловое чтение: современный контекст / И. В. Муштавинская. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 99–103. – (Экспертиза, измерения, диагностика).

В статье рассматриваются результаты участия российских школьников в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA в области читательской грамотности и поиск путей повседневной педагогической практики применения определенных приемов, технологий, способствующих формированию ведущих учебных компетенций, среди которых читательская грамотность занимает ключевую позицию.

**143. Найденова, И. С.** Оценка социально–эмоционального развития обучающихся при экспертизе образовательных достижений / И. С. Найденова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 115–121. – (Сравнительная педагогика). – Библиография в конце статьи: 21 название.

Качественные изменения образования обусловили необходимость оценки социально–эмоционального развития обучающихся при экспертизе образовательных достижений с учетом современных мировых вызовов. В статье характеризуются тенденции мониторинга и включения в экспертизу важнейших навыков обучающихся, их социально–эмоционального развития, различных фоновых показателей.

**144. Об актуальности информационно–аналитического** обеспечения развития педагогического образования / И. С. Павлов, Э. Р. Баграмян, Е. С. Воля [и др.]. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 71–76. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 19 названий.

Статья посвящена уточнению специфики информационно–аналитического обеспечения современного педагогического образования России с учетом перспективных задач развития.

**145. Поташник, М. М.** «Он чином от ума избавлен...» / М. М. Поташник. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 77–83. – (Управление образованием).

Критика существующей практики управления, установившейся в школах страны.

**146. Поташник, М. М.** Не смейте обижать учителей! / М. М. Поташник. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 83–92. – (Управление образованием).

К вопросу о заработной плате учителей. Особенности организации конкурса «Учитель года России». Об отношении чиновников и родителей к учителям.

**147. Поташник, М. М.** Очевидное — невероятное (забытый уникальный эксперимент) / М. М. Поташник. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 151–160. – (Повышение квалификации).

Характеристика государственной системы институтов повышения квалификации педагогических работников. Гипотеза и опыт Ю.Е. Васильева. Рекомендации по повышению уровня профессионального мастерства и культурного развития учителей.

**148. Поташник, М. М.** Убийственные выстрелы и холостые распоряжения чиновников / М. М. Поташник. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 95–107.

Квалифицированная физическая охрана как одна из главных проблем обеспечения безопасности в школах. Наличие агрессивных детей в школе. Роль педагогов в предотвращении трагедий. Основные направления в работе учителей и психологов с учениками и их родителями. Критическая оценка деятельности руководящего состава Министерства просвещения РФ. Нехватка финансовых средств для обеспечения безопасности школ. Негативное влияние телевидения на детей. Меры по предупреждению и предотвращению трагедий в школах.

**149. Розин, В. М.** Осмысление тьюторского опыта как "тихой революции" в образовании / В. М. Розин, Т. М. Ковалева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 9. – С. 41–51. – (Научные сообщения).

В статье рассматриваются изменения, происходящие в современной педагогике в связи с формированием новых видов образования (тьюторского, семейного, открытого, инклюзивного, экосистемного и др.). Анализируются теоретические основания и кризис традиционной образовательной парадигмы, характеризуются идеи и черты новой, постепенно становящейся парадигмы. Обсуждается средовой подход в двух его планах – культурно–семиотическом и организационном. Намечается дисциплинарный состав тьюторского образования на примере курсов, которые читаются в тьюторской магистратуре. Тьюторский опыт осмысливается как «тихая революция» в образовании.

**150. Сидоркин, В. А.** Особенности обеспечения пожарной безопасности образовательных организаций / В. А. Сидоркин, Г. В. Сидоркин. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 4. – С. 21–30 : рис. – (Государство и школа). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлена статистика пожаров и их последствий. Рассмотрены профилактические мероприятия в области пожарной безопасности, подготовка детей и взрослых к действиям при пожаре.

**151. Симонов, Н. Е.** Призрак бродит по России, призрак "Колумбайна"? : (к вопросу эффективности системы безопасности образовательных организаций) : (комментарий главного редактора) / Н. Е. Симонов. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 4. – С. 15–20 : фот. – (Государство и школа).

Автор исследует причины вооруженного насилия в образовательных организациях (ОО), приводится статистика с 2014 по 2021 г. Рассматривает проблемы функционирования системы безопасности по противодействию террористической угрозе. Предлагает меры по совершенствованию защиты от вооруженных атак.



**152. Синицина, И. А.** Аспекты теории и практики инклюзивного образования / И. А. Синицина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 40–42. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

**153. Смолин, О. Н.** Две напасти, или О том, нуждается ли Россия в контрпросвещении / О. Н. Смолин. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 7–22. – (Образовательная политика).

Основное содержание закона «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» (в части введения просветительской деятельности). Определение просветительской деятельности. Аргументация сторонников и противников законопроекта.

**154. Стриханов, М. Н.** О наиболее важных направлениях деятельности отделения профессионального образования Российской академии образования / М. Н. Стриханов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 11. – С. 74–82.

В статье анализируются направления и основные результаты деятельности отделения профессионального образования РАО, ставится задача корректировки приоритетов развития РАО с учетом общенациональных приоритетов, определенных в последние годы указами и поручениями Президента РФ. С этой целью сформулирован ряд актуальных направлений исследований в области высшего и профессионального образования на предстоящую перспективу.

**155. Ульянова, И. В.** Парадигмальная проблематика отечественной педагогики XXI века / И. В. Ульянова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 25–33. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

В статье актуализируется проблема аморфности педагогической парадигмы в современной России, что во многом обостряет сложности в организации целостного образовательного пространства страны, профессиональной деятельности педагогов, личностного развития подрастающего поколения в условиях рисков постиндустриального общества. Предлагается реновационный подход к пониманию сущности гуманистической педагогической парадигмы, традиционно являющейся фундаментальной основой отечественной системы образования.

**156. Хайруддинов, М. А.** Открытое образование в современном информационном обществе / М. А. Хайруддинов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 9. – С. 28–40. – (Научные сообщения).

Статья посвящена проблемам развития образования в современном информационном обществе. Рассматриваются теоретические основы открытого образования, ориентированного на оптимизацию учебного процесса в школах и вузах с расширяющимся единым образовательным пространством. Представлены современные способы организации информационно–образовательной среды, включающей возможности самостоятельного выстраивания учащимся своей программы обучения. Охарактеризованы образовательные ресурсы, методические средства и управленческие механизмы, способствующие повышению эффективности и качества современного образования.

**157. Чтобы приехал учитель...** : к вопросу о реализации Президентской программы «Земский учитель». – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 44–49. – (Образовательная политика).

Письма и отклики на статью А.М. Цирульникова «Миллион не поможет». Идея создания федеральной сети площадок «Земский учитель». Основные задачи государственных органов при реализации проекта. Роль сельского учителя в развитии российского образования.

**158. Шадриков, В. Д.** О воспитании: условия успешности / В. Д. Шадриков. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 40–48. – (Образовательная политика).

Роль государства в воспитании подрастающего поколения: культурно–исторический подход. Специфика воспитания в России. Соотношение светской и духовной власти в вопросе воспитания. Необходимость разработки федеральной программы, определяющей содержание воспитания, и методы её реализации в современных условиях.

**159. Шевелева, Д. Е.** Аксиологический подход к исследованию инклюзивного образования / Д. Е. Шевелева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 111–117. – (Методология и практика воспитания).

Общие аксиологические (ценностные) основы современного образования. Аксиология и реализация инклюзивного образования. Современная гуманистическая парадигма массовой школы. Социальные изменения, способствующие новому типу обучения детей с ОВЗ. Проблемы и противоречия, мешающие более интенсивному распространению инклюзивного образования в нашей стране.

**160. Шорина, Т. А.** Два языка – оба родные. Новый взгляд на проблему определения родного/второго родного языка для народов РФ, проживающих в полиэтнических регионах / Т. А. Шорина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 11–14. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Статья посвящена обзору современного состояния родных языков народов РФ, обучению родным языкам и на родном языке. Перечислены принципы обучения родным языкам, дана характеристика термину «родной язык», описаны критерии определения этого понятия. В рамках современного подхода к изучению родных языков и обучению на них в полиэтнических регионах РФ рассматривается идея «два языка – оба родные» применительно к поликультурному образованию, затрагивающему все образовательные ступени. Описываются примеры и целесообразность билингвального образования для воспитания билингвальной языковой личности XXI века. Предлагаются возможные пути решения проблемы многоязычия для задач языкового образования и воспитания в РФ.

### **Организация образования за рубежом**

**161. Ананьев, В. Л.** Инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития: анализ социальных проблем / В. Л. Ананьев. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 25–36 : табл. –

(Интегрированное и инклюзивное образование). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Статья посвящена исследованию социальных проблем инклюзивного образования учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) в Республике Беларусь, которое рассматривается как один из компонентов социальной реабилитации этих детей. На основе данных социологического исследования обозначены три социально–педагогических модели образования детей с ОПФР.

**162. Иванова, С. В.** Влияние международных сравнительных исследований на качество школьного образования: философско–методологический аспект / С. В. Иванова, И. М. Елкина, И. С. Найденова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 5. – (Научные сообщения).

Представлены варианты государственных решений по реформированию/модернизации национальных образовательных систем с учетом результатов исследований PIRLS, PISA, TIMSS. Показана взаимосвязь повышения качества образования в нашей стране с развитием контрольных и надзорных функций в сфере школьного образования в создавшихся условиях.

**163. Кулибина, Н. В.** Первая всеиндийская онлайн–олимпиада по русскому языку: опыт организации и проведения / Н. В. Кулибина, Н. Б. Битехтина, Н. В. Виноградова, В. Н. Климова [и др.]. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 2. – С. 62–68. – (Методика).

Олимпиада проведена в 2020 году. Тематика и типы заданий отборочного этапа и финала для индийских студентов, магистрантов и преподавателей вузов Индии. Анализ типичных трудностей и ошибок.

**164. Ли, Ван.** Обучение языку специальности и новый этап развития российско–китайского сотрудничества в сфере организации обучения / В. Ли, М. И. Цыренова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 6. – С. 74–79 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 14 названий.

Рассматриваются цели обучения в российско–китайских совместных учебных заведениях и способы их достижения. Важность формирования навыков использования языка специальности при обучении русскому языку как иностранному.

**165. Меденица, Лука.** Актуальные проблемы и вызовы сербских педагогов–русистов / Л. Меденица, А. Н. Матрусова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 2. – С. 77–81 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Результаты исследования проблем преподавания русского языка в сербских школах до и с началом пандемии COVID–19.

**166. Меликов, Э. Н.** Развитие инфраструктурного образования в Азербайджанской Республике в 2003–2018 гг. (на основе материалов юго–восточного региона республики) / Э. Н. Меликов. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2021. – № 2. – С. 88–93. – (Сообщения).

Анализируются важные шаги со стороны государства в создании инфраструктуры образования в Азербайджане и повышения его качества.

**167. Миньцин, С.** Национальный корпус русского языка за рубежом: использование НКРЯ в вузах Китая и оценка его роли / С. Миньцин. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 1. – С. 88–99 : портр. – (Лингвистика). – Библиография в конце статьи: 36 названий.

Использование Национального корпуса русского языка в научных исследованиях и в преподавании русского языка как иностранного в вузах Китая. Результаты опроса.

**168. Музюкин, А. Г.** Опыт развития умений работы с визуальными источниками во французских школьных учебниках по истории / А. Г. Музюкин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 3. – С. 54–58. – (Методика. Проблемы методики обучения истории).

Анализируются школьные учебники истории во Франции.

**169. Насиров, А. А.** Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) в системе непрерывного образования в Республике Узбекистан / А. А. Насиров. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 6. – С. 56–61 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

Изменение подхода к преподаванию русского языка в Узбекистане: теперь он преподается не как неродной язык, а как иностранный.

**170. Нгуэт Тхи Тху Тхао.** Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе во Вьетнаме / Нгуэт Тхи Тху Тхао. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 5–11. – (Педагогика и политика). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Роль родителей и школы в подготовке дошкольников к школьному обучению. Проблема индивидуального обучения детей дошкольного возраста.

**171. Прогнозирование будущего Северной Македонии** сквозь призму системы образования : [статья на английском языке] / И. А. Бондарь, Й. П. Горчев, И. Н. Колесников, Е. В. Малышкина. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2021. – № 5(2). – С. 197–202. – (Международное научное сотрудничество).

В данной статье рассматриваются функции, роль и формы системы образования в современном обществе Северной Македонии и ее перспективы в будущем образовательном пространстве Европы.

**172. Свириденко, С. И.** Электронные образовательные ресурсы для начального филологического образования в Республике Беларусь / С. И. Свириденко, О. И. Тиринова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 60–62. – (Школа за рубежом). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Обзор учебных пособий и электронных образовательных ресурсов, используемых в процессе обучения русскому и белорусскому языкам в 1–4 классах учреждений образования Республики Беларусь.

**173. Соболева, О. Б.** Обучение политике в школах разных стран / О. Б. Соболева, Е. Э. Иванов, В. Е. Малюга. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 3. – С. 65–73. – (Методика. Проблемы методики обществознания).

Авторы анализируют и выявляют наиболее передовой опыт обучения политике на обществоведческом курсе в школах Европы.

**174. Соколов, А. Б.** Развитие читательской грамотности в Англии средствами исторического образования / А. Б. Соколов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 2. – С. 3–11. – (Актуальная тема. Читательская грамотность и историческое образование).

Обсуждаются проблемы формирования читательской грамотности на уроках истории в школе.

**175. Цыренова, М. Г.** Как формируется образ России в школьных учебниках истории Монголии / М. Г. Цыренова, Х. Баярма. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 8. – С. 40–46 : табл. – (Методика).

**176. Цюли, Ц.** Использование сетевых ресурсов студентами, изучающими русский язык, в университетах Синьцзяна / Ц. Цюли, В. А. Самойлова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 4. – С. 72–77 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Использование интернет-ресурсов для изучения русского языка как иностранного. Рекомендации для студентов и преподавателей по использованию веб-ресурсов.

**177. Юзефович, Н. Г.** Сравнительный анализ преподавания и обучения в магистратуре Германии и России / Н. Г. Юзефович. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 5. – С. 122–127. – (Сравнительная педагогика).

Анализируется опыт обучения магистрантов в отечественных вузах и в магистратурах Германии. Выделены эффективные методы обучения в немецких университетах. Анализируются причины сложной адаптации российских студентов в европейских вузах.

## **ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

См. также: 96, 170

**178. Ежова, Т. Г.** Опыт инклюзивного образования с дошкольниками / Т. Г. Ежова, А. М. Сибатулина, А. М. Хасанова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 39–41. – (Коррекционная педагогика).

**179. Захарова, А. В.** Программа адаптации детей младшего дошкольного возраста "Вместе с мамой в детский сад" / А. В. Захарова, Е. В. Лимова, Н. В. Пушкина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 51–54. – (Психологическая служба).

Описание программы.

**180. Романычева, Н. В.** Дошкольное образование Краснодарского края / Н. В. Романычева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 9. – С. 4–9.

Достижения, перспективы и основные направления развития.

**181. Семенова, Г. В.** Возможности выявления социальной эксклюзии воспитателем детского сада / Г. В. Семенова, И. Б. Терешкина, Ю. Е. Гусева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 12. – С. 8–15. – (Эксклюзия в детском саду).

Представлена модель выявления эксклюзии воспитателем детского сада. Описаны основные маркеры социального исключения и способы диагностики практик отвержения в группах детей дошкольного возраста.

**182. Семенова, Г. В.** Роль воспитателя детского сада в инициировании и преодолении социального исключения / Г. В. Семенова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 11. – С. 22–29. – (Эксклюзия в детском саду).

Статья описывает роль воспитателя в жизни ребенка–дошкольника, вклад этого значимого взрослого в возникновение эксклюзии и в ее преодоление. Обозначены формы и виды социального исключения, а также факторы, способствующие его проявлению в поведении педагога.

**183. Тарасова, Н. В.** Система подготовки и переподготовки кадров для работы с детьми раннего возраста / Н. В. Тарасова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 11. – С. 2–8. – (Проблемы времени).

В статье представлены результаты анализа системы подготовки и переподготовки педагогических кадров в Российской Федерации с учетом специфики образования детей раннего возраста.

**184. Тулупова, Г. С.** ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация» / Г. С. Тулупова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 9. – С. 14–21.

Рассматриваются тенденция развития, сопровождение групп казачьей направленности / ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация» в Краснодарском крае.

### **Теория и методика дошкольного воспитания**

См. также: 307, 357, 1243

**185. Агрикова, Н. Ю.** Пособие–тренажер «Физкульт–креатор» / Н. Ю. Агрикова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 3. – С. 69–72. – (Предметно–пространственная среда).

С помощью данного пособия дети реализуют возможность принимать непосредственное участие в планировании своей деятельности на физкультурном занятии.

**186. Антонова, Т. В.** Этнокультурное воспитание дошкольников / Т. В. Антонова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 12. – С. 2–7. – (Социально – коммуникативное развитие).

Погружение ребенка в отечественную культуру с учетом этнических особенностей региона. Организация развивающей среды ДОО, использование национальных элементов оформления помещений и участков. Описание основных форм и средств духовно–нравственного воспитания в разных группах.

**187. Артемьева, Т. Б.** Физкультурно–оздоровительный досуг по профилактике плоскостопия для детей средней группы "Здоровые ножки шагают по дорожке" / Т. Б. Артемьева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 27–28. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Сценарий мероприятия.

**188. Бабко, С. Ю.** Проект как наиболее эффективная инновационная технология ознакомления старших дошкольников с историей, культурой и традициями России / С. Ю. Бабко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 7–8. – (Мастер–класс).

Описание познавательно–творческого проекта "Мой любимый город Мурманск".

**189. Басенкова, Ю. В.** Конспект совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми по теме "Удивительный мир животных" / Ю. В. Басенкова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 43–44. – (Коррекционная педагогика).

Закрепление знаний детей о животных жарких стран.

**190. Батова, О. Ю.** Конспект ООД "От колокольчика до колокола" с детьми старшего дошкольного возраста / О. Ю. Батова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 25–27. – (Методический кабинет).

Знакомство детей с историей возникновения колоколов и колокольчиков, устройством колокола и особенностями его звучания.

**191. Бекетова, М. И.** «Мы – черноморцы» : социальное партнерство ДОО и Туапсинского морского кадетского корпуса / М. И. Бекетова, Е. Д. Сергеева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 9. – С. 65–69.

Широкомасштабный проект для формирования основ нравственно–патриотического сознания дошкольников. Общение социальных партнеров – ДОО, семьи и Туапсинского морского кадетского корпуса – осуществляется в рамках тематических блоков, которые включают в себя мероприятия определенной направленности.

**192. Бикмуллина, О. В.** «Космическое путешествие» : тематический досуг для детей 5–7 лет / О. В. Бикмуллина, С. А. Топунова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 3. – С. 92–96. – (Готовимся к празднику).

Сценарий праздника, посвященного Дню космонавтики.

**193. Большакова, А. С.** Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста / А. С. Большакова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 16–23. – (Здоровье наших детей).

В статье представлены основные формы занятий и календарный план работы по воспитанию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в рамках модуля "Я вырасту здоровым!" Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**194. Бурлакова, И. А.** Парадоксы современной детской субкультуры / И. А. Бурлакова, Е. Е. Клопотова, Е. К. Ягловская. – Текст : непосредственный //

Дошкольное воспитание. – 2021. – № 2. – С. 2–7. – (Проблемы времени). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

В статье дан анализ современной детской субкультуры, включающий ситуацию развития современного ребенка–дошкольника: игрушки, одежда, информационный контент, детские пространства (игровые и спортивные площадки, клубы, кафе и др.) – с одной стороны, и присутствие в ней традиционных элементов детской субкультуры (дворовые игры, мирилки, дразнилки, детское коллекционирование) – с другой.

**195. Бучкова, А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах. Полезные привычки / А. И. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 10. – С. 41–44 № 11. – С. 55–60. – (Актуальный разговор).

«Актуальный разговор» посвящен вопросам, связанным с формированием и закреплением у ребенка полезных привычек. Во второй части статьи – психотерапевтическая сказка и полезные мультфильмы по этой теме.

**196. Бучкова, А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 4. – С. 43–47. – (Актуальный разговор).

Вопросы финансовой грамотности дошкольников. Подборка полезных мультфильмов на эту тему.

**197. Бучкова, А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах : правила безопасности / А. И. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 2. – (Актуальный разговор).

Подборка полезных мультфильмов на тему правил безопасности.

**198. Бучкова, А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах / А. И. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 3. – С. 53–59. – (Актуальный разговор).

Финансовая грамотность детей до семи лет. Ответы на вопросы, психотерапевтическая сказка по теме.

**199. Гайсина, Л. Р.** ООД в младшей группе "Будьте вежливы и добры" / Л. Р. Гайсина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 30–31. – (Методический кабинет).

Цель занятия – познакомить детей с понятием "доброта", показать необходимость употребления в речи "вежливых" слов.

**200. Гачегова, А. Н.** Проект «Дом моей мечты» / А. Н. Гачегова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 11. – С. 34–39. – (Познавательное развитие).

**201. Гладкова, О. А.** Модель формирования основ экономической грамотности / О. А. Гладкова, Л. В. Коломийченко. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 10. – С. 59–67. – (Научный поиск).

Описана проблема цифровизации процесса формирования основ экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством компьютерных игр. Раскрываются теоретические аспекты педагогического моделирования. Приводится модель теоретического



конструкта образовательного процесса по данному направлению личностного развития дошкольников.

**202. Головач, Л. В.** Программа «Всё про то, как мы живем» : региональный компонент в детском саду / Л. В. Головач. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 9. – С. 27–31.

Парциальная программа, ориентированная на воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край – многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

**203. Гончарова, Л. В.** Использование элементов функционального тренинга на занятиях по физической культуре в дошкольном учреждении / Л. В. Гончарова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 50–52. – (Методический кабинет).

**204. Горохова, Л. А.** Волшебный мир музыки / Л. А. Горохова, С. М. Ефиторова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 3. – С. 41–46. – (Художественно–эстетическое развитие).

Рассказ о юбилее первой музыкальной школы для детей – музыкального училища имени Гнесиных. Игра «Музыкальные профессии». История появления нот и игры с ними. Танцы в сопровождении музыкальных инструментов.

**205. Грибановская, Л. А.** Мячи разные нужны, мячи разные важны! : физкультурный досуг / Л. А. Грибановская. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 8. – С. 49–52. – (Физическое развитие).

Дети закрепляют названия видов спорта с мячом, умения и навыки работы с мячами разного размера развивают меткость, точность, координацию, глазомер.

**206. Гусарова, С. А.** Рассказываем детям о Великой Отечественной войне / С. А. Гусарова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 4. – С. 84–90. – (Готовимся к празднику).

Комплекс мероприятий и направлений работы по формированию у детей представлений о героическом прошлом нашего народа, воспитание уважения к памяти погибших, к ветеранам Великой Отечественной войны, гордости за свою страну.

**207. Данилова, И. В.** Перспективно–тематическое планирование образовательной деятельности по восприятию художественной литературы / И. В. Данилова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 30–34. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

**208. Демидова, О. В.** Занятие–беседа с детьми старшего дошкольного возраста "Сердечная помощь" / О. В. Демидова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 24–26. – (Методический кабинет).  
Воспитание доброты и милосердия.

**209. Дмитриева, Т. С.** Духовно–нравственное воспитание через формирование толерантности у дошкольного возраста в работе родительского клуба "Цветные ладошки" / Т. С. Дмитриева, С. В. Алексеева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 43–46. – (Методический кабинет).

Положение о клубе "Цветные ладошки", план занятий на учебный год по заявленной проблеме и конспект занятия "Традиции и обычаи узбекского народа".

**210. Жукова, С. А.** "От улыбки станет всем теплей" : игровая программа / С. А. Жукова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 3. – С. 87–91. – (Готовимся к празднику).

Знакомство с историей праздника "День смеха", развитие эмоциональной отзывчивости и восприимчивости.

**211. Загороднева, Ю. В.** Гендерное воспитание дошкольников через сюжетно–ролевую игру / Ю. В. Загороднева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 23–26. – (Методический кабинет).

Воспитание культуры взаимоотношений мальчиков и девочек через сюжетно–ролевую игру.

**212. Зими́на, Ю. Н.** Эстетический компонент духовного развития ребенка дошкольного возраста / Ю. Н. Зими́на. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 12. – С. 30–34. – (Художественно–эстетическое развитие).

Рассматривается взаимосвязь понятий «духовность» и «музыка» с педагогической точки зрения. Поднимается вопрос о роли музыкального искусства в развитии ребенка дошкольного возраста.

**213. Зорина, Н. И.** Центр спорта в детском саду и дома. Профилактика гиподинамии / Н. И. Зорина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 9. – С. 77–85.

Создание системы мероприятий и развивающей среды на основе опроса воспитанников и анкетирования их родителей. Представлен практический материал: перечень оборудования для ДОО и семьи, игры.

**214. Как избавиться от вредных привычек** : интегрированное занятие для детей старшей группы / А. А. Яремчук, Е. В. Поздеева, О. В. Прокопьева [и др.]. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 10. – С. 9–14. – (Социально – коммуникативное развитие).

В театральнo–игровой деятельности с помощью занимательного сюжета дети решают много задач. Зайчик встречается со своими вредными привычками. Дети, выполняя игровые задания, помогают герою избавиться от лени, неправильного питания, нарушенного режима, зависимости от гаджетов, неряшливости.

**215. Карабанова, Т. В.** Неделя здоровья в детском саду / Т. В. Карабанова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 32–33. – (Методический кабинет).

Сценарий мероприятия.

**216. Каратунова, О. К.** Проект "волшебная сила добрых слов" / О. К. Каратунова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 18–19. – (Методический кабинет).

Цели и задачи проекта. Формы работы с детьми. Методы и приёмы, используемые при реализации проекта. План реализации проекта.

**217. Кириллова, Ю. А.** "Медвежата в лесу". Конспект образовательной деятельности по физическому развитию с элементами здоровьесбережения с детьми младшего дошкольного возраста / Ю. А. Кириллова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 38–40. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

**218. Кирсанова, Е. С.** Встреча со Снеговиком : мероприятие для детей 5–8 лет / Е. С. Кирсанова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 11. – С. 74–77. – (Готовимся к празднику).

**219. Козлова, Г. И.** Иван Яковлев – великий чувашский просветитель, создатель современного чувашского алфавита : интерактивная экскурсия для детей 6–8 лет / Г. И. Козлова, А. Ю. Федорова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 8. – С. 39–44. – (Художественно–эстетическое развитие).

**220. Комарецкая, М. В.** Профорентация детей старшего дошкольного возраста с помощью мультимедийных игр и упражнений / М. В. Комарецкая. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 20–21. – (Методический кабинет).

**221. Компьютерная зависимость у детей и ее корреляция с личными качествами их родителей / В. В. Шишков, П. А. Кокурenkova, М. Н. Абрамовская, И. А. Киреева.** – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 8–12. – (Архив журнала).

Представлено исследование на выявление детей, страдающих компьютерной зависимостью в группе детского сада. Определение уровня психологических особенностей, у родителей детей, страдающих компьютерной зависимостью.

**222. Координационная лестница** : перспективы использования. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 11. – С. 61–65. – (Предметно–пространственная среда).

Описаны упражнения на координационной лестнице. Их можно условно разделить на беговые, прыжки, упражнения в упорах, упражнения с партнером и специальные.

**223. Краснова, И. Н.** Социальные истории – эффективный метод формирования социально–коммуникативных навыков детей в условиях ДОУ / И. Н. Краснова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 47–49. – (Методический кабинет).

**224. Кузнецова, Н. Н.** День чувашских сказок : досуг для детей 5–8 лет / Н. Н. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 5. – С. 50–58. – (Художественно–эстетическое развитие).

Сценарий мероприятия.

**225. Кулаева, А. В.** Детский спортивный тимбилдинг / А. В. Кулаева, Л. А. Хохлова, А. В. Митрофанова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 32–38. – (Методический кабинет).

План реализации проекта.

**226. Кулганов, В. А.** Метод биологической обратной связи в комплексе здоровьесберегающих образовательных технологий / В. А. Кулганов. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 4–6. – (Дошкольная академия).

Описание методики оздоровительной дыхательной гимнастики с использованием метода биологической обратной связи.

**227. Лазебная, Е. И.** Детско–родительский проект по финансовой грамотности : для детей 6–8 лет / Е. И. Лазебная. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 5. – С. 65–72 № 6. – С. 61–67. – (Взаимодействие с семьей).

Знакомство ребенка с азами экономики и финансовой грамотности в семье.

**228. Лимонцева, Г. В.** Инновационные технологии в ДОУ. Ритмотерапия как эффективный метод познавательного и эмоционального развития дошкольников / Г. В. Лимонцева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 57–59.

**229. Литвяк, С. В.** Создаем сказку. Метод проектов в практике педагога–психолога на групповых развивающих занятиях в детском саду / С. В. Литвяк. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 52–54. – (Психологическая служба).

Метод проектов в ДОУ. Теневой спектакль.

**230. Ловыгина, Т. В.** Элементы пластического моделирования в комплексном музыкальном развитии старших дошкольников / Т. В. Ловыгина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 61–64. – (Музыкальное образование). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

В статье отмечается актуальность и ценность использования художественного моделирования в музыкальной педагогической практике в ракурсе восприятия музыкальных произведений. В работе впервые сформулированы функции и закономерности пластического моделирования, рассмотрен метод «зеркал» как один из самых эффективных методов в пластическом моделировании, а также впервые приводится последовательная, адаптированная для дошкольников технология введения пластического моделирования в педагогическую практику, описаны ее этапы, обосновывается ее потенциал и перспективы применения с детьми старшего дошкольного возраста.

**231. Мартынова, А. И.** Поддержка позитивной социализации детей раннего возраста. Арт–методика «ДоброМир» (театр на столе) / А. И. Мартынова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 10. – С. 45–51. – (Ранний возраст).

Современный подход к поддержке социализации детей раннего возраста средствами театрализованной деятельности, авторская арт–методика

«ДоброМир (театр на столе)», результаты теоретико–экспериментального исследования.

**232. Мелехова, О. А.** Конспект занятия по рисованию в средней группе "Чудесные игрушки" / О. А. Мелехова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 24–26. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

**233. Мельникова, Е. А.** Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста / Е. А. Мельникова, В. Н. Андреева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 26–28. – (Методический кабинет).

Развитие творческих способностей детей рисованием.

**234. Михеева, О. С.** Сказкотерапия в работе с детьми и педагогами в ДОУ / О. С. Михеева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 53–55. – (Психологическая служба).

**235. Морозова, Е. Е.** Технология «Мы решили строить дом» : социально–нравственные ориентиры дошкольников / Е. Е. Морозова, А. О. Квашнева, Я. А. Чудинова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 2. – С. 8–14. – (Программы и технологии).

В статье рассматриваются вопросы социально–нравственного воспитания дошкольников при реализации технологии «Мы решили строить дом». Описана работа педагогов с детьми старшего дошкольного возраста по моделированию образа дома для формирования у детей осмысленного отношения к разным сторонам жизни человека в современном мире.

**236. Николаева, С. Н.** Мусор на планете – проблема экологической культуры: начинаем решать с детства / С. Н. Николаева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 7. – С. 13–25 № 8. – С. 12–26. – (Экология. Новые подходы).

В статье обсуждается загрязнение планеты мусором как проблемы недостаточной экологической культуры населения и необходимости ее формирования с дошкольного возраста. В первой части статьи – занятия по ознакомлению с различными материалами природного и искусственного происхождения.

**237. Николаева, С. Н.** Эколого–техническое воспитание дошкольников на естественнонаучной основе / С. Н. Николаева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 4. – С. 9–16 № 5. – С. 22–21 № 6. – С. 26–33. – (Экология. Новые подходы). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Приобщение детей к творческому конструированию из бросового материала на основе познания явлений природы, приспособительных свойств животных и растений, поисково–исследовательской деятельности в условиях «экокванториума».

**238. Николаева, С. Н.** Эколого–эстетическое и эколого–художественное развитие детей : актуальные направления экологического воспитания / С. Н. Николаева, Е. М. Клемяшова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание.

– 2021. – № 2. – С. 21–28 № 3. – С. 21–28. – (Экология. Новые подходы). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

В статье обсуждается универсальность понятия красоты природы, представлены педагогические подходы к реализации эколого–эстетического и эколого–художественного направлений в работе с детьми. Предлагаются разработки арт–технологий эколого–художественного воспитания дошкольников.

**239. Николаева, С.** Эколого–познавательное развитие детей / С. Николаева, Ю. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 1. – С. 35–39. – (Экология. Новые подходы). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

В статье рассматривается проблема познавательного развития дошкольников в системе экологического воспитания. Проводится анализ различных видов деятельности, входящих в систему, с целью выявления их развивающих функций. (Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2020. № 12)

**240. Постникова, С. А.** В поисках сундука Деда Мороза – по следам диких животных : сценарий для детей 5–6 лет / С. А. Постникова, С. В. Исаева, В. В. Тарасова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 11. – С. 78–83. – (Готовимся к празднику).

**241. Преемственность в этнокультурном** развитии детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е. Н. Герасимова, И. В. Сушкова, Т. Д. Красова, Ж. В. Чуйкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 11. – С. 9–16. – (Социально – коммуникативное развитие).

В статье представлены особенности содержания и структуры программ этнокультурного образования «В мире разных национальностей» и «Вместе – дружная семья». Раскрыты основные линии преемственности в этнокультурном развитии детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**242. Родина, Н. Н.** Виртуальная экскурсия в Русский музей для детей старшей группы. Ознакомление с живописью / Н. Н. Родина, Д. А. Короткова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 7–8. – (Мастер–класс).

В статье представлен сценарий занятия, посвященного картинам И. Айвазовского.

**243. Семенов, Л. А.** Развитие выносливости в предшкольном возрасте / Л. А. Семенов. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 10. – С. 36–40. – (Физическое воспитание).

Рассматривается влияние аэробных упражнений, являющихся основным средством развития физического качества «выносливость», на формирующийся организм ребенка, в том числе на головной мозг. Дается краткое описание разработанной методики развития выносливости у детей дошкольного возраста с использованием беговых упражнений. Отличительные особенности методики – значительное увеличение объема выполняемых движений и дробность беговой нагрузки с системным чередованием ее с другими видами физических упражнений.

**244. Смирнова, И. М.** Методическое сопровождение педагогов в организации культурных практик с детьми раннего дошкольного возраста / И. М. Смирнова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 23–25. – (Методический кабинет).

**245. Советова, М. Ю.** Конспект НОД с детьми раннего дошкольного возраста "Приобщение к здоровому образу жизни" / М. Ю. Советова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 53–54. – (Методический кабинет).

**246. Современное детство в руках цифровой эпохи: теория, исследование в Арктическом регионе, пути профилактики.** – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 4–15. – (Здоровье наших детей).

Влияние цифровых технологий и цифровых устройств на психику, развитие и здоровье детей. Признаки гаджет–зависимого ребёнка. Проведение и результаты исследования в дошкольных образовательных учреждениях Архангельска и Нарьян–Мара.

**247. Солнцева, О. В.** В ожидании чуда: дайджест детских книг для создания новогоднего настроения / О. В. Солнцева, С. А. Езопова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 11. – С. 40–48. – (Художественно–эстетическое развитие).

Проблема приобщения детей к праздничной культуре на примере Нового года. Отмечается, что детские книги наиболее органично позволят ребёнку освоить культурный смысл и традиции данного праздника. Предлагаются обоснование выбора произведения и варианты организации различных видов деятельности по лейтмотиву его содержания.

**248. Стоян, Т. М.** Педагогический проект "Великая Отечественная война в истории моей семьи" / Т. М. Стоян. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 31–33. – (Методический кабинет).

Цели, задачи, план реализации проекта.

**249. Строкова, С. В.** Конспект виртуальной экскурсии в Дом–музей С. А. Есенина с элементами квеста "В поисках чудесного дерева" / С. В. Строкова, Островская О. В., Г. А. Филиппова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 34–38. – (Методический кабинет).

Знакомство детей с лирикой С. Есенина.

**250. Харченко, Т. Е.** Спортивные квест–игры для дошкольников / Т. Е. Харченко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 66–70. – (В копилку педагога).

Сценарии квест–игр.

**251. Хохлова, Е. В.** Спортивный праздник "Да здравствуют дети на всей планете!" для детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Хохлова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 31–33. – (Методический кабинет).

**252. Царева, Т. О.** «Сохраним природу!» : экологические акции / Т. О. Царева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 11. – С. 17–21. – (Социально – коммуникативное развитие).

Описан опыт проведения экологических акций для формирования и развития экологической культуры старших дошкольников: «Лес Победы», «Покормите птиц зимой», «Ёлочка, живи!», «Час Земли».

**253. Черниговец, Ф. Р.** Сценарий музыкально–спортивного мероприятия "Заряжайка" / Ф. Р. Черниговец, Н. А. Щевелева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 29–30. – (Методический кабинет).

**254. Чумадина, О. В.** Праздник родного языка / для детей подготовительной к школе группе. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 12. – С. 23–29.

Сценарий мероприятия с детьми 6–8 лет по формированию ценностного отношения к языку.

**255. Шарикова, Т. Г.** «В поисках сокровищ» : спортивно–развлекательный квест для детей 5–8 лет / Т. Г. Шарикова, О. Е. Лебедева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 12. – С. 43–46. – (Физическое развитие).

**256. Шляпина, М. В.** Конспект игровой практики для детей старшего дошкольного возраста "Дари добро" / М. В. Шляпина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 26–30. – (Методический кабинет).

**257. Шляпина, М. В.** Развивающая предметно–пространственная среда сенсорной комнаты как средство сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста / М. В. Шляпина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 7–12. – (Мастер–класс).

В статье описан проект, направленный на поиск эффективных методов здоровьесбережения дошкольников, обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и оказание квалифицированной помощи родителям в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Содержание проекта. План–график реализации проекта.

**258. Штольц, Ю. М.** Компетентностный подход в контексте здоровьесбережения детей старшего дошкольного возраста / Ю. М. Штольц, И. В. Клименко. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 97–101. – Библиография в конце статьи: 11 названий.

В статье рассматривается целесообразность применения компетентностного подхода в дошкольном образовании относительно организации здоровьесберегающего воспитания детей старшего дошкольного возраста. Проведен анализ содержания понятий «здоровьесберегающая компетентность» и «здоровьесберегающая компетенция», а также выявлена суть педагогической деятельности, основанной на применении компетентностного подхода. Рассмотрены и определены современные взгляды и подходы научных исследователей, ученых и практикующих специалистов к необходимости формирования здоровьесберегающей



компетенции именно у старших дошкольников, опираясь на возрастные особенности ребенка. В ходе теоретического анализа научной литературы определены: основные аспекты компетентного подхода в контексте здоровьесбережения, ряд подходов к пониманию сущности здоровьесберегающей компетенции дошкольников, а также особенности организации, содержания и основные направления формирования здоровьесберегающего процесса обучения в условиях учреждения образования.

**259. Щербак, А. П.** Энциклопедия физической культуры ребенка. Контрольные испытания / А. П. Щербак. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 5. – С. 59–64. – (Физическое воспитание).

Статья посвящена контрольным испытаниям как одному из методов педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Описаны контрольные упражнения, которые могут быть использованы для диагностики двигательных способностей. Представлен пример математико–статистической обработки результатов испытаний на достоверность эффективности занятий физкультурой.

**260. Щербак, А. П.** Энциклопедия физической культуры ребенка. Плавание / А. П. Щербак. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 3. – С. 47–52 № 4. – С. 35–42. – (Физическое развитие). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Статья посвящена начальному обучению детей плаванию. Представлены классификации подготовительных упражнений и подвижных игр. Описаны доступные для дошкольников стили плавания и последовательность обучения им. Обобщено значение этого вида спорта для развития ребенка.

**261. Щербак, А.** Энциклопедия физической культуры ребенка : подвижная игра / А. Щербак. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 1. – С. 48–54 № 2. – С. 37–45 № 6. – С. 50–56 № 7. – С. 39–44 № 8. – С. 45–48 № 10. – С. 29–35 № 11. – С. 49–54. – (Физическое развитие). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлена классификация подвижных игр. Описан алгоритм проведения подвижной игры: выбор, непосредственная подготовка, проведение и анализ игры.

**262. Юдина, А. А.** Познавательный–творческий проект в средней группе "Здравствуйте, здоровые зубы!" / А. А. Юдина, Н. Ю. Лебедева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 31–32. – (Методический кабинет).

Цели, задачи, этапы реализации проекта.

**263. Ямановская, И. А.** Сценарий массового мероприятия в подготовительной группе «Спасибо докторам!» / И. А. Ямановская. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 26–29. – (Методический кабинет).

**264. Ямановская, И. А.** Сценарий массового мероприятия в подготовительной группе по закреплению навыков безопасного поведения "Осторожно, незнакомец!" /

И. А. Ямановская. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 20–24. – (Методический кабинет).

**265. Янковская, Ю. В.** Сценарий театрализованного представления "Волк и семеро козлят" / Ю. В. Янковская, Ю. В. Ахтырская, Е. В. Старина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 41–42. – (Методический кабинет).

Цель представления – формирование у детей эмпатии.

**266. Ярославцева, И. Б.** Кукольный спектакль "Пых" / И. Б. Ярославцева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 35–37. – (Методический кабинет).

Сценарий кукольного спектакля по мотивам русской народной сказки "Пых".

### Дошкольная дидактика

**267. Абдуллина, О. И.** Технологическая карта краткосрочной образовательной практики "Лиса и дрозд" для детей 6–7 лет / О. И. Абдуллина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 9. – (Методический кабинет).

Приобретение детьми навыков сбора модели дерева и птицы из конструктора лего.

**268. Антипина, Т. А.** Экспериментируем со снегом и льдом / Т. А. Антипина, О. А. Никифорова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 15–17. – (Методический кабинет).

Занятие на закрепление знаний о снеге у дошкольников средней группы.

**269. Аралбаева, Г. Х.** Экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «взаимодействие веществ» / Г. Х. Аралбаева, О. А. Никифорова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 21–23. – (Методический кабинет).

**270. Батурина, И. М.** Сенсорные коробки–тренажеры для активизации речи детей раннего возраста / И. М. Батурина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 12–16 : ил. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Сенсорная коробка – это коробка, наполненная фигурками, игрушками, в качестве наполнителя используется крупа. В статье рассматривается использование этих коробок в работе с неговорящими детьми и детьми раннего возраста для развития речи.

**271. Белошистая, А. В.** Поисково–исследовательская деятельность на занятиях по развитию речи / А. В. Белошистая. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 5. – С. 32–42 № 6. – С. 44–49 № 7. – С. 26–31. – (Речевое развитие).

В данной статье рассмотрен нетрадиционный методический подход к организации поисково–исследовательской деятельности дошкольников на занятиях по развитию речи на основе использования поисково–

исследовательских заданий вербального характера и моделирования вербальных структур.

**272. Бучкова, А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах. Развитие кругозора / А. И. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 6. – С. 68–72. – (Актуальный разговор).

Развитие познавательной сферы ребенка и его кругозора в современных условиях. Перечень полезных мультфильмов по теме.

**273. Вахрушева, Л. Н.** Развитие представлений о строительных профессиях у старших дошкольников в процессе проекта / Л. Н. Вахрушева, Е. А. Крохина. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 29–34. – Библиография в конце статьи: 11 названий.

В статье рассматривается эффективность использования проектной деятельности в социальном развитии детей 6–7 лет, необходимость развития представлений о строительных профессиях для осуществления ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

**274. Воржева, Л. В.** Речевой праздник в старшей группе «на лесной полянке» / Л. В. Воржева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 9–10. – (Методический кабинет).

**275. Галимова, Г. Р.** Студия риторики как средство воспитания художественной речи у детей / Г. Р. Галимова, А. А. Акулич. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 13–15. – (Методический кабинет).

В статье описан проект "Телестудия", направленный на развитие коммуникативных навыков дошкольников.

**276. Гараева, Г. И.** Румбоксы / Г. И. Гараева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 6. – С. 73–78. – (Предметно–пространственная среда).

История кукольных домиков. Варианты изготовления румбоксов и их обыгрывание.

**277. Глушкова, Г. В.** "Проверим сказку былью" : Для детей 6–8 лет / Г. В. Глушкова, Т. Ю. Чижова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 5. – С. 16–21. – (Познавательное развитие).

**278. Глушкова, Г. В.** Соль и ее свойства / Г. В. Глушкова, О. А. Калинина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 6. – С. 19–25. – (Познавательное развитие).

Приобщение к разным источникам получения информации. Экспериментирование с детьми 5–6 лет.

**279. Голубева, О.** Артель : форма организации образовательного процесса / О. Голубева, А. Титова, Т. Шемина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 1. – С. 2–6. – (Программы и технологии).

Артель как форма организации работы с детьми в детском саду. (Окончание. Начало см.: Дошкольное воспитание. 2020. № 12)

**280. Горелова, В. В.** Ознакомление с посудой : развитие речи детей 4–5 лет / В. В. Горелова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 38–42. – (Работаем с дошкольниками).

Конспект занятия.

**281. Гришакова, У. А.** Конспект НОД "Знатоки в мире финансов" / У. А. Гришакова, Н. А. Костякова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 21–23. – (Методический кабинет).

Финансовое просвещение детей. Формирование финансовой грамотности.

**282. Грушецкая, Л. А.** НОД в первой младшей группе «Лепим фигурки из песка. Игры с кинетическим песком» / Л. А. Грушецкая. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 24–25. – (Методический кабинет).

План занятия.

**283. Гущина, Г. А.** Мультфильмы как средство развития познавательного интереса старших дошкольников / Г. А. Гущина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 3. – С. 8–14. – (Познавательное развитие). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

В статье даны анализ этапов познавательного интереса старших дошкольников и его характеристики, выявлены особенности влияния современных российских мультфильмов на уровень его развития. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к мультфильмам, разработаны критерии и показатели отбора.

**284. Дети не хотели играть со мной...»** : социальное исключение в дошкольном возрасте / Г. В. Семенова, И. Б. Терешкина, С. А. Векилова, Ю. Е. Гусева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 6. – С. 2–9. – (Социально–коммуникативное развитие).

Статья посвящена социальной эксклюзии и ее проявлению в детском саду описаны виды и причины социальной эксклюзии. Представлены результаты эмпирического исследования последствий социального исключения в дошкольном детстве. Выявлено, что переживание эксклюзии является травматичным независимо от давности опыта исключения.

**285. Дядичкина, Г. А.** Конспект квест–игры "Письмо от дяди Степы" / Г. А. Дядичкина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 27–29. – (Методический кабинет).

Развитие познавательных способностей через игру. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.

**286. Евграфова, Л. А.** «Поможем Емеле» : для детей 5–6 лет / Л. А. Евграфова, О. А. Иванкина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 3. – С. 37–40. – (Речевое развитие).

Сценарий мероприятия по речевому развитию детей 5–6 лет.

**287. Евдокимова, А. Е.** По зимним мотивам : логоритмическое занятие в средней группе / А. Е. Евдокимова, Е. В. Гадицкая. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 42–47. – (Работаем с дошкольниками).

Конспект занятия по преодолению речевого недоразвития дошкольников по теме "Зима".

**288. Зайчишка–хвастунишка** : сценарий мюзикла для детей средней группы / Л. В. Яблоновская , О. А. Васильева , В. М. Голяницкая , Е. Е. Васильева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 28–30. – (Методический кабинет).

Мюзикл по мотивам русской народной сказки "Заяц–хвоста". Обобщение представлений об осени, развитие коммуникативных качеств и чувство эмпатии.

**289. Захарова, Д. В.** Конспект ООД по экспериментально–исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы «свойства воды» / Д. В. Захарова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 18–20. – (Методический кабинет).

**290. Кагарманова, Д. Р.** Конспект занятия по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста "Как Зима и Снежная Королева поссорились" / Д. Р. Кагарманова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 20–21. – (Методический кабинет).

Развитие связной речи у дошкольников. Формирование умения составлять рассказ. Монологическая форма речи.

**291. Клепикова, Н. В.** Собираем урожай : занятие по развитию речи для детей 5–6 лет / Н. В. Клепикова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 54–60. – (Работаем с дошкольниками).

Разработка логопедического занятия.

**292. Кожокарь, С. В.** Дошкольникам о П. П. Бажове / С. В. Кожокарь. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 7. – С. 2–12. – (Познавательное развитие).

Предлагается авторский подход к проблеме ознакомления дошкольников с творчеством Павла Петровича Бажова. Методический и практический материал.

**293. Козлова, Г. И.** Тактильная картина : для детей 6–8 лет / Г. И. Козлова, А. В. Ефимова, О. Н. Леонтьева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 10. – (Готовимся к празднику).

Сценарий образовательной ситуации по изготовлению тактильных картин, приуроченный к Международному дню слепых.

**294. Коротовских, Л. Н.** Методика обучения математике в ДОУ. Развитие математических представлений у дошкольников в соответствии с программой "Детство" / Л. Н. Коротовских. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 13–21. – (Познавательное развитие).

**295. Костина, О. В.** Сценарий конкурса "Математический Знайка" для старших дошкольников / О. В. Костина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 21–22. – (Методический кабинет).

**296. Котова, Е. Н.** «Мешок яблок» : игра–путешествие (по произведению В. Сутеева) / Е. Н. Котова, И. Л. Горева, С. А. Яремчук. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 12. – С. 16–22. – (Познавательное развитие).

Сценарий мероприятия, направленного на решение дошкольниками задач речевого развития (звуковой анализ слов и пр.), познавательного (решение арифметических и логических задач, знакомство с жизнью лесных обитателей) и физического (прохождение полосы препятствий).

**297. Кузнецова, Т. В.** «Времена года» : дидактическое панно–домик для детей 3–4 лет / Т. В. Кузнецова, Галкина А. Ю. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 2. – С. 67–74. – (Предметно–пространственная среда).

Сенсорное функциональное разборное пособие состоит из четырех частей, посвященных конкретным сезонам. Для каждого времени года разработаны дидактические игры, представленные в статье.

**298. Левшина, Н. И.** Литературно–речевое развитие дошкольников / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 4. – С. 27–34 № 5. – С. 43–49 № 6. – С. 34–43. – (Речевое развитие). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Особенности и методические рекомендации проведения литературно–речевых игровых образовательных ситуаций, разработанных по тематическому принципу на основе произведений художественной литературы.

**299. Ленцова, М. В.** Волшебные звуки : занятие по подготовке к обучению грамоте для детей 6–7 лет / М. В. Ленцова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 60–64. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Разработка занятия, на котором дети знакомятся с буквой Х, звуками [х] и [х'].

**300. Леонова, Е. В.** Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе "Знакомимся с планетой Земля" / Е. В. Леонова, О. А. Никифорова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 35–37. – (Методический кабинет).

**301. Лимонцева, Г. В.** Ритмотерапия как эффективный метод познавательного и эмоционального развития дошкольников / Г. В. Лимонцева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 16–19. – (Методический кабинет).

Описание метода ритмотерапии и его преимуществ. Приемы ритмотерапии.

**302. Лобок, А. М.** Как зажечь в ребёнке огонь чтения? Умение и искусство читать в эпоху клипов и кликов / А. М. Лобок. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 161–170.

Условия и средства для формирования потребности в чтении у детей дошкольного и младшего школьного возраста через механизмы Я–актуализации в тексте (способность воображения, способность свободного путешествия в тексте и игры с текстом, способность слышать и понимать читаемый текст и др.).

**303. Мажаренко, С. В.** «Лента времени» – инструмент продуктивного обучения / С. В. Мажаренко, Е. В. Витенко. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 8. – С. 2–11. – (Познавательное развитие).

В статье рассматриваются особенности технологии «Лента времени» как инструмента продуктивного обучения. Представлен опыт ее использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста в аспекте современных подходов к организации образовательной деятельности.

**304. Макарова, Т. Н.** Удивительная соль : для детей 6–8 лет / Т. Н. Макарова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 1. – С. 29–34. – (Познавательное развитие).

Формирование представлений о свойствах соли. Ход мероприятия. Упражнения, задания, опыты.

**305. Мангушева, В. Ш.** Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром "Соревнование маленьких экономистов" в подготовительной группе / В. Ш. Мангушева, О. А. Никифорова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 22–23. – (Методический кабинет).

**306. Маркедонова, Н. М.** «В мире животных». Дидактическое пособие / Н. М. Маркедонова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 4. – С. 58–62.

Макеты–«островки» помогут закрепить представления о домашних животных, их жилищах, внешнем виде, образе жизни и решить весь диапазон речевых задач.

**307. Маркина, Е. Е.**

Конспект занятия по LEGO–конструированию в подготовительной группе "Измерительная машина" / Е. Е. Маркина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 33–34. – (Методический кабинет).

**308. Маркова, В. А.** «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» / В. А. Маркова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 9. – С. 41–45.

Парциальная модульная программа для развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательно–исследовательской деятельности и вовлечения в научно–техническое творчество.

**309. Маякова, Е. В.** Учебно–методические комплекты по английскому языку : аналитический обзор / Е. В. Маякова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 6. – С. 79–85. – (Дополнительное образование).

В статье представлен анализ отечественных учебно–методических комплектов и зарубежных пособий для обучения дошкольников английскому языку. Аналитический обзор поможет педагогам определиться в многообразии материалов для обучения и выбрать оптимальный продукт. Особый акцент в статье делается на отечественные учебно–методические комплекты для овладения английским языком в условиях раннего иноязычного образования.

**310. Метлах, К. Ю.** Занятие по сенсорному воспитанию "В гости к медвежонку" / К. Ю. Метлах. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 59–60. – (Психологическая служба).

Развитие сенсорных способностей у детей через дидактические игры.

**311. Моргунова, Т. В.** Конспект интегрированного занятия для детей средней группы «В гости к птицам в зимний парк». Взаимодействие воспитателя и инструктора по физической культуре / Т. В. Моргунова, Е. В. Леонова, О. А. Никифорова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 30–33. – (Методический кабинет).

**312. Музыченко, Е. А.** Использование логических палочек Кюизенера для развития конструктивных навыков дошкольников / Е. А. Музыченко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 14. – (Методический кабинет).

Сценарий занятия с детьми средней группы.

**313. Мухаметова, А. Б.** Конспект НОД по развитию речи "Путешествие по сказке "Гуси–лебеди" в подготовительной к школе группе / А. Б. Мухаметова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 17–19. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Конспект занятия. Закрепление умения читать слоги, делить слова на слоги. Счет в пределах 10.

**314. Мучкаева, И. В.** Семинар для педагогов "Чтение с увлечением" : интерактивные технологии в художественной литературе / И. В. Мучкаева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 42–45 : рис. – (Мастер–класс).

Разработка семинара–практикума для педагогов, на котором раскрываются вопросы использования игровых технологий, в частности, ребусов в приобщении дошкольников к чтению художественной литературы.

**315. Мясникова, К. И.** Знакомство с железной дорогой : для детей 3–4 лет / К. И. Мясникова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 11. – С. 30–33. – (Познавательное развитие).

Сценарий мероприятия, на котором дети 3–4 лет в игровой форме знакомятся с понятиями «железная дорога», «поезд», с профессией машиниста.

**316. Николаева, С. Н.** Эколого–краеведческий и эколого–географический подход в воспитании старших дошкольников / С. Н. Николаева, Е. М. Клемяшова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 10. – С. 20–28. – (Экология. Новые подходы).

Обсуждается экологическое воспитание старших дошкольников на основе ознакомления их с природой родного края, родной страны формирование любви к своему «дому» – малой и большой Родине и всей планете Земля. Рассматриваются методы эколого–краеведческого воспитания: беседы, путешествия, экотуристические походы, арт–технологии с использованием произведений отечественных классиков – композиторов, поэтов, художников.



**317. Новаторова, Е. В.** Конспект квест–игры для детей дошкольного возраста "Там, на неведомых планетах" / Е. В. Новаторова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 18–20. – (Методический кабинет).

**318. Овчинникова, Е. В.** Конспект игрового сеанса "Стоит в поле теремок" / Е. В. Овчинникова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 57–59. – (Семейный круг).

Игры и упражнения по развитию слуховых функций у ребенка.

**319. Панова, Ю. Э.** Путешествие Ежика и Жука : занятие на дифференциацию звуков [ш] – [ж] для детей 6–7 лет / Ю. Э. Панова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 93–98. – (Актуально!).

Сценарий логопедического занятия.

**320. Перегудина, Т. Н.** Маленький исследователь / Т. Н. Перегудина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 14–16. – (Мастер–класс).

Исследовательская деятельность с дошкольниками.

**321. Петрушина, С. А.** Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста / С. А. Петрушина, Е. А. Шкута. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 57–59. – (Психологическая служба).

**322. Румянцева, И. Б.** Опыты как средство развития математических представлений : для детей 6–8 лет / И. Б. Румянцева, Н. А. Масленникова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 1. – С. 22–28. – (Познавательное развитие). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Проведение опытов с дошкольниками. Повышение уровня воды в сосуде. Измерение высоты снежного покрова. Независимость массы предмета от его цвета. Независимость массы предмета от его размера. Независимость массы предмета от его формы. Изменение объема воды в зависимости от ее состояния.

**323. Семенкова, Т. В.** Мой толковый словарик : речевое мероприятие для детей 6–7 лет / Т. В. Семенкова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 48–64. – (Работаем с дошкольниками).

Конспект образовательного мероприятия, включающего ознакомление и работу со словарями русского языка ( В. И. Даля, С. И. Ожегова) и составление толкового словарика с иллюстрациями усилиями дошкольников.

**324. Семенов, Ф. И.** Знакомим детей с азами робототехники. Требования к образовательным наборам / Ф. И. Семенов. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 7. – С. 73–76. – (Дополнительное образование).

Автор формулирует требования к образовательным наборам для изучения робототехники для детей дошкольного возраста дает советы по их выбору, основываясь на задачах развития дошкольников.

**325. Смирнова, Н. М.** Занятия–квесты как форма НОД / Н. М. Смирнова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 22–23. – (Методический кабинет).

Квесты как одна из форм обучения. Особенности, задачи, структура игры.

**326. Степанова, Г. Ю.** Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста посредством приемов технологии ТРИЗ–РТВ / Г. Ю. Степанова, Л. Г. Кулакова, Л. В. Семенова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 27–29. – (Методический кабинет).

**327. Суркова, М. Я.** «Скоро в школу!» : подготовка к обучению грамоте / М. Я. Суркова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 8. – С. 33–38. – (Речевое развитие).

Предложен план и ход занятия по совершенствованию умения различать на слух гласные и согласные звуки, а также развитию зрительного восприятия графического образа букв.

**328. Тараканникова, Е. А.** Квест для детей старшего дошкольного возраста "Путешествие эрмитажного кота Василия" / Е. А. Тараканникова, С. Б. Яруничева, А. Н. Сапрыгина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 22–27. – (Методический кабинет).

Сценарий итогового мероприятия проекта "Я – петербуржец". Обобщение и закрепление знания о Санкт–Петербурге и его достопримечательностях.

**329. Тихомирова, Е. В.** "Горжусь Российской армией" : речевые игры / Е. В. Тихомирова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 1. – С. 40–47. – (Речевое развитие). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Логопедические игры по темам "Защитники Отечества", "Военные профессии", "военный транспорт", "Наша армия".

**330. Трубникова, И. В.** КВН с применением элементов ТРИЗ для детей подготовительной к школе группы и их родителей "В стране звуков и букв Звукolandии" / И. В. Трубникова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 14–16. – (Методический кабинет).

**331. Турченко, И. В.** Речевая готовность к школе / И. В. Турченко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 84–88. – (Актуально!). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Рассматриваются навыки, составляющие речевую готовность детей, поступающих в первый класс школы, а также ошибки, возникающие из–за несформированности речевых умений.

**332. Тюлина, Ю. Н.** Технологическая карта занятия в подготовительной к школе группе на тему "Животный мир полярных районов Земли" / Ю. Н. Тюлина, Ю. В. Ферулева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 20–22. – (Методический кабинет).

**333. Устинова, С. В.** Знатоки леса : логопедический КВН / С. В. Устинова, Е. В. Зинина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 72–76. – (Работаем с дошкольниками).

Сценарий логопедического КВНа, направленного на отработку навыков речи у старших дошкольников.

**334. Федина, Н. В.** Непрерывное технологическое образование: дошкольный уровень / Н. В. Федина, В. П. Тигров, Л. А. Ивакина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 10. – С. 2–8. – (Проблемы времени).

В статье описаны проблемы технологического образования дошкольников. Выделены наиболее перспективные тенденции для эффективного развития технологического образования на дошкольном уровне: акцент на воспитание детей, включение в образовательный процесс современных технологий с сохранением традиционных продуктивных видов деятельности, практическая направленность занятий дошкольников, обеспечение навигации по профессиям технического профиля в рамках сотрудничества различных организаций.

**335. Фиалова, Т. В.** Рекомендации педагогам по развитию фонематического слуха у детей дошкольного возраста "По дороге к чтению" / Т. В. Фиалова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 8–13. – (Мастер-класс).

Приведены игры на различение отдельных звуков в словах.

**336. Фролова, В. Н.** Путешествие в Царство математики : для детей 5–6 лет / В. Н. Фролова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 10. – С. 15–19. – (Познавательное развитие).

Закрепление счета в пределах 10, геометрические фигуры, пространственные ориентиры.

**337. Хмырова, М. А.** День без уроков в старших классах / М. А. Хмырова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 51–58. – (Концепции, модели, проекты).

**338. Чермашенцева, Т. В.** «Зонтик–познавайка» : дидактическое пособие для детей 2–4 лет / Т. В. Чермашенцева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 7. – С. 69–72. – (Предметно–пространственная среда).

Многофункциональное пособие, благодаря которому можно формировать и закреплять представления детей о признаках предметов (форме, цвете, величине, положении в пространстве) и различных явлениях окружающего мира (природных и социальных).

**339. Черных, Е. И.** Квест – из современных технологий обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО / Е. И. Черных. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 60–61. – (Управление ДОО).

**340. Шошина, Н. А.** Особенности формирования графомоторных навыков у старших дошкольников / Н. А. Шошина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 9–17. – (Методический кабинет).

В статье представлен учебно–тематический план занятий по подготовке к письму через продуктивные виды деятельности – лепку, рисование, аппликацию.

**341. Юдина, А. А.** Культурно–образовательная практика "Нескучный выходной: время играть" / А. А. Юдина, Н. Ю. Лебедева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 12–13. – (Методический кабинет). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Цель проекта – формирование у детей представления о быте русской деревни, расширение представления дошкольников о домашних животных.

**342. Яшинкас, Н. А.** Казачья хата / Н. А. Яшинкас. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 3. – С. 15–20. – (Познавательное развитие).

Знакомство детей 5–8 лет с традициями и бытом кубанского казачества, с петриковской росписью и народными играми.

### **Организация работы дошкольного учреждения**

**343. Вакуленко, Л. С.** Развитие звуковой культуры речи : методические рекомендации для логопедов и воспитателей ДОО / Л. С. Вакуленко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 11–17. – (Методический кабинет).

**344. Группа компенсирующей направленности** для детей с ЗПР как ресурсная группа для включения детей с ОВЗ в общеразвивающие группы. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 63–65. – (Коррекционная педагогика).

Описан проект создания в ДОУ группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Этапы реализации проекта, его содержание и итоги.

**345. Иванова, О. А.** Консультация для педагогов "Индивидуальный маршрут педагога в соответствии с критериями профессионального стандарта в условиях реализации ФГОС ДО" / О. А. Иванова, Г. В. Шкицкая. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 53–56. – (Управление ДОО).

Профстандарт педагога. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога.

**346. Илюхина, Ю. В.** «Перезагрузка» среды детского сада / Ю. В. Илюхина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 9. – С. 32–41. Пространственная среда детского сада.

**347. Рымша, Н. В.** астер–класс для педагогов «Использование посткроссинга в работе с детьми дошкольного возраста» / Н. В. Рымша. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 66–67. – (Управление ДОО).

**348. Слепцова, И. Ф.** Организация педагогического процесса в ДОО / И. Ф. Слепцова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 7. – С. 77–85. – (Профессия – педагог).

В статье рассматриваются особенности организации педагогического процесса и специфика проектирования программы на основе положений ФГОС ДО о «сквозных механизмах» развития ребенка и идеи вариативности.

Показано отличие совместной партнерской деятельности от традиционного образования при участии взрослого.

**349. Соловьева, Л. А.** Тренинг на сплочение для педагогического коллектива "Вместе мы сила" / Л. А. Соловьева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 48–49. – (Психологическая служба).

**350. Степанова, И. В.** Управление дошкольным образовательным учреждением в современных условиях / И. В. Степанова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 55–57. – (Управление ДОО).

**351. Татаурова, Ю. А.** Организационно–управленческие подходы к обеспечению психолого–педагогических условий качества образования детей с РАС и ЗПР / Ю. А. Татаурова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 61–67. – (Управление ДОО).

Проект инклюзивного образования в детском саду для детей с РАС.

**352. Храмова, Т. В.** Оценка качества дошкольного образования. Модель муниципальной системы / Т. В. Храмова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 9. – С. 10–13.

Анализ существующих и частично апробированных методик и систем оценки качества дошкольного образования. Обоснование необходимости разработки региональных и муниципальных систем оценки качества образования. Описание муниципальной системы оценки качества образования Краснодара.

**353. Шакирова, Е. В.** Конкурс на лучший уголок природы как возможность повышения качества развивающей среды / Е. В. Шакирова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 50–55. – (Управление ДОО).

В статье представлен опыт работы по изменению отношения педагогов к организации уголка природы.

**354. Шляпина, М. В.** Мастер–класс для педагогов ДОУ "Страна радости" / М. В. Шляпина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 62–63. – (Управление ДОО).

Цель мастер–класса знакомство педагогов с приемами активизации сенсорного аппарата, саморегуляции эмоционального состояния детей.

**355. Шошина, Н. А.** Сценарий педагогического совета «Основные пути повышения профессиональной компетенции педагога» / Н. А. Шошина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 59–65. – (Управление ДОО).

**356. Шульга, А. Ю.** «Город детства» : детско–родительское самоуправление в ДОО / А. Ю. Шульга. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 9. – С. 46–51.

## Дошкольное образовательное учреждение и семья

**357. Антоненко, Е. Н.** «Здоровый ты, здоровый я, здоровой будет вся семья» : семейный проект / Е. Н. Антоненко, С. А. Соловцова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 6. – С. 57–60. – (Взаимодействие с семьей).  
«Индивидуальный маршрут» в работе ДОО с проблемами конкретной семьи.

**358. Борисенко, Т. В.** Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО / Т. В. Борисенко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 55–56. – (Управление ДОО).

**359. Важенова, С. А.** Особенности представлений родителей о современном дошкольном образовании / С. А. Важенова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 8. – С. 72–77. – (Научный поиск).

Приводятся данные, раскрывающие представления современных родителей о дошкольном образовании. По итогам исследования выявлены качества и характеристики дошкольника, способствующие, как полагают родители, успешному обучению в школе, а также условия, которые они считают приоритетными для обеспечения ухода и развития ребенка в дошкольной организации. Различия в мнениях связаны с возрастом и уровнем образования родителей. Полученные данные могут быть учтены педагогами в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

**360. Зверева, Т. Н.** Консультация для родителей "Бережем психическое здоровье детей" / Т. Н. Зверева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 73–77. – (Работаем с дошкольниками).

Сценарий консультации для родителей дошкольников.

**361. Комиссарова, О. Н.** Семинар–практикум для родителей с детьми в рамках семейного клуба "Бусинка" / О. Н. Комиссарова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 60–62. – (Семейный круг).

Сценарий семинар–практикума, направленного на взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития речи детей через знакомство с художественными произведениями.

**362. Назырова, Т. С.** Традиции группы как способ формирования семейных ценностей / Т. С. Назырова, З. Р. Иванова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 2. – С. 46–51. – (Взаимодействие с семьей).

Проект направлен на создание атмосферы взаимопонимания и доверительности, общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки между родителями и педагогами, на поддержание индивидуальности каждого ребенка. Проект рассчитан на все время пребывания ребенка в детском саду.

**363. Нищакова, Е. В.** Проект «Семейные мастерские» как средство формирования традиционных семейных ценностей и укрепления партнерских отношений ДООУ и семьи / Е. В. Нищакова, С. Г. Ильина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 68–70. – (Семейный круг).

**364. Рахматулин, Р. Я.** Модульные обучающие программы повышения педагогической компетентности у родителей детей младенческого и раннего возраста / Р. Я. Рахматулин. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 67–72. – (Семейный круг).

Пример модульной программы "Как интересно и с пользой играть с детьми младенческого и раннего возраста.

**365. Самоходкина, Л. Г.** Консультативный центр в условиях дистанта / Л. Г. Самоходкина, Н. В. Сологубова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 9. – С. 52–55.

В статье рассматриваются и анализируются различные формы консультирования родителей воспитанников в условиях ограничения очного общения применение дистанционных форм и влияние их на эффективность деятельности консультационного центра на базе образовательной организации.

## **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА. ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ**

См. также: 32, 38, 93, 98, 99

**366. Абрамова, В. Г.** С благодарностью... / В. Г. Абрамова, М. П. Тихонова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 147–150. – (Педагогика А. М. Кушнера).

Цели Международного конкурса имени А.С. Макаренко и Макаренковских чтений. Опыт работы Майинской средней общеобразовательной школы Мегино–Кангалаского улуса Республики Саха (Якутия).

**367. Антонова, Н. В.** К вопросу об инклюзивном образовании : [на английском языке] / Н. В. Антонова, Е. В. Бак, В. А. Дадалко, А. В. Ким, Д. А. Пашенцев. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2021. – № 2. – С. 119–126. – (Международное научное сотрудничество).

Исследуются теоретические аспекты инклюзивного образования, его реализация в мире. Проанализировано современное состояние инклюзивного образования в России, акцент сделан на обучении лиц с ОВЗ в школах.

**368. Корчак, К. И.** Информационная социализация и её потенциальные угрозы на ступени среднего общего образования в свете тенденции цифровизации / К. И. Корчак. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4.

Цифровизация как процесс повышения качества образования путём интеграции в него современных информационно–коммуникационных технологий. Характеристика цифровой образовательной среды. Особенности виртуальной коммуникации. Потенциальные угрозы на ступени среднего общего образования в РФ. Возможные пути разрешения проблем безопасности информационной социализации учащихся. Необходимость формирования у учеников информационной культуры и информационной картины мира.

**369. Кушнир, А. М.** «Школа созидания» или «Школа потребления»? / А. М. Кушнир, А. Остапенко, Е. Шишмакова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 5. – С. 123–129.

Педагогические, технологические задачи и методики в значении «современная школа, школа будущего должна воспитывать Личность, созидателя». Подробная классификация типов личности, характерных для современных школьников.

**370. Тыновский, С. Н.** Пациент скорее мертв... (крах школьного образования и его вероятная причина) / С. Н. Тыновский, К. А. Меркушова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 1. – С. 3–7. – (Письмо в номер).

Анализируются плачевные знания поступивших во Владимирский строительный колледж на базе 9 классов. Одной из причин деградации школ и низких знаний выпускников авторы считают порочную систему оплаты труда педагогических работников.

**371. Функциональная грамотность: новое** понятие или хорошо забытое старое? / Л. А. Громова, С. С. Пичугин, В. Ф. Красноперова, Т. Н. Трунцева. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 3–9. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).

С XX века развитие функциональной грамотности учащихся является актуальной целью общего образования. Главным условием её формирования является углубление понятийного мышления как ученика, так и учителя. В статье рассматривается, как создание в школе специальной образовательной среды, служащей укреплению партнёрских связей внутри учительского коллектива и снижению непродуктивной конкуренции в нём, должно помочь в этом.

## **Теория и методика воспитания. Отдельные направления воспитания учащихся**

**372. Адольф, В. А.** Антикоррупционное воспитание учащегося: утопия или реальность / В. А. Адольф, К. В. Адольф, Д. В. Грак. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 6. – С. 130–140. – (Дискуссии).

Коррупция как сложное явление с многими аспектами: политическим, социально–психологическим, экономическим (финансовым), правовым, духовно–нравственным, культурно–историческим, информационным, профессиональным, образовательным, семейным (родовым, корпоративным). Процесс формирования антикоррупционного поведения. Образовательные задачи, которые следует реализовать через содержание образования любого уровня для того, чтобы сформировать у учащегося антикоррупционное поведение, которое обеспечит ему личную, а в дальнейшем и профессиональную безопасность.

**373. Бедерханова, В. П.** Субъектность школьника: вопросы самовоспитания, саморазвития, взаимодействия / В. П. Бедерханова, И. Ю. Шустова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 131–138.

Определение личностного образовательного результата. Субъектная позиция как характеристика активности личности, её субъектности. Важные направления в понимании и реализации идей субъектности в теории и



практике школьного воспитания. Школьник как субъект самовоспитания, саморазвития и взаимодействия. Сущность термина «образовательная ситуация». Взаимодействие педагога и ученика как основа процесса воспитания.

**374. Вифлеемский, А. Б.** Проверка готовности здраво мыслить / А. Б. Вифлеемский. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 33–41. – (Образовательная политика).

Законность требований наличия разрешений органов местного самоуправления для открытия летних детских оздоровительных лагерей. Создание и функционирование межведомственных комиссий по вопросам организации отдыха и оздоровления детей, составление актов готовности детских оздоровительных лагерей. Отсутствие оснований для выдачи ежегодных разрешений на открытие лагерей и незаконность действий чиновников, препятствующих деятельности по организации отдыха и оздоровления детей.

**375. Гущина, Г. Н.** Аксиологический подход к формированию ценностей и смыслов у старшеклассников / Г. Н. Гущина. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 102–110. – (Методология и практика воспитания).

Работа с ценностями старшеклассников в системе дополнительного образования на основе аксиологического подхода. Проблема формирования жизненных ценностей и смыслов молодых людей с учётом основных потребностей возраста. Комплекс принципов формирования жизненных ценностей и смыслов учащихся, а также структуру и содержание занятий по программе «Я и мои ценности».

**376. Данилков, А. А.** Детский лагерь как социокультурный феномен / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 88–94. – (Методология образования).

Корпоративная культура детского лагеря. Функции детского лагеря в системе современного образования. Включение в психолого–педагогическую программу лагеря детей. Дети как полноправные субъекты педагогического процесса. Детский лагерь как институт воспитания современных детей.

**377. Дисциплина в традиционном и инклюзивном классе: взгляд с позиций кинематографа / М. А. Мазниченко, Т. Д. Дубовицкая, А. В. Шашков, А. Н. Платонова.** – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 19–29. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).

В статье рассматриваются сущность школьной дисциплины, ее место в системе целевых ориентиров образования и приемы ее воспитания. Показано, что воспитание школьной дисциплины должно быть направлено не столько на «борьбу» с ее нарушителями и причинами нарушения, сколько на стимулирование мотивов ее соблюдения учениками и создание условий, естественным следствием которых она является. Описаны трудности и проблемы с дисциплиной, возникающие у начинающих учителей и педагогов, работающих в инклюзивном классе. Предложены средства их решения, которые проиллюстрированы образами, ситуациями, примерами, представленными в российском и зарубежном кинематографе.

**378. Ермолин, А. А.** Перспективы модернизации систем воспитательной работы в школе на основе методологии оценки рабочих компетенций / А. А. Ермолин. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 66–76.

Сущность понятия «компетенция». История появления компетентностного подхода. Особенности внедрения компетентностного подхода в практику воспитательной работы. Шкала командного лидерства.

**379. Колокольникова, З. У.** Организация летнего досуга детей в России в 1940–1960–е гг. / З. У. Колокольникова, К. А. Назранова, В. И. Курдюкова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 13–18. – (Образовательная политика).

Анализ организации летнего досуга детей в России в 1940–1960–е гг. Формы и виды педагогической работы с детьми в летний каникулярный период, типы летних досуговых учреждений РСФСР, организация работы и подготовки педагогических кадров к работе с детьми в летний период.

**380. Коротких, С. Н.** Воспитание в современной школе: проблемы и вызовы / С. Н. Коротких, М. Е. Соколова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 49–60. – (Образовательная политика).

Анализ проблемы организации воспитательной деятельности в современной школе. Вызовы современной российской системе образования в сфере воспитания. Особенности реализации федерального проекта «Воспитание граждан Российской Федерации».

**381. Минов, В. А.** Шаг развития школьного обучения–воспитания / В. А. Минов, М. В. Минова, В. Б. Лебединцев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 171–184. – (Технология и практика воспитания).

Учебные занятия как основа концепции развития школьного воспитания. Неслиянность и нераздельность обучения–воспитания. Субъекты и предмет школьного воспитания. Жизнеспособность и самоопределение учительских коллективов. Противоречия Примерной программы воспитания. Идеологические целевые ориентиры. Стратегические ориентиры развития школьного обучения и воспитания.

**382. Тасимова, Н. В.** Технология организации воспитывающего мероприятия с использованием Интернета / Н. В. Тасимова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 67–74. – (Концепции, модели, проекты).

Статья посвящена проблеме использования интернета в деле развития подростка. На основе теоретического обоснования воспитывающей деятельности с использованием интернета (сущностное определение понятий «социальная ситуация развития», «воспитание», особенности подросткового возраста, операциональное определение самопонимания) построено эмпирическое исследование, результатам которого стала разработка технологии воспитательного мероприятия с использованием интернета.

**383. Фортова, Л. К.** Формирование межкультурной компетенции школьников в условиях модернизации образования / Л. К. Фортова, М. И. Сатарова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 8–11. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Раскрыта сущность данной компетенции. Проанализирована работа отдельных школ гг. Москвы, Ярославля, Ростова–на–Дону, Твери, Уфы и Дагестана по формированию межкультурной компетенции учащихся.

**384. Щербаков, С. А.** Дифференцированный подход в воспитании личности / С. А. Щербаков. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 6. – С. 51–58. – (Вопросы обучения и воспитания).

Показано, каким должно быть обучение и воспитание культуры научного мышления в гуманитарных классах с тем, чтобы и гуманитарии, и редкие из них будущие физики были готовы к творческой деятельности в своей профессии.

### **Нравственное воспитание**

**385. Гусакова, В. О.** Художественные образы православной культуры как дидактические единицы в духовно–нравственном воспитании школьников. На примере произведений В.И. Сурикова и А.А. Иванова / В. О. Гусакова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 139–146. – (Технология и практика воспитания).

Необходимость восполнения у школьников духовно–нравственного вакуума. Использование художественных образов православной культуры в урочной и внеурочной деятельности. Обоснование понятиям «образ» и «безобразность», примеры их положительного и негативного воздействия на учащихся. Значение художественных образов В.И. Сурикова и А.А. Иванова в духовно–нравственном воспитании школьников.

**386. Джафарова, О. С.** Знакомство младших школьников с элементами культуры человеческих отношений в процессе восприятия художественных произведений / О. С. Джафарова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 47–50. – (Научно–методическая работа).

К условиям приобщения младших школьников к культуре человеческих отношений в процессе восприятия художественных произведений автор относит доступность нравственных правил, выбор произведений согласно возрастным особенностям, интерактивные приемы обсуждения содержания картины, вживание в образ и диалог с автором. Представлены примеры с описанием общего композиционного построения занятий и указано нравственное содержание каждого произведения живописи.

### **Гражданское воспитание**

**387. Волынец, А. Н.** Актуальные проблемы формирования системы патриотического воспитания в образовательных организациях / А. Н. Волынец. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 3. – С. 23–26 : фот. – (Образование и воспитание культуры безопасности). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Перечислены мероприятия по активизации работы по патриотическому воспитанию: проведение уроков патриотизма, подготовка единых учебников по истории, организация взаимодействия школ и воинских частей, развитие кадетского образования, музейной педагогики и др.

**388. Грак, Д. В.** К вопросу о достижении правовых образовательных результатов учащихся в условиях ФГОС общего образования / Д. В. Грак. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 3–7. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).

Нормативно–правовые и целевые предпосылки достижения правовых результатов обучения. Противоречия между целевыми установками достижения образовательных результатов правового обучения и воспитания в контексте реализации основной общеобразовательной программы.

**389. Дамдинов, А. В.** Воспитательный потенциал школьных музеев как фактор формирования гражданской идентичности учащихся / А. В. Дамдинов, Т. Ц. Дугарова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 9. – С. 52–55. – (История и обществоведение).

**390. Демянчук, Н. Н.** Школьный проект по решению проблемы сбора и утилизации бытового мусора в своем регионе / Н. Н. Демянчук, Е. Н. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 2. – С. 41–48. – (Теория и методика обучения технологии).

В статье речь идет о школьном проекте по исследованию проблемы сбора и утилизации бытового мусора в Кингисеппском районе Ленинградской области приведены анкеты и результаты анкетирования школьников, разработанная буклет–памятка для жителей приведены примеры природоохранных акций, в которых участвуют школьники.

**391. Ильина, Е. А.** Над пропастью правосознания: педагогические способы развития правовой грамотности и рефлексивности у подростков и старшекласников / Е. А. Ильина. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 82–95. – (Внедрение и практика).

Проблема формирования функциональной грамотности становится всё более актуальной для взрослых, школьников и даже детей дошкольного возраста. Её актуальность обусловлена стремительным ростом потоков информации, с которыми приходится взаимодействовать в повседневности, интеграционными процессами в области экономики, производства, образования, культуры, а также развитием и внедрением новых информационных технологий: коммуникационных, электронных, дистантных, цифровых и т.д. в статье показаны специальные методики, благодаря которым в рамках школы можно внести значительный вклад в формирование функциональной грамотности учащихся.

**392. Митяшов, П. В.** «Многожильный провод патриотизма», или Управленческие просчёты патриотического воспитания / П. В. Митяшов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2.

Понимание патриотизма в подростковой и юношеской среде. Проекты «Письма о главном» и «Душа живёт иным законом» как примеры патриотического воспитания школьников. Способы приобщения учащихся к российским культурно–историческим ценностям. Связь патриотизма с нравственным сознанием и поведением человека.

**393. Мухаммадиев, К. Б.** Факторы и средства воспитания молодого поколения в духе военного патриотизма / К. Б. Мухаммадиев, К. К. улы Кенжебаев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 9. – С. 65–68. – (Образование в мире).

Статья посвящена воспитанию подрастающего поколения республики в духе физически здорового и всесторонне зрелого, интеллектуального потенциала, верности национальным ценностям, военного патриотизма, а также восстановлению, сохранению и развитию национальных ценностей и традиций, унаследованных от наших предков. При воспитании молодежи нужно учитывать необходимость привития личному составу Вооруженных сил и военно–учебных заведений чувства военного патриотизма.

**394. Орлова, Л. Н.** Пионерские игры 20–30–х годов XX века как способ отражения исторических событий и средств социализации подрастающего поколения / Л. Н. Орлова, М. В. Мартынова, Е. А. Цыганкова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 1. – С. 19–25. – (История и обществоведение).

**395. Особенности** воспитания гражданственности у младших школьников. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 2.

Автор раскрывает особенности формирования гражданственности у младших школьников, описывает условия, при которых формируются гражданские качества личности. Гражданственность личности осуществляется как под воздействием социума, так и в результате систематической деятельности важнейших социальных институтов: семьи, школы, друзей, одноклассников и т.д. Именно младший школьный возраст является благоприятным для развития гражданских качеств будущего гражданина страны – смелости, ответственности, толерантности и других важных качеств личности. Все это обуславливает важность и актуальность исследуемой проблемы.

**396. Пахарь, В. В.** Диагностика знаний сельских подростков о патриотизме / В. В. Пахарь. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 2. – С. 53–55 : ил. – (А я делаю так). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Рассмотрены итоги анкетирования, которое позволяет оценить уровень патриотического воспитания учащихся МОБУ "Сузановской средней общеобразовательной школы" (село Сузаново, Новосергиевский р–он, Оренбургская область). Часть анкеты посвящена целесообразности создания казачьего летнего лагеря с целью патриотического воспитания местных подростков.

**397. Сетевое взаимодействие** школьных музеев Российской Федерации как необходимый ресурс сохранения исторической памяти / А. В. Дамдинов, И. С. Павлов, А. Я. Школьник, Е. С. Слесаренко. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 8. – С. 8–12. – (Актуальная тема. Историческое образование и историческая память).

**398. Федосеев, А. Ю.** Экология и образование школьников в современном информационном обществе / А. Ю. Федосеев. – Текст : непосредственный //

Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 35–37. – (Научно–исследовательская работа).

В статье актуализируется проблема формирования качественно нового подхода к системе экологического образования в современном обществе и образовательном пространстве школы. Описываются тенденции и риски экологического образования с использованием информационных технологий. Подчеркивается значимость содержания самостоятельной исследовательской деятельности школьников, развивающей контакты современного человека с живой и неживой природой. Результаты такой работы могут быть представлены учащимися в виде самостоятельных информационных продуктов.

### **Трудовое воспитание. Профориентация**

**399. Бочарова, А. П.** Конкурс профориентационных проектов школьников: опыт г. Белгорода / А. П. Бочарова, Н. Н. Московченко. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 8. – С. 42–45. – (Профессиональная ориентация).

Представлен опыт педагогов г. Белгорода по организации конкурса проектных работ «Моя будущая профессия — мой выбор!» среди обучающихся VIII–XI классов.

**400. Кушнир, А. М.** Дорога к технологической культуре / А. М. Кушнир, А. Вифлеемский. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 5. – С. 152–170.

Концептуальный очерк образовательной стратегии на основе теории человеческого капитала и проблема правовой регламентации производственного (трудового) воспитания.

**401. Прогноз развития системы** профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 7. – С. 5–19. – (Научные сообщения).

В статье представлен комплексный прогноз возможных сценариев и направлений трансформации системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения под влиянием развития цифровых технологий и становления информационного общества.

**402. Ясвин, В. А.** Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассников в сфере технических наук и промышленности / В. А. Ясвин. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 177–186. – (Технология и практика обучения).

Технология педагогического сопровождения социально–профессионального самоопределения старшеклассников на примере сферы технических наук и промышленности. Профессиограмма «Инженер» как методологическая основа технологии. Интеграция различных институтов и инструментов, организация открытой информационно–развивающей среды и проектирование индивидуальных траекторий социально–профессионального самоопределения старшеклассников.

## Эстетическое воспитание

**403. Иванова, М. В.** Эффективность интеграции в художественно–эстетическом образовании / М. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 7. – С. 15–18. – (Инновационные технологии).

В статье рассматривается понятие интеграции, предпосылки ее возникновения, процессы практической реализации. Названы задачи организации в школе специального художественно–эстетического пространства. Приведен пример создания интегрированного учебного пространства, созданного на основе объединения усилий общеобразовательной школы и школы искусств.

**404. Каменский, А. М.** Красота как особый образовательный ресурс / А. М. Каменский. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 5. – С. 55–62. – (Научные сообщения).

В статье рассматривается роль прекрасного в окружении современных школьников, описываются педагогические практики, способствующие формированию эстетически наполненной среды современного образовательного учреждения. Делается вывод о значимости эстетического воспитания обучающихся в развитии современной общеобразовательной школы.

**405. Спицына, Е. В.** Применение арт–методов на уроках искусства как средства развития интереса к камерной и симфонической музыке / Е. В. Спицына. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 50–52. – (Учебный процесс).

В статье рассматривается эффективность применения арт–методов на уроках искусства в развитии интереса школьников к камерной и симфонической музыке. Актуальность темы обусловлена потерей этого интереса со стороны детей и подростков. Автор рассматривает основные теоретические аспекты арт–методов, их разновидности и возможности применения. В исследовании обоснована важность артметодов как средства развития интереса к камерной и симфонической музыке у детей.

**406. Эстетическое воспитание школьников** в процессе обучения естественно–научным дисциплинам (на примере физики) / Е. В. Ермакова, Е. В. Воронина, Л. В. Губанова, Л. И. Каташинская. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 57–67. – (Внедрение и практика).

Определение эстетического воспитания. Роль и возможности естественнонаучных дисциплин в эстетическом воспитании школьников. Примеры использования различных материалов эстетического характера при обучении физике.

## Воспитание физической культуры и здорового образа жизни

**407. Богданова, Д. А.** О сексуальном образовании детей: взгляд на западные решения / Д. А. Богданова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 203–211. – (Информационный иммунитет).

Необходимость полового воспитания в современной школе. Характеристика программы «Отношения и сексуальное воспитание» (на уровне начальной и средней школы), разработок различных подразделений ООН. Базовые вопросы безопасности.

**408. Касимов, Р. А.** Влияние компетенций учителя на формирование ответственности школьников за свое здоровье / Р. А. Касимов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 64–70. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

Рассматривается проблема формирования ответственности обучающихся за свое здоровье, характеризуются новые подходы к ее решению. Высказывается мнение о необходимости новой концепции здоровьесформирующего образования, которая позволит на практике решить задачи улучшения здоровья школьников на всех ступенях обучения, и создания в образовательной организации здоровьесформирующей среды. Это потребует повышения уровня компетенций учителей, а также субъектной включенности обучающихся в процесс формирования своего здоровья. Представлены экспериментальные данные по рассматриваемой проблеме.

**409. Касимов, Р. А.** Здоровьесформирующее образовательное пространство как условие воспитания здоровой личности / Р. А. Касимов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 7. – С. 31–46. – (Вопросы обучения и воспитания).

Рассматриваются подходы к воспитанию здоровой личности на основе создания здоровьесформирующего образовательного пространства (ЗОП) различными социальными институтами с целью формирования субъектной позиции обучающихся по отношению к сохранению и укреплению своего здоровья. Выявляются особенности и признаки создания ЗОП на уровнях семьи, образовательной организации, региона, муниципального образования. Акцентируется внимание на воспитании здоровой личности в образовательном пространстве региона. Представлены структура управления, система развития мотивационного поля взаимодействия субъектов образования и мотивирующей информационной поддержки в процессе формирования регионального ЗОП.

### **Внеурочная воспитательная работа. Дополнительное образование**

См. также: 838, 842

**410. Афонина, Н. И.** Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в условиях дополнительного образования / Н. И. Афонина. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 4. – С. 49–52. – ("А я делаю так..."). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Показано соотношение терминов "познавательный интерес" и "познавательная активность".

**411. Беляков, Ю. Д.** Идеи академика И. П. Иванова в современном "Орленке" / Ю. Д. Беляков. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 70–74. – (Технология и практика).



Анализ применения и развития педагогических идей И. П. Иванова (концепция коллективной творческой деятельности) во Всероссийском детском центре "Орлёнок".

**412. Бобров, А. В.** Конкурс "Мы и биосфера" как средство самореализации школьника–исследователя / А. В. Бобров, Т. Д. Эгнаташвили, А. В. Колосков. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 2. – С. 56–60 : ил. – (А я делаю так). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

О московском ежегодном городском конкурсе исследовательских работ школьников "Мы и биосфера" (история, логотип, цели и задачи конкурса, секции и т.д.).

**413. Буленкова, Н. В.** Школа гармоничного воспитания / Н. В. Буленкова, Л. В. Суханова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 71–75. – (Технология и практика).

Опыт работы с подростками в Школе гармоничного воспитания для старшеклассников Дворца детского творчества Петроградского района Санкт–Петербурга (занятия по программам дополнительного образования ("Познай себя", "Этикет", "Актерское мастерство", "Видеомастерская", "Оригами", "Юный спасатель" дискуссионно–психологический клуб "Ситуация").

**414. Вифлеемский, А. Б.** Антигосударственная надзорная деятельность / А. Б. Вифлеемский, А. Тимощенко. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 118–128. – (Управление образованием).

Требования надзорных органов, предъявляемые к организациям отдыха и оздоровления детей, и практика их применения. Новые требования пожарной безопасности и их трактовка надзорными органами (на примере ГАУ «Метеор»).

**415. Доценко, И. Г.** Как обеспечить образовательную миссию ДОЛ: проектирование и реализация смены / И. Г. Доценко. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 105–117. – (Управление образованием).

Информальное образование как продвижение человека в культурном развитии вне заданных программ и стандартов. Миссия летнего детского лагеря — забота об образовании детей. Условия, необходимые для активизации информального образования в организации. Экзистенциально–коммуникативные технологии в системе образования.

**416. Зенн, Л. В.** Музыкальное образование: работа с одаренными детьми / Л. В. Зенн. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 3. – С. 48–50. – (Внеурочная деятельность). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

О системе работы с одаренными детьми в вокальной студии.

**417. Калашникова, М. Б.** Профессиональные деструкции педагогов в условиях перестройки системы дополнительного образования / М. Б. Калашникова, П. И. Беляева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 99–107. – (Кадры науки, культуры, образования).

В статье представлено исследование профессиональных деструкций педагогов дополнительного образования в ситуации его реформирования.

Выявлены следующие типы деструкций: искажение мотивации, профессиональная дезадаптация, деформация профессиональных качеств.

**418. Коллективное обучение на основе индивидуальных программ:** погружение во внеурочную деятельность в начальной школе / Н. В. Коллер, Л. Н. Плешкова, Е. Е. Глебец [и др.]. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 98–107. – (Внедрение и практика).

В статье рассматривается подготовка учительского коллектива к «погружению» во внеурочную деятельность. Описаны общие принципы ее организации, основные этапы проведения, устройство и содержание программ мастерских, технологии взаимодействия педагогов и учеников. Отдельно уделено внимание формам индивидуального образовательного плана (программам) и созданию табло учёта.

**419. Лаврентьева, З. И.** Мотивационный дневник в работе с детьми в детском лагере / З. И. Лаврентьева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 135–140. – (Технология и практика воспитания).

Применение мотивационного дневника как технология сопровождающей самостоятельности детей и подростков. Специфика использования мотивационного дневника в детском оздоровительном лагере.

**420. Петрова, Н. Г.** Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в электронной образовательной среде / Н. Г. Петрова, Г. В. Сидоркин. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 2. – С. 33–37. – (Современная образовательная среда). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации авторской программы дополнительного образования для детей и взрослых "Шахматы для всех". Данная программа также рассматривается как средство психологической релаксации в условиях, связанных с социальной изоляцией.

**421. Петрова, С. Г.** «Авторский лагерь “Конструктор”» как часть корпоративной культуры детского лагеря / С. Г. Петрова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 150–158. – (Технология и практика воспитания).

Корпоративная культура детского лагеря. Каждый ребёнок должен стать автором или соавтором творческого процесса. Разнообразие форматов творческих объединений и проектов в «Авторском лагере “Конструктор”». Имиджевые технологии в детском лагере. Технологии, формирующие оригинальную культуру в детском лагере. Положение о конкурсе проектов.

**422. Плесконосов, А. Н.** Развитие технического потенциала детей при обучении чтению с листа на основе работы с паттернами / А. Н. Плесконосов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 7. – С. 61–64. – (Музыкальное образование).

В статье рассматриваются возможности развития исполнительской техники младших школьников. В качестве инструктивного материала предлагается использовать мелодико–ритмические паттерны – конкретные образцы исполнительской техники, примеры музыкального движения, присущие изучаемой пьесе. Паттерны используются для преодоления технических трудностей при обучении детей чтению с листа нотных текстов.

**423. Рогожникова, Р. А.** Воспитание дисциплины в загородном лагере / Р. А. Рогожникова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 159–163. – (Технология и практика воспитания).

Факторы, способствующие воспитанию дисциплинированности личности в загородном оздоровительном лагере. Организация общественно–полезной деятельности по методике И.П. Иванова. Система методов, способствующая воспитанию ценностного отношения к человеку.

**424. Салмина, М. А.** Из опыта проведения демонстрационного экзамена в дополнительном образовании детей / М. А. Салмина, Л. Н. Шишкина, Т. В. Елисеева [и др.]. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 2. – 61–64. : фот. – (А я делаю так). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Опыт проведения демонстрационного экзамена в системе дополнительного образования г. Москвы.

**425. Стаина, О. А.** Дистанционная предметная олимпиада по истории театрального искусства как форма обучения в образовательной организации ДО / О. А. Стаина, С. В. Казакова, О. Ю. Голубева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 10. – С. 83–89. – (Вопросы обучения и воспитания).

В статье рассматриваются вопросы организации и проведения предметной олимпиады по истории и теории театрального искусства в условиях удаленной формы работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Характеризуется обучение школьников по дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области театрального искусства «Искусство театра».

**426. Тузова, В. Л.** Коллективное творческое дело – летняя тетрадь / В. Л. Тузова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 60–63. – Библиография в конце статьи: 11 названий.

Опыт работы учителя по развитию социальной активности и творчества младших школьников: создание и ведение тетрадей с заданиями на лето для школьников и для дошкольников.

**427. Усенкова, Е. Ю.** Текстильная кукла как средство арт–терапии / Е. Ю. Усенкова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 2. – С. 54–56. – (Творческая мастерская). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Целью данной публикации является привлечение внимания к возможностям декоративно–прикладного искусства как средства восстановления душевной стабильности и психологического здоровья детей и взрослых разных возрастов. Публикация содержит пример организации творческой деятельности школьников при обучении художественному текстилю, возможный вариант организации уроков по выполнению текстильной куклы и некоторые педагогические технологии обучения, используемые для стимулирования школьников к творческой деятельности.

**428. Усков, С. В.** Перспективы и риски трансформации системы дополнительного образования детей в России / С. В. Усков. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 2. – С. 38–41. – (Современная образовательная среда). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлен системный взгляд на открывающиеся перспективы трансформации системы дополнительного образования детей и обзор рисков, порождаемых этим процессом.

**429. Фришман, И. И.** Игровые педагогические технологии для подготовки вожатых / И. И. Фришман. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 174–182.

Основные положения процесса игрового взаимодействия. Анализ региональных практик и программ использования игровых педагогических технологий. Особенности применения игровых педагогических технологий в обучении и подготовке вожатых.

**430. Черняева, Т. Н.** Социальный и личностный опыт ребёнка как социокультурный и психолого–педагогический феномен / Т. Н. Черняева, Ю. В. Лукашин. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 4. – С. 44–48. – (Наука – образовательной практике). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

Преимущества дополнительного образования в плане формирования позитивного социального и личностного опыта учащихся.

**431. Шапошникова, Т. Л.** Современные модели и методы диагностики дополнительного образования детей / Т. Л. Шапошникова, Д. А. Романов, Т. Н. Шабанова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 2. – С. 42–45. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

Известно, что популярность дополнительного образования детей в современной России неуклонно возрастает, что обуславливает необходимость его научного осмысления как социокультурного феномена и как составляющей системы образования. Основываясь на математической теории множеств, а также теории вероятностей, авторы настоящей статьи разработали первичные математические модели дополнительного образования детей. Теоретическая значимость результатов настоящего исследования в том, что они могут быть базой для дальнейшего осмысления такой проблемы, как повышение эффективности дополнительного образования детей, практическая значимость – в том, что они могут быть использованы в системах социально–педагогического мониторинга.

### **Воспитательная работа в отдельных видах образовательных учреждений**

**432. Гурьянова, М. П.** Проектирование превентивно–профилактической работы образовательной организации с обучающимися / М. П. Гурьянова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 7.

В статье рассматривается проектирование превентивно–профилактической работы образовательной организации с обучающимися. Раскрывается ее содержание на каждом этапе этого процесса.

**433. Ульданова, Ч. Р.** Адаптация детей дошкольного возраста к условиям центра содействия семейному воспитанию средствами продуктивной изобразительной деятельности / Ч. Р. Ульданова, Ю. В. Сиренко. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 2. – С. 28–32 :

ил. – (Современная образовательная среда). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

Исследованы особенности использования рисования, лепки, аппликации для улучшения процесса адаптации детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям Центра содействия семейному воспитанию "РостОк" (Республика Башкортостан).

### **Дидактика. Образовательные стандарты**

См. также: 42, 105, 113

**434. Абасов, З. А.** Воспитательный потенциал групповой работы учащихся на уроке / З. А. Абасов, Н. М. Новичкова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 185–192. – (Технология и практика обучения).

Обучение и воспитание как две стороны единого образовательно–воспитательного процесса. Воспитательные возможности групповой работы, принципы комплектования групп для совместного выполнения задания. Требования к содержанию учебного материала для групповой работы и критерии оценки эффективности такой формы обучения.

**435. Актуальность школьных конкурсов** / А. И. Воронова, С. М. Тарасова, О. В. Нигай, А. Р. Попова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 9. – С. 48–50. – (Олимпиады, конкурсы, смотры).

В статье авторы попытались раскрыть значение школьных конкурсов, которые, несомненно, выполняют важнейшие функции детского развития и социализации. Рассмотрены аспекты этого вопроса. Выступление на конкурсе становится итогом совместной работы ученика и преподавателя. Кроме того, результаты выступления являются весьма ценным показателем качества проведенной работы. И наконец, талантливое и одаренное молодое поколение является потенциалом страны, с помощью которого в недалеком будущем можно решать экономические и социальные задачи, встающие перед обществом.

**436. Бабухин, М. А.** Создание эмоционально–положительного фона как одно из условий формирования исследовательской самостоятельности обучающихся / М. А. Бабухин. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 16–21. – Библиография в конце статьи: 15 названий.

В статье рассмотрены методические принципы и средства создания эмоционально–положительного фона преподавателем в процессе образовательной деятельности обучающихся. Приводятся результаты теоретического анализа влияния положительных и отрицательных эмоциональных состояний обучающихся на эффективность усвоения получаемой в рамках образовательной деятельности информации.

**437. Баданова, Н. М.** Организуем дистанционное обучение с GOOGLE–CLASS / Н. М. Баданова, А. Г. Баданов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 77–83. – (Внедрение и практика).

Авторами статьи предлагаются материалы для самостоятельного освоения инструментария среды электронного обучения Google–класс и использования

предложенных видеоуроков в качестве обучающих материалов в организации электронных курсов для своих коллег–педагогов. Статья предназначена для широкого круга читателей, проявляющих интерес к организации обучения в дистанционном формате.

**438. Богданова, Д. А.** О системных подходах к содержанию и стандартам обучения для формирования новой идентичности подрастающего поколения / Д. А. Богданова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 175–183.

Обзор крупных международных проектов, их влияние на формирование современного цифрового мира и новой идентичности подрастающего поколения. DQ–структура: стандарты цифровой грамотности и навыков. Уровни развития цифрового интеллекта. Элементы DQ–таксономии. Знак «DQ» на программном продукте как гарантия предоставления высококачественного опыта обучения. Необходимость обеспечения безопасности пребывания детей в современном цифровом мире.

**439. Вятлева, О. А.** Изменения способов письма в цифровой среде и их последствия для обучения детей / О. А. Вятлева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 69–76. – (Вопросы обучения и воспитания).

В статье рассматриваются результаты современных исследований, посвященных изменению способов письма в цифровой среде и их влиянию на обучение детей. Показано, что письмо с помощью клавиатуры и стилусом, в отличие от письма рукой на бумаге воздействует на нервные механизмы и приводит к снижению качества обучения школьников. Это воздействие проявляется в упрощении движений, снижении тактильной, проприоцептивной и кинестетической стимуляции мозга, ослаблении зрительно–моторной координации, отсутствии вариативности при написании буквы. Характерные для печатания на клавиатуре упрощение и ускорение письма, а также удаленность движений руки от создаваемого на экране текста способствует бездумному копированию учебного материала вместо его творческой аналитической переработки. Письмо стилусом на экране планшета также не может быть равноценной заменой письму на бумаге из–за сложности контроля тонких движений пальцев кисти.

**440. Газизулин, Т. Г.** Проблемные вопросы обеспечения безопасности в сфере будущей профессиональной деятельности / Т. Г. Газизулин, К. А. Гришкина. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 2. – С. 11–16. – (Государство и школа). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Поднимается проблема безопасности профессиональной деятельности учителя. Выделяются основные виды опасностей, меры их предупреждения, законы и нормативные акты, направленные на защиту жизни и здоровья учителя.

**441. Голубев, Е. Б.** Школьные уроки — это комплексные обеды, фастфуд или консервы? / Е. Б. Голубев, М. Е. Голубева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 79–87. – (Методология образования).

Аналогия «Обучение и питание» как нетрадиционный подход к постановке целей обучения, его планированию. Методы обучения, ориентированные на ученика (метод коллективного взаимного обучения А.Г. Ривина, метод

проектов, метод Монтессори). Отказ от потребления знаний учеником в пользу добычи знаний.

**442. Громова, Л. А.** Функциональная грамотность и проектная деятельность: зачем они школе? / Л. А. Громова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 36–42. – (Концепции, модели, проекты).

Организация проектной деятельности в современной российской школе часто вызывает отрицательные чувства у родителей и школьников. Ситуацию можно изменить, если рассмотреть педагогические цели, которые достигаются в процессе работы, указав, что одной из важнейших целей является формирование функциональной грамотности будущего члена общества.

**443. Гумерова, Л.** Работу психологов планируют законодательно отрегулировать / Л. Гумерова беседовала С. Заверняева. – Текст : непосредственный // Российская Федерация сегодня. – 2021. – № 10. – С. 80–83 : ил. – (Общество. Разумное, доброе, вечное).

Глава Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре – о необходимости установления четких, прозрачных критериев оплаты труда учителей, повышения престижа профессии учителя, урегулировании деятельности психологов, качествах, важных для современного педагога.

**444. Диков, А. В.** Опорные сигналы Шаталова, копирующая доска и социальные сервисы ментальных карт / А. В. Диков. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 5. – С. 88–98. – (Внедрение и практика).

Методическая система известного педагога–новатора советского времени В. Ф. Шаталова. Пути адаптации её к современному обществу цифровых технологий. Возможность применения копирующих досок и социальных сервисов ментальных карт в методике опорных сигналов. Сравнительная характеристика возможностей веб–приложений майндмэппинга.

**445. Ершова, О. В.** Способы организации педагогического взаимодействия / О. В. Ершова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 6. – С. 80–89. – (Кадры науки, культуры, образования).

В статье рассматривается эволюция способов организации педагогического взаимодействия, средства их реализации, а также влияние, которые они оказывают на образовательный процесс и его субъекты. В описание этих способов вводится терминологический ряд, соотносящийся с физическим присутствием обучающего и обучаемого в образовательном процессе. Отмечается, что в исторической ретроспективе процессы, связанные с развитием общественного сознания, всегда активно экстраполировались на отношения между педагогическими субъектами. В настоящее время наблюдается изменение характера взаимодействия педагога и обучающегося: хотя проводятся мероприятия, направленные на сближение данных субъектов, их отчуждение нарастает.

**446. Жесткова, Е. А.** Способ повышения мотивации к чтению: литературный веб–квест / Е. А. Жесткова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 56–59 : ил. – (Индивидуальные образовательные маршруты – технология будущего). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Описание авторского веб-квеста "Загадки буряткой литературы", проведенного в январе – марте 2021 г. среди 500 учащихся Республики Бурятия, Иркутской и Нижегородской областей.

**447. Зимина, М. Д.** Электронные образовательные ресурсы – средство реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся / М. Д. Зимина, Е. А. Жесткова, Д. А. Гусев. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 51–55 : ил. – (Индивидуальные образовательные маршруты – технология будущего). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Предложен учебный материал (блокнот–тренажер, интерактивная азбука, интерактивная книга, электронный образовательный ресурс "Шесть шляп", веб–квест), который можно использовать на уроках литературного чтения в начальной школе.

**448. Зубахина, А. А.** О проблеме синонимичности понятий «образовательный маршрут» и «образовательная траектория» / А. А. Зубахина . – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 5. – С. 10–16. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).

В статье рассматривается проблема соотношения понятий «образовательный маршрут» и «образовательная траектория» применительно к обучению ребёнка. В исследовании вводятся определения понятий «образовательный процесс» и «учебный ориентир». Изучаемые термины рассматриваются с точки зрения педагогической и других наук. Выделяются основные существенные свойства понятий «образовательный маршрут» и «образовательная траектория», которые позволяют утверждать, что в педагогике изучаемые термины не могут употребляться как синонимы. «образовательный маршрут» и «образовательная траектория» представляют собой самостоятельные понятия, рассматриваемые в контексте образовательного процесса.

**449. Ибрагимов, Ф. Н.** Подготовка учителей к обучению одаренных детей в Азербайджане / Ф. Н. Ибрагимов, В. А. Абдурахманов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 12. – С. 119–122. – (Сравнительная педагогика).

В Азербайджане большое внимание уделяется подготовке учителей на уровне бакалавриата к работе с одаренными детьми. Вызовы XXI в. обострили проблему формирования творческой личности, и это сделало еще более актуальной разработку многочисленных вариантов работы с юными талантами.

**450. Кожевников, Д. Н.** Проблема использования современных средств модельной наглядности в общеобразовательном процессе / Д. Н. Кожевников. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 60–68. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 14 названий.

В статье рассматривается проблема обеспечения наглядности современного процесса обучения. Констатируется, что новые средства и формы модельной наглядности в виде медиасредств и носителей учебной информации (планшеты, смартфоны, виртуальные симуляторы) повлияли на предпочтение образного, динамического, интерактивного представления информации, однако их потенциал не может быть полностью реализован при традиционном «созерцательном» способе использования.



**451. Корнетов, Г. Б.** Возможности и опасности использования тренингов в обучении / Г. Б. Корнетов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 98–108. – (Дискуссии).

Способность тренингов успешно решать частные педагогические задачи и их влияние на становление целостной личности человека. Определение действительно допустимого места тренингов в воспитании и обучении людей, выделение педагогических задач, которые могут и должны решаться с использованием тренинговых форм. Поиск путей и средств преодоления, компенсации и нейтрализации возможных негативных, деструктивных последствий для учащихся, которые могут оказаться результатами их участия в тренингах.

**452. Криворотова, Э. В.** Усвоение школьниками особенностей словоизменительной парадигмы глагола в процессе решения познавательных задач: когнитивный подход / Э. В. Криворотова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 6. – С. 45–50. – (Научно-методическая работа).

В статье рассматриваются возможности реализации в рамках когнитивного подхода познавательных задач, включаемых в процесс организации работы над усвоением школьниками особенностей словоизменительной парадигмы глагола. В статье представлены образцы авторских познавательных задач, которые в значительной степени способствуют совершенствованию представлений о словоизменительной парадигме глагола.

**453. Куцевалов, Н. А.** Использование междисциплинарного подхода с целью повышения мотивации к учению / Н. А. Куцевалов, В. Е. Пугач. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 50–59. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 27 названий.

В статье рассматриваются возможности использования междисциплинарного подхода в средней школе с целью повышения мотивации к учению. Доказывается, что разделение на школьные предметы снижает мотивацию учащихся и эффективность обучения, в то время как введение интегрированных модулей будет способствовать ее повышению.

**454. Лазаренко, И. Р.** Подходы к исследованию инноваций в системе среднего общего образования / И. Р. Лазаренко. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 12. – С. 46–55. – (Вопросы обучения и воспитания).

В статье рассматриваются проблемы изучения инноваций в области среднего общего образования. Особое внимание уделено анализу подходов к исследованию инновационных процессов и деятельности в сфере образования. В парадигме системного, проектного и процессного подходов представлены характеристики инноваций, позволяющие оптимально учитывать специфику условий их осуществления на ступени среднего общего образования.

**455. Лебедев, В. В.** Нейродидактика и эффективное обучение в дистанционном режиме / В. В. Лебедев. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 38–46. – (Концепции, модели, проекты).

В статье рассмотрены условия, необходимые для организации эффективного обучения в дистанционном режиме на основе положений нейродидактики.

**456. Лебединцев, В. Б.** Коллективная организационная форма обучения – базисная или производная? / В. Б. Лебединцев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 127–139. – (Технология и практика обучения).

Анализ типичных аргументов за и против классификации организационных форм обучения, предложенной В.К. Дьяченко. Способы выделения коллективной организационной формы обучения в статусе базисной: формально–логический, аксиоматический, системный (синергетический), конструкторско–дидактический. Аксиоматика организационных форм обучения (базисных и конкретных) с позиции системного подхода.

**457. Лебединцев, В. Б.** Как проводить коллективное обучение по индивидуальным маршрутам / В. Б. Лебединцев. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 5. – С. 106–115. – (Внедрение и практика).

Общая организация погружения, основные этапы дня. Принципы и процедура создания индивидуальных маршрутов. Дидактические задачи разных сводных отрядов. Учёт и координация деятельности учащихся. Деятельность педагогов в ходе погружения. Особенности дидактических материалов — текстов и алгоритмов работы. Технологии взаимодействия детей в процессе формирования умений читательской деятельности: читать с пониманием, составлять план и пересказывать, читать выразительно, работать с книгой, изучать стихотворение наизусть.

**458. Лебединцев, В. Б.** Обучение один на один: становление учебной самостоятельности / В. Б. Лебединцев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 153–166. – (Технология и практика обучения).

Выполнение учеником роли обучающего своих товарищей. Очевидные ошибки в организации обучения один на один. Различия ситуаций «учить одного» и «учить группу». Технология взаимодействия при обучении один на один. Требования к изложению учебного содержания. Памятка обучающему. Организация деятельности самообучающейся группы. Самостоятельная подготовка ученика к последующему обучению. Характеристика и пример специфического дидактического материала.

**459. Лебединцев, В. Б.** Фронтально–парные учебные занятия / В. Б. Лебединцев. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 77–86. – (Вопросы обучения и воспитания).

В статье рассматриваются проблемы традиционного построения фронтальных занятий, в частности, непродуктивное сочетание форм обучения. Предлагается и обосновывается новый вариант организационной структуры фронтальных занятий, сочетающих общеклассную и парную работу. Описывается разработанная в Красноярске технология организации фронтально–парных занятий, характеризуются требования к изложению учителем нового материала, правила организации учебного взаимодействия в парах, а также задания для парной работы, способы обеспечения обратной связи, коррекция знаний и умений учащихся.

**460. Левитес, Д. Г.** Принцип дидактического кольца как регулятор целеполагания в обучении / Д. Г. Левитес. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 9. – С. 52–60. – (Вопросы обучения и воспитания).

В статье раскрывается проблема согласования двух систем психолого–дидактического целеполагания (познание и развитие), которыми руководствуется учитель (осознанно или интуитивно) в своей педагогической деятельности, развивая потребности и способности своих учеников средствами учебного предмета. Выдвигается и обосновывается предположение о существовании нормативного регулятора, позволяющего решать эту проблему в процессе обучения.

**461. Миронова, К. В.** Цифровизация образования и воспитание исследовательской честности у подростков / К. В. Миронова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 47–49. – (Технология и практика). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Проблема плагиата, которая стала особенно острой в условиях цифровизации образования, доступности интернет–ресурсов. Причины возникновения у современных школьников исследовательской недобросовестности. Возможные пути решения проблемы.

**462. Наумова, Т. В.** Об освоении основ проектной деятельности / Т. В. Наумова, А. Р. Тюрина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 60–67 : ил. – (Индивидуальные образовательные маршруты – технология будущего). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Описано учебно–методическое интерактивное пособие (сайт) "Я – проектант", учебные и информационные материалы которого разработаны для организации самостоятельной проектной деятельности учеников 1–4 классов.

**463. Образовательные технологии достижения** метапредметных результатов всероссийских проверочных работ / В. А. Рябов, Р. Ю. Галанова, О. А. Шитова, А. Г. Жукова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 6. – С. 103–108. – (Экспертиза, измерения, диагностика).

Анализ результатов выполнения заданий всероссийских проверочных работ (ВПР), характеризующих сформированность метапредметных результатов. Доказано: задания по географии, биологии, истории и математике, проверяющие достижение метапредметных результатов, имеют достаточно высокую решаемость. Установлено, что образовательные технологии подготовки учащихся, основанные на метапредметном подходе, позволяют учащимся качественно выполнить задания с развёрнутым ответом (повышенной сложности). Предложены образовательные технологии подготовки учащихся с целью формирования навыков и способностей, необходимых для самостоятельного изучения предмета и оперирования полученной учебной информацией.

**464. Обыденкина, Л. В.** Различия профессиональной идентичности учителей города и села / Л. В. Обыденкина, Г. С. Есмагулова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 72–77 : ил. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Задача статьи – раскрыть часть исследовательской работы, нацеленной на определение состояния сформированности профессиональной идентичности учителей начальных классов сельских и городских школ на примере западного региона Республики Казахстан.

**465. Пугач, В. Е.** Междисциплинарный подход к анализу поэтического текста / В. Е. Пугач, Н. А. Куцевалов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 9. – С. 61–72. – (Вопросы обучения и воспитания).

В статье рассматривается применение междисциплинарного подхода в современном образовании. Характеризуются основные направления его использования при обучении в школе. Демонстрируется применение данного подхода на конкретном примере при анализе поэтического текста.

**466. Рязанов, В. А.** К дискуссии о классификации организационных форм обучения по структурам общения / В. А. Рязанов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 157–167. – (Технология и практика обучения).

Организационные формы обучения как один из важнейших вопросов дидактики. Классификация организационных форм обучения по структурам общения, предложенная В.К. Дьяченко, её достоинства. Упрощение и логическая уязвимость классификации В.К. Дьяченко. Деление оргформ обучения по форме кооперации и по типу коммуникации обучающихся и обучаемых.

**467. Титов, Е. В.** Особенности составления тестовых задач разного уровня сложности в условиях удалённого обучения / Е. В. Титов, Е. О. Черкашин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 3. – С. 14–19. – (Теория и методика обучения технологии).

Рассмотрены особенности тестирования школьников в условиях удалённого обучения. Показано, что использование типовых тестовых задач теряет смысл из-за доступности для учащихся готовых ответов. Предложено использовать составленные педагогом оригинальные тестовые задачи и даны методические рекомендации по составлению таких задач разного уровня сложности.

**468. Трансформация образовательной деятельности** в арктических регионах в период пандемии в условиях цифровизации / А. Д. Николаева, Н. В. Ситникова, К. А. Слепа, У. Каден. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 7. – С. 47–60. – (Вопросы обучения и воспитания).

В статье рассматривается трансформация образовательной деятельности в арктических районах, произошедшая в связи с пандемией. Характеризуются проблемы организации дистанционного обучения детей коренных народов Севера, трудности в подготовке учебного процесса, вызванные его цифровизацией. Представлены результаты проведенного в Республике Саха (Якутия), Ямало–Ненецком автономном округе и на Аляске (США) исследования опыта перехода учителей средней школы на онлайн–обучение, а также опроса целевой группы студентов педагогических институтов, ориентированной на дистанционное обучение школьников. Рассматриваются существующие модели создания цифровой образовательной среды.

**469. Харитонов, С. В.** Проектная деятельность – одно из средств личностного роста учащихся / С. В. Харитонов, Е. А. Писарева, Е. А. Жесткова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 68–70. – (Индивидуальные образовательные маршруты – технология будущего). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлен практический материал для организации проектной деятельности на уроках родного (русского языка) в начальной школе. Дано описание проекта "По одежке встречают", который был реализован во 2 классе школы № 15 г. Арзамаса.

**470. Хмырова, М. А.** День без уроков в старших классах / М. А. Хмырова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 149–155.

Опыт реализации «индивидуальных образовательных программ», «индивидуальных образовательных маршрутов» в рамках концепции коллективного способа обучения. Описан технологический инвариант построения нефронтальных (но коллективных) занятий, опирающийся на всеобщее сотрудничество участников обучения.

**471. Шимко, Е. А.** Игра — дело серьёзное и... дидактическое / Е. А. Шимко, Р. М. Утемесов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 5. – С. 41–46.

Вопросы дидактического обеспечения игровой деятельности учащихся, способствующей повышению эффективности образования. Геймификация как инструмент, который обеспечивает мотивированную вовлечённость учащихся в когнитивную сферу, причём социальная, физическая и коммуникативная активность являются прикладным результатом внедрения этого инструмента в структуру как общего, так и педагогического образования. Методологические основания применения игры как при организации детского отдыха, так и при дидактическом обеспечении педагогического образования, способного применять геймификацию в педагогических целях.

**472. Шульга, О.** Школьные медики могут войти в педсоветы : взаимодействие педагогов, детских врачей и родителей хотят выстроить по новым правилам / О. Шульга. – Текст : непосредственный // Российская Федерация сегодня. – 2021. – № 9. – С. 66–69 : фот. – (Общество. Охрана здоровья).

О медицинском сопровождении образования и работе медпунктов во времена СССР и причинах разрушения этой системы после распада СССР. Об обновлённой редакции законопроекта о школьной медицине и пилотных проектах "Школьная медицина" в ряде регионов России.

**473. Шушкина, А.** Какие санитарные правила должны соблюдаться в школах / А. Шушкина. – Текст : непосредственный // Российская Федерация сегодня. – 2021. – № 9. – С. 64–65 : фот. цв. – (Общество. День знаний).

О новых санитарно–эпидемиологических требованиях Роспотребнадзора к процессу обучения, вступивших в силу в 2021 году: с 1 января 2021 г. (по 1 января 2027 г.) и с 1 марта 2021–го г. (по 1 марта 2027–го).

### Процесс обучения. Начальная школа

**474. Аблямитова, Л. Х.** Изучение орнаментальных тканей как части материальной культуры крымских татар будущими учителями начальных классов / Л. Х. Аблямитова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 9. – С. 57–60. – (Знакомство с культурой страны).

В статье раскрываются типы орнаментальных тканей как части материальной культуры крымских татар. Их изучение может способствовать будущим

учителям начальных классов глубоко понять, творчески осмыслить и использовать полученные знания в проектных работах по композиции для создания художественных образов с национальным колоритом.

**475. Алтухова, С. П.** Чтение – лучшее учение / С. П. Алтухова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 3. – С. 44–48. – (Внеурочная деятельность).

Описан опыт внеурочной деятельности по формированию читательских умений младших школьников учителя начальных классов МКОК "Кегультинская СОШ им. М. А. Сельгикова" (с. Кегульта, Кетченеровский район, Республика Калмыкия). О работе "Клуба любителей чтения". Также предложена методическая разработка одного из занятий клуба в 3 классе по теме "Творчество М. М. Пришвина".

**476. Андреев, В. Н.** Интеграция учебных предметов "русский язык" и "английский язык" как способ активизации индивидуальной исследовательской деятельности учащихся / В. Н. Андреев, И. В. Андреева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 41–44. – (Индивидуальные образовательные маршруты – технология будущего). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Анализируется индивидуальная исследовательская деятельность младших школьников, основанная на межпредметных связях "русский язык" – "английский язык". Приводятся примеры.

**477. Андреева, И. В.** Рабочий лист – один из способов построения индивидуального маршрута обучения русскому языку / И. В. Андреева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 36–41 : ил. – (Индивидуальные образовательные маршруты – технология будущего). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Автор доказывает, что построение индивидуального маршрута для урока русского языка с помощью такого приема, как рабочий лист, полностью соответствует требованиям ФГОС НОО. Рассматриваются основные принципы и преимущества обучения русскому языку с помощью рабочего листа. Показан способ организации урока на примере темы "Однородные члены предложения" в 4 классе.

**478. Антуфьев, Д. А.** Соревнуйся, учимся прыгать / Д. А. Антуфьев. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 48–51. – (Традиции и новации в современной школе). – Библиография в конце статьи: 4 названий.

Предложены варианты соревнований по прыжкам для младших школьников, которые можно провести как во время урока физкультуры, так и во внеурочное время.

**479. Аркадьева, О. В.** Аксиологический аспект обучения младших школьников жанру отзыва / О. В. Аркадьева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 27–31. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Статья посвящена обучению младших школьников жанру отзыва. Предложена система заданий для 1–2 классов, направленная как на ознакомление с жанром, так и на деятельность детей, включающую анализ текстов,

выявление речевых конструкций, характерных для изучаемого жанра, создание собственных текстов.

**480. Аркадьева, О. В.** Реализация метапредметного подхода на уроках русского языка в условиях цифровизации / О. В. Аркадьева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 31–34. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Рассматривается организация работы младших школьников. Описаны электронные ресурсы, которые педагог может использовать в учебном процессе. Приведены примеры заданий для формирования метапредметных результатов.

**481. Ассуирова, Л. В.** Концепт цветы: взаимодействие процессов познания и речевого развития / Л. В. Ассуирова, Л. В. Хаймович. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 32–35. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Раскрывается взгляд авторов на то, как концепт цветы включается в систему формирования познавательно–речевых умений младших школьников. Представленные задания направлены на формирование речевой деятельности и развитие мышления в синтезе.

**482. Афанасьева, Ж. В.** Как формулировать вопросы для игры "Что? Где? Когда?" / Ж. В. Афанасьева, О. Н. Краюшкина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 61–64. – (Внеурочная деятельность). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Цель данной статьи – описать особенности формулировки вопросов игры "Что? Где? Когда?" для начальной школы, обозначив типичные ошибки составителей, и поделиться методическими рекомендациями для создания подобных вопросов в области филологии.

**483. Афанасьева, Ж. В.** Обогащение словаря младших школьников в цифровой среде / Ж. В. Афанасьева, С. С. Воронцова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 20–23. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Составлена подборка цифровых образовательных ресурсов по теме "Космос". Приведены примеры заданий и упражнений, связанных со словами тематической группы "Космос", которые можно использовать на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

**484. Бадулина, О. И.** Невербальные средства поведения учителя / О. И. Бадулина, А. В. Бергольцева, Д. М. Потемкина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 51–53. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Рассматриваются невербальные средства поведения учителя начальных классов и обосновывается их значение для построения межличностных отношений с младшими школьниками.

**485. Бажанова, О. А.** Внеклассное мероприятие в инклюзивном классе / О. А. Бажанова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 43–48 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Разработка внеклассного занятия в инклюзивном 2–м классе, из 20–ти учеников которого один имеет интеллектуальные нарушения по теме "Времена года. Зима".

**486. Баракина, Т. В.** Особенности организации занятий кружка "Инженерная школа Cuboro" / Т. В. Баракина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 3. – С. 40–44. – (Внеурочная деятельность). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Предложен вариант организации кружка с конструктором Cuboro. Занятия кружка направлены на формирование инженерно–политехнических умений младших школьников.

**487. Барашкина, С. Б.** Развитие исследовательской деятельности младших школьников на уроках по предмету "окружающий мир" / С. Б. Барашкина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 20–23. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

**488. Бахтина, О. В.** Решение комбинаторных задач в начальной школе / О. В. Бахтина, О. И. Шилтова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 62–66 : рис. – (Методическая помощь начальной школе). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

**489. Бегунова, Е. Г.** Совершенствование звуковой стороны речи обучающихся в поликультурной школе / Е. Г. Бегунова, О. Д. Кулешова, А. А. Андреевко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 29–31. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Охарактеризованы направления этой работы: ознакомление с произносительной стилистикой, совершенствование техники речи, усвоение орфоэпических норм, развитие интонационных умений младших школьников. О трудностях в овладении детьми мигрантов русским языком (как языком общения, страны проживания, овладения образовательной программой).

**490. Безбородова, М. А.** Значение рефлексии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : уроки английского языка и музыки / М. А. Безбородова, Л. А. Безбородова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 31–33. – (Методическая помощь начальной школе). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Значение рефлексии для инклюзивного образования в начальной школе. Анализируются подходы к обучению английскому языку и музыке младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при использовании приемов и методик рефлексии.

**491. Белошистая, А. В.** Задачи на пропорциональную зависимость / А. В. Белошистая. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 34–38 : ил. – (Воспитание и обучение).

Рекомендации учителю при обучении младших школьников решению задач.

**492. Богданова, А. В.** Образовательный ресурс современных интернет–платформ в области иностранного языка / А. В. Богданова. – Текст :



непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 46–49. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Обзор современных отечественных и зарубежных интернет–платформ: DuoliNego, TED, Shaw Academy, LiNogualeo, TreeWords, Stepik. Описаны их особенности, потенциал как для обучающихся иностранному языку, так и для педагогов.

**493. Богданова, А. В.** Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку / А. В. Богданова, С. С. Соколова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 64–67. – (Внеурочная деятельность). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Описаны основные особенности устного журнала как формы внеурочной деятельности по русскому языку. На примере журнала "В мире русского языка" проиллюстрирован вариант представления младшим школьникам одного выпуска такого журнала.

**494. Богуцкая, Т. В.** Как развить творческие способности младших школьников в процессе обучения посредством сочетания различных технологий? / Т. В. Богуцкая. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 6. – С. 36–43. – (Концепции, модели, проекты).

Развитие творческих способностей младших школьников как одна из приоритетных задач в контексте современных подходов к обучению и развитию подрастающего поколения. Потенциал сочетания различных технологий в процессе обучения младших школьников с точки зрения развития их творческих способностей.

**495. Борзова, З. В.** Внеурочный курс "Все связано со всем" / З. В. Борзова, О. И. Лунева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 29–33. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

Представлено тематическое планирование курса (26 ч.) "Все связано со всем", который углубляет школьную программу по предмету "окружающий мир", расширяет знания по экологии, формирует исследовательские компетенции младших школьников 4 классов.

**496. Борзова, З. В.** Учебно–исследовательская деятельность в начальной школе / З. В. Борзова, О. И. Лунева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 33–39 : табл. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Учебно–исследовательская деятельность, направленная на развитие метапредметных компетенций у младших школьников. Авторы представляют работы исследовательского характера по темам: "Растения и свет", "Растения и тепло", "Свойства воды" (курс "Всё связано со всем", 4 класс).

**497. Борисов, В. Ю.** Особенности визуализации учебной информации при обучении младших школьников / В. Ю. Борисов, А. В. Ракутина. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 4. – С. 53–58 : рис. – ("А я делаю так..."). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Показана эффективность применения визуальной информации на уроке русского языка в начальной школе по учебнику 4 класса УМК "Школа России".

**498. Борисов, В. Ю.** Развитие художественно–графических умений младших школьников средствами нетрадиционных техник рисования / В. Ю. Борисов, Ж. А. Першина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 39–43 : ил. – (Методическая помощь начальной школе). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Дано описание двух нетрадиционных техник рисования, используемых для подготовки учителей начальных классов: рисование вилкам и черно–белая графика.

**499. Боровская, Е. Р.** Природоведческая книга Е. И. Чарушина в начальной школе : к юбилею писателя / Е. Р. Боровская, Ф. С. Гайнуллова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 58–60 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

В год 120–летия со дня рождения знаменитого художника–анималиста, детского писателя Е. И. Чарушина описаны основные подходы к работе с его произведениями для пробуждения интереса к чтению у младших школьников. Представлены варианты работы с текстами рассказов "Кабан", "Джунгли – птичий рай", "Кот Епифан", "Кошка Маруська".

**500. Боровская, Е. Р.** Цифровые ресурсы в речевом развитии младших школьников / Е. Р. Боровская. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 37–40. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Рассмотрены методические аспекты использования цифровых ресурсов в работе с учащимися начальной школы и студентами. Подробнее – об использовании репродукций живописных полотен для активизации речи учащихся на уроках по предмету "окружающий мир".

**501. Борюшкина, Е. Н.** К проблеме преподавания словообразования в современной начальной школе / Е. Н. Борюшкина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 16–19. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Описание основных проблем преподавания словообразования, связанных с выбором синхронного подхода к преподаванию дисциплины. Анализируются современные словообразовательные словари русского языка и критикуется "Школьный словообразовательный словарь" А. Н. Тихонова.

**502. Борюшкина, Е. Н.** Формирование языковой картины мира у младшего школьника : на примере концепта "Семья" / Е. Н. Борюшкина, Э. Г. Арутюнян. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 13–15. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Авторы рассматривают, какие представления о семье складываются у ученика начальной школы при изучении современного "Букваря" (учебно–методического комплекта (УМК) "Гармония") и "Азбуки" (УМК "Школа России").

**503. Быкова, Т. П.** Домашняя работа по математике / Т. П. Быкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 50–51 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Рассмотрено, каким образом различные по дидактической цели домашние задания могут способствовать достижению планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных).

**504. Быкова, Т. П.** Задачи практического содержания в начальном курсе математики / Т. П. Быкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 22–25 : табл. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Обучение младших школьников решению математических задач практического характера, возникающих в повседневной жизни и практической деятельности человека (расход топлива автомобилями, отчет о продаже фруктов за неделю и др.).

**505. Васев, Д. В.** Интегративное обучение учащихся начальной школы / Д. В. Васев. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 38–45 : табл. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

О важности усвоения младшими школьниками всех видов речевой деятельности. О необходимости у них своевременно и целенаправленно устранять нарушения устной речи, приучать их внимательно слушать, прививать им интерес к чтению, обучать грамотному письму, учить использовать электронные устройства как рабочий инструмент.

**506. Вергелес, Г. И.** Дистанционное обучение в начальной школе: за и против / Г. И. Вергелес, О. А. Граничина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 3–6. – (Традиции и новации в современной школе). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Охарактеризованы условия успешной организации дистанционного обучения в 1–4 классах, описана технология построения дистанционного взаимодействия учителя с младшими школьниками.

**507. Веретенникова, Л. К.** Развитие творчества младших школьников в образовательном процессе / Л. К. Веретенникова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 34–36. – (Методическая помощь начальной школе). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Приводятся примеры различных творческих заданий из опыта работы учителей – выпускников Московского педагогического государственного университета (МПГУ).

**508. Власкова, О. В.** Организация самостоятельной работы – один из факторов построения индивидуальной траектории развития школьников / О. В. Власкова, Т. П. Полосина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 25–27. – (Индивидуальные образовательные маршруты – технология будущего).

Авторы рассматривают различные виды самостоятельной работы для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников, приводят примеры заданий.

**509. Выгонов, В. В.** Визуализация и психолого–педагогическая диагностика эмоциональных состояний в процессе художественно–графической деятельности младших школьников / В. В. Выгонов, Э. М. Галямова. – Текст : непосредственный //

Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 36–38 : ил. – (Методическая помощь начальной школе). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Предлагаются методические рекомендации для создания эмоционального художественного образа, проработки и визуализации эмоций младших школьников средствами художественной графики. Описана экспресс-диагностика эмоционального состояния младшего школьника, основанная на восьмицветовом тесте М. Люшера.

**510. Голованова, В. С.** Применение технологии развития критического мышления при работе с информацией на уроках окружающего мира / В. С. Голованова, С. И. Дворянова, А. А. Калашова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 17–19. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Об использовании приемов технологии развития критического мышления (ТРКМ) при обучении младших школьников на уроках по окружающему миру. Представлен практический материал.

**511. Губанихина, Е. В.** Взаимодействие с родителями в процессе построения и реализации индивидуального образовательного маршрута / Е. В. Губанихина, Н. С. Кудакова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 48–51. – (Работа с родителями). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Раскрыты возможности включения родителей в процесс разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута.

**512. Губанихина, Е. В.** Синквейн и индивидуальный образовательный маршрут / Е. В. Губанихина, Н. С. Кудакова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 48–50. – (Индивидуальные образовательные маршруты – технология будущего). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Описано возможное использование синквейнов (набор слов, составленный по определенным правилам) на уроках в начальной школе как инструмента реализации личностного маршрута ученика.

**513. Гусева, Н. А.** Предупреждение вредных привычек у младших школьников / Н. А. Гусева, К. В. Кучер. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 35–38. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Даны рекомендации учителям I–IV классов по грамотной организации профилактики курения, употребления алкоголя и наркомании среди младших школьников.

**514. Дейкина, А. Д.** Трансформация процесса обучения в начальной школе с учетом цифровизации среды образования / А. Д. Дейкина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 4–7. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Позиция автора по вопросам значения и условий развития цифровой среды в школьном предметном образовании (русский язык), возможностей и проблем преподавания в инновационной технологической среде.

**515. Десяева, Н. Д.** Направления цифровизации языкового образования в начальной школе / Н. Д. Десяева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 8–10. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Рассматриваются основные направления: цифровизация справочной литературы, визуализация культурных объектов, интерактивность лингвистических схем и моделей, включение в содержание обучения актуальных в цифровом пространстве жанров речи.

**516. Десяева, Н. Д.** Обучение пересказу текста в системе работы по стилистике в начальной школе / Н. Д. Десяева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 35–37. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Статья посвящена проблеме предупреждения ошибок в пересказе текстов разных стилей у младших школьников. Автор предлагает использовать прием сопоставительного стилистического анализа текстов.

**517. Домбек, С. О.** Проектирование индивидуального образовательного маршрута художественно одаренного школьника / С. О. Домбек, Н. Ю. Шлат. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 28–33 : табл. – (Индивидуальные образовательные маршруты – технология будущего). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлено авторское проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) художественно одаренного младшего школьника. Подробно описаны этапы проектирования. Предложен лист примерного ИОМ.

**518. Ежкова, Н. С.** Развитие представлений о людях других национальностей / Н. С. Ежкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 5–7. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Обозначены подходы в раскрытию понятия "толерантность". Об особенностях развития представлений младших школьников о людях других национальностей в ходе восприятия литературных произведений.

**519. Жданова, Е. А.** Дидактический потенциал многоцелевых учебных заданий на знаково–символическое моделирование в начальной школе / Е. А. Жданова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 17–21 : рис. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

На уроках русского языка.

**520. Железнякова, Е. А.** Возможности этнокогнитивного подхода в обучении русскому языку учащихся–инофонов : корректировочный курс / Е. А. Железнякова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 68–71. – (Внеурочная деятельность). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Рассматриваются возможности этнокогнитивного подхода к обучению с точки зрения повышения эффективности корректировочных курсов по русскому языку как неродному для учащихся начальных классов. Выделяются направления совершенствования методики преподавания неродного языка в условиях краткосрочного обучения во внеурочное время.

**521. Жесткова, Е. А.** Учебные задачи по литературному чтению – одно из средств формирования читательской компетенции / Е. А. Жесткова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 45–49 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Автор предлагает разработанную систему учебных заданий для уроков литературного чтения в 3 классе, эффективность которой была проверена в ходе экспериментальной работы в школах г. Арзамаса, Арзамасского района Нижегородской области в 2019–2020 гг.

**522. Зайкова, И. В.** Возможности ZOOM–ресурса для организации театральной деятельности в школе / И. В. Зайкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 56–57. – (Методическая копилка). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Учитель начальных классов поделилась опытом работы театральной студии (работа над спектаклем и его премьеры) в дистанционном режиме на платформе ZOOM.

**523. Зиновьева, Т. И.** Изучение темы "Диалог и монолог" на основе цифровых ресурсов / Т. И. Зиновьева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 16–20. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Авторское решение изучения темы "Диалог и монолог" в контексте максимального использования современных цифровых ресурсов. Представлена методическая разработка занятия.

**524. Зиновьева, Т. И.** Коммуникативное взаимодействие в условиях дистанционного обучения / Т. И. Зиновьева, Т. И. Гонорская, О. П. Ступенко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 38–41. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Характеристика особенностей дистантного общения младших школьников в условиях цифрового образовательного процесса. Представлены подходы к разработке системы обучения, посвященной формированию коммуникативной компетенции в области устного и письменного дистантного общения (СМС–сообщения, СМС–переписки).

**525. Зиновьева, Т. И.** Цифровизация речевой среды как фактор начального языкового образования / Т. И. Зиновьева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 23–26. – (Цифровизация образовательной среды). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Освещается вопрос учета факторов образования в начальном обучении русскому языку. Дана характеристика системы факторов языкового образования и речевого развития учащихся. В качестве важнейшего фактора выделена развивающая среда, изменяющаяся под воздействием процессов цифровизации. О необходимости мер по повышению развивающего потенциала речевой среды за счет реализации аксиологической идеи.

**526. Зотова, С. В.** Использование словарей при изучении фразеологизмов в начальной школе / С. В. Зотова, Л. С. Саломатина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 56–59. – (Методическая помощь начальной школе). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

На примерах конкретных заданий авторы показывают, как можно организовать работу с фразеологизмами младших школьников, используя "Универсальный словарь. Как писать и говорить правильно? 1–4 классы" С. В. Зотовой (М., 2018) и "Тематический словарь. Развитие речи. 1–4 классы" Л. С. Саломатиной (М., 2021).

**527. Иванова, Н. А.** Использование проблемного подхода в обучении (на примере уроков русского языка и литературного чтения) / Н. А. Иванова, А. В. Стрельцова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 26–30. – (Цифровизация образовательной среды). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Представлены конкретные фрагменты уроков для младших школьников по русскому языку и литературному чтению с применением проблемных ситуаций и информационно–коммуникационных технологий.

**528. Иванова, О. О.** Использование сочинений–миниатюр в процессе изучения грамматико–орфографического материала в начальной школе / О. О. Иванова, Г. С. Щеголева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 43–48. – (Традиции и новации в современной школе). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Приводятся данные исследования "Гатчинского лицея № 3 им. Героя Советского Союза А. И. Перегудова" по применению сочинений–миниатюр разных видов на уроках русского языка в 4 классе при изучении темы "Склонение имен существительных".

**529. Игнатова, В. В.** Проект "Живая азбука нравственности" / В. В. Игнатова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 50–52 : фот. – (Методическая копилка).

Опыт работы учителя начальных классов по нравственному воспитанию. Младшие школьники выполняют проект "Живая азбука нравственности", который помогает им усвоить слова, обозначающие нравственные качества личности, а также способствует формированию соответствующих черт характера.

**530. Ильясова, О. А.** Занятия по экологической этике / О. А. Ильясова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 41–44 : табл. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Представлен авторский курс внеклассных занятий (темы, основное содержание занятий, методические рекомендации по их проведению) по экологической этике для младших школьников. Материал предназначен для учителей биологии, воспитателей групп продленного дня, руководителей кружковой работы.

**531. Иминова, М. А.** Использование проектного метода в начальных классах в условиях иммерсивного подхода / М. А. Иминова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 4. – С. 45–47. – (Проектная деятельность). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

В статье рассматривается эффективность применения электронных образовательных ресурсов в начальных классах средних общеобразовательных школ. Отмечаются достоинства и недостатки

использования интерактивных технологий в образовательном процессе применительно к учащимся младших классов. Представлен инновационный подход к проектному изучению темы «Сказки А.С. Пушкина» в третьем классе с опорой на иммерсивную технологию. Описывается суть иммерсивной технологии, подчеркивается эффективность ее использования в младших классах.

**532. Исаева, А. О.** Электронные визуальные словари в обучении иноязычной лексике / А. О. Исаева, Е. В. Михеева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 49–52. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Использование электронных визуальных словарей в обучении младших школьников на уроках иностранного языка. Описаны особенности таких словарей и способы создания с детьми собственного визуального словаря.

**533. Истомина, Н. Б.** Развивающее обучение : к 80–летию со дня рождения Натальи Борисовны Истоминой / Н. Б. Истомина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 3. – С. 72–77. – (Консультация). – Библиография в примечаниях. – Статья была опубликована в ж. "Начальная школа" 1996 № 12.

Понятие "развивающее обучение". О разработках двух развивающих систем начального обучения (Л. В. Занков и Д. Б. Эльконин – В. В. Давыдов).

**534. Казачкова, М. Б.** Почему современные дети не любят читать? / М. Б. Казачкова, М. И. Солнышкина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 3. – С. 9–13 : табл. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Проанализированы существующие проблемы современного детского чтения, причины снижения количества читающих школьников, возможные угрозы потери интереса к чтению. Представлен авторский взгляд на решение проблемы.

**535. Калинина, Л. В.** К вопросу об использовании виртуальной экскурсии в начальной школе / Л. В. Калинина, И. М. Попова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 3. – С. 20–25. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Рассматриваются теоретические и прикладные аспекты виртуальной экскурсии как универсальной и вариативной формы обучения и воспитания младших школьников. Охарактеризованы её особенности, предложена классификация, формы представления, разработан алгоритм проектирования и критерии для оценки качества презентационного продукта. Приведены примеры.

**536. Калинина, Л. В.** Виртуальная экскурсия "Блокадный Ленинград" – средство патриотического воспитания младших школьников / Л. В. Калинина, И. М. Попова, Ю. А. Рябцева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 16–23 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Предложена разработка виртуальной экскурсии для учеников 2 класса.



**537. Канакина, В. П.** Примерные проверочные работы по русскому языку и математике за I полугодие 2021/22 учебного года / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева, И. С. Ордынкина, А. В. Панферова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 52–71 : ил. – (Консультация).

**538. Каравашкина, М. В.** Нужна ли языковая ретроспектива при разборе слов по составу в начальной школе? / М. В. Каравашкина, А. Ю. Никитченкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 53–55. – (Методическая помощь начальной школе). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Размышления авторов о методической целесообразности использования исторического языкового материала при разборе слова по составу в начальной школе.

**539. Кириченко, Г. О.** Как первоклассники познакомились с творчеством Б. Л. Пастернака / Г. О. Кириченко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 16–18. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Учитель начальных классов поделилась опытом проведения в рамках внеклассной работы литературной гостиной, где дети на примере стихотворений Б. Л. Пастернака "Карусель" и "Зверинец" познакомились с поэзией Серебряного века. Занятие было организовано в год 130-летия со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака (1890–1960).

**540. Коган, Э. В.** Обучение игре в шахматы в начальной школе / Э. В. Коган. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 3. – С. 38–39 : табл. – (Воспитание и обучение).

**541. Козина, Е. Ф.** Начальное естественнонаучное и обществоведческое образование в условиях цифровизации / Е. Ф. Козина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 19–22. – (Цифровизация образовательной среды). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Показано многообразие используемых информационно-коммуникационных технологий на уроке по предмету "Окружающий мир". Как результат – изменение структуры урока.

**542. Козлова, Л. В.** Стихотворение С. Я. Маршака "Гроза днем" / Л. В. Козлова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 19–22. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

О лирических произведениях С. Я. Маршака. Показаны возможные подходы к изучению стихотворения "Гроза днём" на уроках литературного чтения в 3 классе.

**543. Колемаскина, Л. В.** Дисграфические ошибки: диагностика и характеристика / Л. В. Колемаскина, И. Ю. Черепенько. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 12–15. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Краткий обзор дисграфических ошибок младших школьников. Направления работы учителя по их устранению в условиях отсутствия логопеда в школе.

**544. Колковский, И. В.** Организация разноуровневого обучения на уроках русского языка / И. В. Колковский. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 3. – С. 30–34. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

О технологии разноуровневого обучения на уроках русского языка в начальной школе.

**545. Комаров, А. О.** Система электронного контроля младших школьников / А. О. Комаров. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 33–36 : ил. – (Индивидуальные образовательные маршруты – технология будущего). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Представлен опыт школ Нижегородской области по реализации индивидуального образовательного маршрута младших школьников с помощью автоматизированной системы контроля качества обучения (АСККО).

**546. Кончина, Т. А.** Зеленые классы "Аптекарского огорода" для начальной школы / Т. А. Кончина, В. А. Сидорская, С. А. Опарина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 23–28 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Опыт по организации внеурочной деятельности естественнонаучной направленности младших школьников на специализированной площадке "Аптекарского огорода". Эта площадка с различными видами растений расположена на территории Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского. Приводится пример квест–экскурсии "Лекарственные растения средней полосы России".

**547. Коробкова, В. В.** Мы разные, но счастливы быть вместе! : семейный фестиваль национальностей / В. В. Коробкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 59–65 : табл. – (Летняя работа). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Методическая разработка мероприятия, посвященного воспитанию межнациональной толерантности у учащихся и созданию благоприятного общения между школьниками, родителями и специалистами образовательной организации. В ходе праздника каждая команда представляет национальное костюм, национальное блюдо и народную игру.

**548. Котова, С. А.** Профилактика зрительного утомления младших школьников в учебном процессе / С. А. Котова, В. А. Кокина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 45–48. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Авторы анализируют организацию профилактической работы учителей начальных классов в течение учебного дня, приводят результаты исследования, проведенного на базе начальной школы № 300 г. Санкт–Петербурга, предлагают пути совершенствования данной работы в начальной школе.

**549. Криворотова, Э. В.** Формирование у школьников представлений о языковой системе при изучении грамматики / Э. В. Криворотова, Н. А. Ажогина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 22–25. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Приведены примеры познавательных задач для младших школьников при изучении грамматики на уроках русского языка.

**550. Кудашова, Т. В.** Развитие эколого–эстетической культуры младших школьников / Т. В. Кудашова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 28–31. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Представлены структурно–содержательные компоненты и принципы, на которых базируется формирование эколого–эстетической культуры. Младший школьный возраст рассматривается как важнейший период развития эколого–эстетической культуры личности.

**551. Кузнецова, Е. В.** Первое знакомство с языком финансов: учебные кейсы как средство освоения финансовой грамотности в начальной школе / Е. В. Кузнецова, И. А. Чубиркина. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 72–81. – (Внедрение и практика).

Научно–технический и экономический прогресс предъявляют высокие требования к уровню образованности выпускников современной школы. Одним из важнейших результатов образования школьников является функциональная грамотность, видовой спектр содержания которой постоянно расширяется. В настоящее время большое внимание уделяется формированию экономической и финансовой грамотности учащихся. В статье сделана попытка раскрыть содержание работы учителя в формировании элементов финансовой грамотности учащихся начальной школы на основе использования учебных кейсов.

**552. Кузьменко, С. И.** Метод фасилитации для современного взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности младших школьников / С. И. Кузьменко, Ю. В. Кузьменко. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 67–70. – (Технология и практика). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Фасилитация как технология организации работы в группе для прояснения спорных ситуаций, проработки входящей информации. Методика построения занятия по техники фасилитации у младших школьников на примере метода "4 вопроса" (4Q).

**553. Кузьмина, Л. Л.** Использование раздаточных карточек в I классе / Л. Л. Кузьмина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 57–59. – (Методическая копилка).

Описан опыт использования карточек–папок с заданиями в букварный период, на уроках математики.

**554. Кулаева, Г. М.** Учим читать цифровой текст на уроках в начальной школе / Г. М. Кулаева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 40–42. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Раскрыты возможности цифровых технологий при организации процесса формирования читательской грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения с использованием электронных заданий–инструкций, заданий на соответствие, с в печатыванием ответов, перемещением, выбором одного или множества ответов.

**555. Курбатова, А. С.** Об эстетическом воспитании младших школьников / А. С. Курбатова, Е. А. Новоселова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 11–14. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Дана характеристика эффективных видов работы, способствующих эстетическому воспитанию: уроки среди природы, адресные книжки, эстетический календарь, проектная деятельность, кружковая деятельность, сотрудничество с родителями.

**556. Курлыгина, О. Е.** Изучение состава слова: преодоление формализма и повышение лингвистической грамотности учителя / О. Е. Курлыгина, Е. А. Николаева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 7–9. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Рассматривается проблема отбора языковых средств для уроков русского языка при изучении состава слова в начальной школе. Авторы отмечают опасность формального подхода и необходимость обращения к словарям.

**557. Курсанова, В. С.** Онлайн–урок русского языка на цифровой платформе Zoom / В. С. Курсанова, М. А. Шилимова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 34–36. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Охарактеризованы требования к организации урока на платформе Zoom. Представлены направления работы на онлайн–уроке русского языка по теме "Однозначные и многозначные слова" в 4 классе.

**558. Куршук, А. С.** Учимся с интересом / А. С. Куршук. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 55–56. – (Методическая копилка).

Использование младшими школьниками оборудования Magic Box (волшебная коробка) на уроках изучения английского языка.

**559. Лаврентьева, А. И.** Ознакомление младших школьников с многозначными словами / А. И. Лаврентьева, В. С. Кременецкая. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 19–22. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Описываются примеры заданий, которые на уроках русского языка в начальной школе выявляют у детей уровень сформированности представлений о полисемии и знакомят их с многозначными словами.

**560. Лаврова, Н. Н.** О некоторых свойствах фигур, обладающих поворотной симметрией / Н. Н. Лаврова, А. А. Локшин. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 27–28 : рис. – (Воспитание и обучение).

**561. Ларионов, О. И.** Формирование у младших школьников представления о вращении Земли в контексте развивающего обучения / О. И. Ларионов. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 3. – С. 34–38. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

На основании сопоставления опыта работы учителей традиционной и развивающих систем представлены необходимые для изучения младшими школьниками на уроках "Окружающий мир" географические следствия осевого

(суточного) и орбитального (годового) вращения Земли: суточный ритм, смена времен года и др.

**562. Леонович, Е. Н.** Формирование первоначальной картины языка в сознании ребенка / Е. Н. Леонович. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 10–13. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Приведены примеры упражнений для младших школьников по русскому языку во внеурочной деятельности на формирование представлений о социальной природе языка, его сущности и функций.

**563. Лихачев, С. В.** Потенциал сетевой коммуникации в патриотическом воспитании / С. В. Лихачев, О. Ю. Владимирова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 42–44. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Авторы предлагают действовать по трем направлениям: целенаправленно отбирать факты, распространять информацию через современные, привлекающие детей каналы связи, нестандартно подавать информацию. Статья содержит конкретные разработки мероприятий и заданий для младших школьников.

**564. Лихачева, Т. С.** Развитие коммуникативных компетенций с опорой на поговорку / Т. С. Лихачева, О. С. Вазинге. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 45–47. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Описание комплекса упражнений и интерактивных заданий для развития у младших школьников коммуникативных компетенций.

**565. Локшин, А. А.** О некоторых приемах решения комбинаторных задач / А. А. Локшин, Е. А. Иванова, Н. Н. Лаврова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 67–69. – (Методическая помощь начальной школе). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Обсуждение некоторых методических проблем, возникающих при решении комбинаторных задач в начальной школе.

**566. Луконькина, Н. А.** Квест "Полон чудес сказочный лес" : внеклассное занятие : 3 класс / Н. А. Луконькина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 44–47. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Конспект игры на формирование экологической культуры младших школьников.

**567. Лупандина, Е. А.** Духовно–нравственное воспитание на уроках тематического рисования / Е. А. Лупандина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 16–19. – (Традиции и новации в современной школе). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

О духовно–нравственном воспитании при организации уроков изобразительного искусства в 3 классе начальной школы. Отмечены темы уроков тематического рисования, рекомендованы методы и приемы,

способствующие духовно–нравственному воспитанию, предложены соответствующие литературный и зрительный ряды.

**568. Лучина, Т. И.** Современные методы реализации индивидуальных воспитательных маршрутов в начальной школе / Т. И. Лучина, Е. В. Чердынцева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 12–15. – (Индивидуальные образовательные маршруты – технология будущего). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Раскрываются особенности практического использования методов диагностики (наблюдение, опросные методы, тестирование, анализ продуктов деятельности детей, метод экспертной оценки) и методов взаимодействия (метод коучинга, воспитывающие ситуации, поручение, договор, скрытая инструкция и др.) при организации индивидуального воспитания младших школьников.

**569. Львов, Михаил Ростиславович (педагог, методист по русскому языку, доктор педагогических наук 1927–2015).**

Формирование орфографических действий и навыка правописания / М. Р. Львов. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 43–49. – (Методическая помощь начальной школе).

Материал из книги: Львов М.Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2014.

**570. Львова, А. С.** Формирование культуры диалогического общения в учебной деятельности / А. С. Львова, М. Г. Маликова, А. В. Кубарева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 48–50. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Авторы представляют методическую систему, в основе которой лежат коммуникативный подход, принципы диалогического общения и ориентация на риторический идеал.

**571. Маклаева, Э. В.** Построение индивидуальной образовательной траектории на основе кейс–технологии / Э. В. Маклаева, С. В. Федорова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 20–24 : ил. – (Индивидуальные образовательные маршруты – технология будущего). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Описана кейс–технология как одна из эффективных технологий, которую можно применить для построения индивидуальной образовательной траектории младших школьников. В качестве примера приведен проект по математике "Турпоход" (4 класс).

**572. Мали, Л. Д.** Особенности изучения прозаического произведения на уроках литературного чтения / Л. Д. Мали. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 8–10. – (Воспитание и обучение).

Описаны методические особенности работы с прозаическими произведениями (подготовка к чтению текста, анализ текста) на уроках литературного чтения в начальных классах.

**573. Мамедова, И. А.** Памятники архитектуры : урок тематического рисования : 3 класс / И. А. Мамедова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 20–25 : ил. – (Традиции и новации в современной школе).

Предложена разработка урока. Кроме национальных архитектурных сооружений младшие школьники знакомятся с памятниками архитектуры г. Оренбурга (краеведческого материал).

**574. Мамышева, И. Ю.** Научить любить свою малую родину / И. Ю. Мамышева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 14–16 : фот. – (Воспитание и обучение).

Описан опыт патриотического воспитания младших школьников школы № 4 из г. Белёва Тульской области.

**575. Манасова, Г. Н.** Путешествие в мир литературы, театра и кино : методические рекомендации к организации проектной деятельности младших школьников по творчеству Е. Л. Шварца / Г. Н. Манасова, Н. В. Чернявская. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 19–26 : фот. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Дано описание этапов проекта. Проект рассчитан на 2–3 недели, носит групповой характер.

**576. Манасова, Г. Н.** Созвездия морей : неделя детской книги, посвященная 90-летию со дня рождения В. Т. Коржикова / Г. Н. Манасова, Н. В. Чернявская. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 59–67 : ил. – (Внеурочная деятельность). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Рассматриваются художественные особенности детской литературы писателя и поэта Виталия Титовича Коржикова. Предлагается сценарий Недели детской книги, составленный с целью глубокого и разностороннего изучения его творчества, в частности, повести "Весёлое мореплавание Солнышкина" и отдельных произведений из сборника "Морской сундучок".

**577. Маранцман, Е. К.** Искусство как чудо / Е. К. Маранцман. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 58–60. – (В мире искусства). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Рассматриваются приемы работы с чудесным в современной начальной школе.

**578. Меркулова, Т. К.** Эстетическое воспитание школьников на материале пейзажной лирики с использованием корпусного подхода : уроки английского языка / Т. К. Меркулова, А. А. Галкина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 11–14. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Особенности работы по эстетическому воспитанию младших школьников как части духовно–нравственного направления на уроках английского языка с использованием корпусной лингвистики (на примере стихотворений о природе).

**579. Миронов, А. В.** Развитие понятия "времена года" при изучении окружающего мира / А. В. Миронов. – Текст : непосредственный // Начальная школа.

– 2021. – № 6. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

**580. Митина, Г. В.** Формирование у младших школьников интереса к изучению русского языка в проектной деятельности / Г. В. Митина, Г. С. Ильиных, И. В. Денисова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 50–55 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

В статье описано одно из средств формирования познавательного интереса – организация проектной деятельности на уроках во 2 классе на примере разработки собственной тетради со схемами–опорами под названием "Построй свой русский язык".

**581. Мурзина, Н. П.** Индивидуальный подход в теории и практике начальной школы / Н. П. Мурзина, М. В. Мякишева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 3–6. – (Индивидуальные образовательные маршруты – технология будущего). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Краткий анализ теории и практики реализации индивидуального подхода в начальной школе.

**582. Мясоедова, Н. П.** Обобщение по теме "Природное сообщество" : окружающий мир : 3 класс / Н. П. Мясоедова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 53–55. – (Методическая копилка).

Автором предложена игра и литературный материал.

**583. Ниятова, К. Ш.** Театр кукол : урок тематического рисования : 3 класс / К. Ш. Ниятова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 30–34 : фот. – (Традиции и новации в современной школе).

Разработка урока по рисованию, на котором младшие школьники знакомятся с искусством кукольного театра в России, с историй Оренбургского областного государственного театра кукол и учатся рисовать перчаточных кукол.

**584. Опарина, Н. А.** Воспитательные составляющие праздника в начальной школе / Н. А. Опарина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 24–25. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Перечислены этапы подготовки и проведения детского праздника.

**585. Опарина, Н. А.** Преемственность в литературно–творческом развитии младших школьников / Н. А. Опарина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 15–17. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

С приходом первоклассников в школу разрыв преемственности в формировании любви к словотворчеству сказывается на том, что их сочинительные навыки исчезают, что приводит к страху написать сочинение.

**586. Павлова, А. С.** Приложение Quizlet как средство цифровизации обучения лексике на уроках английского языка / А. С. Павлова, Р. Бхандари. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 52–54. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.



Рассматриваются основные разделы и возможности данного приложения применительно к УМК "Starlight" в 3 классе.

**587. Панкратова, О. И.** Особенности работы в программе для 3D-моделирования с детьми младшего школьного возраста / О. И. Панкратова. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 3. – С. 49–53 : фот. – (Современная образовательная среда). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

**588. Первова, Г. М.** Читаем Пушкина глазами детей XXI века / Г. М. Первова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 14–18. – (Воспитание и обучение).

Методические рекомендации учителям начальных классов по интересному и доступному младшим школьникам литературоведческому анализу стихотворных произведений и сказок А. Пушкина: "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Сказка о царе Салтане...", "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях".

**589. Перминова, Л. М.** Дидактические основы конструирования интегрированного урока / Л. М. Перминова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 5. – С. 17–27. – (Научные сообщения).

В науке, экономике, культуре интеграция – основа развития наук, новых направлений и укрупнения форм социокультурных объектов в образовании интеграция привела к созданию разноуровневых дидактических систем – региональных, федеральных и др. В обучении интеграция привлекает внимание учителей возможностью связи огромного разнообразия информации – учебной и внеучебной, а также форм, методов, приемов их конструирования в системе интегрированного урока и организации продуктивного взаимодействия (общения, сотрудничества) учителей и учащихся. Образовательная практика накопила немалый опыт проведения интегрированных уроков, однако зачастую их конструирование носит эмпирический характер. В статье предлагается научное обоснование интегрированных уроков – их конструирования и проведения.

**590. Пичугин, С. С.** Младший школьник в новом формате образования: дистанционное обучение / С. С. Пичугин. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 7–15 : ил. – (Традиции и новации в современной школе). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Проанализированы вопросы повышения эффективности дистанционной формы обучения младших школьников. Представлены возможные шаги и задания, позволяющие нивелировать недостатки их дистанционного обучения.

**591. Пичугин, С. С.** Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы / С. С. Пичугин. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 5. – С. 116–132. – (Экспертиза, измерения, диагностика).

Интерпретация результатов мониторинга качества подготовки учащихся образовательных организаций по русскому языку, математике и окружающему миру в форме всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования. Анализ заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Практические рекомендации и подходы к совершенствованию работы учителя начальных классов.

**592. Пичугин, С. С.** Начальная школа в режиме онлайн: NeoNo–fictionNo дистанционного обучения младших школьников / С. С. Пичугин. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 6. – С. 3–15. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).

Положительные стороны и проблемные точки организации онлайн–обучения младших школьников. Условия повышения эффективности дистанционной формы обучения. Варианты организации занятий в режиме онлайн. Алгоритм работы учителя при дистанционном обучении.

**593. Пичугин, С. С.** От слов к числу: современные алгоритмы и методологические подходы к решению текстовых задач по математике / С. С. Пичугин. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 116–125. – (Экспертиза, измерения, диагностика).

В статье проанализированы современные методологические подходы к изучению раздела «работа с текстовыми задачами» в курсе математики начальной школы. Предложен алгоритм работы учителя, направленный на усвоение структуры и процесса решения текстовой задачи, позволяющий нивелировать учебные затруднения младших школьников.

**594. Пичугин, С. С.** Педагогические приемы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках математики / С. С. Пичугин. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 54–66. – (Концепции, модели, проекты).

В статье очерчивается круг недостатков отечественной системы начального общего образования и существующих дефицитов качественного методического инструментария для формирования функциональной грамотности у детей младшего школьного возраста. Представлен анализ заданий современных учебников математики, позволяющих устранить эти проблемы на практике.

**595. Пичугин, С. С.** Решение текстовых задач в курсе математики начальной школы : современные алгоритмы и методические подходы к работе учителя / С. С. Пичугин. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 26–33 : рис. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Описан пошаговый алгоритм работы учителя над текстовой задачей при обучении математике младших школьников.

**596. Пленкина, А. П.** Влияние LEGO–конструирования на развитие детей / А. П. Пленкина. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 3. – С. 43–48 : фот. – (Современная образовательная среда). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

О влиянии LEGO–конструирования в урочной и внеурочной деятельности на развитие детей младшего школьного возраста.

**597. Поварницына, Е. Л.** Путешествие по родному краю : внеклассное мероприятие / Е. Л. Поварницына. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 41–44. – (Воспитание и обучение).

Разработка мероприятия для 2 и 4 класса начальной школы на краеведческом материале Пермского края.

**598. Потапова, Р. А.** Использование онлайн–инструментов на уроке окружающего мира / Р. А. Потапова, Р. А. Емелина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 35–40 : ил. – (Воспитание и обучение).

Представлен конспект урока окружающего мира в 3 классе по программе "Школа России" по теме "Что такое деньги?" с использованием онлайн–инструментов: Lear№ibgApps.org, программы создания презентаций PowerPoint, онлайн–энциклопедии Кирилла и Мефодия, генератора QR–кодов, сканера для считывания QR–кода на смартфоне, образовательной платформы РЭШ, программы создания Google Презентации.

**599. Примерные проверочные работы** по русскому языку и математике за I полугодие 2020/21 года / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева, Н. А. Гусева, И. С. Ордынкина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 3. – С. 51–71 : ил. – (Консультация).

**600. Разливинских, И. Н.** Организация краеведческой работы в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО / И. Н. Разливинских, Л. А. Милованова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 75–78. – Библиография в конце статьи: 7 названий.

В статье авторы рассматривают роль краеведческой работы в начальной школе. По их мнению, основной целью краеведческой деятельности является углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края. Краеведческая работа выполняет несколько функций (исследовательско–научная, документирующая, образовательно–воспитательная, организационная). В общеобразовательном учреждении краеведческую деятельность можно проводить на уроках, факультативных занятиях, во внеклассной и внешкольной работе. Существуют разнообразные формы краеведческой работы, в частности краеведческий уголок, краеведческая экскурсия, встречи с интересными людьми. Авторы считают, что краеведение играет большую роль в эстетическом и патриотическом воспитании младших школьников.

**601. Рамзаева, Тамара Григорьевна (советский и российский учёный в области педагогики, доктор педагогических наук, профессор 1928–2004).** Система работы над предложениями в начальной школе / Т. Г. Рамзаева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 66–72. – (Архивные страницы).

Обучение правописанию предлогов на уроках русского языка. Ознакомление со смысловым значением предлогов и их синтаксической ролью. Статья была опубликована в ж. "Начальная школа". 1979. № 1. С. 18–23. Изменение названия статьи внесено автором.

**602. Репринцева, Е. А.** Ресурсы цифрового эдьютейнмента в начальном общем образовании / Е. А. Репринцева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 13–18. – (Цифровизация образовательной среды). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

На основе анализа ряда подходов в изучении феномена эдьютейнмента (эффективный баланс между учением и развлечением, игровое обучение) зарубежной и отечественной гуманитарной наукой автор характеризует технологию цифрового эдьютейнмента и раскрывает ее педагогические возможности в начальном образовании.

**603. Россова, Ю. И.** Семья и школа в обеспечении работоспособности школьника / Ю. И. Россова, Е. В. Ключева, Н. И. Фомина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 7–10. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

При построении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) большое значение имеет учет работоспособности младшего школьника. Выделяются этапы развития работоспособности. Взаимодействие учителя и родителей в её развитии.

**604. Самедова, А. И.** Формирование культуры речевого поведения младших школьников в период обучения грамоте / А. И. Самедова, Ю. И. Соловьева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 50–52. – (Методическая помощь начальной школе). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Анализ работы по формированию культуры речевого поведения младших школьников по букварю "Мой первый учебник" М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко.

**605. Самохвалова, И. Ю.** Развитие субъектной позиции младшего школьника в процессе работы по индивидуальному маршруту / И. Ю. Самохвалова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 7–11. – (Индивидуальные образовательные маршруты – технология будущего). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Анализируются возможности развития субъектной позиции ребенка на ступени начального образования. Обосновывается позиция, что работа по индивидуальному маршруту на каждом этапе создает благоприятные условия для реализации этой задачи.

**606. Светловская, Н. Н.** Литературоведение или интерпретация? / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче–оол. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 54–57 № 2. – С. 34–43 : ил. – (Воспитание и обучение).

Ставится актуальный для современной начальной школы вопрос о необходимости вернуть во всеобщее обучение чтению его первоначальный смысл и включить в профессиональную подготовку учителя–интерпретатора необходимые ему читательские знания, умения и навыки. Выделяются три компонента в интерпретации литературных произведений для начальных классов. В № 2 – о методе интерпретации как основного для понимания читаемого на примере книги для 1 класса "Самое главное" (М.: Жизнь и мысль, 2005) и произведений из неё: рассказа М. Зощенко "Самое главное", стихотворения Р. Сефа "Необычный пешеход" и стихотворения Л. Татьяничевой "Я у старого дуба спросила...".

**607. Селькина, Л. В.** Методы решения нестандартных задач в начальном математическом образовании / Л. В. Селькина. – Текст : непосредственный //

Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 26–32 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Приведены примеры нестандартных задач и показаны варианты их решения.

**608. Сидельникова, Н. В.** Использование сервиса "Яндекс. Учебник" в начальной школе / Н. В. Сидельникова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 49–50. – (Методическая копилка). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Перечислены преимущества использования учителем образовательной платформы "Яндекс. Учебник" в период дистанционного обучения.

**609. Сильченкова, Л. С.** Развитие правильности и беглости чтения у младших школьников средствами цифровых технологий / Л. С. Сильченкова, П. А. Продан, П. А. Архипов. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 43–45. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Об использовании интерактивных технологий (видеороликов с упражнениями на отработку правильности и беглости) на уроках литературного чтения по формированию техники чтения. Даны методические советы для учителя по созданию видеороликов.

**610. Сильченкова, Л. С.** Разноуровневое обучение первоначальному чтению / Л. С. Сильченкова, Н. Ю. Карасева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 14–16. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Поднимается проблема разноуровневой организации обучения первоклассников чтению. Для разных групп первоклассников авторы предлагают оптимальный учебный материал.

**611. Сильченкова, Л. С.** Стратегия и тактика работы над словом на уроках литературного чтения / Л. С. Сильченкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 38–43. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Статья посвящена формированию у младших школьников читательской компетентности. На примере организации работы над словами текста рассказа Евгения Пермяка "Сморозинка" на уроке чтения во 2 классе показаны методические подходы к её формированию.

**612. Сиренко, Ю. С.** Развиваем внимание к слову в художественном тексте / Ю. С. Сиренко, А. Ю. Никитченков. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 59–62. – (Методическая помощь начальной школе). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Организация работы младших школьников над словом на уроках литературного чтения и русского языка на материале художественных текстов: стихотворения "Листья" Ф. И. Тютчева, "Зимняя ночь в деревне" И. С. Никитина, стихотворения "Петя и слова" В. А. Лифшица и др.

**613. Смирнова, М. С.** Как сконструировать интересный урок по предмету "окружающий мир" / М. С. Смирнова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 39–43 : табл. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Рассмотрены факторы, способствующие созданию интересного урока. Затронуты возможности цифровой образовательной среды для конструирования и проведения урока. Предложены интересные формы домашних заданий.

**614. Соколова, И. А.** Патриотизм доказываем делом / И. А. Соколова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 10–13 : фот. – (Воспитание и обучение).

Рассказ о деятельности учащихся школы № 4 из г. Белёва Тульской области в рамках военно–патриотического проекта "Белёвский рубеж". Дети ведут исследовательскую работу, ухаживают за могилами ветеранов Великой Отечественной войны, участвуют в конкурсах патриотических объединений.

**615. Стоволосова, Т. Т.** Картины исторические и бытовые : урок тематического рисования : 3 класс / Т. Т. Стоволосова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 26–30 : ил. – (Традиции и новации в современной школе).

Разработка урока, на котором младшие школьники знакомятся с картинами исторического и бытового жанра, обсуждают картины П.Д. Корина "Александр Невский", фрагмент из кинофильма "Александр Невский" (реж. С. Эйзенштейн, 1939), картину оренбургского художника В.А. Тельнова "Взятие Пугачевым Оренбурга" и др.

**616. Стюхина, Г. А.** Формирование учебной мотивации младших школьников / Г. А. Стюхина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 26–28. – (Методическая помощь начальной школе). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

**617. Супряга, С. В.** Мультимедийные презентации в обучении орфографии младших школьников / С. В. Супряга. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 31–34. – (Цифровизация образовательной среды). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Описание использования мультимедийных презентаций при организации орфографической работы на уроках русского языка.

**618. Теплова, Е. Ф.** Взаимодействие с родителями учащихся при реализации предметной области ОРКСЭ / Е. Ф. Теплова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 58–61. – (Работа с родителями).

О важности проведения родительских собраний в начальной школе при выборе модуля учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики".

**619. Тимофеева, Ж. В.** Литературно–музыкальная гостиная "Верные друзья детских лет" / Ж. В. Тимофеева, Л. Б. Мурашова, М. В. Лимина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 62–69. – (Внеурочная деятельность). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Цель мероприятия – познакомить младших школьников с видами детских игрушек и историей их происхождения (матрешка, неваляшка, кукла, мишка, конь)

**620. Тимофеева, Л. Л.** Оценка сформированности культуры безопасности у младших школьников / Л. Л. Тимофеева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 11–16 : табл. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Обучение в области безопасности на основе культурологического подхода. Выделены элементы культуры безопасности. Рассмотрены показатели и критерии оценки планируемых результатов работы по формированию культуры безопасности.

**621. Титаренко, Н. Н.** Видеосюжеты как форма олимпиадных заданий для младших школьников в условиях смешанного обучения / Н. Н. Титаренко, Е. В. Григорьева, Н. А. Белоусова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 10. – С. 31–34. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Раскрываются методические основы составления олимпиадных заданий в форме видеосюжетов. Приведены примеры шести заданий естественно-математического содержания для учащихся 3 классов олимпиады "Я могу исследовать окружающий мир".

**622. Трегубова, Л. С.** Изучение темы "I и II спряжение глаголов" / Л. С. Трегубова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 26–28 : табл. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Рассматривается проблема изучения глагола в начальной школе. Предлагается фрагмент урока русского языка, на котором младшие школьники знакомятся с I и II спряжением глаголов.

**623. Трегубова, Л. С.** Формирование пунктуационных умений младших школьников в условиях цифровизации / Л. С. Трегубова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 29–31. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Автор рассматривает возможности цифровых образовательных ресурсов для организации работы младших школьников над знаками препинания. Используются учебные материалы, представленные в следующих цифровых формах: анимация, запись предложений, таблички с изображением знаков препинания, звукопись, изображения сказочных героев.

**624. Федорова, О. А.** Моделирование как универсальное учебное действие / О. А. Федорова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 33–37 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Рассматриваются вопросы обучения младших школьников моделированию, которое выступает как универсальное учебное действие. Представлены особенности обучения моделированию через решение задач на уроках математики.

**625. Филин, Д. Ю.** В гостях у Ширанчи : театрализованная игровая программа / Д. Ю. Филин. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 66–70. – (Летняя работа).

Сценарий летнего праздника, в ходе которого дети знакомятся с лесом и его обитателями.

**626. Фомина, Н. И.** Карта читателя – средство индивидуализированного обучения / Н. И. Фомина, О. Б. Тихомирова, Л. В. Филиппова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 45–47. – (Индивидуальные образовательные маршруты – технология будущего). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Рассматриваются пути построения и принципы индивидуализированного обучения. При организации работы над читательским дневником предлагается использование карты читателя, на основе которой учащийся строит индивидуальную образовательную траекторию изучения художественной литературы в течение учебного года и летних каникул.

**627. Хаймович, Л. В.** Образовательный комикс по русскому языку / Л. В. Хаймович, С. А. Цветкова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 55–59 : ил. – (Внеурочная деятельность). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Образовательная значимость комикса. Описание образовательного комикса, направленного на расширение и углубление тематического словарного запаса младших школьников во внеурочной деятельности.

**628. Хаймович, Л. В.** Ознакомление с прилагательными, обозначающими цвет / Л. В. Хаймович, А. И. Адельшина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 26–28. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Работа со сложными колоративными прилагательными в начальной школе. Предложены задания для знакомства младших школьников со словами данной группы лексики.

**629. Харченко, О. О.** Как моделирование может помочь младшим школьникам в освоении грамматики и правописания / О. О. Харченко. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 44–45 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Описаны содержание и обучающие возможности лингвистических задач, построенных на основе моделирования. Показано, как их решение поможет младшим школьникам выработать способы действий и алгоритм рассуждений, лежащих в основе определения грамматического значения конкретной словоформы или выбора правильной буквы при написании слова.

**630. Хафизова, Н. Е.** Преодоление нарушений в чтении и письме / Н. Е. Хафизова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 52–53. – (Методическая копилка).

Опыт работы учителя начальных классов по методике Т. Р. Кисловой (один из авторов учебного пособия "По дороге к азбуке" (УМК "Школа 2100")) по преодолению нарушений в чтении и письме младших школьников.

**631. Хомич, А. В.** Квест–игра "Дорогами войны" : внеклассное мероприятие ко Дню Победы : 4 класс / А. В. Хомич, А. Р. Лазарева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 54–58 : ил. – (Внеурочная деятельность).

Разработка мероприятия.



**632. Царева, С. Е.** Проверка решения задачи и формирование самоконтроля учащихся / С. Е. Царева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 5. – С. 72–77 : ил. – (Архивные страницы).

Рассмотрены основные способы проверки решения задач на уроках математики. Статья первоначально опубликована в журнале "Начальная школа". 1984. № 2.

**633. Чердынцева, Е. В.** Развитие цифровой компетенции младших школьников в проектной деятельности / Е. В. Чердынцева, Т. И. Лучина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 3. – С. 17–19. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлен теоретический анализ современных исследований по проблемам формирования цифровой компетенции учащихся в начальной школе и организации проектной деятельности младших школьников. Раскрываются особенности практического использования цифровых образовательных ресурсов.

**634. Чистякова, Н. Н.** Возможности использования загадок для развития речи младших школьников / Н. Н. Чистякова, В. А. Беляева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 3. – С. 26–30 : ил. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Приведены фрагменты уроков литературного чтения и русского языка.

**635. Шарощенко, В. С.** Изучение основ нанотехнологии в начальной школе / В. С. Шарощенко, Н. В. Шаронова, И. В. Разумовская, А. А. Шубина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 32–36 : табл. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Рассматривается процесс обучения младших школьников в области нанотехнологии. Проанализированы тематические разделы программы обучения с возможностью включения понятий и явлений из области наномира.

**636. Юденкова, И. В.** Образовательно–воспитательный маршрут развития социальной активности учащихся / И. В. Юденкова, С. В. Горская. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 7. – С. 16–19. – (Индивидуальные образовательные маршруты – технология будущего). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Индивидуальный образовательно–воспитательный маршрут представлен как программа, включающая диагностический, целевой, содержательный, инструментальный и деятельностный компоненты. Рассмотрено, чем может быть наполнен каждый компонент образовательно–воспитательного маршрута на примере содержания работы по развитию социальной активности младших школьников.

**637. Юрченко, И.** Чтение – это волшебство / И. Юрченко. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 5. – С. 63–64.

Методика обучения чтению Алексея Кушнира.

## Технология обучения

**638. Волощенко, В. А.** Дидактические возможности технологии концентрированного обучения / В. А. Волощенко, Т. Г. Макаровская, Е. М. Тишина. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 29–35. – (Концепции, модели, проекты).

Вопросы внедрения концентрированного обучения как педагогической технологии, позволяющей реализовать принцип «целостности». Признаки и преимущества образовательной технологии концентрированного обучения.

**639. Дахин, А. Н.** Технология соединения креативности и интеллекта. Тезисы о когнитивной педагогике / А. Н. Дахин. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 16–22. – (Концепции, модели, проекты).

В статье рассматривается проблема результативности современной когнитивной технологии обучения, требующей для формализации полученных результатов валидного соотнесения сформированной компетентности с числовыми рядами. Цель статьи — установить сущностные компоненты когнитивной технологии обучения, определить критерии эффективности её применения и представить результаты педагогического эксперимента по апробации этой критериальной базы.

**640. Долгая, О. И.** Меньше, да больше: технология микрообучения как новое слово в образовании / О. И. Долгая, И. А. Тагунова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 10–15. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).

Изучение современных зарубежных исследований, посвящённых электронному обучению, позволяет заключить, что микрообучение на сегодняшний день представляет собой одно из важнейших направлений развития образования. Его основными чертами являются краткость, лаконичность, быстрое создание и распространение. В статье представлены принципы проектирования микросодержания, а также разные подходы в микрообучении: интегрированное и микромобильное обучение, микрообучающий контент в облаке etc.

**641. Донцов, Д. А.** Психолого–педагогическое и технологическое применение новых активных и интерактивных образовательных методов в современных условиях смешанного обучения / Д. А. Донцов, Ж. Е. Ермолаева. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 87–97. – (Внедрение и практика).

Статья посвящена обоснованию актуальной психолого–педагогической и технологически–программной парадигмы, состоящей из методов и приёмов активного и интерактивного обучения и развития личности старшеклассников и студентов в целостном образовательном процессе. Описывается, как в современных условиях смешанного очно–онлайн-обучения одновременно применять и классические педагогические технологии, и компьютерные коммуникативные средства.

**642. Емцева, С. Б.** Разработка проектов персонифицированной профессиональной траектории учащихся в условиях общеобразовательной школы — актуальное требование новой реальности / С. Б. Емцева. – Текст :

непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 19–28. – (Концепции, модели, проекты).

Педагогический опыт инновационной площадки МБОУ СОШ № 78 МО г. Краснодар. Применение инновационных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Предложение о включении в программу дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность» проекта «Автопроект моей профессии», что сделает изучение данной учебной дисциплины более ориентированным на практическое применение полученных знаний в жизненных обстоятельствах.

**643. Осмоловская, И. М.** Обновление методов и технологий обучения в условиях информационно–образовательной среды / И. М. Осмоловская. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 119–125. – (Экспертиза, измерения, диагностика).

В статье отражены результаты анкетирования педагогических работников, проведенного в начале 2021 года с целью изучения использования ими современных методов и технологий в практике преподавания. Предложены способы обновления подходов к преподаванию разных учебных предметов в условиях информационно–образовательной среды, посредством обучения школьников работе с текстами разных видов и использованию дистанционных образовательных технологий.

**644. Сергеев, С. Ф.** Дистанционное обучение: pro et contra / С. Ф. Сергеев. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 8–13. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).

Возможности и ограничения цифровых дистанционных технологий в учебно–образовательном процессе. Завышенные ожидания, возникающие у руководителей народного образования и педагогов по отношению к возможностям сетевых и компьютерных технологий в образовании. Причины нарушения в электронных дистанционных технологиях ряда фундаментальных принципов обучения и образования, связанных с действием обучающей коммуникации и формированием обучающей среды. Практика электронного дистанционного образования в условиях пандемии коронавируса.

**645. Шныпко, В. С.** Дистанционное обучение: уроки Covid / В. С. Шныпко. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 14–18. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).

Анализ дистанционного обучения при самоизоляции во время пандемии. Психологические, педагогические и методические проблемы и недочёты в процессе дистанционного обучения. Различия и особенности очного и дистанционного урока. Приёмы и методы преподавания при дистанционной форме работы.,

### **Методы, формы и средства обучения**

**646. Быстрова, О. А.** Виртуальная обучающая среда: перспективы и недостатки / О. А. Быстрова, А. Х. Байбакова, К. М. Гаджибутаева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 70–73. – (Дистанционное обучение). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

В статье рассматриваются проблемы организации дистанционного обучения, которое внедряется в глобальном масштабе в связи с пандемией. Авторами рассмотрены некоторые формы дистанционных учебных занятий с применением различных образовательных платформ и видеосервисов.

**647. Иванов, В. А.** Базисная модель и когнитивно–креативный потенциал нового цифрового учебника / В. А. Иванов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 48–56. – (Концепции, модели, проекты).

Одна из главных задач конструирования базисной модели цифрового учебника для предметного обучения и информационно–методической подготовки учителей, которая состоит в том, чтобы обеспечить учебнику высокий когнитивно–креативный потенциал. Решение проблемы теоретико–методологического и технологического обоснования структуры и свойств учебника, а также сопутствующей цифровой интерактивной среды. Понятие «когнитивно–креативный потенциал учебника» как интегральная характеристика его свойства, состоящего в обеспечении условий для умственного развития учащихся. Модель сетевого педагогического эксперимента, что является актуальной проблемой в сфере глобализации удалённого обучения. Непротиворечивость новой формы эксперимента по отношению к традиционной методике педагогического эксперимента.

**648. Кушнир, А. М.** Экспертиза средств и методов обучения в России пока отдыхает / А. М. Кушнир. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 5. – С. 99–104.

Автором высказывается точка зрения на организацию экспертизы учебников, средств и методов, образовательных технологий в российском образовании. Рассматриваются критерии оценки качества образовательных технологий.

**649. Марчукова, О. Г.** Дидактическое обоснование содержательно–смыслового метода обучения / О. Г. Марчукова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 58–68. – (Вопросы обучения и воспитания).

В статье изложено дидактическое обоснование содержательно–смыслового метода обучения. Определение роли ученической тетради в качестве субъектно–личностного учебно–наглядного пособия ученика позволило выделить изменения в организации и содержании урока. Данные изменения рассматриваются с позиции учащегося в логике от целеполагания к формированию опорной системы знаний и умений в контексте темы предметного содержания. Приоритетность организации понимающей деятельности ученика опосредуется текстоцентричным отбором учебного материала, установкой на формирование умения, научением рассуждению.

**650. Марчукова, О. Г.** Содержательно–смысловые основания ведения рабочей тетради ученика / О. Г. Марчукова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 6. – С. 59–71. – (Вопросы обучения и воспитания).

В статье излагаются основания содержательно–смыслового подхода к ведению ученической тетради, рассматривается проблема исполнения ею функции средства учения–обучения. Характеризуется существующая практика ведения тетради, основанная на календарно–хронологическом заполнении. Обосновывается роль рабочей тетради как субъектно–личностного учебно–наглядного пособия ученика.

**651. Миренкова, Е. В.** Разработка критериев оценки качества учебных презентаций / Е. В. Миренкова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 5. – С. 63–73. – (Вопросы обучения и воспитания).

Рассматривается учебная компьютерная презентация (КП), раскрываются методические особенности ее применения, определяющие выбор критериев оценивания. Предлагается обобщенной характеристикой качества учебной КП как методического средства считать ее способность работать на достижение учебно–воспитательных целей урока, формирование понятий и овладение школьниками способами действий. Оценивать качество учебной КП рекомендовано по пяти взаимосвязанным критериальным блокам. Содержание критериев раскрыто через оцениваемые параметры и показатели.

**652. Структура и технологии** экспериментального цифрового учебника / А. И. Архипова, Е. А. Пичуренко, А. Г. Пригодина, С. П. Шмалько. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 6. – С. 54–62. – (Концепции, модели, проекты).

Критические замечания по поводу концепции проекта цифровизации общего образования. Структура учебника и его цифрового сопровождения, первая часть которого предназначена для ученика, вторая — для учителя. Обе части — со своей интернет поддержкой, включающей в себя инструментальные оболочки и авторские программы для ЭВМ с государственной регистрацией.

### **Формы организации обучения**

**653. Голубев, Е. Б.** Сегодня — в сотрудничестве, завтра — самостоятельно / Е. Б. Голубев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 76–82. – (Методология образования).

Гипотеза обоснования Л.С. Выготским механизма обучения в переменных парах методом коллективного взаимного обучения А.Г. Ривина. Использование зоны ближайшего развития в тестах нового поколения — динамических. Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой.

**654. Тагунова, И. А.** Возможности электронного обучения в современной школе: виды, формы, инструменты / И. А. Тагунова, О. И. Долгая. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 5. – С. 47–54.

Электронное обучение (синхронное и асинхронное), его виды (видеоконференцсвязь, гибридное дистанционное образование, открытое расписание онлайн–уроков и фиксированные онлайн–уроки), формы (мобильное, микрообучение, дополненная, виртуальная и смешанная реальности, иммерсивное обучение). Характерные особенности электронного обучения (такие как ориентация на учащегося, интерактивный привлекательный контент, персонализация).

### **Связь школы с семьей и общественностью**

**656. Бадулина, О. И.** Речевое поведение педагога как фактор эмоционального благополучия детей в образовательном процессе / О. И. Бадулина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 44–49. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Рассматривается влияние речевого поведения педагога на эмоциональное благополучие детей в образовательном процессе. Выделяются его компоненты: вербальный (вербальное поведение), психологический (невербальное поведение).

**657. Верин–Галицкий, Д. В.** Родительский клуб как форма организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи / Д. В. Верин–Галицкий. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 55–59. – (Технология и практика).

Опыт организации и работы Родительского клуба в учреждении дополнительного образования "Центр развития творчества детей" (г. Хабаровск).

**658. Гайдай, М. В.** Опыт проведения балинтовских групп для родителей детей с ОВЗ / М. В. Гайдай, Ю. Н. Зайцева, В. В. Морозова, А. Д. Дмитриева. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 54–59. – (Технология и практика). – Библиография в конце статьи: 14 названий.

Опыт работы учителей с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по модифицированному варианту балинтовских групп (метод групповой тренинговой работы). Цель – улучшение эмоционального состояния родителей детей–инвалидов за счет коллективной поддержки и совместной проработки жизненных ситуаций детско–родительского взаимодействия.

**659. Кожина, Е. И.** Кому отвечать за воспитание детей? / Е. И. Кожина, И. Л. Новицкая. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 73–75. – (Проблемы и дискуссии). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Авторы на конкретных примерах из опыта работы учителей рассказывают об актуальных проблемах и противоречиях между школой и семьей в воспитании детей.

### Организация общеобразовательной школы

**660. Адольф, В. А.** Правовая компетентность педагога в условиях пандемии / В. А. Адольф. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 1. – С. 94–101. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

В статье актуализируется содержание правовой компетентности педагога общеобразовательной организации в условиях развития цифровых способов решения профессиональных задач.

**661. Адольф, В. А.** Сотрудничество как фактор успеха. Модель управления образовательной организацией на основе социального капитала / В. А. Адольф, Г. М. Ахметзянова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 59–64. – (Внедрение и практика).

В статье представлена модель управления образовательной организацией на основе развития социального капитала и организационно–педагогическое обеспечение её реализации.

**662. Александрова, И. Э.** Гигиенические требования к организации современного школьного урока / И. Э. Александрова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 18–35. – (Концепции, модели, проекты).

Современный школьный урок в условиях активного использования электронных средств обучения наряду с огромными возможностями, повышающими его эффективность, может стать источником формирования комплекса факторов, которые обладают потенциально негативным эффектом воздействия на здоровье школьников. Соблюдение педагогами гигиенических требований и рекомендаций, касающихся применения электронных средств на уроке, будет способствовать предотвращению (минимизации) возникновения возможного риска для здоровья детей, профилактике возникновения у них переутомления и школьно–обусловленных заболеваний.

**663. Асадуллин, Р. М.** Педагогический контекст формирования правовой культуры современного учителя / Р. М. Асадуллин, О. В. Фролов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 6. – С. 5–17. – (Научные сообщения).

В статье рассматривается сложность восприятия и критического отношения к правовой реальности взрослого человека, что обусловлено доминирующими стандартами социального взаимодействия во внешней среде, определяемого осмысленным, и чаще всего поставленным под сомнение, отношением к власти, религии, правовой традиции. По мнению авторов, актуален сохраняющийся в индивидуальной и коллективной памяти активный фрагмент формулы правового сознания, выведенной философом Н. А. Бердяевым из анализа российской действительности: «Россия – страна неслыханного сервилизма и жуткой покорности, страна, лишенная сознания прав личности и не защищающая достоинства личности, страна инертного консерватизма...».

**664. Болховской, А. Л.** Педагогическая креативность: теоретические подходы и проблемы реализации на практике / А. Л. Болховской, Н. Н. Шиховцова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 9. – С. 95–107. – (Кадры науки, культуры, образования).

В статье осуществлен аналитический обзор некоторых теоретических подходов к определению педагогической креативности. Рассматривается структура креативной компетенции и варианты ее актуализации в условиях противоречивости тенденций в современном образовании. Отмечается, что возрастает спрос на инновационность, которая основана на креативных подходах к обучению, воспитанию и развитию учащихся. Вместе с тем, многообразие подходов и недостаточная изученность сущности педагогической креативности и способов ее реализации на практике требуют выявления диагностируемых критериев и рассмотрения специфических философских и психолого–педагогических особенностей данного феномена. Вопреки попыткам сверху привнести инновационность в организацию образовательного процесса тенденция к традиционности обучения сохраняется, а количество творческих и креативных педагогов невелико.

**665. Вагин, В. В.** Выход из заколдованного круга отчуждения: опыт школьного инициативного бюджетирования / В. В. Вагин, Н. М. Филиппова, М. В. Кураколов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4.

Практики школьного партисипаторного бюджетирования. Термин «инициативное бюджетирование». Опыт школьного инициативного бюджетирования в субъектах РФ и преимущества его использования.

**666. Жидкова, О. А.** Внутриличные конфликты начинающего педагога / О. А. Жидкова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 65–67. – (Проблемы и дискуссии). – Библиография в конце статьи: 6 названий. Влияние внутриличных конфликтов на профессиональное становление педагога.

**667. Заверняева, С.** Что ждет школьников в 2021 году / С. Заверняева. – Текст : непосредственный // Российская Федерация сегодня. – 2021. – № 1. – С. 92–95 : фот. цв. – ([Общество] Образование). Как будет проходить итоговая аттестация в школах для 9 и 11–классников. О подготовке депутатами Госдумы законопроекта о дистанционном обучении.

**668. Илалтдинова, Е. Ю.** Профессиональное благополучие педагога как индикатор качества педагогического взаимодействия / Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова, Е. П. Седых. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 7. – С. 81–90. – (Кадры науки, культуры, образования).

Профессиональное благополучие педагога является основой развития отечественного образования, мерой и степенью удовлетворенности его профессиональных, социальных, экономических, культурных и личностных потребностей. Оно оказывает опосредованное влияние на качество образования, престиж педагогической профессии, развитие системы образования в целом. Авторы статьи рассматривают его как комплексную характеристику успешности педагога в профессиональной деятельности.

**669. Корнетов, Г. Б.** Особенности педагогики авторитета, манипуляции, поддержки и возможности их использования в современной школе / Г. Б. Корнетов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 23–37. – (Концепции, модели, проекты).

Школа, добиваясь повышения качества образования и уровня позитивной социализации учащихся в ней детей и подростков, в идеале должна стремиться к взвешенному и последовательному использованию в своей педагогической деятельности моделей педагогики авторитета, манипуляции и поддержки. То, в каком соотношении они используются в каждой конкретной школе, зависит от множества факторов. Например, насколько учителя понимают целесообразность этих моделей и владеют практикой их успешного осуществления что собой представляют сами школьники, в каких социальных и культурных условиях они находятся какими ресурсами располагает школа и т. д.

**670. Коробова, Т. М.** Модели наставничества и методики подготовки наставников в православных общеобразовательных учреждениях / Т. М. Коробова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 24–27. – (Наставничество).

Определены условия успешного наставничества и критерии эффективности методики подготовки наставников. Описаны модели методики наставничества



и методики подготовки наставников в православной классической гимназии в процессе реализации дистанционного/смешанного обучения.

**671. Костина, О. А.** Модель наставничества молодых специалистов в средней общеобразовательной школе / О. А. Костина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 12–14. – (Наставничество).

Автор описывает и обосновывает поэтапную модель организации в общеобразовательной школе наставничества молодых специалистов, в рамках которой основным методом работы является исследовательский, позволяющий актуализировать профессиональные способности и компетенции начинающих учителей. На конкретных примерах показано, что использование пяти видов наставничества позволяет вести мониторинг индивидуального развития педагога и способствует привлечению молодых кадров в школу.

**672. Краснов, С. И.** Организация методической деятельности в системе общего образования в условиях обновления образовательных систем / С. И. Краснов, О. С. Таизова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 1. – С. 55–68. – (Вопросы обучения и воспитания).

В статье рассматривается актуальное состояние методической деятельности в системе общего образования РФ.

**673. Курганов, С. Ю.** Куда и как исчезла школа? Диалоги о будущей «нешколе» : памяти Сергея Юрьевича Курганова / С. Ю. Курганов, А. В. Хуторской. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 93–102. – (Методология образования).

Обсуждение педагогических систем Давыдова–Эльконина и Библера–Курганова. Нешкола Е. Е. Шулешко как одно из эффективных и демократичных педагогических направлений. Нешкола в школе: отмена уроков, звонков и перемен (на примере частной гимназии «Очаг»).

**674. Ладнушкина, Н. М.** Дистанционное и электронное обучение: нормативно–правовое регулирование труда педагога / Н. М. Ладнушкина. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 19–24.

Нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность педагогических работников в период реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также как дистанционных работников.

**675. Лазарев, В. С.** Управление инновационными проектами в школе / В. С. Лазарев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 103–114. – (Управление образованием).

Современная трактовка термина «проект». Структура проекта. Особенности качественной постановки проблемы. Типы проблемных ситуаций. Причинно–следственный анализ проблемы. Разработка способа решения проблемы. Качество планирования инновационного проекта как залог его успешной реализации. Определение цели и задач проекта. Оценка инновационного проекта. Применение методов проектного управления к управлению изменениями в школах.

**676. Мазниченко, М. А.** Индивидуализация и унификация в инклюзивном образовании, или как не сформировать «психологию иждивенчества»? / М. А. Мазниченко. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 3–9. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).

В статье рассматривается проблема понимания педагогами индивидуализации и унификации в условиях инклюзивного образования. Поставлен дискуссионный вопрос: всегда ли индивидуализация дает положительный эффект в достижении целей инклюзии? Предложен алгоритм действий педагога в условиях инклюзии, направленных на продуктивное разрешение в образовательном процессе противоречий «Надо — хочу». «Надо — могу», «Хочу — могу».

**677. Методическое сопровождение педагогов** и реализация программы наставничества в условиях дистанционного взаимодействия / Е. В. Матц, Я. А. Батрак, Е. Г. Левченко, Н. Н. Лебедева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 15–19. – (Наставничество).

На этапе реформирования образования и введения профессионального стандарта педагога в условиях пандемии COVID–19 в Средней общеобразовательной школе № 26 г. Братска создана система наставничества. В центре – педагог с его проблемами и затруднениями. Целенаправленная деятельность по реализации системы организована посредством индивидуальной и групповой (коллективной) работы. Применение дистанционных способов взаимодействия позволяет непрерывно осуществлять эффективную наставническую деятельность.

**678. Мурашов, А. А.** Учительская энергетика: предрасположенность и опыт в педагогической деятельности / А. А. Мурашов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 159–164. – (Технология и практика обучения).

Роль предрасположенности и опыта в педагогической профессии. Значение энергетика (профессиональной харизмы) во взаимодействии учителя с классом. Показаны ситуации, когда именно энергетика учителя способствовала преодолению коммуникативных кризисов, настраивала класс на восприятие материала, помогала учителю обрести статус коммуникативного лидера. Рекомендации по достижению делового настроения класса, по вовлечению его в атмосферу урока, по овладению качествами харизматичного профессионала.

**679. Найниш, Л. А.** Модель системы инклюзивного образования / Л. А. Найниш, А. М. Гаджиев, Е. М. Тишина. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 36–47. – (Концепции, модели, проекты).

Описательная модель системы инклюзивного образования. Метод построения структуры этого образования. Системные закономерности и взаимное влияние компонентов, составляющих структуру системы инклюзивного образования. Использование системных закономерностей для повышения степени достоверности описания и увеличения степени адекватности прогноза, связанного с включением в образовательную систему страны детей с ограниченными возможностями здоровья.

**680. Пастухова, И. П.** Профессиональная ментализация и актуальные проблемы поддержки педагогов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 10. – С. 10–15. – (Проблемы и перспективы).

Профессиональная ментализация учителей представляет собой актуальную научную и методическую проблему, решение которой позволяет повысить качество общего образования. "Ментальность", "ментализация" являются междисциплинарными понятиями, сущность которых кратко охарактеризована в статье применительно к педагогической профессии.

**681. Перминова, Л. М.** Дидактическая концепция модернизации содержания школьного образования / Л. М. Перминова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 12. – С. 26–31. – (Научные сообщения).

В статье рассматривается научная деятельность Л.Я.Зориной (1929–2002) – ученого–дидакта, методиста, учителя, ведущего сотрудника лаборатории проблем дидактики НИИ общей педагогики АПН СССР. Результатом ее научной деятельности стала дидактическая концепция модернизации содержания школьного образования, охватывающая методологию взаимосвязи исторического и логического, формирования системности знаний старшеклассников, построения школьного учебника с учетом ценностей научного знания и истории науки, обоснование дидактического цикла и развитие дидактического принципа научности. По сути, это был эволюционный путь развития отечественной школы начиная со времени последней четверти прошлого века.

**682. Родивилова, И. О.** Влияние театрального искусства на формирование личности педагога / И. О. Родивилова. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 5. – С. 50–53 : фот. – (А я делаю так...). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Рассматриваются основные проблемы самовыражения учителей в процессе организации учебного процесса. Влияние театрального искусства на решение данных проблем.

**683. Сафонова, О. А.** Как повысить конкурентоспособность школы: проектно–ресурсное управление организационными знаниями / О. А. Сафонова, Т. В. Регалова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 44–50. – (Концепции, модели, проекты).

В статье рассмотрена сущность организационных знаний как основы интеллектуальных ресурсов школы дана характеристика и раскрыты этапы проектно–ресурсного управления организационными знаниями. Показано влияние обозначенного управления на повышение конкурентоспособности школы.

**684. Сергеев, С. Ф.** Редукционизм в педагогической практике: памятки и советы молодому учителю / С. Ф. Сергеев. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 80–87. – (Внедрение и практика).

В статье рассматриваются дискурсивные формы помощи молодым учителям (памятки, советы, подсказки и т. д.), в которых представлены рекомендации опытных педагогов и методистов системы образования, сформулированы традиционные взгляды на роль преподавателя, методы и формы

педагогического воздействия и другие полезные, по мнению их авторов, «секреты» эффективного воспитания и обучения. Показано, что некоторые памятки и советы построены на противоречивых и устаревших с точки зрения науки концепциях и взглядах на природу знания и функционирование психики и личности человека. Дана критика редуccionистского подхода в практической педагогике.

**685. Цирюльников, А. М.** Миллион не поможет : президентская программа «Земский учитель» требует серьёзных и неотложных содержательных корректировок / А. М. Цирюльников. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 33–36. – (Образовательная политика).

Проблемы малокомплектных сельских школ в контексте реализации президентской программы «Земский учитель». Комплекс содержательных, социально–психологических, организационно–педагогических и социально–экономических условий поддержки сельских школ. Опыт удачного решения проблемы: зарубежный и отечественный.

**686. Шабанова, Т. Н.** Уровни дидактической компетентности педагога / Т. Н. Шабанова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 9. – С. 54–56. – (Компетентностный подход в образовании).

Основная цель исследования – выделение и характеристика уровней дидактической компетентности педагога. Известно, что дидактическая компетентность педагога – его готовность к решению социально–педагогических задач – неуклонно возрастает. Этот факт обуславливает дальнейшее научное осмысление проблемы повышения профессиональной мобильности педагогических кадров.

**687. Шапиро, И. А.** Психолого–педагогические условия реализации модели наставничества молодых специалистов / И. А. Шапиро. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 20–23. – (Наставничество).

В работе обосновывается необходимость создания психолого–педагогических условий для осуществления модели наставничества молодых специалистов. Это значит, что разработка и проведение психологического мониторинга для диагностики молодых специалистов позволит выявить их профессиональные затруднения и создать условия для адаптации. Также на примере опыта работы школы рассматриваются особенности организации психологических диагностических исследований.

**688. Шапошникова, Т. Л.** Современные модели и методы диагностики дидактической компетентности педагога / Т. Л. Шапошникова, К. С. Попко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 4. – С. 38–41. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 18 названий.

Основная цель исследования – разработка метода диагностики дидактической компетентности педагога. Авторами статьи выделены показатели, отражающие поведенческий (ведущий) компонент дидактической компетентности. Теоретическая значимость результатов настоящего исследования заключается в возможности дальнейшего научного осмысления такой проблемы, как повышение профессиональной мобильности

педагогических кадров практическая значимость – прежде всего в возможности оценки кадровой безопасности образовательных сред любого профиля и уровня социальной иерархии.

**689. Эрнст, Г. Г.** Рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности в условиях дистанционного обучения / Г. Г. Эрнст. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 104–108. – (Экспертиза, измерения, диагностика).

В статье рассматривается специфика педагогической деятельности в условиях дистанционного обучения. Особый акцент делается на анализе собственной педагогической деятельности с точки зрения ее эффективности в условиях дистанционного обучения. Автор предлагает конкретные методические приемы для анализа собственной педагогической деятельности и деятельности ученика с учетом субъект–субъектности педагогического взаимодействия.

### **Методика преподавания учебных предметов**

См. также: 33, 137

**690. Базанова, Т. А.** Методы и приемы для развития творческих способностей обучающихся в проектной деятельности / Т. А. Базанова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 2. – С. 28–30. – (Теория и методика обучения технологии).

В статье описан метод использования друдлов (графических загадок) для развития творческого воображения с целью поиска оригинальных и полезных идей при выполнении творческого проекта.

**691. Гайнеев, Э. Р.** Проектно–творческая деятельность как средство формирования и развития инновационных компетенций / Э. Р. Гайнеев. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 3. – С. 52–58. – (Теория и методика профессионального образования). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Статья посвящена проблеме формирования и развития у обучающихся инновационных компетенций, освоения основ технологий бережливого производства, оптимизации потерь, рационализации технологических процессов при поэтапной разработке творческих проектов на занятиях в учебно–производственных мастерских.

**692. Гафнер, В. В.** 30–летие учебного предмета ОБЖ: история, современность, проблемы и перспективы / В. В. Гафнер, Л. Л. Тимофеева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 6. – С. 118–127. – (Научная жизнь).

В статье представлены итоги конференции, посвященной 30–летию учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Выделены основные вехи становления данного учебного предмета, категории актуальных проблем, направления развития научно–образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

**693. Гилева, Е. А.** Разработка рабочей программы и примерного тематического планирования уроков технологии / Е. А. Гилева. – Текст :

непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 3. – С. 20–35 № 4. – С. 35–42. – (Теория и методика обучения технологии).

Рассмотрен процесс проектирования рабочей программы по технологии для основной школы с учетом положений новой концепции преподавания технологии и рекомендаций обновленной Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Предложены рекомендации по учебно–тематическому планированию уроков технологии с 5 по 9 классы, приведены примеры учебно–тематических планов.

**694. Глозман, Е. С.** Конкурсные задания практического тура Техника, технологии и техническое творчество. Электротехника. Ручная и механическая обработка древесины и металла / Е. С. Глозман, А. Н. Хаулин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 7. – С. 3–22. – (Всероссийская олимпиада школьников по технологии).

**695. Данченко, С. П.** Педагогика безопасности: о понятии «личность безопасного типа» / С. П. Данченко. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 57–63. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

В статье анализируется используемое в педагогике безопасности понятие «личность безопасного типа», показана его неоднозначность. Доказывается недостижимость цели обучения и воспитания, определенной как формирование такой личности, невозможность ее оценки. Даны рекомендации по выбору критериев оценки образованности в области безопасности.

**696. Диков, А. В.** Промышленные технологии и образование / А. В. Диков, А. В. Данилин. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 5–18. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).

Актуальной проблемой современности является социальный заказ бизнеса образовательной сфере страны на профессиональную подготовку выпускников в области промышленных технологий. В данной статье ставится вопрос о возможности его выполнения и на конкретных примерах рассматривается, какие средства для этого необходимы.

**697. Дикова, Т. В.** Практические задания по промышленному дизайну / Т. В. Дикова, А. А. Ахтямов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 7. – С. 54–56. – (Всероссийская олимпиада школьников по технологии).

**698. Дубаков, А. В.** Организация дистанционного обучения иностранному языку в условиях общеобразовательной школы / А. В. Дубаков, Е. В. Кузьменкина. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 37–42. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Статья посвящена организации дистанционного обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Дистанционное обучение сегодня, с одной стороны, рассматривается в качестве инновационного педагогического направления, с другой является определенным вызовом для педагогического сообщества, детей и родителей. Знание ресурсов для организации дистанционного обучения иностранному языку, позволяет сделать его более эффективным и прийти к более высоким результатам. Авторы раскрывают характеристики дистанционного обучения, обозначают его возможности,

достоинства и недостатки, анализируют ресурсы, которые могут быть полезными в организации дистанционного обучения иностранному языку на различных возрастных этапах в условиях школы. В качестве средства организации дистанционного обучения используются интерактивные упражнения, которые создаются онлайн и характеризуются совокупностью анимационных, графических, звуковых и текстовых эффектов.

**699. Дудченко, М. С.** Изготовление кинетической скульптуры Aurora / М. С. Дудченко, Б. А. Лазарев. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 8. – С. 56–59. – (Теория и методика профессионального образования).

Описана работа над проектом «Изготовление кинетической скульптуры Aurora» с применением фрезерного станка с ЧПУ».

**700. Жмакин, О. А.** Конструирование и декоративная отделка подставки под горячее / О. А. Жмакин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 8. – С. 19–20. – (Теория и методика обучения технологии).

**701. Жмакин, О. А.** Творческий проект «Виртуальная выставка изделий ручной работы из древесины учащихся V–XI классов» / О. А. Жмакин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 4. – С. 46–49. – (Теория и методика обучения технологии).

Рассказано о работе десятиклассников над проектом. Описано создание виртуальной выставки изделий учащихся V–XI кл. Приведена последовательность создания виртуальной выставки.

**702. Жукова, И. А.** Результаты регионального этапа XXI Всероссийской олимпиады школьников по технологии (практические работы по моделированию одежды) / И. А. Жукова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 1. – С. 4–12. – (Теория и методика обучения технологии).

Дан анализ результатов регионального этапа олимпиады по технологии, разбор типичных ошибок при выполнении олимпиадных заданий по моделированию, а также рекомендации по выполнению таких заданий.

**703. Жукова, И. А.** Региональный этап XXI Всероссийской олимпиады школьников по технологии. анализ ошибок в моделировании одежды и рекомендации по составлению заданий / И. А. Жукова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 2. – С. 9–17. – (Теория и методика обучения технологии).

В статье дан анализ результатов регионального этапа олимпиады по технологии для 9 и 10 классов, разбор типичных ошибок при выполнении олимпиадных заданий по моделированию, а также рекомендации по выполнению и составлению таких заданий.

**704. Итоги выполнения практических работ по ручной обработке древесины и металла / Л. В. Резанов, М. В. Никонов, В. Э. Зубков [и др.].** – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 7. – С. 24–29. – (Всероссийская олимпиада школьников по технологии).

**705. Итоги теоритического тура по направлению "Культура дома, дизайн и технологии" / Е. А. Смирнова, О. В. Будникова, О. В. Шатунова, Е. Ю. Волкова.** –

Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 6. – С. 38–40 / Теория и методика обучения технологии.

**706. Колесников, И. А.** Обучение семиклассников основам проектно-исследовательской деятельности с использованием метода фокальных объектов / И. А. Колесников. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 8. – С. 3–7. – (Теория и методика обучения технологии).

Подробно рассказано об обучении семиклассников методу фокальных объектов. Приведен пример применения этого метода в учебном исследовании.

**707. Колесников, И. А.** Обучение шестиклассников основам проектно-исследовательской деятельности с использованием метода морфологического анализа / И. А. Колесников. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 3. – С. 9–14. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

**708. Колесников, И. А.** Подготовка третьеклассников к проектно-исследовательской деятельности на основе конструктора LEGO в условиях ФГОС / И. А. Колесников. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 4. – С. 3–6. – (Теория и методика обучения технологии).

Описаны содержание и организация работы учащихся III кл. по моделированию персонажей русской народной сказки с помощью конструктора LEGO с последующим театрализованным представлением. Показана возможность решения воспитательных задач и формирования универсальных учебных действий.

**709. Колесников, И. А.** Проектирование универсального электрифицированного стенда для демонстрации сказок из конструктора LEGO / И. А. Колесников. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 5. – С. 25–28. – (Теория и методика обучения технологии).

Рассказано о работе учащихся IV кл. и VIII кл. над разноуровневым проектом «Универсальный стенд для демонстрации лего-сказок». Подробно описан созданный универсальный электрифицированный стенд. Приведены примеры выполненных четвероклассниками лего-фигурок.

**710. Конкурсные задания XII** Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Техника, технологии и техническое творчество (специальная статья) / А. Н. Хаулин, С. А. Филиппов, Г. А. Мочалов, В. Е. Шмелев. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 6. – С. 13–19. – (Теория и методика обучения технологии).

**711. Конкурсные задания XXII** Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Культура дома, дизайн и технологии (специальная часть) / Е. А. Смирнова, О. Б. Будникова, О. В. Шатунова, А. В. Сарже. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 6. – С. 20–38. – (Теория и методика обучения технологии).

**712. Конкурсные задания XXII** Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Техника, технологии и техническое творчество. Культура дома, дизайн и



технологии (общая часть) / А. В. Сарже, Е. А. Смирнова, С. А. Филиппов [и др.]. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 6. – С. 5–19. – (Теория и методика обучения технологии).

**713. Котеленец, С. И.** Конкурсные задания и итоги практического тура по технологии обработки швейных изделий / С. И. Котеленец. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 6. – С. 40–58 / Теория и методика обучения технологии.

**714. Красноруцкая, Н. Г.** Мир животных Калмыкии в проектной деятельности школьников по технологии / Н. Г. Красноруцкая, Б. С. Балдаев. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 2. – С. 22–28. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

В статье рассматриваются новые подходы к изучению животного мира как неотъемлемого и значимого элемента современной техносферы. Отражена авторская позиция о значимости включения технологий животноводства как важного компонента в содержание предметной области "Технология". Предложены творческие проекты по теме "Мир животных Калмыкии", технология их изготовления и методическое сопровождение творческой проектной деятельности школьников.

**715. Крупская, Ю. В.** Интегрированный урок технологии в формате научной лаборатории «Полезный огород» / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 4. – С. 13–16. – (Теория и методика обучения технологии).

Описан опыт проведения интегрированного урока технологии и химии в формате научной лаборатории в V кл. по теме «Роль овощей в питании». Кратко раскрыто содержание урока. Показаны возможности связей обучения технологии с другими предметами.

**716. Кудина, И. В.** Работа над проектом по разработке и изготовлению универсального костюма для школьных мероприятий / И. В. Кудина. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 4. – С. 17–25. – (Теория и методика обучения технологии).

Дано поэтапное описание работы над проектом «Универсальный костюм» с целью трансформации костюма Снегурочки в русский народный костюм, используемый в течение всего года на школьных уроках и праздничных мероприятиях.

**717. Листвин, А. А.** Технологическая подготовка в общеобразовательной школе в условиях региональной образовательной системы / А. А. Листвин. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 5. – С. 74–83. – (Вопросы обучения и воспитания).

В статье рассматриваются роль и значение предметной области «Технология» как интеграционной основы содержания общего образования и технологической подготовки школьников в условиях региональной образовательной системы. Смена технологических укладов приводит к серьезным изменениям в структуре, организации и разделении труда в общественном производстве. Ответом на эти внешние вызовы является стремление преодолеть дисбаланс и отставание содержания общего

образования от запросов современной экономики. Результат поиска выражается в принятии новой концепции технологического образования в основной общеобразовательной школе, предусматривающей кардинальные изменения в подходах и содержании технологической подготовки. При этом ответственность за реализацию поставленных задач возлагается на регионы, в экономике которых современные технологические новшества находятся на разных стадиях или вообще отсутствуют.

**718. Логвинова, О. Н.** Модульный подход в разработке рабочих программ по технологии / О. Н. Логвинова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 7. – С. 57–62. – (Теория и методика обучения технологии).

В статье рассматривается понятие учебный модуль, модульный подход к формированию рабочих программ по предмету «Технология», уровни и образовательные результаты освоения учебного модуля (базовый, расширенный базовый, углубленный), варианты построения и реализации учебных модулей (проектный, проблемный и практико–ориентированный).

**719. Лукьяненко, В. П.** Методологические проблемы разработки концепции преподавания учебного предмета "Физическая культура" / В. П. Лукьяненко. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 5. – (Научные сообщения).

В статье представлены результаты анализа причин неудовлетворительного состояния процесса разработки Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях России. Основное внимание уделено анализу причин методологического характера. Показано, что без должного внимания к ним разработка действенной Концепции не может быть осуществлена.

**720. Лукьяненко, В. П.** Методологический коллапс концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» / В. П. Лукьяненко. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 93–110. – (Управление образованием).

Причины неудовлетворительного состояния процесса разработки Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях России. Анализ причин методологического характера. Понятийно–терминологическая проблематика. Предложения и рекомендации по разработке Концепции.

**721. Махнев, Н. С.** Мастер–класс как компонент урока технологии / Н. С. Махнев, И. А. Чигарских. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 4. – С. 27–30. – (Теория и методика обучения технологии).

В статье представлен опыт разработки и применения методики мастер–класса как компонента урока технологии. Приведена информация о серии мастер–классов, проведенных в школе № 70 г. Кирова в рамках научного исследования на кафедре технологии и методики преподавания технологии Вятского государственного университета.

**722. Михайлова, Е. А.** Модель организации интерактивных практических работ на уроках технологии / Е. А. Михайлова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 3. – С. 3–9. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статей: 5 названий.

Охарактеризована сущность различий в подходах к проектированию и проведению практических работ на уроках технологии. Представлены примеры моделей интерактивных практических работ в очном формате и в условиях дистанционного обучения. Предложен пример формирующего оценивания при групповой работе на уроках технологии.

**723. Михайлова, Е. А.** Модель урока технологии с использованием интерактивной практики в дистанционном обучении / Е. А. Михайлова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 2. – С. 3–8. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

В статье представлен опыт проведения уроков технологии в дистанционной форме с использованием универсального цифрового ресурса "Padlet". Приведен пример технологической карты урока по технологии онлайн. Также представлены скриншоты разработанных онлайн-досок для уроков технологии.

**724. Московиченко, Н. Н.** Ящик–укладка для хранения сотовых телефонов / Н. Н. Московиченко. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 5. – С. 29–30. – (Теория и методика обучения технологии).

Рассказано об изготовлении на уроках технологии в качестве проекта ящика–укладки для хранения мобильных телефонов.

**725. Московиченко, Н. Н.** Чек–лист как средство формирования технологических компетенций школьников на уроках технологии / Н. Н. Московиченко. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 4. – С. 23–25. – (Теория и методика обучения технологии).

Создание и использование на уроках технологии чек–листов.

**726. Мочалов, Г. А.** Практические работы по 3D–моделированию и печати и итоги их выполнения / Г. А. Мочалов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 7. – С. 36–46. – (Всероссийская олимпиада школьников по технологии).

**727. Мурзин, В. Н.** Изготовление гриндера / В. Н. Мурзин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 1. – С. 17–19. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Описание процесса изготовления гриндера. Работа десятиклассника над проектом.

**728. Пазин, Р. В.** Размышления о повышении квалификации учителя истории и обществознания / Р. В. Пазин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 6. – С. 3–4. – (Актуальная тема. Проблемы подготовки учителя истории и обществознания).

**729. Панфилова, А. У.** Занимательность как средство развития познавательного интереса на уроках технологии / А. У. Панфилова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 1. – С. 12–17. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Автор делится опытом повышения мотивации к обучению воспитанников детского дома на уроках технологии с помощью познавательных материалов,

формулирует требования к ним и дает методические рекомендации по подбору и использованию материалов.

**730. Першина, О. П.** Урок технологии на базе детского технопарка «Кванториум»: вопросы организации / О. П. Першина. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 1. – С. 20–22. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Описан опыт реализации образовательных программ предмета "Технология" на базе детского технопарка "Кванториум". Охарактеризованы три различных модели организации обучения, в том числе и вопросы оплаты труда преподавателей.

**731. Пичугина, Г. В.** Реализация межпредметных связей в обучении технологии: состояние вопроса в современной школе / Г. В. Пичугина. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 5. – С. 8–16. – (Теория и методика обучения технологии).

Приведены результаты анализа имеющегося опыта реализации межпредметных связей при обучении школьников технологии. Показано, что в массовой практике межпредметные связи реализуются только эпизодически, отдельными учителями и преимущественно с предметами гуманитарного цикла. Приведены примеры опыта успешных школ. Предложены направления исследований для решения данной проблемы.

**732. Почему дети не видят разницы между Куликовской битвой и Сталинградской?** : послесловие к открытому уроку от авторов и героев наших публикаций. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 9. – С. 33–35 : цв. ил. – (Открытый урок Родины. История. Педсовет).

Приведены высказывания историков и учителей, опубликованные в разных номерах журнала "Родина", о преподавании истории в школе, об учебниках истории.

**733. Провада, Е. А.** Организация занятий по робототехнике в центре образования «Точка роста» / Е. А. Провада, Л. Р. Третьякова, Е. В. Рогалева. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 8. – С. 11–17. – (Теория и методика обучения технологии).

Рассмотрены вопросы реализации программы «Первые шаги в робототехнике» в центре образования «Точка роста». Раскрыты цель и содержание программы, формы и методы обучения, представлен пример применения кейс-метода на учебных занятиях.

**734. Рахвалов, А. Ю.** Опыт обучения девочек обработке древесины в V–VI классе / А. Ю. Рахвалов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 8. – С. 17–19. – (Теория и методика обучения технологии).

Раскрыт опыт обучения девочек V и VI классов техническому труду. Приведены объекты труда, которые позволили обучить девочек приемам работы с ручным инструментом для обработки древесины.

**735. Рахвалов, А. Ю.** Проектирование и изготовление развивающего детского уголка / А. Ю. Рахвалов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 5. – С. 51–54. – (Теория и методика обучения технологии).

Рассказано о работе учащегося XI кл. над проектом «Изготовление развивающего детского уголка». Описано изготовление развивающего детского уголка.

**736. Резапкина, Г. В.** Профессиональное самоопределение школьников на уроках технологии. Самооценка и уровень притязаний / Г. В. Резапкина. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 91–97. – (Экспертиза, измерения, диагностика).

Причины низкой эффективности профориентационной работы, основанной на устаревших подходах. Необходимость новых программ профессионального самоопределения. Специфика и возможности профориентационного модуля предметной области «Технология» «Личность. Профессия. Карьера».

**737. Савельев, А. А.** Проект «Система автополива» / А. А. Савельев. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 2. – С. 38–41. – (Теория и методика обучения и воспитания).

Рассказано о работе над проектом "Система автополива". Приведена структура созданной обучающимися системы автополива. Описаны ее функции.

**738. Сандин, Ф. Г.** Кондуктор для сборки малоформатных ульевых рамок / Ф. Г. Сандин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 4. – С. 25–27. – (Теория и методика обучения технологии).

В статье рассказано о кондукторе и изготовлении малоформатных ульевых рамок с помощью этого кондуктора.

**739. Сандин, Ф. Г.** Приспособление для стачивания винтов / Ф. Г. Сандин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 5. – С. 50–51. – (Теория и методика обучения технологии).

Рассказано о приспособлении для стачивания винтов.

**740. Смелова, В. Г.** Реализация модульной программы «Фитодизайн интерьера» в учреждении дополнительного образования / В. Г. Смелова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 1. – С. 23–37. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлен опыт реализации модульной программы по технологии на базе учреждения дополнительного образования детей.

**741. Смирнов, Ф. М.** Итоги выполнения практических работ по механической обработке древесины и металла / Ф. М. Смирнов, М. Г. Корецкий. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 7. – С. 47–50. – (Всероссийская олимпиада школьников по технологии).

Проанализированы результаты практических работ по механической обработке древесины и механической обработке металла.

**742. Сорокина, Е. А.** Роль игры при обучении немецкому языку в младшем школьном возрасте / Е. А. Сорокина. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 78–83. – Библиография в конце статьи: 13 названий.

В статье описываются особенности и возможности игровых технологий при изучении иностранных языков. Автор подчеркивает, что начало обучения иностранному языку происходит в младшем школьном возрасте и задача учителя на этом этапе – пробудить интерес к языку у ребенка. Перечисляются особенности психологического развития младшего школьника, это: эмоциональность и подвижность, произвольность и неустойчивость внимания. Делается вывод, что наибольший интерес и внимание у детей вызывает то, что им интересно. Автор перечисляет несколько видов классификаций учебной игры, дает подробное описание некоторых игр. Также описывается роль учителя при организации учебных игр. Большое внимание уделяется особенностям, задачам и функциям учебной игры, ее организации на уроке иностранного языка.

**743. Старцева, М. А.** Организация учебно–исследовательской деятельности школьников на уроке технологии / М. А. Старцева. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 4. – С. 6–13. – (Теория и методика обучения технологии).

Методические рекомендации для организации лабораторной работы по изучению взаимодействия четырех основных механизмов швейной машины общего назначения в процессе образования челночного стежка.

**744. Сюмкин, Д. П.** Творческий проект «КАЗ» / Д. П. Сюмкин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 5. – С. 54–58. – (Теория и методика обучения технологии).

Рассказано о работе одиннадцатиклассников над проектом «КАЗ». Описано созданное учащимися транспортное средство. Приведены его технические характеристики.

**745. Татарина, М. Н.** Приёмы осуществления проектной деятельности на завершающем этапе овладения школьниками иноязычным речевым общением / М. Н. Татарина, М. Э. Татарин. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 88–94. – Библиография в конце статьи: 13 названий.

Проблематика статьи отражает противоречия между потенциальными возможностями использования проектной деятельности в процессе овладения обучающимися иноязычной речевой деятельностью и отсутствием необходимого для этого методического инструментария.

**746. Татко, Г. Н.** Обучение технологии «карвинг» в урочной и внеурочной деятельности учителя технологии / Г. Н. Татко. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 3. – С. 44–51. – (Теория и методика обучения технологии).

**747. Тигров, В. П.** Из опыта развития изобретательской деятельности учащихся в дополнительном технологическом образовании / В. П. Тигров, Т. Н. Шипилова, О. Ю. Добромыслова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 1. – С. 37–39. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Описан опыт развития изобретательской деятельности в дополнительном технологическом образовании на базе Центра молодежного инновационного

творчества "Новатор". Предложены приемы обучения школьников поиску объектов изобретательской деятельности и показаны примеры.

**748. Тигров, В. П.** Развитие творческих способностей дошкольников и учащихся начальных классов / В. П. Тигров, О. Ю. Добромыслова, В. В. Тигров. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 4. – С. 50–53. – (Теория и методика обучения технологии).

Обосновывается необходимость развития творческих способностей у дошкольников и учащихся младшего школьного возраста. Рассматриваются методики активизации поиска решения творческих задач. Предлагается структура книг для решения данной проблемы.

**749. Умникова, С. М.** Итоги выполнения практических работ по обработке материалов на лазерно–гравировальной машине / С. М. Умникова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 7. – С. 30–35. – (Всероссийская олимпиада школьников по технологии).

**750. Федотов, В. А.** Техника XXI века для предмета «Технология» / В. А. Федотов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 8. – (Теория и методика обучения технологии).

Описано новое оборудование для обучения металлообработке.

**751. Филиппов, С. А.** Практические задания по робототехнике / С. А. Филиппов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 7. – С. 51–53. – (Всероссийская олимпиада школьников по технологии).

**752. Формирование у учащихся** культуры безопасности жизнедеятельности / С. В. Артышко, Н. И. Заярная, Л. П. Микита [и др.]. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 2. – С. 39–41. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Формирование у школьников основ культуры безопасности жизнедеятельности значительно расширяет социальный опыт учащихся, формирует социальную и гражданскую позицию, готовит к самостоятельной жизни, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье. В рамках образовательного учреждения был проведен эксперимент, основной задачей которого было создание и внедрение программы «Культура безопасности школьников», ориентированной на создание у обучающихся представления о культуре безопасности, личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

**753. Хаулин, А. Н.** Заключительный этап XXII Всероссийской олимпиады школьников по технологии / А. Н. Хаулин, Е. А. Смирнова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 6. – С. 3–5. – (Теория и методика обучения технологии).

В статье речь идет о 22–ой Всероссийской олимпиады школьников по технологии (заключительный этап). Приведены конкурсные задания теоретического тура по направлению "Культура дома, дизайн и технологии" и практического тура по технологии обработки швейных изделий.

**754. Хаулин, А. Н.** Итоги выполнения практических работ по электротехнике / А. Н. Хаулин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 7. – С. 22–24. – (Всероссийская олимпиада школьников по технологии).

Проанализированы результаты практических работ по электротехнике.

**755. Хаулин, А. Н.** Практические работы по обработке материалов на лазерно–гравировальной машине / А. Н. Хаулин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 6. – С. 58–60. – (Теория и методика обучения технологии).

Практическая работа в 9–11 классах по изготовлению из дерева: шкатулка, чайный домик.

**756. Хотунцев, Ю. Л.** Технологическое образование школьников за рубежом: Австралия, Израиль, Индия / Ю. Л. Хотунцев. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 4. – С. 42–45. – (Теория и методика обучения технологии).

Приведена обзорная информация о технологическом образовании школьников в Австралии, Израиле, Индии. Кратко охарактеризованы программы и материальная база обучения в начальной, средней и старшей школе.

**757. Хотунцев, Ю. Л.** Технологическое образование школьников за рубежом: США, Япония, Финляндия / Ю. Л. Хотунцев. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 3. – С. 35–39. – (Теория и методика обучения технологии).

Приведена обзорная информация о технологическом образовании в США, Финляндии и Японии. Кратко охарактеризованы программы и материальная база обучения в начальной, средней и старшей школе.

**758. Хотунцев, Ю. Л.** Стандарты технологической и инженерной грамотности школьников США / Ю. Л. Хотунцев, М. Н. Русин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 5. – С. 37–43 № 6. – С. 60–64. – (Теория и методика обучения технологии).

Проектирование в технологическом и инженерном образовании, использование и оценка технологий. Показана роль технологической и инженерной грамотности в STEM–образовании. Отмечено особое значение системного мышления, критического мышления, творчества. раскрыто содержание опубликованных в 2020 г. стандартов технологической и инженерной грамотности школьников США: сущность и характеристики инженерии, основные понятия технологии и инженерии, интеграция научных знаний, технологий и практики влияние технологий, влияние общества на технологическое развитие, история технологий и техники, проектирование в технологическом и инженерном образовании, использование и оценка технологий. Показана роль технологической и инженерной грамотности в STEM–образовании. Отмечено особое значение системного мышления, критического мышления, творчества.

**759. Хотунцев, Ю. Л.** Технологическое образование школьников за рубежом: Китайская Народная Республика, Республика Корея / Ю. Л. Хотунцев. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 2. – С. 18–21. – (Теория и методика обучения технологии).



Приведена обзорная информация о технологическом образовании школьников в Китайской Народной Республике и Республике Корея. Кратко охарактеризованы программы обучения в начальной, средней и старшей школе.

**760. Чагадаева, О.** Виктор Сорока–Росинский: оживить в душе школьника древнее чувство героизма... : знаменитый Викниксор из "Республики Шкид" о душе подростка, за которую в ответе каждый педагог / О. Чагадаева. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 9. – С. 23 : фот. – (Открытый урок Родины. История. Опыт).

Краткая информация о психологе и педагоге–новаторе В. Н. Сороке–Росинском (1882–1960), известном как Викниксор – президент "Республики Шкид" из одноименной повести Г. Белых и Л. Пантелеева. Приведены также отрывки из статьи "Национальное и героическое в воспитании" (1915 г.), в которой он призывает преподавать историю, апеллируя к чувствам ученика.

**761. Черемухин, П. С.** Межпредметный урок технологии в VIII классе / П. С. Черемухин, О. И. Васенко, О. В. Комиссарова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 8. – С. 7–11. – (Теория и методика обучения технологии).

Рассмотрена возможность реализации межпредметной интеграции на уроках технологии. Подробно описано проведение межпредметного урока в VIII кл.

**762. Чернецова, Н. Л.** Опыт применения STEM–подхода на занятиях спортивной робототехникой с младшими школьниками / Н. Л. Чернецова, М. Ю. Колесникова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 2. – С. 54–62. – (Теория и методика обучения технологии).

В статье обсуждается практический опыт реализации STEM–подхода в процессе обучения и подготовки младших школьников к соревнованиям по спортивной робототехнике в системе дополнительного образования.

**763. Четчуева, И. Т.** Права и свободы человека и гражданина в РФ. Право на гражданство (урок обществознания в VIII классе) / И. Т. Четчуева. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 4. – С. 65–67. – (Методика).

**764. Шипилова, Т. Н.** Опыт организации работы над инновационным проектом / Т. Н. Шипилова, О. Ю. Добромыслова, П. Д. Киреев. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 7. – С. 62–64. – (Теория и методика обучения технологии).

Описан опыт обучения школьников изобретательской деятельности в дополнительном технологическом образовании на базе Центра молодежного инновационного творчества «Новатор» г. Липецка. Показан пример работы учащихся по совершенствованию инновационного объекта «Метла».

### **Методика преподавания естественных наук**

См. также: 406, 774

**765. Антонова, Н. А.** Формирование читательской грамотности средствами проектной деятельностью / Н. А. Антонова. – Текст : непосредственный // Вестник

Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 8–16.  
– Библиография в конце статьи: 11 названий.

В статье рассматривается проблема диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7–х классов средствами проектной деятельностью, которая помогает формировать читательскую грамотность школьников. Выделены особенности и этапы проектной деятельности. По итогам работы проведен самоанализа результативности после выполнения и защиты индивидуального проекта, обучающихся 7–х классов. В результате исследования определили группы читательских умений, формируемые при работе с проектной деятельностью.

**766. Беляева, М. В.** Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности гражданской идентичности в процессе обучения географии / М. В. Беляева. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 96–108. – (Экспертиза, измерения, диагностика).

В статье представлены диагностические материалы, разработанные для определения уровня сформированности гражданской идентичности личности, соответствующие двум уровням образования — среднему (полному) общему образованию и основному общему образованию. Характеристики для каждого критерия гражданской идентичности были описаны с учётом трёх составляющих: этнической (национальной), общероссийской и общечеловеческой идентичности. Стоит отметить, что тесты для двух уровней образования на определение степени сформированности познавательного критерия гражданской идентичности разработаны на основе содержания курсов школьного географического образования. Все представленные материалы публикуются впервые и могут быть интересны как учёным–методистам, так и практикующим учителям географии, классным руководителям, заместителям директора школы по воспитательной работе.

**767. Гавронская, Ю. Ю.** Формирование функциональной естественнонаучной грамотности школьников / Ю. Ю. Гавронская, Д. С. Ямщикова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 1. – С. 48–54. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Выявлены проблемы формирования функциональной естественнонаучной грамотности школьников, организации этого процесса в условиях образовательной организации. Представлен алгоритм конструирования заданий, направленных на формирование функциональной естественнонаучной грамотности.

**768. Ермакова, Е. В.** Формирование нравственных ценностей современного школьника при изучении естественнонаучных дисциплин (на примере сведений из истории физики) / Е. В. Ермакова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 59–68. – (Внедрение и практика).

**769. Засядко, О. В.** Использование опорных задач в процессе обучения школьников решению задач по геометрии / О. В. Засядко, А. А. Косярский, Н. Н. Протченко. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 69–76. – (Внедрение и практика).

В статье рассмотрены методические приемы использования ключевых (опорных) задач по геометрии в школе, а также рассматриваются

методические аспекты подбора опорных задач и рекомендации по их применению. Авторами приведена классификация типов опорных задач, а также рассматриваются методы отбора такого рода задач по изученной теме. Также авторами рассматривается конкретный пример решения задач, на основании замечаний, полученных при решении конкретной ключевой задачи.

**770. Засядко, О. В.** Использование цифровых технологий на уроках геометрии в 7–8–х классах на примере УЧКОМа «Мир треугольников» / О. В. Засядко, А. А. Косярский, Н. Н. Протченко. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 43–53. – (Концепции, модели, проекты).

В статье рассмотрены методические приёмы применения технологии опорных задач в школьном курсе геометрии. В качестве цифрового компонента системы опорных задач авторами рассматривается разработанный УЧКОМ по теме «Мир треугольников». Также приводится краткая характеристика цифровых технологий, являющихся частью рассматриваемой разработки, и методические указания по использованию созданного продукта в рамках образовательного процесса.

**771. Когаловский, С. Р.** Об эмпирическом компоненте теоретического мышления / С. Р. Когаловский. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 23–35. – (Концепции, модели, проекты).

Исследуется вопрос о методах развития теоретического мышления школьников посредством обучения математике.

**772. Лисин, А. Ф.** ЕГЭ по химии 2020 — технология всероссийского обмана / А. Ф. Лисин. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 36–49. – (Образовательная политика).

Реальные результаты сдачи ЕГЭ по химии в 2020 г., причины их резкого снижения по сравнению с 2019 г. Произвольная и нелинейная процедура получения тестовых экзаменационных баллов как причина ухудшения качества подготовки специалистов в высшей школе. Меры по нормализации ситуации с ЕГЭ и недопущению связанных с экзаменом скандалов.

**773. Миренкова, Е. В.** Гносеологическая функция умения сравнивать и ее реализация в учебном процессе (на материале естественнонаучных предметов) / Е. В. Миренкова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 42–49. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

В статье рассмотрена гносеологическая природа сравнения и показаны широкие возможности его реализации при обучении естественнонаучным предметам. Обращается внимание на то, что процедура сравнения важна не сама по себе: познавательную ценность имеет результат (прирост знания), ради которого она производится. Раскрыта роль диалоговых методов и натурального эксперимента как важных средств формирования умений сравнивать и выводить новые знания.

**774. Об опыте взаимодействия** факультета университета и образовательного центра на базе общеобразовательной школы при реализации программ углубленного изучения математики и информатики / Е. А. Вербичева, С. П. Грушевский, А. В. Колчанов [и др.]. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 84–90.

В статье обобщается опыт взаимодействия факультета математики и компьютерных наук ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и Центра инженерно–математического и цифрового образования МБОУ МО г. Краснодар СОШ № 89 им. генерал–майора Метальникова П.И. при реализации образовательных программ углубленного изучения математики и информатики для школьников, а также проведения курсов повышения квалификации для их педагогов. Обучение было проведено в рамках реализации отдельных мероприятий национального проекта «Образование» и национальной программы «Цифровая экономика РФ» государственной программы РФ «Развитие образование».

**775. Павлова, Н. В.** Теоретические аспекты формирования познавательных универсальных учебных действий в курсе общей биологии основной школы / Н. В. Павлова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 62–66. – Библиография в конце статьи: 6 названий.

В данной статье авторы приводят психолого–педагогические особенности формирования универсальных учебных действий у старшеклассников в процессе изучения школьного курса общей биологии. Акцент сделан на формирование и развитие познавательной сферы школьников, призванной обеспечить активный процесс обучения от осознания цели изучения того или иного общебиологического вопроса, до принятия решения в выборе необходимой области знания, конструирования ответа или теоретического вывода. Согласно требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам обучения, представлены содержательные блоки. Авторами обосновывается место познавательных универсальных учебных действий в блоке метапредметных достижений, дается характеристика основным видам познавательных УУД. Описаны этапы, способствующие качественному формированию познавательных УУД, а также специфика процесса, рассматриваемого с позиции ученика и учителя.

**776. Федоров, И. В.** Размышление учителя об организации исследовательской деятельности школьников / И. В. Федоров. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 5. – С. 84–89. – (Вопросы обучения и воспитания).

Организация исследовательской деятельности на уроках или во внеурочное время требует от учителя понимания сути исследования и его педагогической целесообразности. В настоящей статье приводятся размышления автора об исследовательской деятельности учащихся на уроках географии. Приведены примеры работ, ориентированных на формирование у школьников познавательных компетенций и научного мышления, рассмотрены законы логики для правильного построения обучающимися выводов исследования.

**777. Шимко, Е. А.** Роль модельного подхода к изучению физических явлений в процессе формирования естественнонаучной грамотности учащихся / Е. А. Шимко, Р. М. Утемесов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 5. – С. 26–40.

Примеры моделей, играющих важную роль в процессе формирования естественнонаучной грамотности учащихся при изучении физических явлений.

Характеристика заданий, которые можно классифицировать как по составу знаково–символического представления, так и по усвоению умственных действий при работе с различными моделями.

### **Методика преподавания общественных наук**

См. также: 173, 811, 823, 903,

**778. Абаскалова, Н. П.** Влияние информационно–коммуникационных технологий на качество обучения по предмету основы безопасности жизнедеятельности / Н. П. Абаскалова. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 1. – С. 42–45 : ил. – (Здоровье и безопасность подрастающего поколения). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Автор рассматривает условия, при которых будет повышение качества обучения при использовании информационно–коммуникационных технологий (ИКТ) по предмету ОБЖ. О дидактических задачах, решаемых с помощью ИКТ. О самообразовании и повышении квалификации преподавателя ОБЖ.

**779. Анисимов, А.** День Победы в учебниках истории / А. Анисимов, М. Третьякова. – Текст : непосредственный // Российская Федерация сегодня. – 2021. – № 5. – С. 20–27 : ил. – (Политика. Уроки истории).

Как итоги Второй мировой войны преподносят школьникам в России (учебник А. А. Данилова, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брант. История России : XX– начало XXI века : 9 класс. М., Просвещение, 2013), Украине, США, Великобритании, Болгарии, Австрии, Франции, Латвии, Ливане, Иране, Афганистане, Индии. Даны цитаты из зарубежных учебников по истории.

**780. Бородина, М. Ю.** Формирование коммуникативных умений на основе межпредметного обучения на примере курса «Основы православной культуры» в начальной школе / М. Ю. Бородина, Н. В. Смекалкина. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 68–74. – (Внедрение и практика).

Понятие коммуникации и общения, речи и языка, языковой личности. Параллели между языковой компетенцией и языковой личностью. Осознанное использование навыков общения, постижение правил родного языка и культуры речи на начальном этапе общеобразовательной школы. Развитие духовно–нравственной личности на примере курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» (модуль «Основы православной культуры»).

**781. Бояров, Е. Н.** Применение интегративного подхода при проведении уроков ОБЖ с использованием художественной литературы / Е. Н. Бояров, С. В. Абрамова. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 2. – С. 17–22 : табл. – (Наука – образовательной практике). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Использование художественной литературы на уроках основ безопасности жизнедеятельности. Учащиеся знакомятся с опасными ситуациями на примере отрывков из произведений отечественной и зарубежной литературы, обсуждают их и действия героев. Приведены конкретные примеры заданий.

**782. Ванина, Э. В.** Социальный портрет выпускника школы: материалы для историко–обществоведческого образования / Э. В. Ванина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 3. – С. 74–78. – (Методика. Проблемы методики обществознания).

Сопоставляются результаты социально–педагогических исследований с результатами Всероссийских проверочных знаний (ВПР) по истории и обществознанию (2019 г.) и региональных метапредметных работ.

**783. Данченко, С. П.** Культура безопасности жизнедеятельности как цель обучения? / С. П. Данченко. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 3. – С. 27–29. – (Образование и воспитание культуры безопасности). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Приведен анализ подходов к разработке образовательно–научной проблемы "культура безопасности жизнедеятельности" в контексте методики измерения уровня её сформированности.

**784. Данченко, С. П.** Культура безопасности жизнедеятельности как цель обучения / С. П. Данченко. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 5. – С. 21–24. – (Наука – образовательной практике). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Приводится позиция автора о взаимосвязи культуры безопасности жизнедеятельности с общеобразовательным курсом ОБЖ. В качестве оценки предлагается использовать такие показатели как грамотность (на ступени начального образования) и функциональная грамотность (в основной и средней школе).

**785. Использование компьютерных игр** в обучении обществознанию / О. Б. Соболева, К. А. Павленко, Е. Э. Иванов, В. Е. Малюгина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 3. – С. 79–84. – (Методика. Проблемы методики обществознания).

**786. Калуцкая, Е. К.** Как сделать уроки антикоррупционной направленности интересными? / Е. К. Калуцкая. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 7. – С. 40–43. – (Методика).

**787. Касимов, Р. Н.** Образовательный потенциал интернет–ресурсов этноконфессионального содержания на уроках обществознания в старшей школе (на примере Удмуртской Республики) / Р. Н. Касимов, Д. А. Черниенко. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 6. – С. 44–53. – (Концепции, модели, проекты).

Значимость включения в образовательный процесс различных форм социальной репрезентации этнокультурной информации с помощью современных информационно–коммуникационных технологий и ресурсов. Совершенствование практики изучения этноконфессиональной специфики современного социума с использованием тематических интернет–ресурсов на уроках обществознания. Анализ содержания ряда сайтов с религиозной спецификой, материалы которых можно использовать в образовательном процессе. Решение проблемы этнографической безграмотности путём использования гипертекстовых технологий в «этническом» виртуальном информационном пространстве. Приёмы, способствующие развитию навыков

самостоятельной работы с массивами сложной теоретической информации, имеющей этноконфессиональную специфику.

**788. Куксова, М. А.** Анализ сформированности представлений о безопасности жизнедеятельности у старшеклассников на основе применения метода свободных ассоциаций / М. А. Куксова. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 4. – С. 39–43 : табл. – (Наука – образовательной практике). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлены результаты исследования учащихся двух 10–х классов.

**789. Литвинов, Д.** Школьники будут активнее учить борьбе с кибербуллинг и фейками : больше половины подростков скрывают от родителей, чем они занимаются в Интернете / Д. Литвинов. – Текст : непосредственный // Российская Федерация сегодня. – 2021. – № 9. – С. 62–63 : фот. цв. – (Общество. День знаний).

Каким должен быть курс цифровой безопасности, который может стать обязательным для всех школьников. На него отведут до половины уроков по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ). Обсуждение в Госдуме.

**790. Макарова, А. А.** Средства эвакуации при ЧС в многоэтажных зданиях / А. А. Макарова. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 1. – С. 56–59 : ил. – (Грани безопасности). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Рассмотрен опыт ознакомления учащихся с инновационными техническими средствами для эвакуации людей из многоэтажных зданий при чрезвычайных ситуациях (пожарах, взрывах, обрушениях).

**791. Мошкин, В. Н.** Горячий водопад / В. Н. Мошкин. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 6. – С. 63–64. – (Грани безопасности).

Данный методический материал о правилах пользования электроприборами во влажной среде можно использовать на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности" при изучении темы "Безопасность в быту".

**792. Мошкин, В. Н.** Дружные аплодисменты / В. Н. Мошкин. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 6. – С. 59–62. – (Грани безопасности).

Данный методический материал о правилах пользования электроприборами можно использовать на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности" при изучении темы "Безопасность в быту".

**793. Мошкин, В. Н.** Законы безопасности и образовательная среда / В. Н. Мошкин. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 4. – С. 31–38. – (Наука – образовательной практике). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

Цель теоретической статьи – выявление признаков законов безопасности, их разновидностей, форм воплощения в образовательной среде и в содержании обучения основам безопасности жизнедеятельности.

**794. Нарезнев, А. Е.** Роль и значение учебного предмета "ОБЖ" в условиях современного развития школьного образования / А. Е. Нарезнев, Н. Е. Симонов. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 3. – С. 30–33. – (Образование и воспитание культуры безопасности). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Рассматривается роль и значение курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в системе школьного образования с учетом требований ФГОС. Раскрываются требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по курсу "ОБЖ" и условия их выполнения.

**795. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности: анализ выполнения заданий теоретической части** / А. А. Михайлов, В. И. Гинко, И. В. Самсонова [и др.]. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 3. – С. 15–22 : фот. – (Образование и воспитание культуры безопасности). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

Представлен опыт организации регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в Шуйском филиале Ивановского государственного университета. Проводится анализ выполнения теоретических заданий олимпиады.

**796. Руденко, М. Н.** Современное российское законодательство (урок по обществознанию в 10 классе) / М. Н. Руденко. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 2. – С. 64–67 : табл. – (Методика).

**797. Соболева, О. Б.** Подготовка учителя обществознания в РГПУ им. А. И. Герцена: традиции, состояние, перспективы / О. Б. Соболева. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 6. – С. 10–16. – (Актуальная тема. Проблемы подготовки учителя истории и обществознания).

**798. Тимофеева, Л. Л.** Анализ подходов к определению феномена "безопасность" / Л. Л. Тимофеева. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 1. – С. 19–24. – (Наука – образовательной практике). – Библиография в конце статьи: 20 названий.

История возникновения и эволюция понятия "безопасность", его отражение в языках разных народов, философской мысли, мировых религиях, в науке о человеке. Анализ различных подходов к определению термина для деятельности педагога и для проведения научных исследований.

**799. Третьякова, М.** Что молодежь знает о ГКЧП : как отражены события августа 1991–го в российских школьных учебниках / М. Третьякова. – Текст : непосредственный // Российская Федерация сегодня. – 2021. – № 8. – С. 36–39 : цв. ил. – (Политика. Дата).

30 лет назад – 18 августа 1991 года – вице–президент СССР Геннадий Янаев подписал документы, согласно которым с 19 августа он вступал в полномочия президента СССР, в стране вводилось чрезвычайное положение и учреждался Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП). Как эти события, получившие название "августовский путч" освещены в наиболее популярных школьных учебниках по истории.



**800. Хакимжонов, Б. Х.** Повышение интереса учащихся к национальным ценностям в процессе преподавания истории Родины / Б. Х. Хакимжонов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 6. – С. 71–75. – (Образование в мире).

В статье освещены педагогические вопросы повышения интереса учеников к уроку истории. Автор знакомит с путями развития их интересов к национальным ценностям в ходе изучения предмета «История Родины».

**801. Чубарьян, А. О.** В Париже забыли, что у них есть площадь Сталинграда / А. О. Чубарьян беседовала М. Третьякова. – Текст : непосредственный // Российская Федерация сегодня. – 2021. – № 6. – С. 42–44 : фот. – (Политика. 22 июня – День памяти и скорби).

Беседа с известным ученым, доктором исторических наук о том, почему появились недочеты в школьных учебниках истории, как усовершенствовать преподавание истории в школе и что противопоставить попыткам Запада стереть нашу память о Великой Отечественной войне.

**802. Школьники почти ничего** не знают о Нюрнбергском трибунале : 75 лет назад – 30 сентября 1946 года – Международный военный трибунал начал оглашение приговора по итогам Нюрнбергского процесса над государственными и военными деятелями гитлеровской Германии / подготовили: М. Третьякова, А. Тараканов [и др.]. – Текст : непосредственный // Российская Федерация сегодня. – 2021. – № 9. – С. 14–19 : ил. – (Политика. Уроки истории).

Корреспонденты журнала изучили учебники по всеобщей истории разных стран и рассказали, как они освещают Нюрнбергский трибунал.

**803. Юн–Хай, С. А.** Применение веб–квест технологии на уроках обществознания и во внеурочной деятельности / С. А. Юн–Хай, В. С. Павлов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 8. – С. 47–54 : табл. – (Методика).

### **Методика преподавания гуманитарных наук**

См. также: 45, 86, 104, 165, 168, 174

**804. Александрова, О. И.** Отражение истории греческой тирании в современных российских школьных учебниках / О. И. Александрова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 5. – С. 35–41. – (История и обществоведение).

**805. Алексашкина, Л. Н.** Развитие ценностной и оценочной компетентностей школьников при изучении истории / Л. Н. Алексашкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 6. – С. 47–53. – (Методика).

**806. Андреев, А. Л.** "Переворотный век" / А. Л. Андреев. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 2. – С. 19–22. – (История и обществоведение).

Анализируется тема дворцовых переворотов в России в учебниках и преподавании истории в школе.

**807. Антипкина, И. В.** Оценивание читательской грамотности младших школьников с использованием компьютерного тестирования / И. В. Антипкина, М. И. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 10. – С. 64–75. – (Вопросы обучения и воспитания).

В статье рассматриваются теоретические подходы к разработке компьютерных тестов для оценки читательской грамотности младших школьников и практический опыт их применения при создании инструмента оценивания и анализа читательской грамотности у учащихся, начинающих третий год обучения. Проанализированы результаты оценивания, представлено распределение обучающихся по уровню развития читательской грамотности (ниже среднего, на среднем уровне и выше среднего). Эта информация может быть полезна учителю, поскольку дети с разным читательским уровнем имеют существенно различные образовательные потребности и смогут эффективно развивать свои навыки смыслового чтения только при организации дифференцированного подхода к выбору заданий.

**808. Антипова, А. М.** Свободное чтение школьника как социопедагогический феномен / А. М. Антипова, Э. С. Калинина. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 2. – С. 66–77. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 23 названия.

Рассматривается феномен свободного чтения современных подростков, которых именуют поколением Z (цифровое поколение"). Представлена модель стимулирования свободного чтения учащихся 5–7 классов и отдельные результаты ее апробации.

**809. Артамонов, М. А.** Образование единого российского государства (урок истории в VI классе) / М. А. Артамонов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 4. – С. 61–64. – (Методика).

**810. Баранов, П. А.** Основные этапы и тенденции развития методической службы петербургской школы (1800 – 1990–е годы) / П. А. Баранов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 3. – С. 9–13. – (Актуальная тема. Петербургская методическая школа).

Анализируются видоизменения в содержании и организационных формах методической службы петербургской школы, исследующей методику преподавания истории в школе.

**811. Безолюк, С. П.** "Смысловое эссе": дидактические возможности применения на уроках истории и обществознания / С. П. Безолюк, О. А. Елдинов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 9. – С. 70–74 : табл. – (Методика).

**812. Белоусова, Е. И.** От "восхищения поэтическим тропом" к "педагогии изящной словесности" / Е. И. Белоусова. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 2. – С. 101–107. – (Поиск. Творчество. Мастерство. К 90–летию Л. В. Тодорова). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

О советском и российском литературоведе, педагоге Льве Всеволодовиче Тодорове, его научно–педагогической концепции "педагогии изящной словесности".

**813. Бичурина, С. М.** Изучение лирического цикла И. А. Бродского "Новые стансы к Августе" в 11 классе / С. М. Бичурина. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 5. – С. 94–103. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

**814. Буйняк, М.** Культурологическое направление цифрового учебника русского языка как иностранного для младших классов / М. Буйняк. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 1. – С. 81–87 : цв. ил. – (Коммуникативно–функциональное описание РКИ). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Содержание цифровой версии словацкого учебника русского языка как иностранного. О вводных уроках "Встречи с Россией. Начало" и "Встречи с Россией. Сегодня". Описание нового методического подхода к структуре урока русского языка как иностранного (на примере урока по творчеству композитора П. И. Чайковского).

**815. Валеева, Е. В.** Образовательный скрайбинг на уроках литературы и русского языка / Е. В. Валеева. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 75–79. – (Внедрение и практика).

В статье рассматривается возможность использования скрайбинг–технологии на уроках русского языка и литературы в современной школе. Данная технология – еще один пример визуализация литературного текста, актуальный и эффективный путь к книге, к чтению классики, к работе над словом.

**816. Валеева, Е. В.** Технология создания образовательного веб–квеста в формате визуальной новеллы / Е. В. Валеева, Е. А. Томилина. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 5. – С. 78–87.

Литературная образовательная веб–квест–новелла «в мире "игры престолов"», посвящённая циклу романов американского писателя Дж. Р. Р. Мартина «Песнь льда и пламени». Её отличие от обычных веб–квестов. Способность подобной работы актуализировать отечественную литературную классику.

**817. Васильева, С. В.** Роль веб–портала "Интерактивная Бурятия" в изучении региональной истории / С. В. Васильева, О. А. Воложанина, Д. Ф. Дерюгин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 8. – С. 61–64. – (Методика).

**818. Васюхина, Ю. К.** Слово и образ на уроке обществознания как средство формирования семейных и социальных ценностей / Ю. К. Васюхина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 9. – С. 66–69. – (Методика).

**819. Волгин, О. А.** Развитие умений работы с документальными фотографиями и видеоматериалами в обучении истории / О. А. Волгин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 3. – С. 49–53. – (Методика. Проблемы методики обучения истории).

**820. Воробьева, О. В.** Квест–историческое расследование для школьников как средство мотивации и активации познавательной деятельности / О. В. Воробьева, А. Р. Панов, Ю. Ю. Тункова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 1. – С. 59–66 : табл. – (Методика).

Представлена методическая разработка игры–квеста по истории Древнего мира.

**821. Воронина, Н. В.** К проблеме использования киноисточников в преподавании истории: опыт реализации проекта "Эволюция образа Великой российской революции в отечественном художественном кино" / Н. В. Воронина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 9. – С. 75–82 : ил.

Анализируется практика использования кинодокументов в преподавании истории в школе.

**822. Вяземский, Е. Е.** Критически–творческие заметки на полях Концепции преподавания курса "История России" / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 1. – С. 10–13. – (Актуальная тема. Концепция преподавания учебного курса "История России" и ИКС).

Размышления о содержании школьного курса по отечественной истории.

**823. Вяземский, Е. Е.** О Всероссийской научно–практической конференции с международным участием "Исторические и обществоведческое образование : ресурсы, проблемы и перспективы" / Е. Е. Вяземский, М. Г. Цыренова, Р. В. Пазин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 8. – С. 3–7.

В статье представлено краткое содержание программы конференции.

**824. Галицких, Е. О.** Как "запомнить красоту": методические размышления об изучении творчества В. Н. Крупина в школе / Е. О. Галицких. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 5. – С. 42–50. – (Наши духовные ценности. К 80–летию В. Н. Крупина). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Методические рекомендации. Тема уроков в 5 и 6 классах – взросление, становление характера, детство как "главное время жизни". Тема уроков в 11 классе – красота природы, чувство родины.

**825. Гололобов, Е. И.** Изучение и преподавание региональной истории в ХМАО–Югре / Е. И. Гололобов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 1. – С. 67–70. – (Методика).

Анализируется пособие по истории Югры, предназначенное для учащихся 10–го класса, изучающих региональную историю, краеведение.

**826. Дворяшина, Н. А.** Образ няни в мемуарных и художественных произведениях русской словесности: голос, слово, речь / Н. А. Дворяшина. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 1. – С. 22–36. – (Наши духовные ценности). – Библиография в конце статьи: 22 названия.

Осмысление образа няни в одном из ее аспектов: ее мастерства рассказчицы, сказительницы.

**827. Дильмухамедов, Е. В.** Художественная литература как средство обучения истории: традиции и новации отечественной школы / Е. В. Дильмухамедов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 9. – С. 61–65. – (Методика).

Использовании литературы на уроках истории способствует воспитанию у школьников определенного отношения к изучаемым событиям, закреплению исторического материала.

**828. Добротина, И. Н.** Вопросы обновления содержания и технологий обучения в контексте реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации / И. Н. Добротина, Ю. Н. Гостева. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 1. – С. 121–128. – (События. Обзоры. Рецензии). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Анализ ключевых проблем преподавания русского языка и литературы. По материалам онлайн-конференции "Актуальные вопросы реализации Концепции преподавания русского языка и литературы" (Институт стратегии развития образования Российской академии образования, декабрь 2020).

**829. Доманский, В. А.** Герман Николаевич Ионин: методист, литературовед, писатель / В. А. Доманский, М. И. Шутан. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 4. – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Памяти педагога, ученого-методиста, критика, литературоведа, поэта, писателя Г. Н. Ионина (1936–2021). О педагогическом и литературном творчестве Г. Н. Ионина.

**830. Донская, Н. С.** Научно-методическое наследие профессора П. В. Горы: итоги историко-методического исследования / Н. С. Донская. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 10. – С. 68–71. – (Труды молодых ученых).

Рассматривается роль ученого, создателя научно-методической школы П. В. Горы в развитии отечественной методики преподавания истории.

**831. Доценко, А. С.** Настольная игра "Античность: Древний Рим" / А. С. Доценко, С. В. Доценко. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 7. – С. 53–56. – (Методика).

Приведена игра для проверки знаний во время повторительно-обобщающего урока либо для проведения внеклассного мероприятия по истории Древнего Рима.

**832. Дружина, Ю. В.** Советский палех как средство мотивации школьников к изучению истории (на примере темы "Полет первого человека в космос") / Ю. В. Дружина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 5. – С. 80–84. – (Методика).

Авторы статьи предлагают использовать на уроках истории живопись в стиле палех как средство мотивации школьников к изучению истории. Предложены варианты вопросов и заданий на уроке при изучении темы "Полет Ю. Гагарина".

**833. Дьякова, Е. Б.** Использование интерактивного потенциала презентаций в обучении истории / Е. Б. Дьякова. – Текст : непосредственный // Преподавание

истории в школе. – 2021. – № 3. – С. 45–48. – (Методика. Проблемы методики обучения истории).

Анализ использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках истории в школе.

**834. Жирков, Д. Д.** Технология подкастинга в обучении литературе: аксиологический аспект / Д. Д. Жирков. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 6. – С. 101–109. – (Медиаобразование). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

Подкаст как тренд современных медиа, использование его на уроках. Обзор подкастов на литературную тематику. Основные формы работы учеников с подкастами: отзыв на подкаст, "звучащая" презентация, создание подкаста как медиапроект. Этапы работы учеников над подкастом как медиапроектом.

**835. Журавлева, О. Н.** Учебник истории как методический феномен: инновационные направления деятельности петербургских авторов / О. Н. Журавлева, Т. П. Андреевская, Т. И. Пашкова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 3. – С. 31–38. – (Методика. Проблемы методики обучения истории).

О школьных учебниках истории петербургских авторов (XIX – начало XXI вв.)

**836. Заботнов, П. В.** Проект "Филологические классы" как пример реализации принципов сотрудничества в обучении литературе / П. В. Заботнов. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 6. – С. 83–90. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Опыт создания филологического класса (7–9 классы) в средней школе № 1558 г. Москвы с целью ранней профилизации учащихся.

**837. Земляничин, В. А.** Проблема картографического обеспечения темы "Священная Римская империя в XII–XV веках" / В. А. Земляничин, А. А. Морозов. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 4. – С. 55–60. – (Методика).

Рассматриваются сложность освещения истории Священной Римской империи и проблема картографического обеспечения данной темы в школьном курсе истории.

**838. Игумнова, Е. А.** Опыт применения квест-технологии в дополнительном образовании по краеведению / Е. А. Игумнова, И. Ю. Сорока. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 10. – С. 48–54 : ил. – (Методика).

Приведено описание квест-игры для учащихся V–VII кл. с целью формирования познавательного интереса к изучению Забайкальского края.

**839. Инънань, С.** Проблемы обучения китайских студентов-филологов русскому словообразованию / С. Инънань. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 4. – С. 87–95 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

Современные лингводидактические подходы. Сопоставительный подход в обучении словообразованию, опора на родной язык студентов. Практические задания.

**840. Исковская, Л. В.** К вопросу об использовании мемов как нетрадиционного средства обучения истории / Л. В. Исковская, Р. А. Лозовая. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 3. – С. 59–64. – (Методика. Проблемы методики обучения истории).

**841. Касимов, Р. Н.** Об «исламских сюжетах» в рамках изучения курса ОРКСЭ в школах России, на примере школ в Удмуртии / Р. Н. Касимов, В. С. Воронцов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 36–43. – (Концепции, модели, проекты).

Авторы статьи (сертифицированные тренеры–преподаватели курса «Основы религиозных культур и светской этики» ) считают, что «исламские сюжеты» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны, с той или иной степенью интенсивности, изучаться в рамках любого модуля, в особенности среди наиболее востребованных, таких как «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур». Это важно для профилактики ксенофобских и экстремистских идей и настроений в детской среде. О важности и формах включения «исламских сюжетов» в рамках изучения комплексного курса в школах России, на примере Удмуртии, и пойдет речь в статье.

**842. Кибардина, Т. А.** Квест "Путешествие порусским княжествам Древней Руси" / Т. А. Кибардина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 10. – С. 55–67. – (Методика).

Предложено внеклассное мероприятие к теме Древняя Русь для учащихся VI класса.

**843. Кириллюк, Д. В.** Тема войны на уроках югорских школ в 1941–1945 годах / Д. В. Кириллюк. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 9. – С. 39–43. – (История и обществоведение).

**844. Киселева, И. А.** Текстология как технология понимания стихотворения М. Ю. Лермонтова "Утес" / И. А. Киселева, К. А. Поташова. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 1. – С. 108–120. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 18 названий.

Текстологический анализ стихотворения "Утес". Технология изучения стихотворения Лермонтова с сопоставлением чернового и окончательного вариантов стихотворения.

**845. Климова, Т. Ю.** Логика сравнительного анализа (на материале стихотворений Н. М. Рубцова и П. Кузнецова) / Т. Ю. Климова. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 2. – С. 78–90. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

Поэтапный алгоритм сравнительного анализа произведений на ОГЭ и ЕГЭ по литературе – в помощь учащимся и учителям. Пример – сопоставление стихотворения Н. Рубцова "Стихи" и стихотворения Ю. Кузнецова "Стихия".

**846. Короткова, М. В.** Методические подходы к использованию документов в теории и практике обучения истории / М. В. Короткова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 4. – С. 3–9. – (Актуальная тема. Исторический документ на уроке истории).

Рассматривается проблема использования документа на уроке истории.

**847. Короткова, М. В.** "Новое" историческое краеведение в современной школе: проблемы содержания и формы работы / М. В. Короткова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 7. – С. 6–11. – (Актуальная тема. "Новое" краеведение на уроках истории и во внеклассной работе).

Статья о краеведческом музее и об историческом краеведении: сущность, понятие, методы, технологии.

**848. Кремер, И. В.** Причины Северной войны (урок истории в VIII классе) / И. В. Кремер. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 7. – С. 47–52. – (Методика).

**849. Крутова, И. В.** Повторение в системе формирования предметных знаний школьников в обучении истории и обществознанию / И. В. Крутова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 1. – С. 53–58. – (Методика).

**850. Кузин, Д. В.** Проблемы становления методического знания в трудах петербургских–ленинградских методистов / Д. В. Кузин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 3. – С. 5–8. – (Актуальная тема. Петербургская методическая школа).

Представлен экскурс развития методики преподавания истории в Санкт–Петербурге (XIX–XX вв.).

**851. Кушнир, А. М.** Как учить грамотному русскому письму детей–инофонов / А. М. Кушнир. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 6. – С. 111–138. – (Педагогика А. М. Кушнира).

Последовательность формирования содержательной и технической (моторной) составляющих навыка грамотного письма. Факторы, обуславливающие особенности формирования формальной и функциональной грамоты инофонов, и принципы их выявления. Матрица многообразия особенностей формирования формальной и функциональной грамоты инофонов.

**852. Кушнир, А.** Я себя под Пушкиным чищу... / А. Кушнир. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 5. – С. 186–199.

Пушкин как символ русской литературы и гуманитарного просвещения. Опора на ценности, связанные с ним. Реформирование литературного образования в средней и высшей школе, отказ от малоэффективных догматических форм.

**853. Лазукова, Н. Н.** О Петербургской методической школе / Н. Н. Лазукова, Р. В. Пазин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 3. – С. 3–4.

Рассказывается о Петербургской научной методической школе, изучающей и систематизирующей методику преподавания истории (XVIII–XX вв.).

**854. Лазукова, Н. Н.** Основные черты и особенности петербургской методической системы / Н. Н. Лазукова. – Текст : непосредственный // Преподавание



истории в школе. – 2021. – № 3. – С. 18–30. – (Методика. Проблемы методики обучения истории).

Дан анализ основных методических работ и статей петербургских ученых, посвященных методике преподавания истории в школе.

**855. Ларионов, А. Э.** Межпредметные связи в изучении истории Великой Отечественной войны / А. Э. Ларионов, О. Ю. Аренд. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 2. – С. 45–50 : табл. – (Методика).

**856. Лебедев, В. В.** Развитие творческого мышления учащихся на уроках русского языка на примере конструирования текста в заданных условиях / В. В. Лебедев, Т. В. Шиткова. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 2. – С. 91–98. – (Внедрение и практика).

В статье рассмотрен технологически представленный структурно–содержательный, деятельностный подход к созданию и конструированию текстов на уроках русского языка как основы развития творческого мышления учащихся.

**857. Линхобоева, Т. В.** Формирование читательской грамотности у школьников на примере изучения темы "Великая Отечественная война" / Т. В. Линхобоева. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 9. – С. 83–87 : табл. – (Методика).

**858. Лукина, Е. В.** Организация сетевой совместной деятельности обучающихся на уроке музыки / Е. В. Лукина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 4. – С. 63–67. – (Музыкальное образование).

Автор раскрывает широкий спектр возможностей сетевого урока, представляет способы организации, формы работ, цифровые инструменты, а также технические условия организации сетевой совместной деятельности школьников на уроках музыки в основной школе.

**859. Макаров, М. И.** Культура чтения в эпоху постграмотности: методы и приемы формирования у школьников навыков смыслового чтения / М. И. Макаров, А. А. Мамченко. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 4. – С. 91–104. – (Точка зрения). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Причины затруднений школьников в понимании смыслов и значений, содержащихся в текстах. Приемы и методы формирования у школьников читательской грамотности, навыков смыслового чтения и работы с текстом.

**860. Марочкина, Е. Г.** Языковая интерференция и ее влияние на письмо школьников–билинггов / Е. Г. Марочкина. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 3. – С. 12–18 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 18 названий.

Проблемы и особенности обучения и развития школьников–билинггов, особенности восприятия ими второго языка, условия возникновения явления языковой интерференции (на основе анализа диктантов, написанных учениками начальных классов из четырех стран).

**861. Маслова, Н. Н.** Исторические источники в учебном процессе: методический аспект / Н. Н. Маслова, И. А. Нидерман. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 4. – С. 10–17 : ил. – (Актуальная тема. Исторический документ на уроке истории).

**862. Маслова, Н. Н.** Методические подходы к преподаванию региональной истории в современной школе / Н. Н. Маслова, И. А. Нидерман. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 7. – С. 21–26. – (Актуальная тема. "Новое" краеведение на уроках истории и во внеклассной работе).

**863. Матвеев, М. О.** Психологические аспекты дистанционного обучения истории : [на английском языке] / М. О. Матвеев. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2021. – № 3. – С. 158–172. – (Международное научное сотрудничество).

**864. Миягашева, Д. А.** Вовлечение школьников и студентов в академические исследования древней и средневековой истории Внутренней Азии / Д. А. Миягашева, Е. В. Нолев, Б. А. Базаров. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 8. – С. 55–60. – (Методика).

**865. Мызгина, А. В.** Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (урок истории в VI классе) / А. В. Мызгина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 7. – С. 44–46. – (Методика).

**866. Непомнящая, А. К.** Опыт создания первой советской программы по истории / А. К. Непомнящая, Н. Н. Лазукова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 3. – С. 14–17. – (Актуальная тема. Петербургская методическая школа).

Анализируются первые учебные советские программы по истории в школьном образовании (начало XX в.).

**867. Непряхин, В. А.** Тематический урок по биографии Ю. А. Гагарина: "Онлайн лаборатория значений и смыслов" / В. А. Непряхин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 6. – С. 54–57.

Цель тематического урока – развивать интерес школьников к истории отечественной космонавтики, формировать новые знания об окружающем мире.

**868. Нефедова, О. В.** Карикатуры как средство достижения предметных и метапредметных результатов на уроках истории / О. В. Нефедова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 10. – С. 3–6 : рис. – (Актуальная тема. Визуальные источники информации на уроках истории).

**869. Новикова, А. А.** Медиаэкологический подход к развитию современного литературного образования / А. А. Новикова, Е. С. Романичева. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 4. – С. 105–120. – (Медиаобразование). – Библиография в конце статьи: 30 названий.

Авторы вводят в педагогический дискурс термин медиаэкология и полимедийная среда, анализируют образовательный потенциал

мультимедийных и полимедийных инструментов в литературном образовании школьников. Медиаэкологический подход позволяет органично включать мультимедийные задания (поликодовые тексты / тексты "новой природы") в учебную программу по литературе.

**870. Новоселова, Е.** Прозрачность источника : послесловие в Всемирном конгрессу школьных учителей истории / Е. Новоселова. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 11. – 2-я стр. обл. : фот. цв. – (Открытый урок Родины).

Конгресс по вопросам истории и воспитанию патриотов своей страны состоялся в Москве и объединил почти 300 человек из 38 стран со всех континентов.

**871. Остапенко, А. А.** Как учить грамотному русскому письму учащихся с неродным русским / А. А. Остапенко, А. М. Кушнир, В. В. Гузев. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 4. – С. 47–58 № 5. – С. 55–68. – (Концепции, модели, проекты).

О научно-исследовательском проекте «Разработка методологических основ и технологической модели обучения письму на русском языке детей младшего школьного возраста, для которых русский язык не является родным» А. М. Кушнир для национальных школ России.

**872. Пазин, Р. В.** О Концепции преподавания учебного курса "История России" / Р. В. Пазин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 1. – С. 8–9. – (Актуальная тема. Концепция преподавания учебного курса "История России" и ИКС).

Автором анализируется Концепция преподавания истории России в сравнении с Концепцией нового учебно-методического комплекса (УМК) по отечественной истории.

**873. Панченко, Д. В.** Художественное слово как искусство одухотворения цифровой повседневности / Д. В. Панченко. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 6. – С. 91–100 : ил. – (Медиаобразование). – Библиография в конце статьи: 21 название.

Методические рассуждения о филологической обработке наполнения социальных сетей, превращении цифровой графики во вневременные художественные образы. Литература и слово как инструменты качественного преобразования цифрового пространства. Открытие литературы на уроках через интернет-графику.

**874. Панченко, Д. В.** Digital art как смысловое расширение литературы / Д. В. Панченко. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 3. – С. 108–121 : фот. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 18 названий.

Взаимосвязи между литературой и компьютерным визуальным искусством (компьютерной графикой, обработанными на компьютере фотографиями). Примеры использования современного фотоарта на уроках, посвященных анализу стихотворения В. Маяковского "Послушайте!" (символ звезды).

**875. Подругина, И. А.** Визуализация на уроках литературы как средство развития творческих способностей школьника / И. А. Подругина, А. А. Максимова. –

Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 6. – С. 74–82. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Термины "наглядность" и "визуализация". Приемы визуализации. Визуализация на уроках литературы. Методика проведения урока по роману М. Булгакова "Мастер и Маргарита" с применением приемов визуализации.

**876. Пранцова, Г. В.** Речевые уроки в системе литературного образования как фактор развития субъектности школьника / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 5. – С. 77–93. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

Пути решения проблемы речевого развития учеников. Виды речевых уроков. Творческие приемы и творческие работы учеников на речевых уроках, творческие речевые упражнения. Методические подходы к обучению речевым высказываниям разных жанров (лирическая миниатюра, эссе, приквел, сиквел, отзыв, интервью и др.).

**877. Романичева, Е. С.** На подступах к "новой" методике обучения литературе: предпосылки, условия, поиски возможных теоретических оснований / Е. С. Романичева. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 1. – С. 80–93. – (Точка зрения). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

Причины и пути преодоления кризиса современной методики обучения литературе. Необходимость освоения новых форматов культурной коммуникации, привычных для современных школьников.

**878. Романова, Н. Н.** Паралингвистическое прочтение художественного текста / Н. Н. Романова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 9. – С. 23–26. – (Научно–методическая работа).

В статье рассматриваются особенности паралингвистического анализа художественных произведений в совокупности с речевыми характеристиками персонажей. На примере произведений Н. В. Гоголя, М. Ю. Лермонтова, И. С. Тургенева.

**879. Рухленко, Н. М.** Как воспитать в школьнике человека нравственного (о педагогике добра в творчестве А. А. Лиханова) / Н. М. Рухленко. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 3. – С. 122–128. – (События. Обзоры. Рецензии. О конкурсе сочинений "История моей семьи в истории моей России"). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Значение прозы Альберта Лиханова в воспитании школьников. Возможности изучения его произведений на уроках литературы. О конкурсе сочинений "История моей семьи в истории моей России", проведенном в 2020 году в Белгородской области при поддержке Российского детского фонда и его руководителя А. А. Лиханова.

**880. Ситникова, Н. В.** "Музыка для всех" – проект музыкального образования детей в Якутии / Н. В. Ситникова, М. В. Винокурова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 10. – С. 76–82. – (Вопросы обучения и воспитания).

В статье характеризуется проект «Музыка для всех», ориентированный на внедрение музыкального образования в школы Республики Саха (Якутия), в том числе работающие в арктических районах и в кочевых условиях.

Описывается, как этот проект в течение нескольких лет реализуется на практике в Якутской городской национальной гимназии.

**881. Скрыбина, О. А.** Цифровизация образования и реализация аксиологического подхода на уроках русского языка / О. А. Скрыбина, М. Д. Евдокимова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 11. – С. 10–13. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлена попытка осмысления возможностей использования цифровых технологий для реализации аксиологического (ценностного) подхода на уроках русского языка в современной школе.

**882. Смирнов, А.** Семь часов – это не так уж мало! : экспертная оценка школьных учебников истории / А. Смирнов. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 9. – С. 9–13 : ил. – (Открытый урок Родины. История. Экспертиза).

**883. Сосновская, И. В.** Методические ресурсы феномена визуализации в обучении литературе / И. В. Сосновская. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 1. – С. 94–107. – (Поиск. Творчество. Мастерство), DOI 10.31862/0130–3414–2021–1–94–107. – Библиография в конце статьи: 28 названий.

Сравнительно–исторический анализ методических ресурсов визуализации, приоритетных в XX веке и адекватных сегодня при обучении литературе как искусству слова. Методика визуализации: эйдос–конспекты, визуальная метафора, визуальная символизация, лестница контекстов, эмодзи.

**884. Стрелова, О. Ю.** Задания для развития читательской грамотности и школьный курс истории / О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 2. – С. 12–18 : табл. – (Актуальная тема. Читательская грамотность и историческое образование).

Изложены комплекс вопросов и заданий, основанных на читательских умениях, и основные требования к заданиям, формирующим читательскую грамотность школьников на уроках истории.

**885. Стрелова, О. Ю.** ЧГ – задание на уроке истории / О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 5. – С. 57–63 : табл. – (Методика).

**886. Тиханкина, С. А.** Тема Холокоста в сборниках конференции "Преподавание военной истории в России и за рубежом" / С. А. Тиханкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 7. – С. 56–61. – (Среди книг, журналов и сайтов).

Автор размышляет о роли учителя в преподавании истории, акцентируя внимание на изучение истории мировых войн.

**887. Трунцева, Т. Н.** Формирование этнокультурной идентичности школьника: методический комментарий к уроку русского языка / Т. Н. Трунцева. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 6. – С. 109–117. – (Экспертиза, измерения, диагностика).

Этапы урока русского языка в методическом ракурсе решения проблемы формирования этнокультурной идентичности школьников в многонациональном школьном коллективе. Анализ устных речевых

высказываний учащихся, составленных на основе соизучения языка и культуры. «маркеры», репрезентативно обозначающие степень сформированности/несформированности этнокультурной и поликультурной самоидентификации учащегося, — проявление в речи личности понимания принадлежности к национальной и многонациональной культуре.

**888. Федоров, О. Д.** Урок между молотом и наковальней: учительские практики и дидактические концепции содержания образования / О. Д. Федоров. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 6. – С. 5–9. – (Актуальная тема. Проблемы подготовки учителя истории и обществознания).

О проблеме несоответствия понятия содержания образования, наполнения уроков истории (состава и структуры) практическим решениям.

**889. Хлытина, О. М.** Исторические версии и оценки: варианты изучения в современной российской школе / О. М. Хлытина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 3. – С. 39–44. – (Методика. Проблемы методики обучения истории).

Анализируется изучение на школьных уроках версий и оценок прошлого.

**890. Черноземова, Е. Н.** Воспитание словом: радость открытия как средство воздействия / Е. Н. Черноземова, И. А. Киршин. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 2. – С. 91–100. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 24 названия.

Опыт работы со словом во внеурочной деятельности с применением нестандартных методов и подходов к развитию личности. Описание уроков, проводимых в студии словесного творчества "Солнечный Сад" в Калининграде.

**891. Чернуха, О. А.** Походы Батяга на Русь (урок истории в 6 классе) / О. А. Чернуха. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 2. – С. 51–63 : рис. – (Методика).

**892. Чертов, В. Ф.** Чтение и литературное образование в цифровую эпоху: приглашение к дискуссии и поиску / В. Ф. Чертов. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 1. – С. 9–21. – Библиография в конце статьи: 16 названий.

Обзор научно–практической конференции "Чтение и литературное образование в цифровую эпоху", состоявшейся 18 июня 2020 года в дистанционном формате с участием ученых и преподавателей. Рассматривались исторические и современные аспекты заявленной темы, проблемы теории и методики обучения литературе в школе.

**893. Чубуков, А. С.** Сравнение Историко–культурного стандарта 2014 и 2020 годов / А. С. Чубуков. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 1. – С. 14–18. – (Актуальная тема. Концепция преподавания учебного курса "История России" и ИКС).

**894. Шапарина, О. Н.** Игра как форма проведения уроков повторения и обобщения в современном школьном историческом образовании / О. Н. Шапарина. –

Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 5. – С. 64–73 : табл. – (Методика).

**895. Шарманова, Т. В.** Урок истории в первом классе / Т. В. Шарманова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 5. – С. 74–79 : ил. – (Методика).

**896. Школьная экскурсия в современном арсенале образовательных технологий и средств воспитания / Д. Д. Богоявленский, В. А. Ермаков, С. А. Малышкин, В. В. Хорихин.** – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 6. – С. 41–46. – (История и обществоведение).

Изложен опыт использования просветительских экскурсий в Подмосковье в процессе изучения отечественной истории, краеведения в школе.

**897. Шонтукова, И. В.** Педагогические условия освоения учителем–словесником технологий обучения русскому языку / И. В. Шонтукова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 5. – С. 90–96. – (Кадры науки, культуры, образования).

В статье описываются пути создания таких организационно–педагогических условий, как информационная доступность и открытость, наличие системы интерактивного обучения использованию технологии и наличие площадок для обмена опытом и оценками внедрения образовательных технологий. Среди дидактических условий рассматриваются проблемы создания школьных учебников и методико–дидактических пособий для учителей, желающих внедрить ту или иную образовательную технологию. Результаты работы автора представлены в разработке дидактических материалов в рамках технологии построения словообразовательных моделей производных слов. Практическая значимость данного исследования заключается в описании организационно–педагогических условий, позволяющих учителю внедрять новые образовательные технологии, а также в демонстрации конкретных примеров создания дидактического инструментария.

**898. Шумаева, Е. А.** Художественные образы как средство развития интереса к познанию учащихся V класса / Е. А. Шумаева. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 10. – С. 42–47. – (Методика).

Приведены примеры включения в уроки истории в школе стихотворений В. Брюсова при изучении истории Древнего мира.

**899. Шуралев, А. М.** Формирование читательской поликультурной компетентности в процессе ассоциативно–фольклорной интерпретации художественного текста / А. М. Шуралев. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 4. – С. 67–76. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

уроках литературы предлагается ассоциативно–фольклорная интерпретация художественного текста: ученик при изучении произведения обращается к пословицам народов мира.

**900. Шутан, М. И.** Виды анализа художественного текста на уроках по лирике Н. А. Некрасова в 10 классе / М. И. Шутан. – Текст : непосредственный // Литература

в школе. – 2021. – № 4. – С. 49–66. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

Рассматриваются: анализ диалога, анализ на основе опорных образов, группировка сегментов макротекста, сопоставительный анализ на основе сходства и различий в эмоционально–образном содержании стихотворений, интертекстуальный подход к анализу текста.

**901. Шутан, М. И.** Создание образно–ассоциативной модели на обобщающем уроке по литературному произведению / М. И. Шутан. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 2. – С. 53–65. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

На примере обобщающего урока по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание" в 10 классе.

**902. Щербинина, Ю. В.** Книжные артефакты на страницах русской классики / Ю. В. Щербинина. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 3. – С. 96–107 : ил. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Обзорное описание артефактов книжной культуры, связанных с предметной средой и встречающихся в текстах произведений русской классики. Рассматриваются предметы повседневного использования, непонятные современным школьникам: разрезной нож, пюпитр, переплетенные издания, экстра–иллюстрация, бальная книжка (проиллюстрированы репродукциями произведений живописи). Методические советы учителю литературы.

**903. Щулепникова, Е. И.** Происхождение человека: что нужно знать учителю истории и обществознания / Е. И. Щулепникова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 10. – С. 14–17. – (История и обществоведение).

По мнению автора статьи преподавателям истории и обществознания полезно знакомиться с новейшими публикациями о древнейшем и самом малоизученном периоде прошлого человечества.

**904. Яблонская, О. В.** Визуальные источники в формировании функциональной грамотности школьников: анализ "Смолянок" художника Д. Г. Левицкого / О. В. Яблонская. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2021. – № 10. – С. 7–12. – (Актуальная тема. Визуальные источники информации на уроках истории). – Рец. на Смолянки : портреты / Д. Г. Левицкий

Автор размышляет о необходимости знакомства школьников с картинами различных художников в преподавании истории в школе для исторической реконструкции событий. В статье анализируется цикл портретов юных питомцев Воспитательного общества благородных девиц при Смольном институте, выполненных художником Д. Левицким в 1772–1776 гг.

### Детские движения и организации

**905. Гамаюнов, В. Г.** Опыт "Горловской коммуны" в зеркале социологии / В. Г. Гамаюнов. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 18–24. – (Педагогика и политика). – Библиография в конце статьи: 6 названий.



История одного из самых активных в Советском Союзе городского клуба юных коммунаров, имевшего секции в каждой школе Горловки (Донецкая область, Украина), и созданного в рамках коммунарской методики (методики коллективных творческих дел) И. П. Иванова.

**906. Гамаюнов, В. Г.** Письмо В. Г. Гамаюнова в "Учительскую газету". 1987 год / В. Г. Гамаюнов. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 24–25. – (Педагогика и политика).

Письмо одного из создателей Горловского клуба юных коммунаров (Донецкая область, Украина) – об истории клуба и коммунарской методики в целом.

**907. Деменева, Н. Н.** Организация волонтерской деятельности младших школьников / Н. Н. Деменева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 147–156. – (Технология и практика воспитания).

Анализ результатов исследования по организации волонтерской деятельности учащихся начальных классов. Направления волонтерской работы, соответствующие возрастным возможностям младших школьников. Примеры конкретных мероприятий, данные об их эффективности, положительном влиянии на нравственное развитие учащихся начальных классов. Мотивы участия младших школьников в волонтерском движении.

**908. Захаров, К. П.** Коллективное творческое дело – коммунарский сбор / К. П. Захаров. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 60–69. – (Технология и практика). – Библиография: с. 66–67 (10 названий).

Научно-методический анализ коммунарского сбора как одной из форм организации деятельности самодеятельной организации по системе коллективной творческой деятельности, разработанной академиком И. П. Ивановым.

**909. Инновационные технологии Российского движения школьников** / В. К. Григорова, В. Л. Коршунов, К. Л. Полуценко [и др.]. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 7. – С. 28–31. – (Вопросы воспитания).

В статье рассматривается специфика инновационных технологий Российского движения школьников. Предложены три уровня методики воспитательного процесса. Показано соотношение понятий «методика» и «технология». Раскрыты признаки методики, а также ее компоненты.

**910. Колокольникова, З. У.** Отечественные детско-юношеские организации и их работа в Приенисейской Сибири в 20–е гг. XX в / З. У. Колокольникова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 108–116. – (История школы и педагогики).

В статье характеризуется становление отечественных детско-юношеских организаций (пионерии и комсомола) в 20–е гг. XX в. Описывается их деятельность, структура, задачи, а также методы и формы работы в сибирском регионе. На основе архивных материалов исследуется такая возникшая в Приенисейской Сибири форма пионерской работы, как детский день.

**911. Рогожникова, Р. А.** Общественные объединения как фактор воспитания социальности подростка / Р. А. Рогожникова, А. Ю. Плешивцев. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 79–83. – (Технология и практика). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Теоретические аспекты и психолого–педагогические обоснования проблемы создания детских общественных объединений как структурных образований гражданского общества. Педагогические условия воспитания у школьников социальности как нравственного качества личности, роль проектной деятельности.

**912. Российское движение школьников** как содержательно–смысловая часть воспитательной системы образовательного учреждения. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 2. – С. 57–60. – (Вопросы воспитания). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

В статье рассматривается сущность Российского движения школьников как специфической формы воспитания обучающихся в образовательных учреждениях. Раскрыты этапы детского движения, предшествовавшего РДШ. Приведены данные IV съезда РДШ. Сформулированы цель и задачи движения на следующее трехлетие.

**913. Соколов, Р. В.** Как клубы юных коммунаров пытались спасти СССР / Р. В. Соколов, Н. В. Соколова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 26–31. – (Педагогика и политика). – Библиография в конце статьи: 1 название.

Роль комсомольских аппаратчиков и председателя КГБ В. Семичастного в развале коммунарского движения – уникального самодеятельного движения школьников, возникшего в процессе реализации системы коллективной творческой деятельности, разработанной ученым–педагогом И. П. Ивановым.

**914. Сорокина, М.** О Пермском клубе юных коммунаров / М. Сорокина, Т. Плешакова, А. Ларина. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 55–59. – (Технология и практика).

Фрагменты воспоминаний членов Мотовилихинского клуба юных коммунаров города Перми об истории его создания и организации коллективных творческих дел.

**915. Сосновская (Ткаченко), Н. Б.** Коммунарское движение в Свердловске (Екатеринбурге) в 1960–1970–х годах : (из личных архивов и воспоминаний Сосновской (Ткаченко) Натальи) / Н. Б. Сосновская (Ткаченко). – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 76–78. – (Технология и практика).

Воспоминание члена клуба юных коммунаров "Алый Парус" города Свердловска, действовавшего в 1960–1970–х годах как неформальное объединение старшеклассников.

**916. Формирование опыта патриотической** деятельности обучающихся в Российском движении школьников: педагогическая концепция / О. В. Захарова, Е. В. Додылина, К. В. Шилов, В. К. Григорова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 18–25. – (Вопросы воспитания). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

В статье выведена из анализа философской и психолого–педагогической литературы педагогическая концепция формирования опыта патриотической деятельности обучающихся в Российском движении школьников как совокупность факторов, условий, предпосылок, критериев, закономерностей и принципов, определяющих данный процесс.

**917. Фролов, А. А.** Развитие социального творчества молодежи по И. П. Иванову и педагогика А. С. Макаренко: общие черты и преемственность / А. А. Фролов, Е. Ю. Илалтдинова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 33–36. – (История и теория). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Рассмотрен вклад А. С. Макаренко и И. П. Иванова в теорию и методику воспитания молодежи, в частности, в сфере детских и молодежных общественных организаций. Судьба учений Макаренко и Иванова в постсоветский период.

### **Дети в России. Детские движения и организации**

**918. Иванов, И. П.** (доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор ЛГПИ им. А. И. Герцена 1923–1992). Коммунарское движение / И. П. Иванов. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 61–75. – (Технология и практика). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Фрагмент диссертации "Творческое содружество поколений как условие воспитания юных общественников". О начале уникального социально–педагогического эксперимента по проверке технологии развития личности в процессе организации коллективной творческой деятельности. История неформального социально ориентированного детско–молодежного и педагогического движения (Клуб юных фрунзенцев – КЮФ), возникшего как следствие эксперимента.

**919. Кононова, О. Б.** Психолого–педагогический анализ традиций коллективной творческой организаторской деятельности / О. Б. Кононова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 84–89. – (Технология и практика). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

Опыт деятельности Архангельского городского штаба школьников (создан в 1961 году), работающего с опорой на концепцию коллективной творческой организаторской деятельности И. П. Иванова. Традиции и законы коллектива.

**920. Ситников, В. Л.** Кому помешал АГШШ имени А. П. Гайдара? / В. Л. Ситников. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 91–93. – (Проблемы и дискуссии).

О попытке выселения из Архангельского Дворца детского и юношеского творчества Архангельского городского штаба школьников, которому в 2001 году исполнилось 60 лет.

**921. Штаб в моей судьбе:** ответы на открытые вопросы : (к 60–летию АГШШ им. А. П. Гайдара). – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 94–102. – (Проблемы и дискуссии).

Члены Архангельского городского штаба школьников разных поколений (начиная с 1961 года) – о том, какую роль в их жизни сыграл штаб.

## ОБРАЗОВАНИЕ. АНДРАГОГИКА

**922. Данько, Ю. В.** Проблематика обучения иностранному языку в системе непрерывного образования / Ю. В. Данько, О. Н. Головки. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 6. – С. 58–60. – (Иноязычное образование).

Автор представляет образовательную траекторию реализации системы непрерывного образования применительно к иностранному языку. Раскрыта значимость непрерывного образования. Представлена линейка различных международных экзаменов по иностранным языкам.

**923. Куликова, Е. В.** Индивидуальное игровое занятие с ребенком 4 лет (ОНР, I–II уровни речевого развития) / Е. В. Куликова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 41–42. – (Коррекционная педагогика).

Конспект занятия с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи.

**924. Найбауэр, А. В.** 55+ в фокусе формального педагогического образования / А. В. Найбауэр. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 8. – С. 67–71. – (Профессия – педагог).

Опыт организации формального педагогического образования граждан от 55 лет и старше в условиях их обучения в «Серебряном университете», открытом на базе Института непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». Определены особенности реализуемых программ психолого–педагогического цикла: общеразвивающие, профессионального обучения и переподготовки. Дано содержание заданий практических и для самостоятельной работы.

**925. Хачатрян, Э. В.** Технология развития критического мышления в деятельности серебряных наставников / Э. В. Хачатрян. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 60–71. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 18 названий.

Для организации сопровождения процесса становления у студентов навыков из группы self skills (самоопределения, самостоятельности, самоорганизации) используются тьюторские технологии и технологии открытого образования, в том числе – развития критического мышления. В статье сделана попытка обоснования использования данной технологии в деятельности серебряных наставников – людей пенсионного возраста, освоивших программу профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности» в ходе обучения в Серебряном университете МГПУ. Представлены стратегии и приемы, направленные на достижение современных результатов образования в сфере личностных компетентностей.

**926. Шмурыгина, О. В.** Обучение на рабочем месте как основа непрерывного образования / О. В. Шмурыгина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 27–32. – (РГППУ: дорогами инноваций в образовании). – Библиография в конце статьи: 25 названий.

Статья посвящена выявлению особенностей применения зарубежной практики обучения на рабочем месте (work-based learning, WBL) в системе высшего и профессионального образования. В данном контексте обучение на рабочем месте рассматривается в качестве одной из форм взаимодействия между образовательными организациями и рынком труда. Перспективы реализации WBL строятся на том утверждении, что люди, как правило, знают и умеют гораздо больше тех результатов, которые подтверждаются их документами об образовании, благодаря различным формам неформального и спонтанного обучения. К тому же в требованиях, устанавливаемых к каждой квалификации, невозможно учесть все запросы рынка труда, который более мобилен и развивается быстрее, чем система образования. В статье содержится анализ реализации практики WBL в Великобритании, Австралии и Южной Африке.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**927. Антошина, Т. Н.** Через педагогику к безопасности: анализ исследования информационных технологий для выявления инновационных методов педагогики / Т. Н. Антошина, А. А. Кабанов. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 6. – С. 7–11 : ил. – (Современная образовательная среда). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Рассматриваются проблемы и перспективы развития информационных технологий в системе образования. Раскрыта роль педагога в информационной деятельности. Даны рекомендации применения новых педагогических методов на примере дисциплины «Информационные технологии» при обучении студентов вузов.

**928. Брежнева, В. В.** Непрерывное библиотечно–информационное образование" – ежегодная конференция, вдохновлённая В.А. Минкиной, или О роли личности в истории / В. В. Брежнева, Ю. В. Бабушкина, И. Е. Парамонова. – Текст : непосредственный // Науч. и техн. б–ки. – 2021. – № 2. – С. 41–48. – (Библиотечная профессия Кадры. Образование). – Библиография в конце статей : 4 названия.

Статья посвящена известному учёному, доктору педагогических наук, профессору кафедры информационного менеджмента Минкиной В. А. и ежегодной конференции "Непрерывное библиотечно–информационное образование" посвященное её памяти.

**929. Зенков, А. Р.** Человеческий капитал в условиях нового технологического уклада: траектории формирования и развития / А. Р. Зенков, И. П. Удовенко. – Текст : непосредственный // Общественные науки и современность. – 2021. – № 4. – С. 7–19. – (Человек и технологии). – Библиография в конце статьи: 24 названия.

Черты современного технологического уклада: повышение требований к квалификации рабочей силы при одновременном сокращении спроса на труд. Особенности развития человеческого капитала в новых условиях через призму профессионального образования. Мировые тенденции в профессиональном образовании. Проблемы и перспективы развития человеческого капитала в России.

**930. Ян Цзуне.** Дистанционные технологии в музыкальном образовании: история, тенденции и перспективы : [на английском языке] / Ян Цзуне, Лун Янсао,

Цюй И. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2021. – № 4(1). – С. 193–198. – (Международное научное сотрудничество).

Анализируются методические и технологические проблемы в обучении на разных этапах развития интернет–технологий. Выявлена эффективность дистанционного обучения будущих музыкантов. Сделан вывод о современных тенденциях и перспективах развития дистанционного музыкального образования.

### **Педагогическое образование в целом**

**931. Орешкин, В. Г.** Серебряное зеркало сонета: опыт литературно–педагогической рефлексии / В. Г. Орешкин. – Текст : непосредственный // Литература в школе. – 2021. – № 4. – С. 77–90. – (Поиск. Творчество. Мастерство). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Автор осмысливает собственное развитие в литературном творчестве, в частности, освоение сонета как стихотворной формы. Представлен опыт педагогической мастерской "Несколько слов о любви", в котором участники (учителя, студенты педагогических специальностей) становятся авторами сонетов.

### **Среднее профессиональное образование**

**932. Авдеева, Е. И.** Среднее и высшее профессиональное образование работают в сотрудничестве / Е. И. Авдеева, М. А. Казьмина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 15–17. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

В статье рассматривается профессиональное образование в колледже и вузе, которые тесно взаимосвязаны в сфере профессионального образования по принципу непрерывности. Ежегодно выпускники различных колледжей становятся студентами вузов, что позволяет выявить взаимосвязь между этими ступенями образования, главной задачей которых является обеспечение доступного приобретения качественных знаний и пополнение их на протяжении жизни для всех граждан.

**933. Аксёнова, Т. Г.** Сетевое обучение: модель развития научно–методического инструментария / Т. Г. Аксёнова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 10. – С. 3–9. – (Проблемы и перспективы).

Представлены результаты исследования, посвященного обоснованию и апробации разработанной модели развития научно–методического инструментария сетевого обучения в колледже. Дан анализ современного состояния научно–методического инструментария обучения студентов на основе сетевого подхода. Раскрыта сущность сетевого подхода и обозначены приоритеты научно–методического инструментария сетевого обучения студентов.

**934. Байтаев, М. Д.** Профориентационная деятельность и профессиональное становление личности в системе среднего профессионального образования / М. Д. Байтаев, Г. А. Кошимбетова. – Текст : непосредственный // Среднее

профессиональное образование. – 2021. – № 11. – С. 3–8. – (Научно–методическая работа).

В статье авторы останавливаются на проблеме профориентационной работы в системе среднего профессионального образования. Подробно рассмотрен способ повышения эффективности названной деятельности, направленной на профессиональное становление студентов, за счет повышения квалификации преподавательского состава колледжа.

**935. Власюк, И. В.** Готовность педагогов к реализации бизнесориентирующего направления воспитания / И. В. Власюк, Л. В. Тавкинъ. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 9. – С. 19–22. – (Вопросы воспитания).

В статье изложены актуальные проблемы, связанные с формированием личности выпускника среднего профессионального образования, обосновано построение портрета выпускника. Обобщены теоретические представления и раскрыта роль бизнес–воспитания, его место в системе воспитания СПО. Проблема исследования – реализация бизнес–воспитания, решение различных аспектов ее организации: планирование, содержание, механизмы, выбор активностей, ресурсное и кадровое обеспечение, способы оценки и измерения результатов.

**936. Вопросы интенсификации общеобразовательной** подготовки в среднем профессиональном образовании / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, А. И. Сатдыков. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 6. – С. 9–15. – (Конкурс "СПО – 2020").

Развитые страны избегают попыток сокращения сроков получения общего образования и встраивают профессиональное обучение и профессиональное образование в процесс обучения на старших ступенях школы. Отечественная практика демонстрирует противоположное направление – интеграция общего образования в профессиональные программы при декларировании сокращения сроков изучения последних. Авторами описаны возможные риски такого сценария и предложены педагогические технологии, позволяющие их минимизировать.

**937. Врублевская, Н. М.** Исследование качества образования в колледже / Н. М. Врублевская. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 7. – С. 24–27. – (Качество образования).

В статье представлен анализ качества образования в колледже, который позволил выявить оценки и мнения студентов и родителей как непосредственных получателей образовательных услуг. Сделан вывод о положительных и отрицательных аспектах качества образования с точки зрения студентов колледжа и их родителей.

**938. Выборнова, Е. В.** Профилактика сексуальной эксплуатации детей: проблемы, решения и перспективы / Е. В. Выборнова, Е. В. Аверкиева, Н. Г. Церковникова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 11. – С. 25–29. – (Вопросы воспитания).

В статье представлен опыт осуществления проекта «Объединяя усилия в защите детей от сексуальной эксплуатации», реализованного в 2020–2021 годах в 10 колледжах и техникумах г. Екатеринбурга. Проанализированы

результаты опроса студентов до и после проведения мероприятий, позволяющие обосновать необходимость введения программы профилактики сексуальной эксплуатации детей на основе метода «Равный – равному». Представлены формы и методы профилактики, внедренные в образовательных организациях.

**939. Гайнеев, Э. Р.** Комплексный подход к организации профориентационных мероприятий в колледже / Э. Р. Гайнеев. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 8. – С. 37–42. – (Профессиональная ориентация).

В статье представлен опыт организации профориентационных мероприятий на основе деятельностного подхода и социально–образовательного партнерства колледжа, школы, вуза и промышленного предприятия. Показаны организация и методика проведения «Дня открытых дверей», в том числе выездного, приведены примеры заданий для выполнения профессиональной пробы по профессиям электротехнического профиля.

**940. Гоголева, И. И.** Реализация модели наставничества «студент – ученик(и)» в процессе подготовки студентов педагогического колледжа / И. И. Гоголева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 3–10. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

В статье наставничество анализируется как образовательное средство профессионального обучения, помогающее разрешить сложившиеся образовательные противоречия подготовки квалифицированного специалиста. Предметом анализа является практика реализации модели наставничества «студент – ученик(и)» в профессиональном образовании. Изучены научные источники по вариации ролей и функций студентов–наставников, что позволило конкретизировать реализацию данной модели в ходе профессиональной подготовки студентов и организации внеурочной деятельности восьмиклассников.

**941. Година, Д. Х.** Виртуальная учебная среда будущих бакалавров–маркетологов / Д. Х. Година, Н. А. Калашникова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 66–70. – (Иноязычное образование). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Данная статья посвящена проблеме усовершенствования процесса обучения студентов на основе современных цифровых технологий, а именно с помощью электронного образовательного ресурса по учебной дисциплине «Иностранный язык. Базовый курс». Цель статьи провести анализ методического и педагогического потенциала виртуальной образовательной среды. Статья содержит описание разработки электронного контента для создания электронного образовательного ресурса по указанной выше дисциплине.

**942. Головкин, О. Н.** Пути мотивации педагогических работников к внедрению новых образовательных технологий / О. Н. Головкин, Т. Е. Белоцерковец. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 7. – С. 38–40. – (Научно–исследовательская работа).

В статье исследована проблема мотивации педагогов системы СПО к внедрению новых образовательных технологий и возможные пути ее решения



на примере Севастопольского профессионального художественного колледжа. Рассмотрены виды мотивации и их проявление в образовательном учреждении.

**943. Головки, О. Н.** Развитие экологообразовательной компетентности у студентов педагогического колледжа / О. Н. Головки, О. М. Зверева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 5. – С. 48–50. – (Компетентностный подход в обучении). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

В статье освещена проблема подготовки студентов педагогического колледжа к экологическому образованию младших школьников с позиций применения современных экологообразовательных технологий. Представлены задачи, содержание и организационные формы дополнительной образовательной программы «Мой Крым». В региональном аспекте раскрыты возможности данной программы по развитию экологической ответственности и методической зрелости студентов, оптимизации экологических проблем Крыма средствами образования.

**944. Голуб, В. В.** Потенциальные возможности среднего профессионального образования в моделировании вариативных структур непрерывного военно–профессионального образования / В. В. Голуб, В. В. Голуб. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 2. – С. 3–8. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

В статье освещены отдельные аспекты разработанной и реализованной методологии моделирования пространства военно–профессионального образования в период реформирования. Выявлены потенциальные возможности интеграции военно–профессионального и среднего профессионального образования как партнеров инновационного взаимодействия, создавших новые теоретические модели интеграции различных уровней и направлений профессионального образования.

**945. Гордиенко, И. В.** Популяризация инклюзивного образования на базе профессиональной образовательной организации / И. В. Гордиенко, О. И. Ермолова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 4. – С. 57–59. – (Инклюзивное образование). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Авторами проанализирован опыт работы образовательной организации среднего профессионального образования по созданию ресурсного учебно–методического центра педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью. Мероприятия, проводимые педагогами центра, направлены на популяризацию деятельности инклюзивного образования, поддержку педагогов, работающих в этом направлении, адаптацию и социализацию обучающихся с особенностями в развитии.

**946. Григорьева, Л. В.** Сравнительный анализ понятий «компетенция», «исследовательская компетенция студентов колледжей» / Л. В. Григорьева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 9. – С. 51–53. – (Компетентностный подход в обучении).

Статья посвящена анализу понятий «компетенция», «исследовательская компетенция студентов колледжей», целесообразность которого обусловлена

тем, что данные понятия относятся к неустоявшимся в научном и учебном обиходе. Разные авторы при описании проблемы формирования исследовательской компетенции студентов колледжей нередко используют различные термины для обозначения одного и того же понятия.

**947. Григорьева, Л. В.** Теоретический анализ структуры исследовательской компетенции студентов / Л. В. Григорьева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 10. – С. 22–24. – (Научно–исследовательская работа).

В статье рассматривается сущность термина "исследовательская компетенция" студентов СПО. Представлен анализ литературных источников, нормативно–правовых документов по проблеме исследования. Приведены результаты исследования, которые, по мнению автора, позволяют определить структуру исследовательской компетенции четырьмя базовыми компонентами: когнитивный, мотивационно–ценностный, деятельностный и рефлексивно–оценочный.

**948. Гукасян, О. В.** Актуальные вопросы обеспечения безопасности в инклюзивном профессиональном образовании / О. В. Гукасян, Л. А. Колыванова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 7. – С. 45–48. – (Инклюзивное образование).

Статья посвящена актуальным проблемам организации профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовательном учреждении, формированию у них готовности к безопасной жизнедеятельности.

**949. Гукасян, О. В.** Особенности организации безопасного образовательного пространства в период пандемии / О. В. Гукасян, Л. А. Колыванова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 38–40. – (Организационная работа).

Статья посвящена актуальным вопросам организации безопасного образовательного пространства в период пандемии в процессе профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья, формированию у них готовности к безопасной жизнедеятельности.

**950. Дистант и традиция** с использованием игровых технологий на занятиях по литературе / М. В. Половнева, Н. А. Туралина, И. Ф. Заманова, Г. А. Кулюпина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 36–38. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

В статье рассматривается важная проблема внедрения в систему обучения в колледже игровых технологий: тренингов, деловых игр, кейсов, которые можно проводить как в традиционной форме, так и дистанционно с использованием онлайн–технологий. Подобная работа со студентами повысит эффективность и качество подготовки специалистов, их профессионализм.

**951. Дмитриев, Ю. А.** Политехнический подход к профессиональной подготовке молодежи в современных условиях / Ю. А. Дмитриев, Ю. Н. Камалов, Т. О. Дуйсеханов. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 8. – С. 45–49. – (Теория и методика профессионального образования).

Статья посвящена рассмотрению сущности и значения профессионального обучения с политехнической направленностью, раскрыты различные теоретические подходы к отбору критериев содержания учебного материала с политехнической направленностью, выделены наиболее существенные и актуальные компоненты политехнической подготовки, сформулированы требования к отбору содержания учебного материала и методике его изложения.

**952. Домрачева, Л. Н.** Ускоренное освоение программ профессионального обучения / Л. Н. Домрачева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 10. – С. 16–18. – (Проблемы и перспективы).

Статья посвящена реализации ускоренного обучения по основным программам профессионального образования на основе индивидуального учебного плана. Обсуждается вопрос синхронизации профессиональной подготовки с требованиями рынка труда.

**953. Дорджиева, Л. А.** К вопросу о сущностных характеристиках современных педагогических технологий / Л. А. Дорджиева, Д. Н. Цебикова, Б. В. Очиров. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 11. – С. 13–15. – (Научно–исследовательская работа).

Необходимость освещения представленной авторами темы связана с тем, что анализ отдельных научно–педагогических источников показывает, что вокруг понятия «педагогическая технология» во всем мире все еще ведутся научные дискуссии, и это не позволяет дать ее однозначное общепринятое определение. Наряду с представленным понятием в научной и научнометодической литературе широко применяются понятия «технология обучения», «образовательная технология», «технология в обучении», «технология в образовании» и другие, причем четкого разграничения между ними не установлено. В статье рассмотрены сущностные характеристики современных педагогических технологий, применяемых в среднем профессиональном образовании.

**954. Драницына, Е. Г.** Оптимизация образовательного процесса посредством модульной технологии обучения / Е. Г. Драницына. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 5. – С. 37–41. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

В статье актуализируется проблема оптимизации учебного процесса посредством использования модульной технологии обучения в системе среднего профессионального образования. Данная проблема рассматривается исходя из анализа преимуществ структурирования, организации и освоения учебного материала обучающимися в условиях действия регулирующих механизмов реализации модульной технологии. Заявленная проблематика соответствует требованиям современных социально–экономических реалий рынка труда. Основные преимущества модульной технологии обучения изложены с позиций инновационности методологических подходов в педагогике профессионального образования.

**955. Евсеев, Р. Ю.** Новый взгляд на компетенции сотрудников колледжа / Р. Ю. Евсеев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 6. – С. 61–63. – (Организационная работа).

В статье представлен современный взгляд руководителя образовательной организации на требования к уровню компетентности педагогических работников. Автор доказывает, что они должны обладать максимально широким перечнем востребованных «навыков будущего».

**956. Ермакова, М. В.** К вопросу о гуманитаризации образования в области традиционного прикладного искусства / М. В. Ермакова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 46–49. – (Учебный процесс). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Профессиональное образование в области традиционного прикладного искусства имеет огромный потенциал воспитания гармоничной личности в контексте национальных культурных традиций. Автор останавливается на гуманитаризации образования, которое позволяет говорить о мировоззренческом самоопределении, об общекультурных компетенциях и ценностях, а приобщение к художественной народной культуре можно считать проявлением образованности и профессиональной компетентности художника. Традиционное прикладное искусство является проводником в мир народного искусства, которое хранит в себе духовное начало нашего народа и особое мировоззрение.

**957. Заверняева, С.** Сантехника Афоню будут готовить по современным стандартам : правительство подготовило реформу для отечественного профобразования / С. Заверняева. – Текст : непосредственный // Российская Федерация сегодня. – 2021. – № 3. – С. 76–79 : цв. ил. – (Общество. Профобразование).

Краткая история среднего профессионального образования. Обсуждение поправок в Закон "Об образовании в Российской Федерации", предлагающих разрабатывать стандарты не только по профессиям, но и по их укрупнённым группам и областям. Поправки Госдума планировала рассмотреть в марте 2021 г.

**958. Иванова, И. В.** Проектный подход к изучению донской литературы как региональной инвариантной составляющей гуманитарной подготовки студентов / И. В. Иванова, Л. В. Голуб. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 4. – С. 3–8. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

В статье представлен проектный подход к изучению литературы и культуры Донского края, стержнем которого является дисциплина «Литература Дона», введенная в цикл общеобразовательных дисциплин за счет часов вариативной части программы.

**959. Ивлева, С. А.** Дополнительное профессиональное образование среднего медицинского персонала в России: историко–правовой экскурс / С. А. Ивлева, М. В. Залоило, М. В. Кривецкая, Н. А. Ульянова, И. М. Арсанукаев. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2021. – № 3. – С. 183–191. – (Люди. События. Факты).

В статье исследуются основные исторические этапы становления и реформирования системы дополнительного профобразования медицинских работников среднего звена в России.

**960. Использование технологии критического мышления в преподавании антропометрии.** – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 5. – С. 51–56. – (Учебный процесс). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

В статье представлен опыт практико–ориентированного подхода к обучению будущих модельеров посредством применения актуальной технологии критического мышления. Ее применение показано при изучении антропометрии. Рассмотрены этапы этой технологии при исследовании пропорций тела человека на примере понятия «золотое сечение». Выполнены экспериментальные исследования. Анализ результатов обмеров и размышления позволили сделать выводы об особенностях фигуры тела человека, а также значительно повысить уровень заинтересованности в освоении дисциплины.

**961. Камаева, Т. С.** Техническое творчество как необходимое условие становления специалиста среднего звена / Т. С. Камаева, В. А. Твердохлебов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 15–18. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

В статье рассмотрено техническое творчество студентов среднего профессионального образования в контексте метода решения основных проблем при становлении специалиста среднего звена. Особое внимание уделяется роли педагога с точки зрения формирования интегрального подхода при организации кружка технического творчества.

**962. Каспрук, Л. И.** К вопросу об инновационных технологиях в профессиональном образовании / Л. И. Каспрук. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 5. – С. 27–30. – (Инновационные технологии). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

В условиях современных реалий обучение в медицинском образовательном учреждении направлено на повышение эффективности самостоятельной работы студентов. Проведен мониторинг эффективности инновационного средства преподавания «кейс–метода», имплементированного в процесс обучения с применением дистанционной технологии освоения. Выявлена эффективность метода в контексте модернизации учебной деятельности, активизации профессионализации и мотивации к изучению дисциплины «История фармации».

**963. Каспрук, Л. И.** Применение элементов полиязычного образования в обучении среднего медицинского персонала / Л. И. Каспрук. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 9. – С. 31–35. – (Учебный процесс).

В исследовании выявлено, что компетентностный подход в модели проблемного обучения при изучении истории медицины потребовал повышения уровня языковой подготовки будущих специалистов – врачей и среднего медицинского персонала. Выявлена необходимость формирования полиязыковой личности. Результаты социологического исследования

показали, что применение элементов полиязычного образования в формате полилингвальных конференций способствовало развитию интереса к изучению истории медицины не только как дисциплины для преподавания, но и как науки. Тем самым актуализируется имплементирование полученных результатов историко–медицинских исследований в последующие научные работы.

**964. Лебедев, М. К.** Методика формирования и оценки общих компетенций в системе профессионального воспитания / М. К. Лебедев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 5. – С. 6–15. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

В статье представлена методика формирования и оценки общих компетенций в системе профессионального воспитания. При этом общие компетенции рассматриваются как совокупный образовательный результат реализации актуализированных стандартов среднего профессионального образования, который получен не только в ходе освоения обучающимися предметного содержания, но и их целенаправленного участия во внеучебных мероприятиях.

**965. Лебедева, А. С.** Педагогические условия обеспечения качества формирования у студентов этико–речевой компетентности / А. С. Лебедева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 6. – С. 54–57. – (Качество образования).

Автор обосновывает необходимость создания педагогических условий для эффективного формирования у студентов этико–речевой компетентности. Представлен спектр исследований, включающих описание педагогических условий, направленных на повышение качества речевой культуры студентов в образовательном процессе.

**966. Лепешкина, А. Б.** Формирование проектной культуры в профессиональной подготовке студентов колледжа / А. Б. Лепешкина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 29–33. – (Научно–методическая работа). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Целью исследования выступает развитие культуры проектной деятельности при подготовке студентов в среднем профессиональном образовании. Автором выделены достоинства метода проектов. Научная новизна заключается в представлении процесса разработки творческого проекта в среднем профессиональном образовании. В результате разработана экспертная карта оценки учебных проектов студентов. Выделен опыт использования проектного метода на занятиях учебной дисциплины «Основы экономики».

**967. Ломтева, Е. В.** Профессионалитет как новый уровень образования / Е. В. Ломтева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 10. – С. 19–21. – (Проблемы и перспективы).

Автором рассмотрены основные проблемы и риски внедрения нового пилотного проекта "Профессионалитет", связанные с сокращением сроков обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих и

специалистов среднего звена, с ресурсным обеспечением проекта и участием работодателей в подготовке кадров для региональных рынков труда.

**968. Нагиева, А. В.** Педагогико–правовые подходы к проблемам обеспечения антитеррористической безопасности обучающихся / А. В. Нагиева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 6. – С. 26–32. – (РГППУ: дорогами инноваций в образовании).

Авторы акцентируют внимание на социальном значении и содержании антитеррористической безопасности в профессиональном образовании, подчеркивают важность повышения правовой грамотности всех участников образовательной деятельности, выделяют необходимость формирования у обучающихся антитеррористической идеологии.

**969. Назарова, Л. Р.** Пленэрная практика для активизации творческой активности и формирования художественно–эстетической культуры студентов–дизайнеров / Л. Р. Назарова, Р. Ш. Шафикова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 10. – С. 49–51. – (Практико–ориентированное обучение).

Описаны результаты проведенного исследования в области изучения основ цветоведения и колористики студентами–дизайнерами в условиях учебной (рисовальной) практики (пленэра) и формирования у них художественно–эстетической культуры. Рассмотрены элементы учебного процесса, направленного на становление профессиональной компетентности в профессии "Дизайнер". Уточнены основные цели и задачи, стоящие перед студентами в цифровой экономике.

**970. Никитин, М. В.** Потенциал технологий искусственного интеллекта как сетевая перспектива колледжа – образовательного комплекса / М. В. Никитин. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 7. – С. 9–14. – (Инновационные технологии).

В статье представлены промежуточные результаты междисциплинарного научного исследования, выполненного по госзаданию Министерства просвещения РФ для Института стратегии развития образования Российской академии образования по проекту «Исследование научного потенциала педагогических работников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования и механизмы его повышения» (проект № ГЗ 073–00007–2001). На основе сетевого подхода представлен актуальный понятийный аппарат, перспективные задачи, приоритетные направления развития технологий искусственного интеллекта и аспекты взаимосвязи технологий и образовательных потребностей разновозрастных групп граждан как сетевая перспектива крупного регионального колледжа–образовательного комплекса.

**971. Опарина, Н. А.** Педагогические аспекты организации зрелищного досуга молодежи учреждениями культуры и образования / Н. А. Опарина, И. Д. Левина, М. Г. Кайтанджян. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 10. – С. 43–46. – (Социально – культурная деятельность).

В статье отмечается важность воспитания молодежи художественно–творческими средствами в условиях современного зрелищного досуга. Авторы рассматривают особенности и характерные черты возрастной группы,

именуемой молодежью, и в этой связи приводят наблюдения исследователей и практиков за наиболее актуальными проблемами подрастающего поколения. Подчеркивается необходимость пристального внимания общества и в первую очередь учреждений культуры и образования к организации досуга молодежи в различных формах художественно–творческой деятельности, несущей в себе идеалы нравственно–эстетического содержания.

**972. Особенности подготовки транспрофессионала в условиях прохождения педагогической практики (компетентностно–ориентированный подход).** – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 4. – С. 12–17. – (РГППУ: дорогами инноваций в образовании). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

В статье рассмотрены вопросы организации на основе компетентностно–ориентированного подхода транспрофессиональной подготовки будущего педагога профессионального обучения в процессе прохождения педагогической практики. Представлена методологическая основа компонентов деятельности, определяющих структуру и содержание такой подготовки. Предложены варианты заданий по компонентам деятельности в виде кейсов.

**973. Петрова, М. Г. Формирование коммуникативно–компетентного портрета будущего экономиста–международника в неязыковом вузе / М. Г. Петрова.** – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 11. – С. 43–46. – (Иноязычное образование).

В статье представлен структурно–содержательный анализ коммуникативно–компетентного портрета экономиста–международника, который создается в процессе изучения иностранного языка. Раскрывается специфика его профессионального иноязычного общения. Указывается значимость процесса формирования профессиональной языковой личности студента, способной к межкультурному общению, к дискуссионно–просветительской культуре взаимодействия с представителями разных культур и стран мира.

**974. Пехова, К. А. Опыт проведения бинарных занятий в среднем профессиональном образовании / К. А. Пехова, Т. А. Трафименкова.** – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 44–46. – (Научно–методическая работа).

Статья посвящена компетентностной парадигме образования и метапредметному подходу при подготовке будущих медицинских работников, реализуемому через интеграцию дисциплин, межпредметные связи и бинарные занятия. Приводится пример интегрирования общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и клинической дисциплины «Сестринская помощь при нарушениях здоровья в терапии» в рамках бинарного занятия по теме: «Заболевания сердечно–сосудистой системы: медико–филологический аспект».

**975. Пискунов, П. И. Требования работодателей к качеству подготовки студентов: мнение обучающихся / П. И. Пискунов, И. Н. Алексеенко.** – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 42–45. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 8 названий.



Востребованность профессиональной деятельности у студентов–выпускников педагогического колледжа зависит от акцента на тот или иной тип ее направленности. Характеристика цели в самовыражении будущего педагога формируется на основе сочетания личностных и профессиональных ожиданий и предпочтений. Авторы делают акцент на то, что социокультурные факторы и условия проявляются в процессе становления личности в профессии посредством формирования статуса студента. В современных социокультурных условиях иерархия типов профессиональной направленности конструируется на основе доминирования прагматизма развития студента как субъекта. В статье рассматриваются данные типы направленности, отношение к ним как работодателей, так и студентов.

**976. Романченко, А. М.** Развитие современного профессионального образования как результат формирования системного проектирования / А. М. Романченко, М. К. Романченко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 7. – С. 3–8. – (Проблемы и перспективы).

В статье рассматриваются вопросы практического влияния теории системного проектирования и организации учебной деятельности на развитие системы среднего профессионального образования. Показана роль системного проектирования в достижении образовательных целей, а также его влияния на профессиональное становление обучающегося. Работа представляет собой анализ потенциальных возможностей, влияющих на повышение качества подготовки студентов.

**977. Романченко, М. К.** Перспективные направления развития среднего профессионального образования в условиях последствий пандемии / М. К. Романченко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 2. – С. 26–31. – (Организационная работа). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Автор рассматривает возможные варианты построения в системе СПО эффективного образовательного процесса в условиях отдельного удаленного формата обучения, являющегося следствием распространения пандемии. Отмечаются ключевые тренды, способные повлиять на кардинальное изменение и реорганизацию системы профессионального образования в ближайшем будущем, анализируется деятельность образовательных учреждений при решении проблемных вопросов, связанных с обеспечением предприятий востребованными специалистами в новых условиях. Анализируется потенциальная возможность повышения эффективности образовательного процесса как приоритетной задачи современного общества.

**978. Садовникова, Н. О.** Роль тьюторского сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании / Н. О. Садовникова, Н. А. Сеногноева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 7. – С. 49–51. – (Инклюзивное образование).

В статье актуализируются проблемы сопровождения студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья. Обосновывается значимость и востребованность практики тьюторского сопровождения в системе среднего профессионального образования, выявляются важнейшие его функции для

полноценного включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду учреждения.

**979. Селеверстов, Р. Е.** Теоретико–методологические проблемы патриотизма и патриотического воспитания / Р. Е. Селеверстов, В. В. Погарцев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 25–28. – (Вопросы воспитания). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Отмечая актуальность проблемы патриотизма для современной России и многогранность данного феномена, авторы рассматривают некоторые теоретические и методологические аспекты этой проблемы. В статье анализируются сложная структура, уровни функционирования патриотизма, многообразие форм его проявления, а также факторы, ведущие к развитию националистических настроений в обществе. При рассмотрении когнитивного компонента патриотизма подчеркивается определяющая роль системы образования, ставится вопрос о необходимости полноценного возвращения патриотического воспитания в образовательный процесс.

**980. Сергеева, С. В.** Современный подход к теории и практике реализации компетентности по планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере / С. В. Сергеева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 34–38. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

В статье рассматриваются вопросы теоретического и прикладного характера относительно структуры и сущности компетенции по планированию предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, а также содержанию учебной дисциплины. Заслуживает внимания идея параллельного преподавания студентам вариативной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности для профессии» в рамках профессиональной подготовки и дисциплины «Организация предпринимательской деятельности» в рамках дополнительной образовательной программы, позволяющей повысить дескрипторы как показатели сформированности компетенции.

**981. Скрыбина, Д. Ю.** Особенности профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Д. Ю. Скрыбина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 5. – С. 42–47. – (Инклюзивное образование). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

В статье даются общие представления об осуществлении профессионального самоопределения у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, получающих образование в средних профессиональных учебных заведениях. Анализируется опыт осуществления профессионального самоопределения в Российской Федерации и в Удмуртской Республике. Представлены нормативно–правовые документы образовательного процесса. Приводится пример подготовки студентов с инвалидностью по профессии «Плотник»

**982. Соловьева, С. И.** Сетевое взаимодействие в рамках реализации инновационной образовательной технологии / С. И. Соловьева, Е. К. Гитман. – Текст

: непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 7. – С. 19–23. – (Инновационные технологии).

В статье раскрывается значение сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования для эффективной реализации инновационной образовательной технологии. Такое взаимодействие обеспечивает расширение возможностей в ходе внедрения инновационных образовательных технологий, в том числе проектной деятельности, реализуемой в форме конкурса, обеспечивается методологическая поддержка педагогов, оптимизируется процесс организации конкурса.

**983. Сорокоумова, С. Н.** Модели организации конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью / С. Н. Сорокоумова, В. В. Мануйлова. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 2. – С. 66–75 : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Рассмотрены ключевые аспекты организации конкурсов профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования. Раскрываются результаты изучения моделей организации и проведения подобных конкурсов в 10 субъектах Российской Федерации.

**984. Социокультурный аспект межличностного общения студентов.** – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 39–41. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

В статье анализируется проблема межличностного общения как категории науки, которая является актуальной в теории и практике современного образования. Обосновывается ее теоретическая и практическая значимость на современном этапе модернизации высшей школы. Представлены следующие понятия: межличностное общение, его сущностные характеристики, общение как процесс коммуникации. Раскрывается социокультурный аспект данной деятельности, связанный с новыми трендами становления нашей страны в условиях многополярного мира, претерпевающего многочисленные изменения, базирующиеся на современной парадигме развития.

**985. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года: от нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева [и др.].** – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 9. – С. 36–40. – (Управление развитием образовательного учреждения).

Инфографические материалы иллюстрируют результаты исследования авторского коллектива Научно–исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, проведенного в 2020 г. В центре внимания исследования – подход, основанный на прогнозировании возможных состояний системы профессионального образования и обучения в долгосрочной перспективе

посредством выделения и сравнительной оценки альтернативных сценариев развития.

**986. Тараненко, И. Г.** Способ расширения профиля подготовки специалистов среднего звена финансового сектора экономики / И. Г. Тараненко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 9. – С. 6–8. – (Проблемы и перспективы).

В статье рассматриваются результаты анализа нормативно–правовых актов, регламентирующих перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования и профессионального обучения, на предмет соответствия требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей. Автор предлагает внести изменения в соответствующие приказы Минобрнауки России и реализовывать программы профессионального обучения в рамках основных профессиональных образовательных программ.

**987. Тарасюк, О. В.** Основные подходы к опережающей подготовке педагогов профессионального обучения в области стиля и имиджа / О. В. Тарасюк, О. Е. Краюхина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 5. – С. 23–26. – (РГППУ: дорогами инноваций в образовании). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

В статье обосновывается опережающий подход к подготовке педагогов профессионального обучения в области имиджа и стиля. Проведенное исследование показало, что повышенный интерес сегодня вызывают специалисты – имиджмейкеры, стилисты, которые способны подобрать полное образное решение, способствующее достижению человеком поставленных задач, учитывая особенности внешности, образ жизни человека, его ценностные ориентиры и целевые установки. Для предполагающейся подготовки таких уникальных специалистов в системе среднего профессионального образования уже сегодня необходимо осуществлять опережающую подготовку педагогов профессионального обучения в области стиля и имиджа.

**988. Тропникова, В. В.** Смешанное обучение: вопросы проектирования для дисциплины «Химия» / В. В. Тропникова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 6. – С. 51–53. – (Качество образования).

Рассмотрены возможности интеграции ресурсов MOOK и курса химии в модели смешанного обучения на примере медицинского колледжа. Обосновано, что модель обучения «MOOK – поддержка дисциплины» формирует познавательный интерес, увеличивает вовлеченность обучающихся в образовательный процесс и способствует развитию цифровых навыков.

**989. Туранова, Л. М.** Подход к формированию цифровой образовательной среды: из опыта педагогического колледжа / Л. М. Туранова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 6. – С. 64–67. – (Организационная работа).

Процессы информатизации и глобализации в современном обществе предопределили актуальность использования в системе профессионального

образования цифровой образовательной среды. В статье приведены результаты опроса педагогов колледжа об их отношении к применению цифровых технологий и сервисов в педагогической практике.

**990. Федоров, В. А.** Актуализация иноязычной подготовки специалиста ИТ–индустрии в контексте современных требований / В. А. Федоров, Е. Л. Бушуева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 4. – С. 17–28. – (РГППУ: дорогами инноваций в образовании).

Рассматривается проблема иноязычной подготовки выпускника СПО (будущего специалиста ИТ–отрасли), представлены результаты исследования реального состояния иноязычной подготовки будущего специалиста ИТ–индустрии, предлагаются способы совершенствования иноязычной подготовки студентов системы СПО в соответствии с новыми требованиями профессионального сообщества, в частности путем погружения будущего специалиста в ситуации квазипрофессиональной деятельности.

**991. Федорук, М. С.** Этапы изготовления токарного мини–станка с использованием ручного дремеля / М. С. Федорук. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 8. – С. 54–57. – (Теория и методика профессионального образования).

позапанная работа над техническим проектом по изготовлению токарного мини–станка. Указано практическое применение станка. Приведены сборочный чертеж и чертеж на одну из разработанных и выполненных на принтере деталей.

**992. Федотов, В. А.** Как вернуть отечественную учебную технику в колледжи / В. А. Федотов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 9. – С. 8–14. – (Проблемы и перспективы).

В статье поднимается проблема обеспечения процесса подготовки специалистов среднего звена технического профиля качественным отечественным оборудованием. Автор раскрывает основные аспекты проблемы материально–технического оснащения учебного процесса и формулирует некоторые рекомендации по их решению.

**993. Федулова, М. А.** Организационно–педагогические условия эффективной подготовки техников с применением игровых технологий / М. А. Федулова, К. А. Федулова, Ю. Р. Файзрахманова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 6. – С. 39–44. – (РГППУ: дорогами инноваций в образовании).

В статье предложены организационно–педагогические условия эффективной подготовки техников на основе компетентностного подхода. Наиболее подробно представлены организационно–методические условия с акцентом на применение педагогических игровых технологий при изучении дисциплин экономико–управленческого цикла.

**994. Цифровая образовательная среда** в системе подготовки техников по защите информации Колледжа информатики и программирования / Н. И. Демкина, С. М. Володин, А. В. Рой, Н. В. Ходыкова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 3–9. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

В статье освещается современное состояние и направления оптимизации цифровой образовательной среды в системе подготовки техников по защите информации Колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Авторы рассматривают основные компоненты образовательной среды с использованием цифровых компонентов, где активно используется система интерактивного обучения, разработанная в колледже для использования при изучении профессиональных модулей.

**995. Чулей, Т. М.** Дуальное обучение в профессиональном образовании / Т. М. Чулей, М. В. Денисенко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 4. – С. 53–56. – (Дуальная подготовка). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

В статье раскрываются вопросы внедрения дуальной (практико–ориентированной) системы профессионального образования и обосновываются условия ее применения на примере Академии машиностроения им. Ж.Я. Котина. Исследуются особенности дуального обучения в среднем профессиональном образовании с учетом нормативного правового регулирования данной сферы образования.

**996. Шаронин, Ю. В.** Дуальная система подготовки кадров в цифровую эпоху: буквенно–цифровое обозначение моделей взаимодействия в построении образовательных технологий / Ю. В. Шаронин. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 2. – С. 15–20. – (Дуальная подготовка). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

В статье приводится анализ сложившейся ситуации в связи с активным внедрением в образовательный процесс технологий дуальной подготовки. Отмечается ускорение ряда процессов, обусловленных цифровой трансформацией, а также необходимость развития дуальной подготовки в социальном партнерстве в связи с динамичным рынком труда. Раскрывается возможность реализации дуальной подготовки в связи с появлением «цифровых предприятий», позволяющих расширить формат взаимодействия социальных партнеров, образовательных организаций и обучаемых. На этом фоне возникает необходимость стандартизации моделей дуальной подготовки и построения соответствующей образовательной технологии. Обозначено буквенно–цифровое описание возможных моделей взаимодействия, позволяющее упростить понимание сущности реализуемой педагогической технологии.

**997. Шепелева, Т. Е.** Воспитание гражданственности: теоретический аспект и опыт социальной, общественно направленной деятельности обучающихся колледжа / Т. Е. Шепелева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 2. – С. 9–14. – (Конкурс "СПО – 2020"). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

Статья посвящена актуальной для современного образования теме. Автор делает акцент на постепенной трансформации содержательного аспекта понятия гражданственности, подчеркивает роль воспитательной среды образовательного учреждения в процессе воспитания гражданственности, выделяет возрастные особенности контингента обучающихся колледжа,

представляет опыт социальной, общественно направленной деятельности обучающихся.

**998. Щипанова, Д. Е.** Развитие исследовательских компетенций у педагогов СПО / Д. Е. Щипанова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 6. – С. 33–38. – (РГППУ: дорогами инноваций в образовании).

Проблемой исследования является необходимость разработки теоретических оснований и практических направлений для развития исследовательских компетенций педагогов профессионального образования и обучения. В статье проанализированы подходы к определению исследовательских компетенций педагога в отечественных и зарубежных исследованиях. Представлен опыт развития исследовательских компетенций педагогов СПО на примере проекта «Научный прорыв в СПО», реализуемого в практике работы совета молодых ученых Российского государственного профессионально–педагогического университета.

**999. Юречко, О. В.** Исследование мотивации студентов к занятиям избранным видом спортивной деятельности / О. В. Юречко. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 32–34. – (Научно–исследовательская работа).

Обозначенная в статье проблема мотивации к занятиям избранным видом спорта у студентов факультета среднего профессионального образования обусловлена объективными и субъективными причинами, связанными с изменением формата и условий обучения, особенностями формирования мотивационно–потребностной сферы студентов–спортсменов. В работе представлены результаты опроса студентов–спортсменов и математико–статистическая обработка материалов исследования.

**1000. Якимов, О. В.** Педагогическое сопровождение профессиональной образовательной организации в условиях цифровизации / О. В. Якимов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 41–43. – (Организационная работа).

В статье описан опыт внедрения в образовательный процесс техникума автоматизированной системы управления ProCollege, представлена последовательность этапов. Автор дает обобщенную характеристику АСУ, обосновывает целесообразность ее применения на практическом примере и подводит промежуточные итоги использования внедряемого программного обеспечения.

### **Среднее педагогическое образование**

**1001. Бугаева, Е. Э.** Опыт проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ.01, специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»? / Е. Э. Бугаева, Н. Н. Московченко. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 8. – С. 49–54. – (Теория и методика профессионального образования).

В статье описан опыт организации и проведения квалификационного экзамена в образовательной организации СПО по специальности «Педагогика дополнительного образования». Представлено содержание практико–

ориентированный заданий, которые позволяют всесторонне оценить уровень сформированности у студента общих и профессиональных компетенций.

**1002. Осколкова, Ю. В.** К вопросу о подготовке будущих педагогов к профессионально–педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования / Ю. В. Осколкова, Л. Е. Шмакова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 5. – С. 20–22. – (РГППУ: дорогами инноваций в образовании). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

В статье рассматриваются вопросы подготовки обучающихся в системе профессионально–педагогического образования к профессионально–педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования. Авторами изложены основные подходы к формированию проектной культуры, проектировочной компетенции.

### **Высшее профессиональное образование**

См. также: 39, 53, 163, 167, 177, 797, 852, 864, 1449

**1003. Андрюшина, Н. П.** И. В. Левенталь, Н. А. Дубинина, И. Ю. Ильичева, Л. В. Лейфланд–Бернтссон, А. С. Конанов, Е. Н. Гордеев, И. Н. Ерофеева, Д. В. Птюшкин. Тесты по русскому языку: В1. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ/ТРКИ на 100% / Н. П. Андрюшина. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 3. – С. 113–119 : ил. – (Критика и библиография). – Рец. на кн.: Тесты по русскому языку: В1. Открытые экзаменационные материалы СПбГУ/ТРКИ на 100% / И. В. Левенталь, Н. А. Дубинина, И. Ю. Ильичева [и др.]. Санкт–Петербург : Златоуст, 2020. – 140 с.

Цель рецензируемого пособия – познакомить пользователя с форматом, структурой и содержанием тестовых материалов, алгоритмом прохождения испытаний в рамках Российской государственной системы тестирования по русскому языку как иностранному (ТРКИ).

**1004. Анохина, Э. Н.** Роль интерактивных педагогических технологий в электронном учебнике по РКИ для этапа довузовской подготовки / Э. Н. Анохина, Т. С. Павлова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 3. – С. 62–66 : ил. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Интерактивные игровые технологии и интерактивные технологии развития критического мышления в электронных учебниках по русскому языку как иностранному. Классификация заданий, примеры, методика работы. Применение при обучении иностранных военнослужащих.

**1005. Антонян, М. А.** Влияние современных цифровых технологий на развитие эмоционального интеллекта у студентов вузов / М. А. Антонян. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 7. – С. 91–96. – (Кадры науки, культуры, образования).

В статье рассматривается влияние современных цифровых технологий в дистанционном обучении на развитие эмоционального интеллекта у студентов. На примере использования компьютерной платформы Microsoft Teams проанализированы основные связи между различными цифровыми



ресурсами данной программы с базовыми компонентами эмоционального интеллекта обучающихся.

**1006. Асадуллин, Р. М.** Субъектное развитие студентов в условиях цифровизации образования / Р. М. Асадуллин. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 5–16. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

Статья посвящена исследованию проблемы субъектного развития будущих специалистов в условиях использования цифровых образовательных технологий в вузе. Содержательно раскрываются организационные и психолого–педагогические условия, влияющие на эффективность учебной деятельности студентов особенности ее организации, значение и роль в формировании профессии учителя. Представлен один из возможных способов научно–теоретического и практико–технологического решения проблемы формирования личности будущего учителя как субъекта профессиональной педагогической деятельности в условиях комбинирования традиционного и дистанционного образования.

**1007. Багинская, И. П.** Опыт создания образовательного проекта "О русском по–русски" для обучения РКИ / И. П. Багинская. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 3. – С. 33–40 : ил. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Опыт разработки образовательного проекта, в рамках которого создаются видеоподкасты и дополнительные материалы, ориентированные на аудиторию, изучающую русский язык как иностранный. Подробное описание процесса создания видеоподкастов.

**1008. Баграмян, Э. Р.** Психологические основы формирования антиэкстремистского правосознания в студенческой среде / Э. Р. Баграмян. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 69–74. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Создание и реализация системы профилактики, предотвращения и противодействия идеологии экстремизма среди молодежи является одной из важнейших современных задач, стоящих перед организациями среднего профессионального и высшего образования. Правовое и духовно–нравственное просвещение при соответствующих психолого–педагогических условиях может выступить основой формирования антиэкстремистского правосознания обучающихся. В статье выделены основные психолого–педагогические факторы эффективного усвоения знаний в сфере противодействия и непринятия экстремизма в студенческой среде, обуславливающие становление у обучающихся толерантного и гуманистического мировоззрения.

**1009. Банникова, Э. И.** Эффективность использования заданий с китайскими фразеологизмами для формирования социокультурной компетенции студентов / Э. И. Банникова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 21–25. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

В данной статье рассматривается эффективность разработанной системы работы с чэньюями как типичными для китайской культуры устойчивыми

выражениями при формировании социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка.

**1010. Барышев, Р. А.** Анализ цифровых компетенций студентов–пользователей университетской библиотеки / Р. А. Барышев. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 88–93. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

В статье характеризуется потенциал вузовской библиотеки как субъекта развития цифровых компетенций студентов, которым предстоит работать в цифровую эпоху. Представлен опыт деятельности Научной библиотеки (НБ) Сибирского федерального университета (СФУ) по развитию цифровой компетентности обучающихся. Описывается социологическое исследование, включающее два направления: изучение информационных и цифровых компетенций пользователей НБ. Приводятся результаты исследования приоритетов студентов в использовании электронных ресурсов и цифровых сервисов. Они позволили определить мероприятия по повышению эффективности деятельности Научной библиотеки и выявить главные направления деятельности при разработке стратегии ее развития.

**1011. Батуева, С. Г.** Инженерные кадры нового поколения / С. Г. Батуева, С. Ю. Соколова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 11. – С. 30–33. – (Учебный процесс).

В работе представлены методы подготовки востребованных кадров разного уровня квалификации для предприятий. Эффективным является практико–ориентированное обучение, многоуровневые образовательные программы, единение исследовательской и образовательной работы и профессиональная площадка для обсуждения стратегически важных вопросов. В статье приведены реальные пути для реализации поставленных задач по совершенствованию подготовки инженерных кадров.

**1012. Бврышников, А. А.** Цифровое обучение русскому языку как иностранному в парадигме креативных индустрий (межкультурная специфика) / А. А. Бврышников, Г. Н. Трофимова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 6. – С. 15–20 : портр. – (Формирование культурного интеллекта). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

Основания и предпосылки нового подхода к преподаванию РКИ в цифровом формате. Внутренние взаимосвязи между основными принципами межкультурной коммуникации и эмоционального интеллекта в аспекте креативных индустрий. Преимущество такого подхода для создания эффективных программ обучения на цифровой платформе для мобильных устройств.

**1013. Безруков, А. В.** Показатели эффективности высшего юридического образования: деятельность профессорско–преподавательского состава / А. В. Безруков, И. В. Тепляшин. – Текст : непосредственный // Российская юстиция. – 2021. – № 3. – С. 69–70. – (Точка зрения). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Рассматриваются качественные характеристики современного состояния и развития высшего юридического образования.

**1014. Бердичевский, А. Л.** Содержание межкультурного иноязычного образования в вузе / А. Л. Бердичевский. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 3. – С. 4–11 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

Межкультурная компетенция (умение общаться с представителями другой культуры) как цель обучения иностранным языкам. Понятие межкультурного образования. Критерии отбора текстов для учебников иностранного языка. Понятие текстовой деятельности. Стратегия усвоения иностранного языка: "культура через язык, язык через культуру". Содержание базовой культуры личности.

**1015. Бондарев, М. Г.** Реализация исследовательских студенческих проектов в условиях дистанционного обучения / М. Г. Бондарев, Л. А. Дикая. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 7. – С. 81–90. – (Кадры науки, культуры, образования).

В статье проводится исследование эффективности проектной деятельности обучающихся вуза в рамках исследовательского трека сетевого онлайн-интенсива SfeduNet 2.0. Участниками исследования являются студенты ЮФУ, которые реализовывали проект по изучению психологических характеристик участников проектного интенсива в рамках вынужденного дистанционного обучения в условиях пандемии COVID-19. Полученные образовательные и продуктивные результаты проектной деятельности, представленные в виде цифровых компетентностных профилей и опубликованных научных статей, докладов на конференциях, позволяют сделать вывод об эффективности данного образовательного формата.

**1016. Бондарева, О. В.** Содержание учебных материалов для занятий по русскому языку с аспирантами строительных специальностей / О. В. Бондарева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 54–56. – (Научно-методическая работа).

Статья посвящена подготовке иностранных аспирантов, изучающих русский язык в аспирантуре российского вуза, к сдаче кандидатского экзамена по русскому языку. Основное внимание уделяется содержанию учебных занятий, посвященных компрессии и реферированию, приведены примеры компрессии текстов по строительной специальности.

**1017. Бордовская, Н. В.** Доказательство и аргументация в педагогическом исследовании / Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 12. – С. 5–13. – (Научные сообщения).

Уточнено значение слов «доказательность» и «доказательство», представлена авторская точка зрения на решение проблемы доказательности в педагогической науке, отражающая идею согласованности рациональности и гуманитарности в познании педагогической реальности.

**1018. Борченко, В. С.** Роль аудиовизуального курса в практике преподавания РКИ студентам, обучающимся по обменным и включенным программам / В. С. Борченко. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 4. – С. 65–71 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

История и методика аудиовизуального метода в обучении русскому языку как иностранному (просмотр художественных и документальных фильмов, видеофайлов и т.д.). Примеры занятий с применением видеоматериалов.

**1019. Бусурина, Е. В.** Адаптация иностранцев, обучающихся по программам предмагистерской подготовки / Е. В. Бусурина, И. Р. Куралева. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 5. – С. 81–87 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 18 названий.

По материалам исследования особенностей адаптации иностранных студентов, поступающих в магистратуру в российские вузы: особенности контингента, образовательные интересы, специфические адаптационные трудности.

**1020. Валеева, Д. Р.** Деепричастие на занятиях по РКИ в испаноязычной аудитории / Д. Р. Валеева. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 4. – С. 59–64 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 21 название.

Сопоставление русского деепричастия с испанским герундием. Сопоставительный метод в преподавании русского языка как иностранного испаноговорящим студентам.

**1021. Востриков, В. А.** Особенности управленческой деятельности преподавателя физической культуры на основе обратной связи / В. А. Востриков. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 46–48. – (Научно–исследовательская работа).

В статье рассматриваются вопросы управления процессом физкультурного образования на основе обратной связи. Показана значимость управления и инструмент его реализации – обратная связь, на основе которой возможен как сам процесс управления, так и его корректировка. Представлены алгоритм получения информации как основа управления, последовательность действий преподавателя, положительное и отрицательное значение обратной связи.

**1022. Вострякова, Н. А.** Здоровые зубы как условие общего здоровья и счастья человека : (методические материалы для занятий по РКИ) / Н. А. Вострякова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 4. – С. 105–114 : цв. ил. – (Учебный раздел).

Задания, тексты, вопросы для занятий по русскому языку с англоязычными иностранными студентами – будущими стоматологами.

**1023. Вострякова, Н. А.** Обучение восприятию учебно–научной медицинской информации иностранных студентов подготовительного факультета / Н. А. Вострякова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 4. – С. 96–104 : портр. – (Учебный раздел). – Библиография в конце статьи: 58 названий.

Введение к публикации методических материалов по обучению русскому языку иностранных студентов – будущих стоматологов. Тема стоматологии в учебниках по русскому языку как иностранному. Важность изучения темы здоровья зубов для всех иностранных студентов.

**1024. Гасанова, О. Е.** Организация обучения РКИ слабоуспевающих студентов в укрупненных группах / О. Е. Гасанова. – Текст : непосредственный //

Русский язык за рубежом. – 2021. – № 3. – С. 49–53 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Принципы психологически комфортного для студентов обучения. Основные и дополнительные занятия. Специальные формы выполнения домашних работ в рамках интегрированного подхода. Организация мотивирующих внеклассных мероприятий для повышения интереса к русскому языку и культуре. Вопрос перехода образовательной системы на дистанционное обучение в условиях пандемии.

**1025. Гвоздикова, С. С.** Математические методы в подготовке специалистов БЖД / С. С. Гвоздикова. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 1. – С. 33–37 : ил. – (Современная образовательная среда). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Рассмотрены возможности методов математического анализа и математического моделирования при подготовке специалистов БЖД.

**1026. Герасименко, Е. Е.** Особенности коммуникативной методики преподавания иностранных языков / Е. Е. Герасименко. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 35–37. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

В статье рассматривается современный подход к задаче изучения иностранного языка в контексте теоретической и практической деятельности людей. Предпринята попытка отразить предпосылки возникновения новой методики преподавания иностранного языка. Рассматриваются приемы педагогической техники, в основе которых лежат следующие принципы: использования иностранного языка с первых уроков, открытость деятельности, наличие обратной связи, акцент на содержании высказывания, а не на форме, минимальное вмешательство со стороны преподавателя. Анализируются базовые принципы нового метода, их практическое применение, эффективность. Раскрывается суть метода, которая заключается в вовлечении обучающегося в реальную ситуацию общения, в которой он неизбежно будет мотивирован применять навыки владения иностранным языком. Выделяются и описываются особенности применения новых методов на практике, указывается, что коммуникативный метод является одним из самых прогрессивных и популярных в современной педагогике.

**1027. Герасимова, А. М.** Развитие профессиональной компетентности будущих экономистов с использованием интернет–технологий / А. М. Герасимова, А. П. Белкина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 7. – С. 52–54. – (Иноязычное образование).

В статье обосновано использование интернет–технологий для развития профессиональной компетентности будущих экономистов. Представлены интернет–платформы и порталы, используемые на занятиях по иностранному языку. Особое внимание уделяется преимуществам и функциям образовательных платформ Moodle и Zoom.

**1028. Голяева, Н. В.** Теоретические аспекты принципов внедрения информационных технологий в образовательный процесс / Н. В. Голяева, Н. В. Акамова, С. С. Голяев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 6. – С. 16–18. – (Научно–исследовательская работа).

В статье представлены основные теоретические аспекты формирования педагогических, методических и развивающих принципов, основные программные продукты, использующиеся в образовательном пространстве, а также требования к их отбору и применению в практике преподавания.

**1029. Горшкова, В. В.** Философско–педагогическое осмысление образования человека в условиях высшей школы / В. В. Горшкова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 17–25. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

В статье проблематизируется феномен человека в контексте современного образования в условиях высшей школы. Раскрываются сущность и содержание некоторых фундаментальных представлений о человеке с позиций исторического дискурса и современной интерпретации на материале критического анализа научно–исторических, философских, психологических и художественных концептуальных идей, имеющих в отечественной и мировой культуре.

**1030. Гузеева, С. В.** Роль художественно–эстетической среды в формировании коммуникативной культуры будущих юристов / С. В. Гузеева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 75–80. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

В статье рассматривается проблема формирования коммуникативной культуры студентов в художественно–эстетической среде вуза, ее влияние на профессиональное становление будущих юристов. Автор исследует восприятие студентами такой среды как части образовательного пространства, а также на примере занятия по английскому языку показывает, как искусство кино способствует освоению навыков профессиональной коммуникации.

**1031. Гуськова, Н. В.** Когнитивный и лексический подходы в курсе английского языка с использованием проектно–ориентированного обучения / Н. В. Гуськова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 91–100. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

В основе данного исследования – описание стратегии иноязычного обучения студентов экономических направлений подготовки, сочетающей когнитивный и лексический подходы и реализуемой через проектную деятельность.

**1032. Даньхун, Ю.** Использование модели "перевернутый класс" в рамках курса "Страноведение России" / Ю. Даньхун. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 5. – С. 101–105 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Опыт организации занятия "Традиционные русские праздники" по модели "перевернутого класса" для китайских студентов неязыковых специальностей.

**1033. Джусупов, Маханбет.** Сингармонизм, структура слога и слова (лингвоконтрастивные и методические аспекты) / М. Джусупов. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 5. – С. 57–63 : портр. – (Лингвистика). – Библиография в конце статьи: 21 название.

Рассматривается проблема постановки русского литературного произношения учащихся казахской аудитории, в родном языке которых функционирует

лингвальный сингармонизм. Предлагается последовательность подачи языкового материала русского языка с учетом лингвоконтрастивных особенностей сопоставляемых языков.

**1034. Дичэнь, Ч.** Глубинные метафоры в произведениях В. Токаревой: проблемы понимания для изучающих русский язык (на примере рассказа "Рубль шестьдесят – не деньги") / Ч. Дичэнь, В. В. Красных. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 1. – С. 72–80 : портр. – (Коммуникативно–функциональное описание РКИ). – Библиография в конце статьи: 28 названий.

Природа метафоры. Принадлежность глубинных метафор архаическим слоям сознания и их связь с языком. На примере глубинной метафоры "пустоты". Тема одиночества, непонимания, никчемности, ненужности в рассказе В. Токаревой "Рубль шестьдесят – не деньги". Особенности преподавания русского языка как иностранного китайским студентам.

**1035. Егурнова, А. А.** Амплификация познавательной активности студентов–экономистов / А. А. Егурнова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 6. – С. 3–8. – (Конкурс "СПО – 2020").

В данной статье проводится анализ способов, направленных на улучшение качества учебной деятельности современных студентов – представителей поколения Z. Обосновывается положительное влияние эмоционально благоприятной атмосферы на амплификацию познавательной активности студентов.

**1036. Езова, С. А.** Опыт подготовки магистров в Восточно–Сибирском государственном институте культуры / С. А. Езова, Е. А. Кучмурукова. – Текст : непосредственный // Науч. и техн. б–ки. – 2021. – № 7. – С. 97–112. – (Библиотечная профессия. Кадры. Образование). – Библиография в конце статей : 12 названий.

В статье обобщён опыт подготовки магистрантов по направлению 51.04.06 " Библиотечно–информационная деятельность". Рассмотрена история развития библиотечной магистратуры во ВСГИКе.

**1037. Еремеева, Л. И.** К вопросу о взаимодействии педагогов и учащихся в условиях онлайн–обучения / Л. И. Еремеева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 2. – С. 36–38. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Статья поднимает актуальные вопросы, касающиеся организации взаимодействия преподавателей и студентов в условиях дистанционного обучения. Массовый переход на онлайн–обучение выявил трудности в установлении эффективного общения субъектов образования, что приводит к рискам снижения качества подготовки специалистов и требует поиска адекватных форм и методов взаимодействия в процессе дистанционного обучения.

**1038. Еременко Т. В.** Конструирование академического этоса студентов в информационно–образовательной среде современного вуза: педагогическая модель / Еременко Т. В. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 77–88. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

Изложены результаты педагогического моделирования процессов формирования академического этоса студентов в информационно-образовательной среде вуза, основанные на сделанных на предыдущем этапе исследования выводах. Рассмотрены такие блоки модели, как методологический, блок целеполагания, содержательный, организационно-технологический и диагностико-результативный.

**1039. Завер, Т. В.** Особенности подготовки к письменной части экзамена A Level по русскому языку / Т. В. Завер. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 2. – С. 94–97 : портр. – (Нам пишут). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Типичные неречевые и речевые ошибки, встречающиеся при написании экзаменационного эссе. Упражнения, позволяющие ученикам избежать морфологических, лексических и синтаксических ошибок на экзамене по русскому языку как иностранному.

**1040. Залесский, М. Л.** Дистанционное образование. Пандемия: работа над ошибками / М. Л. Залесский. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 1. – С. 85–90. – (Экспертиза, измерения, диагностика).

Изменение обучаемости студентов при использовании в учебном процессе инструментов дистанционного образования. Основные факторы, влияющие на эффективность используемых инструментов. Модернизация электронно-управляемого курса по предмету с учётом необходимости одномоментного перехода от очного образования к дистанционному. Возможность использования основных элементов дистанционного образования в очном.

**1041. Ионова, С. В.** Художественный текст на уроках русского языка: эмоциональный аспект / С. В. Ионова, М. А. Вахрушева. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 6. – С. 33–38 : портр. – (Формирование культурного интеллекта). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Особенности эмотивной лексики. Методический материал для обучения русскому языку иностранных студентов.

**1042. Каримов, И. Н.** Мотивация студентов к самостоятельному мышлению / И. Н. Каримов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 10. – С. 25–28. – (Научно-исследовательская работа).

В статье представлены необходимые основания и принципы по организации совершенствования и развития интеллектуального потенциала студентов высших технических учебных заведений, по формированию у них способности к самостоятельному мышлению.

**1043. Козловцева, Н. А.** Реализация принципов обучения РКИ в социальной сети Instagram / Н. А. Козловцева, Н. Н. Толстова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 2. – С. 70–76 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статей: 11 названий.

На примере созданного авторами аккаунта pRUve.your.RUssia№ рассматривается реализация принципов обучения русскому языку как иностранному с учетом целевой аудитории (люди 25-ти – 34-х лет) и возможности использования материалов данной страницы в традиционной аудиторной и внеаудиторной работе.



**1044. Компетентностная модель модернизации** высшего библиотечного образования : опыт Украины / И. А. Довыдова, Н. Н. Кушнарченко, А. А. Соляник, А. Ю. Марьина. – Текст : непосредственный // Науч. и техн. б-ки. – 2021. – № 1. – С. 133–146. – (Библиотечная профессия Кадры. Образование). – Библиография в конце статей : 10 названий.

Охарактеризованы особенности перехода высшего библиотечного образования на Украине от квалификационной модели подготовки кадров к компетентностной.

**1045. Коновалова, Л. П.** Опыт анкетирования туркоговорящих студентов в турецком неязыковом вузе / Л. П. Коновалова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 6. – С. 80–85 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Итоги анкетирования студентов: цели изучения русского языка, предпочтительные способы его освоения, трудности. Ряд методических указаний в соответствии с полученными данными.

**1046. Красильникова, Л. К.** Лингводидактические подходы к обучению русскому словообразованию в иностранной аудитории / Л. К. Красильникова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 1. – С. 10–15 : портр. – (Коммуникативно–функциональное описание РКИ). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Вопросы применения методов когнитивной лингвистики и лингвокультурологии в обучении иностранных студентов русскому словообразованию. Примера использования словообразовательной парадигмы и словообразовательного гнезда в качестве базы для развития речи иностранных учащихся в рамках разговорных тем "Русская природа" и "Роль животных в жизни человека".

**1047. Кулибина, Н. В.** Читайте Достоевского... / Н. В. Кулибина. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 6. – С. 98–101 : ил. – (Литература и культура). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Об авторской методике обучения чтению художественной литературы – интерактивном курсе "Уроки чтения – праздник, который всегда с тобой" (на портале "Образование на русском). Об интерактивном онлайн–уроке чтения по рассказу Ф. М. Достоевского "Елка и свадьба". Разработан для преподавания русского языка как иностранного и как неродного.

**1048. Лебедева, А. С.** Этико–речевая компетентность будущих педагогов профессионального обучения сферы АПК: содержание и структура / А. С. Лебедева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 7. – С. 41–44. – (Компетентностный подход в обучении).

Статья посвящена обоснованию содержания и структуры этико–речевой компетентности будущих педагогов профессионального обучения сферы АПК. Представлен спектр теоретических исследований, включающих описание компонентов и показателей исследуемой компетентности.

**1049. Лешутина, И. А.** Медиатекст: образовательные подходы к преподаванию русского языка как иностранного / И. А. Лешутина, Н. Лисовая. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 6. – С. 21–26 : портр. –

(Формирование культурного интеллекта). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

Анализ научных публикаций о медиатекстах и их использовании на уроках русского языка как иностранного. Работа с медиатекстами на занятиях русским языком как иностранным. Журналистский подход к изучению медиатекстов.

**1050. Лызь, Н. А.** Дистанционный формат образования и личностное развитие обучающихся / Н. А. Лызь. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 17–24. – (Научные сообщения). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

Статья посвящена анализу возможностей и рисков электронного обучения и дистанционного формата высшего образования с позиции одной из главных целей образования – личностного развития человека. Показано, что дистанционный формат образования может, с одной стороны, расширять возможности удовлетворения образовательных потребностей, а с другой – негативно отражаться на социально–психологических, мотивационных, регулятивных и эмоциональных ресурсах развивающейся личности.

**1051. Маев, И. А.** Управление цифровой трансформацией языкового образования: вызовы, модели, решения / И. А. Маев, Е. В. Рублева, А. С. Хехтель. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 2. – С. 53–61. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

Анализ проблем, возникающих в связи с переходом учебно–педагогической деятельности в онлайн–формат и цифровизации образования, в том числе языкового: НБИКС–технологии, медиаконвергентность, цифровая реальность. Трудности, возникающие в силу специфики взаимодействия разных поколений в одном образовательном пространстве. Задачи по достижению качественно нового уровня преподавания русского языка как иностранного онлайн.

**1052. Матрусова, А. Н.** Онлайн: идеи и решения, ценности и человек / А. Н. Матрусова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 6. – С. 108–111 : ил. – (Критика и библиография). – Библиография в конце статьи: 4 названия. – Рец. на кн.: IT–тренинг для преподавателей / К. А. Милованов. Москва, 2020. – 192 с.

Обзор книги об использовании в современном образовательном процессе информационных технологий.

**1053. Матрусова, А. Н.** Русский балет как ценность и концепт / А. Н. Матрусова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 5. – С. 124–126 : ил. – (Критика и библиография). – Библиография в конце статьи: 3 названия. – Рец. на кн.: Мир русского балета : учебное пособие по чтению и развитию речи / Н. А. Плуталовская. Санкт–Петербург : Златоуст, 2021.

Об учебном пособии, предназначенном для студентов–иностранцев, изучающих русский язык и готовящихся к балетной карьере.

**1054. Международный онлайн–семинар для преподавателей русского языка как иностранного "РКИ в эпоху пандемии" : пострелиз. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 3. – С. 127–128. – (Хроника).**

Краткий обзор семинара.

**1055. Мезит, А. Э.** Опыт использования инфографики на уроках РКИ / А. Э. Мезит. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 3. – С. 41–48 : цв. ил. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 48 названий.

Особенности функционирования инфографики на занятиях русского языка как иностранного в университетских курсах. Примеры заданий с использованием инфографики для всех уровней владения русским языком, направленные на развитие продуктивной и рецептивной речевой деятельности.

**1056. Михеева, Н. Н.** Проблема формирования дискурсивной компетенции будущего экономиста в условиях профессиональной иноязычной подготовки / Н. Н. Михеева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 7. – С. 55–60. – (Иноязычное образование).

В статье представлены возможности влияния профессиональной иноязычной подготовки на формирование специальных умений деловой коммуникации экономиста. Поставлены учебные задачи, в процессе решения которых формируется профессионализм в деловой межкультурной коммуникации, а также специальные дискурсивные умения.

**1057. Найниш, Л. А.** Точки бифуркации технического вуза / Л. А. Найниш. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 3. – С. 30–35. – (Социокультурные и педагогические контексты технологизации).

В статье выявлены и исследованы проблемы, влияющие на качество обучения в технических вузах Российской Федерации. При помощи системно-синергетического подхода определены причины, порождающие их. Предложены пути ликвидации этих причин.

**1058. Никифорова, А. М.** Обеспечение информационной безопасности участников студенческих объединений в Российской Федерации / А. М. Никифорова. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 5. – С. 25–28 : ил. – (Здоровье и безопасность подрастающего поколения). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Рассматривается информационная безопасность студентов высших учебных заведений во внеучебное время при участии в деятельности студенческих объединений. Выделяются классификации студенческих объединений. Обеспечение информационной безопасности в учебно-воспитательном процессе, а также контроля за публикационной активностью студентов в социальных сетях и в сети Интернет.

**1059. Ниязова, А. А.** Организационно-педагогические условия развития социально-экологической образованности будущего учителя / А. А. Ниязова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 81–87. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

В статье обозначена актуальность профессиональной подготовки будущего учителя к социально-экологическому образованию обучающихся. Раскрыты компоненты социально-экологической образованности, позволившие выделить содержание понятия «социально-экологическая образованность будущего учителя», описаны организационно-педагогические условия развития социально-экологической образованности будущего учителя. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы, доказывающие эффективность реализованных условий.

**1060. Носова, Т. М.** Историко–краеведческий подход к патриотическому воспитанию бакалавров в ходе профессиональной подготовки / Т. М. Носова, Ю. Д. Ермакова, М. К. Носова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 7. – С. 32–37. – (Вопросы воспитания).

В статье рассматривается актуальная проблема применения историко–краеведческого подхода в процессе профессиональной подготовки студентов как одного из важнейших условий их патриотического воспитания, сохранения духовно–нравственных основ и ценностей общества. В основу исследования авторов положен историко–региональный материал Самарской области.

**1061. Одинокова, Е. Ю.** К вопросу формирования понятийного аппарата Стратегии национальной безопасности РФ / Е. Ю. Одинокова. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 5. – С. 7–12. – (Наука – образовательной практике). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

Затрагиваются терминологические особенности содержания современной Стратегии национальной безопасности. О проблемах в подготовке специалистов по направлению "Правовое обеспечение национальной безопасности", требующих использования терминов в учебном процессе.

**1062. Панков, Ф. И.** Представление русских квантитативов в иноязычной аудитории: система упражнений и заданий. Статья вторая. Лексемы *немного*, *мало* и их производные / Ф. И. Панков, Е. Н. Гулидова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 4. – С. 30–37 : ил. – (Лингвистика). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Особенности представления русской адverbальной лексики в процессе преподавания русского языка как иностранного. Фрагмент системы упражнений и заданий (СУЗ) для формирования навыков корректного употребления в речи инофонами слов *немного*, *мало* и их производных.

**1063. Панов, М. О.** Творческая самореализация студенческой молодежи в социально–культурной среде / М. О. Панов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 6. – С. 68–70. – (Социально – культурная деятельность).

В статье рассматривается социально–культурная сфера вуза, условия, влияющие на творческую самореализацию студенческой молодежи в досуговой деятельности.

**1064. Папилова, Е. В.** Обучение иностранных учащихся построению формы императива глагола на примере русских народных пословиц и поговорок / Е. В. Папилова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 5. – С. 106–108 : портр. – (Учебный раздел). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Методика обучения.

**1065. Папилова, Е. В.** Построение формы императива глагола на примере русских народных пословиц и поговорок / Е. В. Папилова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 5. – С. 109–120 : цв. ил. – (Учебный раздел).

Задания для занятий по русскому языку как иностранному.

**1066. Параккини, Лайла.** Для преподавания русского языка ad personam / Л. Параккини. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 3. – С. 19–26 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 35 названий.

Описание дидактической платформы "Ревита", основывающейся на принципах искусственного интеллекта, анализ и оценка ее использования в учебном процессе в условиях усиливающейся студентоцентричности обучения (персонализации обучения). "Ревита" – онлайн-платформа бесплатного и открытого доступа для изучения языков, разрабатываемая в Хельсинском университете.

**1067. Патрушева, Л. К.** Разработка демонстрационных стендов на основе структурно–логических схем содержания для применения в системе художественного образования / Л. К. Патрушева, Д. В. Патрушев. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 66–75. – Библиография в конце статьи: 13 названий.

В статье представлены демонстрационные стенды по рисунку и живописи, которые разработаны на основе структурно–логических схем, содержащие почти 150 понятий в сочетании с иллюстрациями работ художников, которые направлены на установление оптимального баланса в усвоении содержания учебного материала. Также описаны принципы и этапы разработки структурно–логических схем требования и основные положения для разработки демонстрационных стендов, описан процесс их проектирования.

**1068. Платонова, С. М.** Развитие личности студентов в системе воспитательной работы вуза / С. М. Платонова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 50–53. – (Технология и практика). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Влияние системы воспитательной работы на становление личности студента. Недостатки и достоинства различных форм воспитательной работы со студентами.

**1069. Подчалимова, Г. Н.** Методика персонализированного повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО / Г. Н. Подчалимова, С. Н. Белова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 72–80. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

В статье изложены ведущие идеи инновационного образовательного проекта, выполняемого в рамках федеральной инновационной площадки по проблеме разработки методики персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО. Охарактеризованы методологические инструменты и особенности методического сопровождения процесса самоуправления педагогом повышением уровня профессиональной компетентности с использованием комплекса способов и средств цифровой андрагогической поддержки.

**1070. Покровский, Г. Б.** Песенный материал на уроках русского языка как иностранного на продвинутом этапе обучения / Г. Б. Покровский, О. В. Бондарева. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 1. – С. 114–127 : цв. ил. – (Учебный раздел). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

Методика занятий по русскому языку как иностранному с использованием материала песни группы "Секрет" "Привет".

**1071. Помаролли, Дж.** Образ и символика хлеба во фразеологическом составе русского языка: лингводидактический аспект / Дж. Помаролли. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 2. – С. 108–123 : цв. ил. – (Учебный раздел).

Методическая разработка учебных занятий по русскому языку как иностранному (для италияязычных студентов), посвященная тематика: образ и символика хлеба. Упражнения, задания.

**1072. Помникова, А. Ю.** Семейные истории в бытовом дискурсе при обучении РКИ: тематический аспект / А. Ю. Помникова, К. А. Астахова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 2. – С. 82–89 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

Результаты исследования тематического наполнения семейных историй в бытовом дискурсе (темы и микротемы). Использование этого материала в процесс обучения русскому языку как иностранному.

**1073. Поначевная, В. В.** Памяти Валерии Васильевны Добровольской / В. В. Поначевная. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 2. – С. 128 : портр. – (Хроника).

Некролог. В. В. Добровольская (1931–2021) – заслуженный преподаватель Московского университета, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся естественных факультетов.

**1074. Романова, Т. Ю.** Аутентичный видеоматериал как средство обучения русской разговорной речи в электронной образовательной системе / Т. Ю. Романова, Е. А. Рубцова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 3. – С. 54–61 : цв. ил. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

Разработка электронных курсов при организации смешанного обучения русскому языку как иностранному на основе художественных фильмов. Обучающая платформа Moodle: функциональные возможности. Примеры наполнения электронного курса заданиями на всех трех этапах работы с художественным фильмом.

**1075. Роот, Э. В.** Междисциплинарный подход к обучению профессиональной коммуникации инженеров на иностранном языке / Э. В. Роот. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 5. – С. 62–65. – (Иноязычное образование). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

В статье рассматривается междисциплинарный подход к обучению студентов – будущих инженеров на основе интеграции иностранного языка и профессиональной технической дисциплины. Межпредметные связи помогают решить проблему формирования межкультурной иноязычной коммуникации как части профессиональной билингвальной культуры личности.

**1076. Садеги Сахлабад, З.** Курс "Компаративистика (русско–персидская)" в Иране / З. Садеги Сахлабад. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 5. – С. 88–94 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Русско–персидское сравнительное литературоведение (компаративистика). Сравнение различных учебных программ курса "Компаративистика" в Иране.

**1077. Свечникова, Е. В.** Формирование коммуникативной и культурной компетенции инофонов посредством адаптированных прецедентных текстов / Е. В. Свечникова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 5. – С. 64–69 : портр. – (Лингвистика). – Библиография в конце статьи: 14 названий.

Способы и критерии отбора прецедентных текстов русской литературы, используемых в учебных целях. Материал для преподавателей русского языка как иностранного.

**1078. Седьмой Конгресс РОПРЯЛ** объединил 230 ученых из 46 городов России. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 5. – С. 127–128. – (Хроника).

Краткое содержание докладов и итоги конгресса Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ).

Об учебном пособии, предназначенном для студентов–иностранцев, изучающих русский язык.

**1079. Семина, В. В.** Особенности организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения / В. В. Семина, К. А. Степаненко, Л. Д. Торосян. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 3–7. – (Проблемы и перспективы).

Статья является практическим обзором статистических данных, полученных в ходе анкетирования студентов РЭУ им. Г.В. Плеханова. Проведенное исследование выявило абсолютно противоположные мнения разных групп студентов в отношении дистанционного обучения. В статье представлен график, который демонстрирует предпочтения студентов в выборе онлайн–платформ для обучения, проанализированы преимущества и недостатки таких платформ, как Zoom, LMS, Moodle, которые использовались в ходе дистанционного обучения.

**1080. Сидорова, М. Ю.** Почему коммуникативно–функциональный подход к обучению иностранцев языку специальности обязан быть когнитивно–функциональным / М. Ю. Сидорова, Ш. Ю. Хопчаев. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 1. – С. 64–71 : портр. – (Коммуникативно–функциональное описание РКИ). – Библиография в конце статьи: 27 названий.

С опорой на мировой и собственный опыт авторов обосновывается необходимость взаимосвязанного развития коммуникативной и когнитивной компетенций при обучении иностранных студентов русскому языку специальности. На примере описаний биологического вида.

**1081. Склярова, Е. А.** Гипертекстуализация библиотечно–информационной образовательной деятельности как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта / Е. А. Склярова, В. Н. Шадрин, Л. К. Сагитова. – Текст : непосредственный // Науч. и техн. б–ки. – 2021. – № 5. – С. 99–108. – (Библиотечная профессия. Кадры. Образование). – Библиография в конце статей : 7 названий.

Цель исследования – раскрытие теоретических и технологических основ гипертекстуализации библиотечно–информационной образовательной среды

как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**1082. Современные цифровые инструменты** в преподавании английского языка / Л. А. Вовси–Тиллье, Д. Х. Година, Н. А. Калашникова, Д. А. Миронова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 10. – С. 29–32. – (Иноязычное образование).

В статье обсуждается образовательный потенциал цифровых технологий в преподавании иностранных языков в высшем учебном заведении неязыкового профиля. Авторы отмечают меняющуюся роль преподавателя в современном цифровом пространстве, рассматривают апробированные цифровые средства обучения, подчеркивают эффективность профессионального использования интернет–ресурсов и различных мультимедийных технологий в рамках как аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

**1083. Стрижак, У. П.** Когнитивная семантизация в восточной лингводидактике / У. П. Стрижак. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 9. – С. 73–86. – (Вопросы обучения и воспитания).

Когнитивный подход к обучению иностранным языкам. Приобщение к иной культуре в ходе изучения иностранного языка. Связь между особенностями представления действительности в сознании носителей языка и их отражением в изучаемом предмете.

**1084. Стрижак, У. П.** Когнитивный подход в иноязычном образовании / У. П. Стрижак. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 81–90. – (Кадры науки, культуры, образования). – Библиография в конце статьи: 14 названий.

В статье обосновывается необходимость разработки методической концепции, реализующей лингвокогнитивный подход к обучению иностранному языку, в рамках которой языковые единицы будут изучаться как средства объективации окружающей действительности. На примере изучения японского языка и описания языкового материала с помощью цифровых методов текстового анализа описываются особенности когнитивной интерпретации отдельных грамматических явлений и рассматривается необходимость их интеграции в образовательном процессе.

**1085. Татарина, Н. В.** Интенсивный онлайн–курс для иностранных абитуриентов филологического факультета / Н. В. Татарина, О. Н. Халеева. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 6. – С. 27–32 : портр. – (Формирование культурного интеллекта). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Опыт создания учебно–методического комплекса "Первые шаги в языкознании" для обучения русскому языку иностранных абитуриентов, в том числе об онлайн–курсе "Русский язык на "отлично".

**1086. Теремова, Р. М.** Система коммуникативно ориентированного обучения иностранных учащихся русской грамматике: опыт инновационного развития / Р. М. Теремова, Е. С. Штернина. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 3. – С. 67–72 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 6 названий.



Основные методические принципы обучения грамматике русского языка. Использование в иностранной аудитории учебных материалов по грамматике, разработанных с опорой на функционально–семантический подход, с учетом принципов интерактивности, наглядности и культуроведческой направленности, с широким представлением коммуникативных упражнений.

**1087. Трофимова, П. А.** Самостоятельная работа как метод обучения студентов экономистов учиться формировать в себе новые знания и компетентности при обучении английскому языку / П. А. Трофимова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 94–97.

В статье предпринята попытка обосновать значимость рефлексивного подхода в процессе организации самостоятельной работы будущих экономистов при обучении английскому языку. Был рассмотрен вопрос вовлечения рефлексивного подхода в процесс организации самостоятельной работы, который обеспечивает более качественное овладение знаниями и навыками, необходимыми для формирования иноязычной компетентности. Проанализирована сущность понятия самостоятельной работы студентов, как одной из форм учебной деятельности. При самостоятельном овладении иноязычными компетентностями студентам необходимо использовать общеобразовательные и специальные стратегии и их подвиды, которые подробно описанные в статье. Также выявлены наиболее важные стратегии овладения лексико–грамматической компетентностью в процессе самостоятельной работы будущих экономистов при изучении английского языка, а именно учебно–информационные, мета когнитивные, когнитивные, компенсаторные и стратегия запоминания.

**1088. Филиппова, В. М.** Игры как способ повышения мотивации при обучении РКИ / В. М. Филиппова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 3. – С. 27–31 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Функции игры. Игра как обучающий прием (для студентов, изучающих русский язык как иностранный). Классификации игр. Описание коммуникативных и некоммуникативных игр: для закрепления грамматики, лексики, развития коммуникативных навыков.

**1089. Фролова, Е. В.** Формирование правовой культуры студентов неюридического направления подготовки / Е. В. Фролова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 10. – С. 100–103. – (Кадры науки, культуры, образования).

В статье предпринята попытка представить и теоретически обосновать педагогические условия, способствующие формированию правовой культуры студентов вуза. Автор утверждает, что предложенные педагогические условия носят достаточно универсальный характер и их можно применять при подготовке будущих специалистов различных неюридических направлений в системе современного высшего образования.

**1090. Фурсова, П. В.** Формирование лидерских качеств будущего бакалавра в системе социального управления / П. В. Фурсова. – Текст : непосредственный //

Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 6. – С. 22–25. – (Научно–исследовательская работа).

В условиях постоянного развития рынка труда и повышения требований со стороны работодателей важным критерием для руководства различных организаций становится сформированность у будущих специалистов лидерских качеств, особенно это актуально в сфере социального управления. Создание внутри вуза благоприятных условий, способствующих формированию и развитию лидерского потенциала, будет являться решением данной проблемы.

**1091. Хехтель, А. С.** Технология визуализации при обучении языку специальности (нефтяной профиль) / А. С. Хехтель. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 1. – С. 106–113 : цв. ил. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Способы визуализации: облако тегов, интеллект–карты (ментальные карты), инфографика, мудборд (доска настроения).

**1092. Хидирова, Д. З.** Развитие проектной компетентности студентов в образовательном процессе / Д. З. Хидирова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 51–53. – (Научно–методическая работа).

В статье раскрывается сущность проектной деятельности и проектной компетентности студентов, обосновывается необходимость организации такой деятельности, определяется содержание проектной компетентности, методы ее развития в образовательном процессе.

**1093. Хромов, С. С.** Синергия научного поиска / С. С. Хромов. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 4. – С. 115–116 : ил. – (Критика и библиография). – Рец. на кн.: Избранные труды по филологии и лингводидактике / И. П. Лысакова. Санкт–Петербург : Издательство РГПУ имени А. И. Герцена, 2021.

Рецензия на сборник трудов по лингводидактике, русскому языку как иностранному, межкультурной коммуникации.

**1094. Хузагарипов, А. Г.** Практическое применение инновационной площадки «Информационно–коммуникационная платформа “Опытная площадка 5.0”» / А. Г. Хузагарипов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 168–174. – (Технология и практика обучения).

Особенности реализации программы, направленной на развитие творческой среды для раскрытия внутреннего потенциала студентов. Цели программы. Вовлечение учащихся в процесс разработки региональных инновационных проектов. Этапы разработки проекта «Информационно–коммуникационная платформа “Опытная площадка 5.0”». Особенности проведения круглых столов, их цели и задачи.

**1095. Цэнгэл, Н.** Использование электронного учебника "Успех+" А1 на практических занятиях по РКИ в дистанционном обучении / Н. Цэнгэл, Н. Бата. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 3. – С. 73–79 : ил. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Опыт использования электронного учебника по русскому языку как иностранному "Успех+", созданный Институтом русского языка и культуры СПбГУ студентами и преподавателями Монгольского госуниверситета.

**1096. Чемоданова, М. С.** Констатирующий этап диагностики иностранными студентами специфики социокультурных особенностей русскоговорящих / М. С. Чемоданова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 39–43. – (Научно–исследовательская работа). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

В статье представлены результаты анкетирования и диагностики на выявление специфики социокультурных особенностей русскоговорящих, которые необходимо учитывать при обучении русского языка как иностранного. Дан анализ опроса русскоязычных граждан и иностранцев на предмет особенностей русского характера, выявлены важные элементы русской культуры для разных лингвосоциумов, представлены результаты использования полученных данных в обучении русскому языку как иностранному.

**1097. Шеремет, О. В.** К вопросу о структуре переводческой компетентности студентов–турок, изучающих русский язык как иностранный / О. В. Шеремет. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 4. – С. 78–86 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статей: 25 названий.

**1098. Шехирева, Н. А.** Роль творчества в продуктивно–ориентированном обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Н. А. Шехирева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 5. – С. 65–68. – (Иноязычное образование).

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на современном этапе технология креативности выступает важнейшим элементом овладения любым видом деятельности в сфере изучения иностранных языков. Целью статьи является рассмотрение сущности творческой деятельности и определение ее роли в продуктивно–ориентированном обучении иностранному языку студентов бакалавриата неязыкового вуза. Автором сделан вывод о том, что продуктивно–ориентированный тип обучения базируется на творческом познании в ходе осуществления коммуникативных процессов. Он нацелен на развитие различных способностей студентов, как языковых, так и креативных, и подразумевает создание ими нестандартных продуктов образования.

**1099. Шехирева, Н. А.** Сущность продуктивно ориентированного обучения иностранному языку на основе функционального подхода / Н. А. Шехирева. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 67–71. – (Иноязычное образование).

В статье рассматривается функциональный подход к продуктивно ориентированному обучению иностранному языку, который с развитием современной системы образования находится в тесной связи с основными направлениями в педагогике и психологии и тем самым сохраняет свою актуальность.

**1100. Шурупова, О. С.** Пушкинские места Петербурга и РКИ / О. С. Шурупова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 5. – С. 121–123 :

ил. – (Критика и библиография). – Библиография в конце статьи: 3 названия. – Рец. на кн.: "И я там был..." (по пушкинским местам Петербурга) : учебное пособие / Е. В. Ардатова, В. В. Назаревская, Е. Д. Попкова, И. И. Толстухина. Санкт–Петербург : Изд–ва РГПУ им. А. И. Герцена, 2019.

Об учебном пособии, предназначенном для студентов–иностранцев, изучающих русский язык.

**1101. Ярчак, И. Л.** Теоретические основы технологического сопровождения студентов при дистанционном обучении иноязычному деловому общению / И. Л. Ярчак. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 10. – С. 35–38. – (Иноязычное образование).

Реализация качественного обучения бакалавров деловому общению на иностранном языке основывается на внедрении технологического сопровождения в образовательный процесс. Четкий и последовательный алгоритм данного вида сопровождения гарантирует достижение запланированного результата – формирования компетенций делового общения, а также повышает мотивацию студентов к изучению дисциплины.

### **Международное сотрудничество**

**1102. Десятый онлайн–фестиваль дружбы "Нам песня строить и жить помогает"** в МГУ имени М. В. Ломоносова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 2. – С. 124–125 : фот. цв. – (Хроника).

Обзор выступлений иностранных студентов из разных вузов России с песнями на русском языке.

**1103. Корнева, В. В.** К 35–летию подписания договора о сотрудничестве между Леонским университетом и Воронежским государственным университетом / В. В. Корнева, И. Е. Шигина. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 4. – С. 122–126 : портр. – (Нам пишут). – Библиография в конце статей: 11 названий.

История и современное состояние международного академического сотрудничества между испанским и российским университетами. Кратко – об обучении русскому языку как иностранному в Леонском и Воронежском университетах.

**1104. Мареева, Ю. А.** Внеаудиторная деятельность как средство формирования межкультурной компетенции иностранных учащихся (из опыта работы кружка "Театральная студия" в Университете МГУ – ППИ в Шэньчжэне) / Ю. А. Мареева, О. С. Марченко. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 6. – С. 68–75 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

**1105. Прохватилова, О. А.** Курс фонетической коррекции речи для китайцев: каким он должен быть? (из опыта работы в совместном университете МГУ – ППИ) / О. А. Прохватилова. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2021. – № 6. – С. 63–67 : портр. – (Методика). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Рассмотрены содержательные особенности корректировочного курса фонетики РКИ для носителей китайского языка.

## Высшее педагогическое образование

**1106. Аблямитова, Л. Х.** Изучение композиционных основ в процессе изображения фигуры человека будущими учителями начальных классов / Л. Х. Аблямитова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 11. – С. 20–24. – (Методика преподавания).

В статье раскрываются основные этапы изучения композиционных основ в процессе выполнения кратковременных набросков, зарисовок, рисунков с натуры, творческих композиций будущими учителями начальных классов. Выявляется, что последовательность построения обучения может способствовать развитию у будущих учителей начальных классов наблюдательности, зрительной памяти, чувства композиции. Также такая работа может способствовать умению создавать творческие композиции на темы исторического, батального, бытового жанров живописи.

**1107. Ансимова, Н. П.** Системогенез педагогической деятельности как методология обеспечения преемственности результатов различных уровней подготовки педагога / Н. П. Ансимова, И. Ю. Тарханова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 9. – С. 87–94. – (Кадры науки, культуры, образования).

Статья посвящена анализу возможностей проектирования результативного компонента подготовки педагога и реализации идеи формирования единого образовательного пространства педагогического образования. В качестве методологии обеспечения преемственности результатов различных уровней подготовки педагогических кадров предлагается системогенетический подход. Обосновывается необходимость включения ценностно–смыслового компонента педагогической деятельности в общую структуру ее системогенеза.

**1108. Ансимова, Н. П.** Системогенез педагогической деятельности как методология обеспечения преемственности результатов различных уровней подготовки педагога / Н. П. Ансимова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 5. – С. 97–104. – (Кадры науки, культуры, образования).

Статья посвящена анализу возможностей проектирования результативного компонента подготовки педагога и реализации идеи формирования единого образовательного пространства педагогического образования. В качестве методологии обеспечения преемственности результатов различных уровней подготовки педагогических кадров предлагается системогенетический подход. Обосновывается необходимость включения ценностно–смыслового компонента педагогической деятельности в общую структуру ее системогенеза.

**1109. Антонова, М. А.** Музыкальное просветительство в профессиональной подготовке педагога–музыканта / М. А. Антонова, И. А. Белоконь. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 4. – С. 67–70. – (Музыкальное образование). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Статья посвящена актуальной проблеме современной педагогики – формированию у будущих педагогов–музыкантов способности к просветительской деятельности в области искусства. Музыкальное просветительство трактуется авторами как одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки педагога–музыканта высшей квалификации.

Наряду с историко–теоретическими вопросами рассматривается возможность реализации музыкально–просветительских идей в учебно–воспитательном процессе по инструментальному курсу (фортепиано).

**1110. Архипова, Д. Д.** Коллективная творческая деятельность в развитии межличностных отношений студентов вуза / Д. Д. Архипова, Т. В. Слотина. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 80–83. – (Технология и практика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Возможности и опыт реализации системы академика И. П. Иванова в современном педагогическом вузе.

**1111. Баграмян, Э. Р.** Концептуальные основы информационно–аналитического обеспечения развития педагогического образования / Э. Р. Баграмян. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 7. – С. 26–30. – (Научные сообщения).

В статье рассматриваются онтологические характеристики, позволяющие уточнить принципы современного информационно–аналитического обеспечения развития педагогического образования России и пути его практической реализации.

**1112. Байбородова, Л. В.** Субъектно–ориентированные технологии в педагогическом образовании / Л. В. Байбородова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 87–98. – (Кадры науки, культуры, образования).

Цель статьи – представить и обосновать необходимость использования в подготовке педагогов общей и частных субъектно–ориентированных технологий. Подчеркивается актуальность использования таких технологий, определяются их характеристики, предлагается алгоритм общей субъектно–ориентированной технологии, а также частные варианты ее использования. Представлен анализ опроса студентов выпускных курсов, учителей, работающих в образовательных организациях города Ярославля и других регионов, который свидетельствует о низком уровне подготовленности педагогов к использованию субъектно–ориентированных технологий. В связи с этим очевидна актуальность подготовки студентов к использованию современных технологий в вузе, что возможно, если будущий педагог осваивают их в процессе собственного обучения.

**1113. Бараковских, К. Н.** Инклюзивная компетентность педагога: исследование состояния практики в профессионально–педагогической деятельности / К. Н. Бараковских, Н. В. Третьякова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 22–27. – (РГППУ: дорогами инноваций в образовании). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Авторы анализируют состояние инклюзивной компетентности педагогов, которая рассматривается как интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагога осуществлять профессиональную деятельность, учитывая особые образовательные потребности различного контингента обучающихся, т.е. не только с ограниченными возможностями здоровья, как это традиционно принято в отечественной практике, но и одаренных обучающихся, обучающихся–мигрантов, иностранных обучающихся, обучающихся с низким уровнем социальной адаптации и др. В ходе исследования обоснована необходимость фундаментальности

педагогического образования в части формирования инклюзивной компетентности педагогов как на этапе их профессиональной подготовки, так и в рамках повышения профессиональной квалификации.

**1114. Бекирова, А. Р.** Проблема субъекта и субъектности в психологической и педагогической науках / А. Р. Бекирова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 11. – С. 9–12. – (Научно–исследовательская работа).

Статья посвящена анализу и обобщению результатов исследования проблемы формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов как ведущего направления профессиональной подготовки. В статье выделены основные этапы исследования проблемы субъекта и субъектности. Особое внимание уделено современному развитию проблемы, характеризующемуся в многочисленных исследованиях, которые являются ведущими в мире гуманистического понимания истоков становления личности и обуславливают внесение изменений во взаимоотношения учителя и ученика.

**1115. Богуславская, М. М.** К вопросу о создании модели формирования профессиональной направленности личности будущих педагогов / М. М. Богуславская. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 44–45. – (Научно–исследовательская работа).

В статье рассматриваются подходы к теоретическому и экспериментальному обоснованию модели формирования профессиональной направленности личности будущих педагогов. Особое внимание уделяется условиям ее формирования в рамках многоуровневого образования.

**1116. Вахтомина, Е. А.** Организация и методика проведения в вузе практических занятий для будущих учителей технологии в условиях дистанционного обучения / Е. А. Вахтомина, С. Ю. Макленкова, И. П. Сапего. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 4. – С. 54–61.

Представлен опыт организации практических занятий для бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» в условиях дистанционного обучения на примере дисциплин «Профессиональное самоопределение школьников», «Художественное творчество в дополнительном образовании», «Инженерная графика». Описаны организационные модели синхронного, асинхронного и комбинированного типа, раскрыто содержание деятельности студентов и преподавателей, приведены примеры заданий и образовательных продуктов, созданных студентами.

**1117. Вергелес, Г. И.** Развитие традиций в подготовке учителя начальных классов / Г. И. Вергелес, О. А. Граничина. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 3–7. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Показана необходимость развития традиций в подготовке будущего учителя начальных классов. Описаны те из них, которые способствуют совершенствованию процесса обучения студентов: помощь абитуриентам в осознанном выборе профессии учителя начальных классов, увеличение

сроков обучения, повышение уровня фундаментальной, теоретической подготовки и др.

**1118. Гусев, Д. А.** Формирование компетенций будущего учителя сельской школы / Д. А. Гусев, О. В. Лебедева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 8. – С. 49–54 : табл. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Представлена дидактическая система формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов педагогических вузов, необходимых для реализации педагогического потенциала народного прикладного творчества в условиях сельской школы.

**1119. Давыдова, Е. М.** Влияние уровня эмоционального интеллекта на психологическую готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного образования / Е. М. Давыдова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 3. – С. 59–63. – (Теория и методика профессионального образования). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Приведены результаты исследования влияния уровня эмоционального интеллекта на психологическую готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного образования с учетом когнитивного, личностного и деятельностного компонентов.

**1120. Данюшков, В. С.** Доказательная педагогика: педагогический эксперимент как критерий истины? / В. С. Данюшков, О. В. Коршунова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 36–47. – (Научные сообщения).

В статье в рамках проблемы доказательной педагогики обсуждаются отличия педагогического эксперимента от естественнонаучного варианты реализации эмпирического исследования при выполнении докторских и кандидатских диссертаций (педагогический эксперимент или опытно-экспериментальная работа) дается понятие эмпирического результата, подчеркивается его важность для педагогического исследования описываются тенденции представления эмпирических результатов в современных исследованиях по педагогике в контексте поиска ответа на вопрос о выполнении эмпирическими компонентами исследований собственно доказательной функции.

**1121. Дудко, С. А.** Подготовка педагогических кадров в зарубежных колледжах / С. А. Дудко. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 122–128. – (Сравнительная педагогика).

В статье речь идет о подготовке учителей и воспитателей в педагогических колледжах стран с высоким качеством общего образования: Финляндии, Японии, Южной Кореи, Нидерландов, США. Наибольшее распространение колледжи получили в США, где они создавались как альтернативная университетам модель более демократичного и недорогого высшего образования. В перечисленных зарубежных странах колледжи, как правило, организованы по американскому образцу в них поступают после окончания средней школы. Выпускники получают диплом младшего специалиста с присуждением подготовительной степени и могут работать в дошкольных учреждениях. В статье также представлена система подготовки педагогических кадров в колледжах Китая, крупные города которого прочно



вошли в десятку лидеров по результатам международного исследования качества образования PISA.

**1122. Жданова, Н. М.** Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию естественнонаучной грамотности учащихся на уроках окружающего мира / Н. М. Жданова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 42–45. – Библиография в конце статьи: 4 названия.

В своей статье автор рассматривает ключевые моменты подготовки студентов к формированию естественнонаучной грамотности на уроках окружающего мира. Раскрывает актуальность исследуемого вопроса, опираясь на нормативно–правовые документы и Международную программу оценки образовательных достижений учащихся. Выделяет компетенции естественнонаучно грамотного младшего школьника и подчеркивает, что эффективность процесса становления естественнонаучной грамотности учащихся напрямую зависит от уровня подготовленности будущих учителей начальных классов. Автор подробно останавливается на структурных компонентах подготовки студентов к реализации данного направления образовательного процесса: мотивационную, когнитивную и деятельностную. Проведенное исследование в рамках написания данной статьи, позволило утверждать о недостаточном уровне подготовленности студентов к формированию естественнонаучной грамотности у младших школьников. Решение проблемы, автор видит в усилении подготовки будущих учителей начальных классов в рамках дисциплины по выбору, реализуемой на выпускном курсе. По мнению автора, с целью углубленного изучения методических основ исследуемого феномена необходимо использовать различные формы и методы преподавания.

**1123. Землянская, Е. Н.** Компетентность учителя начальных классов в формировании метапредметных образовательных результатов обучающихся / Е. Н. Землянская, Т. С. Сотцкова, Ю. В. Четкин. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 9–12. – (Совершенствование качества подготовки учителей начальных классов). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

Раскрываются основные идеи вузовской дисциплины "Методика формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся в начальной школе". Обсуждается понятие универсальных учебных действий школьника как образовательный результат, приводятся и анализируются примеры.

**1124. Кокарева, З. А.** Где дидактика, или Чему учат уроки участников конкурса «Учитель года России»? / З. А. Кокарева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 117–122. – (Повышение квалификации).

Сайт «Учитель года России» как мощнейший ресурс повышения педагогического мастерства и формирования профессиональных компетенций будущих педагогов. Анализ уроков лауреатов и победителей конкурса «Учитель года России». Противоречия между уровнем эрудиции конкурсантов и качеством уроков с позиций дидактики. Возможность использования уроков в повышении квалификации педагогов. Предложения по улучшению организации процедуры конкурса.

**1125. Корзун, О. О.** К вопросу подготовки будущих учителей английского языка к реализации исследовательской деятельности / О. О. Корзун. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С. 62–66. – (Иноязычное образование). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Данная статья рассматривает проблему подготовки будущих учителей английского языка к исследовательской деятельности. Авторы акцентируют внимание на необходимости вовлечения студентов в иноязычную исследовательскую деятельность посредством расширения перечня видов деятельности в рамках ознакомительной (учебной) практики. В статье рассматриваются необходимые знания и умения для ведения иноязычной исследовательской деятельности.

**1126. Коурова, С. И.** Учебная дисциплина «Возрастная анатомия» как средство формирования профессиональной компетентности студентов педагогического университета / С. И. Коурова, Н. Б. Булдакова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 58–62. – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Данная статья посвящена рассмотрению теоретических и методических аспектов проблемы формирования профессиональной компетентности студентов педагогического университета при изучении дисциплины «Возрастная анатомия». На основе проведённого обобщения научных источников рассмотрены подходы к определению понятия «профессиональная компетентность педагога», обозначены компоненты профессиональной компетентности учителя. Описаны формы, методы и приёмы, которые используются преподавателем в процессе организации обучения возрастной анатомии в вузе, определены место и роль данной дисциплины в формировании профессиональных качеств будущих педагогов.

**1127. Кравченко, А. В.** К вопросу о военной подготовке студентов педагогических вузов / А. В. Кравченко, Н. Е. Симонов, В. В. Суворов. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 3. – С. 34–37. – (Современная образовательная среда). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Рассматриваются исторические и современные подходы к организации подготовки студентов педагогических вузов по военно–учётным специальностям.

**1128. Кроткова, А. В.** Психолого–педагогические трудности дистанционного освоения образовательных программ по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование" : (сообщение 2) / А. В. Кроткова, И. Н. Нурлыгаянов. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 2. – С. 47–55 : табл. – (Высшая школа). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Продолжен анализ проблемы внедрения дистанционных технологий в теорию и практику подготовки учителей–дефектологов.

**1129. Куприна, Н. С.** Генезис возникновения и развития учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в образовательных организациях России / Н. С. Куприна, М. А. Суботьялов. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 1. – С. 13–18. – (Наука – образовательной практике). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

Предпосылки формирования учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (1989–1994 гг.). Становление системы преподавания ОБЖ/БЖД и подготовки учителей в вузах (1995–1999 гг.). Развитие системы подготовки педагогов и первые государственные образовательные стандарты (2000–2001 гг.). Создание опорных образовательных центров (2002–2009 гг.). Развитие дисциплины и обновление ФГОС в 2010–2021 гг.

**1130. Лаврова, Н. Н.** О задаче на преобразование симметрии / Н. Н. Лаврова, А. А. Локшин. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 2. – С. 70–71. – (Педагогическое образование).

Рассматривается оригинальная задача на преобразование симметрии, развивающая геометрическое воображение учащихся. Её можно проанализировать как со студентами вузов и педагогических колледжей, так и на внеклассных занятиях в начальной школе.

**1131. Лапп, Е. А.** Проект модульной программы подготовки учителя–дефектолога (бакалавра) для работы с детьми с задержкой психического развития / Е. А. Лапп. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 61–73 : табл. – (Высшая школа). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

Автором представлены модули программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" к работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Описан допустимый формат вузовской подготовки учителя–дефектолога на первой ступени вузовского образования. Определен рекомендуемый объем обязательного блока образовательной программы.

**1132. Лесконог, Н. Ю.** Верность традициям — открытость инновациям: об опыте подготовки вожатых в деятельности Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров МПГУ / Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 2. – С. 47–54. – (Образовательная политика).

Внедрение в основные образовательные программы УГСН модуля «Основы вожатской деятельности». Трёхуровневая система подготовки вожатских кадров. Организация и проведение первого онлайн–лагеря. Подготовка онлайн–вожатых, медиавожатых. Рост интернет–рисков в процессе внеучебной деятельности детей. Способы обеспечения интернет–безопасности детей и молодёжи.

**1133. Мартынова, А. В.** Теоретический аспект процесса формирования грамматической компетенции студента вуза / А. В. Мартынова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 49–52. – (Совершенствование подготовки учителей). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

делаются теоретические обобщения по вопросу формирования грамматической компетенции студентов–бакалавров в процессе обучения по основной образовательной программе 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование». На примере дисциплины учебного плана «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» предлагается анализ методов и приемов работы преподавателя с целью формирования грамматической компетенции

будущего учителя начальных классов. В работе анализируются методы и приемы, направленные на формирование грамматической компетенции как одной из составляющих общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов–бакалавров.

**1134. Милькевич, О. А.** О возможных последствиях реализации дидактической концепции цифрового профессионального образования / О. А. Милькевич. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 7. – С. 20–25. – (Научные сообщения).

В статье представлены результаты теоретического анализа понятия «цифровизация образования», значимости цифровизации образования с позиции ценностно-смыслового контекста системы подготовки педагогических кадров. Сформулированы возможные последствия реализации дидактической концепции цифрового профессионального образования.

**1135. Миронова, Ю. П.** Организация исследовательской и творческой деятельности для учителей и учеников начальной школы / Ю. П. Миронова, Т. В. Томаленко, Е. С. Черкасова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 13–15. – (Совершенствование качества подготовки учителей начальных классов). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Опыт работы кафедры исследовательской и творческой деятельности в начальной школе факультета начального образования Института детства Московского педагогического государственного университета (МПГУ) по организации сотрудничества с учителями и младшими школьниками начальной школы г. Москвы и Московской области.

**1136. Набатова, Л. Б.** Дидактические возможности педагогической практики в подготовке педагогов профессионального обучения / Л. Б. Набатова, Н. В. Сидорова, Э. Р. Гайнеев. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 33–36. – (Научно-исследовательская работа).

В статье рассматриваются особенности планирования, содержания и организации педагогической практики с учетом требований нового стандарта высшего образования. Авторы представляют особенности формирования и развития профессионально-методических компетенций у студентов в процессе педагогической практики.

**1137. Набокова, Л. А.** Подготовка будущих преподавателей иностранного языка к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Набокова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 9. – С. 20–23. – (Совершенствование качества подготовки учителей начальных классов). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Даётся краткая характеристика курса "Методика обучения иностранному языку детей с ОВЗ", введённого для студентов факультета начального образования Института детства Московского педагогического государственного университета (МПГУ).

**1138. Некрасова, И. И.** Обновление содержания технологического образования: технологии искусственного интеллекта для школьников / И. И. Некрасова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 5. – С. 3–7. – (Теория и методика обучения технологиям).

В статье представлена перспектива реализации технологии искусственного интеллекта в Новосибирском государственном педагогическом университете в аспекте обновления технологического образования, содержание которого ориентировано на современные научно-технические достижения. Описан опыт работы преподавателей в рамках федерального проекта «Кампус молодёжных инноваций» проходившего осенью–зимой 2020 года в г. Новосибирске по направлению «Язык программирования Python».

**1139. Новичков, Н. М.** Креативность будущего педагога: психолого–педагогические аспекты / Н. М. Новичков, З. А. Абасов. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 1. – С. 59–66.

Креативность как средство решения возникающих в профессиональной деятельности учителя проблем. Сущность, критерии, источник развития креативности. Факторы, способствующие и препятствующие креативности. Особое внимание отводится роли креативного учителя в развитии креативности учащихся.

**1140. Орлов, А. А.** Студент педвуза как субъект профессионального самоопределения: особенности развития в цифровую эпоху / А. А. Орлов, Л. А. Орлова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 10. – С. 5–23. – (Научные сообщения).

Описаны основные характеристики студентов педвуза, влияющие на его академическую успешность. Представлен портрет студента педагогического вуза в контексте теории поколений, которая показывает серьезные изменения, произошедшие с современными обучающимися, динамику их психофизиологических и нейропсихологических новообразований, обусловленных вхождением в нашу жизнь интернета. Показаны основные причины академической неуспешности студентов, а также их недобросовестного отношения к обучению. Обоснована необходимость переноса акцентов в образовательном процессе педагогических вузов на развитие будущих учителей как субъектов профессионального самоопределения. Описаны основные этапы развития субъектности студентов в образовательном процессе, учитывающие психологические характеристики студенческого возраста.

**1141. Осипова, И. В.** Роль и значение конкурса WorldSkills в подготовке транспрофессионала в профессионально–педагогическом вузе / И. В. Осипова, Н. Н. Ильина, Н. И. Ульяшин, О. Н. Шульц. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 8. – С. 8–11. – (Проблемы и перспективы).

В статье рассмотрены вопросы подготовки будущего специалиста профессионально–педагогического вуза в условиях конкурса WorldSkills. Определена теоретико–методологическая сущность чемпионата для формирования транспрофессионала. Предложены компоненты модели по отработке профессиональных навыков с целью формирования компетенции по рабочей профессии.

**1142. Петров, С. В.** Способы дистанционного обучения БЖД / С. В. Петров. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 1. – С.

29–32 : ил. – (Современная образовательная среда). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Рассматриваются средства повышения эффективности образовательного процесса студентов педагогического вуза по дисциплине БЖД в условиях дистанционного обучения. Предложены привлекательные для студентов тематика и структура исследовательских работ (рефератов).

**1143. Пинская, М. А.** Компетентностный подход в основе образовательной программы прикладной педагогической магистратуры / М. А. Пинская. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2021. – № 6. – С. 63–73. – (Концепции, модели, проекты).

Основные принципы и новации в формировании образовательной программы магистратуры, организации обучения и оценке его результатов. Выстраивание обучения на основе компетентностной модели с сохранением баланса трёх составляющих (знания, умения и установки или мотивации), то есть не смещая акцент ни на сферу знаний, ни в мировоззренческую область, ни на процесс тренировки и упражнений.

**1144. Платонова, С. М.** Студенческий педагогический отряд "Перемена" / С. М. Платонова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 75–79. – (Технология и практика). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Практический опыт коллективной творческой деятельности студенческого педагогического отряда в классическом университете (Ленинградском государственном университете имени А. С. Пушкина). Цели, задачи и конкретные формы самоорганизации и деятельности современного студенчества на основе системы академика И. П. Иванова.

**1145. Подготовка педагога начальной школы** / М. А. Захарова, И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева [и др.]. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 4. – С. 3–8 : ил. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Описаны традиции и инновации в подготовке педагогических кадров для начальной школы в Елецком государственном университете им. И. А. Бунина с позиции опыта преподавателей этого вуза.

**1146. Проектная деятельность студентов**, направленная на воспитание физических качеств обучающихся / С. В. Артышко, Н. И. Заярная, Л. П. Микита [и др.]. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 3. – С. 65–67. – (Проектная деятельность).

В статье рассматриваются вопросы организации проектной деятельности, акцентируется внимание на привлечение студентов факультета физической культуры к организации учебного процесса и исследовательской деятельности в рамках проекта, что обеспечивает овладение профессионально–педагогическими компетенциями. Кроме того, оценивается результативность командного проекта «Преимущественное развитие физических качеств средствами общей физической подготовки, способствующих сдаче нормативов комплекса “Готов к труду и обороне” учащимися образовательных учреждений Хабаровска».

**1147. Редько, З. Б.** Решение методических задач в курсе методики математики / З. Б. Редько. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – **№ 9**. – С. 16–19. – (Совершенствование качества подготовки учителей начальных классов). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Описаны некоторые методические задачи (прототип действий учителя применительно к конкретной теме), способствующие подготовке студентов педагогического вуза к реализации деятельностного подхода на уроках математики в 1–4 классах.

**1148. Сабрекова, М. С.** К проблеме понимания педагогами сути понятия "экологическая культура" / М. С. Сабрекова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – **№ 3**. – С. 3–8 : ил. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Автор анализирует роль нравственно–эстетического компонента современной экологической культуры, представляет опыт профессиональной подготовки будущих педагогов начального образования к формированию экологической культуры у обучающихся младших классов.

**1149. Савенков, А. И.** Практико–ориентированная подготовка будущих учителей : из опыта взаимодействия вуза и школы / А. И. Савенков, Ю. А. Серебренникова, М. В. Жирикова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – **№ 1**. – С. 3–6. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Статья посвящена вопросам взаимодействия Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (МГПУ) и школ при организации практической подготовки студентов – будущих педагогов начальной школы.

**1150. Симонов, Н. Е.** К вопросу развития научных основ педагогики в сфере безопасности жизнедеятельности / Н. Е. Симонов, А. В. Кравченко. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – **№ 1**. – С. 7–12. – (Наука – образовательной практике). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Рассмотрены генезис, современное состояние и задачи секции педагогики безопасности Международной академии наук экологии и безопасности (МАНЭБ) для специалистов, занимающихся педагогическими образовательными технологиями в сфере ОБЖ/БЖД.

**1151. Слепенкова, Е. А.** Социальный проект в системе профессиональной подготовки педагога / Е. А. Слепенкова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – **№ 3**. – С. 115–123. – (Повышение квалификации).

Педагогический потенциал воспитательной технологии социального проектирования. Анализ сложившейся практики подготовки студентов педагогических вузов к организации собственных социальных проектов и аналогичных проектов школьников. Условия, определяющие эффективность практического опыта социальных проектов как средства гражданского и профессионального воспитания будущих педагогов.

**1152. Собкин, В. С.** Совмещение учебы и работы аспирантами, обучающимися в области наук об образовании / В. С. Собкин. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – **№ 6**. – С. 42–50. – (Научные сообщения).

Статья основана на материалах мониторингового анкетного опроса 803 учащихся аспирантуры тех организаций, которые занимаются подготовкой аспирантов в области наук об образовании. Рассмотрены общие характеристики трудовой занятости аспирантов, касающиеся совмещения учебы в аспирантуре и работы определены основные сферы проявления трудовой активности аспирантов проанализирована связь между содержанием профессиональной деятельности и специальностью обучения в аспирантуре охарактеризованы особенности трудовой занятости аспирантов в вузе, где они проходят обучение. Специальное внимание уделено анализу влияния демографических, социальных и психологических факторов на профессиональную занятость аспирантов. Данные обработаны с помощью методов математической статистики.

**1153. Татко, Г. Н.** Развитие компетенции «Преподавание технологии» в международном движении профессионального мастерства Worldskills Russia / Г. Н. Татко, Д. А. Махотин. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 5. – С. 59–64. – (Теория и методика профессионального образования).

В статье представлен анализ результатов IV Национального Межвузовского чемпионата по стандартам WorldSkills Russia, показана динамика развития компетенции «Преподавание технологии» в международном движении профессионального мастерства WorldSkills Russia за последние 4 года.

**1154. Уланова, Г. А.** О подходах к организации дополнительного профессионального образования педагогов / Г. А. Уланова, О. В. Пополитова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 124–130. – (Повышение квалификации).

Ориентация программ дополнительного профессионального образования на опережающее обновление компетенций для реализации современного содержания и технологий образования. Опыт подходов к организации повышения квалификации педагогов сельской школы. Условия для повышения результативности ДПО. Данные мониторинга по выявлению уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов, проведенного на репрезентативной выборке в Ярославском регионе.

**1155. Уляшин, Н. И.** Транспрофессиональная подготовка мастера производственного обучения в области сварки в системе профессионально–педагогического вуза / Н. И. Уляшин, Н. Н. Ильина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 9. – С. 14–18. – (Инновационные технологии).

В статье рассмотрены вопросы организации транспрофессиональной подготовки мастера производственного обучения на основе практико–ориентированного подхода в системе профессионально–педагогического вуза. Определена теоретико–методологическая основа подготовки мастера производственного обучения. Уточнены понятия «транспрофессионал», «трансфессия», «транспрофессиональная подготовка». Предложен компонентный состав структурно–содержательной модели, определяющей структуру и содержание данной подготовки. Рассмотрены условия организации транспрофессиональной подготовки.



**1156. Федорова, А. А.** Жизненный цикл педагогической профессии: основы моделирования непрерывного педагогического образования / А. А. Федорова, И. Ф. Фильченкова, Е. П. Седых. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 8. – С. 16–27. – (Научные сообщения).

В статье предлагается авторское видение основ моделирования непрерывного педагогического образования. Отмечается, что идея непрерывного педагогического образования заключается в развитии педагога как личности и как профессионала на протяжении всей его жизни: как в период предпрофессиональной и профессиональной подготовки, так и в его профессиональной деятельности. Главные задачи данной работы заключаются в выявлении основных этапов формирования и развития личности педагога в контексте непрерывного педагогического образования и в решении ряда проблем, характерных для каждого из выявленных этапов.

**1157. Филатова, Е. А.** Универсальные компетенции будущих учителей : культурологическое функционирование эмоционального интеллекта / Е. А. Филатова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 55–57. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

**1158. Фоминых, М. В.** Теория и практика проблемного моделирования в контексте дистанционного обучения / М. В. Фоминых. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 5. – С. 16–19. – (РГППУ: дорогами инноваций в образовании). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

В статье представлены концептуальные основы и педагогические условия проблемного моделирования как инновационного подхода при дистанционном обучении, определены принципы данного подхода, приводятся примеры практико-ориентированных заданий.

**1159. Францева, А. С.** Балльно-рейтинговая система оценки студентов при изучении математики / А. С. Францева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 12. – С. 60–65 : табл. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Предлагается вариант решения проблемы эффективной оценки индивидуальных учебных достижений студентов, обучающихся по профилю "Начальное образование" в Иркутском государственном университете. Приводятся основные положения балльно-рейтинговой системы оценки математических компетенций и её результативность.

**1160. Черкасова, А. М.** Подготовка студентов к реализации принципа краеведения / А. М. Черкасова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 7–10 : ил. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Статья посвящена проблеме подготовки будущих учителей начальных классов к реализации принципа краеведения при обучении школьников математике. Для решения этой проблемы автором предложена организация проектной деятельности студентов. Описан индивидуальный проект "Составление комбинаторных задач, содержащих краеведческий материал".

**1161. Черкасова, А. М.** Принцип краеведения в обучении будущих учителей начальной школы / А. М. Черкасова. – Текст : непосредственный // Начальная школа.

– 2021. – № 12. – С. 58–60. – (Педагогическое образование). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Подготовка будущих учителей начальной школы к реализации принципа краеведения в обучении математики.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ. КОРРЕКЦИОННАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА**

**1162. Абкович, А. Я.** К вопросу об оценке сферы жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно–двигательного аппарата / А. Я. Абкович. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 37–48 : табл. – (Коррекционная педагогика в школе). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

О проблеме изучения сферы жизненной компетенции обучающихся с нарушениями опорно–двигательного аппарата. Представлена разработанная автором анкета для оценки повседневных житейских навыков детей младшего школьного возраста с двигательными нарушениями.

**1163. Абрамова, В. В.** Эффективное использование многофункционального панно "Веселая полянка" в коррекционно–развивающей работе с детьми с ТНР / В. В. Абрамова, Е. В. Овчинникова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 38–40. – (Коррекционная педагогика).

**1164. Авдеева, Е. А.** Звуковой коврик : дидактическое пособие в логопедической работе / Е. А. Авдеева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 62–65. – (Работаем с дошкольниками).

Представлено дидактическое пособие для детей 4–7 лет. Материал направлен на автоматизацию и дифференциацию звуков, приведены примеры игровых упражнений для дошкольников.

**1165. Агурайя, В. Н.** Формирование социально–бытовых навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью / В. Н. Агурайя, Г. Р. Чернова, А. М. Захарова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 76–82. – (Технология и практика). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Результаты исследования.

**1166. Акбари, К. А.** Развитие связной речи : логопедические сказки для детей 4–7 лет / К. А. Акбари. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 3. – С. 65–68. – (Коррекционная работа).

На примере авторской сказки «Лесные помощники», оформленной в виде дидактической книги, описываются этапы работы с детьми по решению речевых задач и разнообразные игры.

**1167. Алексеева, Е. Н.** Специфика организации логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями / Е. Н. Алексеева, Е. Ю. Курышина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 6–19 : табл. – (Мастер–класс).

Представлена логопедическая работа с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и с тяжелыми множественными нарушениями речи (ТМНР). Описаны формы системного недоразвития речи, приведены принципы составления рабочей программы (СИПР).

**1168. Ананьева, И. О.** Применение альтернативной коммуникации в работе с неречевым ребенком / И. О. Ананьева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 28–34 : табл. – (Мастер–класс).

О приёмах применения альтернативной коммуникации с неговорящим ребенком. Описаны современные технологии: дактилология, карточки PECS, фотографии. Представлен конспект занятия по формированию у детей с умственной отсталостью и нарушениями слуха представления о правилах поведения в столовой.

**1169. Антонова, И. Д.** Опыт адаптации методики "Личный букварь" к условиям дистанционного обучения ребенка с расстройством аутистического спектра / И. Д. Антонова, М. М. Либлинг. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 5. – С. 3–12 : табл. – (Специальная психология: исследования и практика). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

"Личный букварь" – метод освоения грамоты. Обсуждаются онлайн–занятия со старшими дошкольниками с расстройством аутистического спектра (РАС). Описывается использование компьютерной технологии для работы с материалами "Личного букваря".

**1170. Апатенко, А. А.** Экологическая сказка для детей с речевыми нарушениями : речевой досуг для детей 5–6 лет / А. А. Апатенко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 58–61. – (Работаем с дошкольниками).

Разработка занятия для старших дошкольников с речевыми нарушениями. Представлена авторская сказка в стихах, которая знакомит дошкольников с экологическими проблемами современности. В доступной форме рассказывается о необходимости отдельного сбора мусора. Отрабатываются речевые навыки.

**1171. Афанасьева, Р. А.** Игры–драматизации в условиях лекотеки / Р. А. Афанасьева, А. А. Пшенко. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 3. – С. 60–64. – (Коррекционная работа). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Статья посвящена исследованию игровой деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях лекотеки. Выделены основные этапы работы по формированию навыков драматизации сказки. Подчеркивается значение рациональной организации данного направления работы в условиях лекотеки для развития основ коммуникативных умений и социальных представлений.

**1172. Ахатова, Р. В.** Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка старшей возрастной группы с диагнозом ОНР / Р. В. Ахатова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 31–37. – (Коррекционная педагогика).

**1173. Ахметзянова, А. И.** Структурно–функциональная модель процесса прогнозирования в дошкольном возрасте при дефицитном дизонтогенезе / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 5. – С. 13–21 : рис. – (Специальная психология: исследования и практика). – Библиография в конце статьи: 50 названий.

**1174. Ахметова, А. К.** Дети с расстройством аутистического спектра: взгляд родителей и специалистов / А. К. Ахметова, А. В. Шакирова, А. А. Романов беседовала С. Ю. Танцюра. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 6–19. – (Гости номера).

Беседа людьми, столкнувшимися в своей личной и профессиональной жизни с диагнозом – расстройство аутистического спектра (РАС): мамой ребенка с аутизмом, автором методики по фигурному катанию для детей с ментальными нарушениями и научным сотрудником "Национального медицинского исследовательского центра психиатрии и наркологии имени В. П. Сербского".

**1175. Бабасева, А. В.** Напольный Логолабиринт в коррекции речевых нарушений детей с ОНР / А. В. Бабасева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 66–69. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Представлено развивающее оборудование – напольный Логолабиринт (большие тканевые квадраты, сшитые между собой) для лучшего усвоения пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Описаны речевые задания с его применением.

**1176. Бабинова, Н. В.** "День автомобиля". НОД для детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Бабинова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 59–60. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Конспект логопедического занятия с использованием элементов ТРИЗ по теме "Транспорт".

**1177. Бабинова, Н. В.** Организация взаимодействия педагога–психолога, дефектолога и логопеда в работе с неговорящими детьми раннего возраста / Н. В. Бабинова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 39–44. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Содержание деятельности педагога–психолога, дефектолога и учителя–логопеда с неговорящими детьми раннего возраста.

**1178. Багаева, В. В.** Методы и приемы работы с неговорящим ребенком / В. В. Багаева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 48–50. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

**1179. Базаров, А. В.** Физические упражнения на развитие ориентировки и равновесия у детей с ТМНР / А. В. Базаров. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 40–42. – (Работаем с дошкольниками).

**1180. Байбакова, Е. Ю.** Дидактическое пособие "Логосундучок" для детей с речевыми нарушениями / Е. Ю. Байбакова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 5. – С. 89–94 : фот. – (Работаем с дошкольниками).

Представлено игровое пособие по автоматизации звуков для детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**1181. Баланова, Л. Ш.** Особенности рисунка детей с интеллектуальными нарушениями : (из опыта работы) / Л. Ш. Баланова. – Текст : непосредственный //

Логопед. – 2021. – № 4. – С. 101–106 : рис. – (Актуально!). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Рисование особых детей дошкольного возраста как средство диагностики задержек и отклонений умственном развитии. Дан анализ специфики рисунков детей с интеллектуальными нарушениями, приведены примеры из опыта работы с детьми с умственной отсталостью и с задержкой психического развития (ЗПР).

**1182. Балацкая, Е. В.** Массажный коврик в логопедической практике / Е. В. Балацкая. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 72–77. – (Работаем с дошкольниками).

Раскрыты преимущества использования массажных ортопедических ковриков в логопедической практике. Приведены примеры игр, помогающих преодолеть трудности в речевом развитии дошкольников.

**1183. Балашова, В. Н.** Разные профессии : интегрированное занятие для детей 6–7 лет с ОВЗ / В. Н. Балашова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 44–56 : рис. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Сценарий занятия для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), на котором дети знакомятся с профессиями учителя, шофёра, продавца, повара.

**1184. Барбосова, Н. Н.** Бинарное занятие учителя–логопеда и музыкального руководителя по теме «Домашние животные» / Н. Н. Барбосова, М. Н. Савельева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 46–47. – (Коррекционная педагогика).

**1185. Басангова, Б. М.** Развивающие игры по формированию эмпатии у детей 5–7 лет с нарушением интеллекта / Б. М. Басангова, С. М. Мартыненко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 65–73. – (Работаем с дошкольниками).

Дано описание игр, которые можно проводить как индивидуально, так и в группах.

**1186. Белка, Н. В.** Повышение мотивации к обучению у школьников с речевыми нарушениями / Н. В. Белка. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 88–92. – (Работаем со школьниками). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Рассматриваются причины низкой мотивации у современных школьников. Один из способов формирования интереса к обучению – интерактивные игры на логопедических занятиях.

**1187. Белова, А. И.** Знания ценою в жизнь : опыт создания "Школы первой помощи" детям с ОВЗ / А. И. Белова, В. В. Тарасова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 23–26. – (Мастер–класс).

Авторы делятся опытом создания "Школы первой помощи" московского Центра социальной поддержки и реабилитации детей–инвалидов (ЦСПР) "Дом Детей" для сотрудников Центра. Занятия "Школы..." направлены на

распространение знаний и умений по оказанию первой помощи и профилактике состояний, угрожающих жизни, здоровью ребенка.

**1188. Белолопоткова, М. В.** Роль значимого взрослого в развитии детей с ТМНР в условиях ЦССВ / М. В. Белолопоткова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 16–21. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Рассматривается вопрос о значимом взрослом, его сопровождении ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и оказания ему помощи в Центре содействия семейному воспитанию (ЦССВ) "Маяк" (Москва).

**1189. Белякова, Н. Ф.** Методика проведения урока по теме «Машинные швы» в VII классе коррекционной школы / Н. Ф. Белякова. – Текст : непосредственный // Школа и производство. – 2021. – № 5. – С. 44–49. – (Теория и методика обучения технологии).

Предложена методика проведения практических занятий по технологии швейного дела на примере урока «Виды обтачных швов» в VII классе коррекционной школы. Раскрыты особенности индивидуального подхода к каждому учащемуся.

**1190. Беркун, А. В.** Выявление признаков формирования РАС в период младенчества. Обзор диагностического инструментария. Сообщение 2 / А. В. Беркун, Е. Р. Баенская. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 4. – С. 3–11. – (Специальная психология: исследования и практика). – Библиография в конце статьи: 23 названия.

Продолжение статьи, опубликованной в ж. Дефектология. 2021. № 1. С. 49–57. Рассматриваются методики обследования для выявления ранних признаков угрозы формирования расстройств аутистического спектра.

**1191. Беркун, А. В.** Выявление признаков формирования РАС в период младенчества. Обзор диагностического инструментария : сообщение 1 / А. В. Беркун, Е. Р. Баенская. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 1. – С. 49–57. – (Специальная психология: исследования и практика). – Библиография в конце статьи: 24 названия.

Обзор диагностического инструментария, существующего в мировой практике, для выявления наиболее ранних признаков детского аутизма. Рассматриваются анкеты и опросники, применяемые для диагностики формирующихся расстройств аутистического спектра (РАС) в младенческий период. Дается краткая характеристика этих методик.

**1192. Беспалова, Г. Н.** Нейропсихологический подход в коррекции речевых нарушений / Г. Н. Беспалова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 26–32. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

Описано применение нейропсихологических приёмов в коррекционно–логопедической работе, их эффективность. Приведены примеры игр и упражнений для коррекции речевых нарушений у детей тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

**1193. Бобылева, Н. И.** Игра как средство познания окружающего мира для детей с ОВЗ / Н. И. Бобылева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 5. – С. 19–24. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Понятие игры и описание игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Даны рекомендации для её развития.

**1194. Богданова, А. С.** Пальчиковый театр как средство активизации тактильной чувствительности детей с ТМНР / А. С. Богданова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 27–31 : табл. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

О применении пальчикового театра в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Представлен опыт работы учителя–дефектолога с данной технологией.

**1195. Боктаева, Л. Ф.** Информация для родителей: как научить ребенка играть / Л. Ф. Боктаева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 70–73. – (Работаем с дошкольниками).

Информация для родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по обучению игровой деятельности. Даны рекомендации по использованию игровых заданий как первого этапа обучению игре.

**1196. Бондарева, А. А.** Фонологические нарушения у детей с минимальными дизартрическими расстройствами. / А. А. Бондарева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 45–47. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

**1197. Бондарева, И. В.** Разноцветная радуга : индивидуальное занятие с ребенком с ТМНР / И. В. Бондарева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 44–47. – (Работаем с дошкольниками).

Разработка индивидуального занятия для ребенка со множественными нарушениями развития.

**1198. Брагина, М. Г.** Речевой проект "Читайка" : приобщение дошкольников с ОНР к литературе / М. Г. Брагина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 35–39. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Дано описание проекта "Читайка", цель которого – приобщить дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) и тяжелым недоразвитием речи (ТНР) к художественной литературе. Показан алгоритм реализации проекта в течение трех лет.

**1199. Бурля, Д. И.** Использование технологии "Сторителлинг" с детьми 4–7 лет с ОВЗ / Д. И. Бурля. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 19–21. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Толкование термина "Сторителлинг" (рассказывание запоминающихся историй). Представлена технология "Сторителлинг" в практике логопеда, дано описание составления речевых игр и историй с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**1200. Васева, Е. Н.** Использование дидактических игр и пособий в процессе сенсорного развития детей раннего возраста / Е. Н. Васева, Д. М. Кузнецова, Н. А.

Ржанова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 25–29. – Библиография в конце статьи: 5 названий.

В статье рассматриваются вопросы сенсорного и речевого развития детей раннего возраста по средствам дидактических игр. Особое внимание авторы уделяют организации коррекционной работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку речевого развития, делая акцент на том, что данное нарушение не позволяет детям в полной мере познавать окружающий мир в соответствии с возрастом. В статье подробно раскрываются варианты использования сенсорных и дидактических игр, которые помогут развивать у ребёнка речь, мелкую моторику и формировать представления о сенсорных эталонах. В процессе исследования данной темы авторы приходят к выводу о необходимости системной и целенаправленной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития в рамках использования специальных игр, что в свою очередь способствует всестороннему развитию ребенка.

**1201. Васева, М. В.** Современные формы участия семьи в логопедической работе / М. В. Васева, О. П. Лопатина. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 83–87. – (Технология и практика). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Вебинар как одна из форм взаимодействия родителей с логопедом. Описание цикла вебинаров для родителей детей с общим недоразвитием речи.

**1202. Васильева, Т. А.** Конспект педагогического мероприятия с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Квест–игра «В поисках пешеходного перехода» / Т. А. Васильева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 48–49. – (Коррекционная педагогика).

**1203. Ведехина, С. В.** Коррекция поведения с помощью средств альтернативной коммуникации у детей с ТМНР / С. В. Ведехина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 5. – С. 10–18. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Представлены теоретический анализ альтернативной коммуникации, экспериментальные итоги коррекции нежелательного поведения у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

**1204. Верзакова, И. П.** Современные подходы и технологии сопровождения детей с ТНР. Балансировочный комплекс Бильгоу / И. П. Верзакова, С. А. Сибирцева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 31–32. – (Коррекционная педагогика).

**1205. Веснина, А. Е.** "Путешествие с Немо". Комплексное коррекционное занятие по формированию предметных представлений у старших дошкольников с амблиопией, косоглазием, интеллектуальной недостаточностью, воспитывающихся в условиях социальной и материнской депривации / А. Е. Веснина, А. В. Ваганова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 68–70. – (Коррекционная педагогика).



**1206. Вильшанская, А. Д.** Определение достижения личностных результатов обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития / А. Д. Вильшанская, А. А. Еремина. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 2. – С. 40–46 : табл. – (Специальная психология: исследования и практика). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

О системе мониторинга достижений личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной и применяемой педагогами ГКОУ "Школа № 2124 Центр развития и коррекции" г. Москвы. Обоснованы периоды становления личностных результатов при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

**1207. Винокурова, И. В.** Техника "эбру" в преодолении нарушений лексико–грамматического строя речи у детей с ОВЗ / И. В. Винокурова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 5. – С. 60–68. – (Работаем с дошкольниками).

Разработка занятия для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), на котором дети знакомятся с искусством рисования в нетрадиционной технике "эбру" (рисование на воде) как методом развития речи.

**1208. Волкова, Г. А.** Система комплексного воздействия на детей в раннем периоде заикания / Г. А. Волкова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 8–11. – (Из архива журнала).

Причины заикания у детей. Способы устранения заикания. План примерного занятия "Гусенок".

**1209. Волкова, О. В.** Конспект фронтального занятия в средней группе компенсирующей направленности для детей с ОНР по теме "Дикие животные" / О. В. Волкова, И. П. Козлова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 42–43. – (Коррекционная педагогика).

**1210. Волкова, Т. А.** Инструментарий логопеда в постановке звукопроизношения / Т. А. Волкова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 96–99 : фот. – (Актуально!). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Представлены различные способы постановки звуков [ш], [ч], [р], [л] в игровой форме при помощи логопедических инструментов – тупфера (ватной палочки). Приведены примеры упражнений.

**1211. Вяткина, Е. Н.** Важность логопедических занятий: рекомендации для родителей детей с ТМНР / Е. Н. Вяткина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 88–91. – (Работаем со школьниками).

В статье представлены рекомендации для родителей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), находящихся на домашнем обучении по развитию речи. Предложена структура индивидуального логопедического занятия.

**1212. Германовичене, Е. Н.** Парциальная программа психолого–речевого воспитания "калейдоском" для работы с детьми среднего дошкольного возраста / Е. Н. Германовичене. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 10–19. – (Методический кабинет).

Описание программы. Календарно–тематический план.

**1213. Гимадиева, Л. П.** Многопрофильный подход в работе учителя–логопеда детского сада / Л. П. Гимадиева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 61–62. – (Коррекционная педагогика).

Автор статьи описывает свой опыт работы с детьми с нарушениями в речи в ДОУ.

**1214. Горохова, Ю. М.** Комплексный подход: особенности детей с ТМНР, диагностика и коррекция / Ю. М. Горохова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 33–41. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Целевые ориентиры комплексного подхода в работе логопеда с детьми данной категории в реабилитационном центре.

**1215. Groshenkova, B. A.** Логопедические занятия с элементами аква– и пескотерапии с детьми с ОНР / В. А. Groshenkova, В. А. Blohina. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 20–31. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

**1216. Dement'eva, L. M.** Развитие просодической стороны речи у подростков с ТМНР на логопедическом занятии / Л. М. Демет'ева, Е. И. Вяльшина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 96–99. – (Работаем со школьниками).

Предложена разработка логопедического занятия "Развитие темпоритмических навыков у подростков с тяжелыми множественными нарушениями в развитии".

**1217. Dzhengurova, L. N.** Логопедический массаж: необходимость использования в коррекции речевых нарушений / Л. Н. Дженгурова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 20–22. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 1 название.

Приведены примеры эффективности использования логопедического массажа и самомассажа на коррекционно–логопедических занятиях у дошкольников с дизартрическими расстройствами.

**1218. Dmitrieva, N. A.** Формирование графомоторных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями на коррекционно–развивающих занятиях / Н. А. Дмитриева, Т. И. Петрова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 94–99. – (Актуально!). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Описаны специфические ошибки детей с интеллектуальными нарушениями на письме, трудности воспроизведения букв, нарушения мелкой моторики. Даны коррекционные упражнения по развитию графомоторных навыков у младших школьников.

**1219. Dorofeeva, L. V.** Электронная тетрадь в логопедической работе / Л. В. Дорофеева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 22–27. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Представлен авторский опыт использования логопедом электронной тетради (программы, содержащей большую базу готовых заданий и упражнений) в детском саду.

**1220. Дорохова, Е. А.** Музыкальный вечер развлечений для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения по сказке Д. Биссета "Сороконожка" / Е. А. Дорохова, Ю. А. Минина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 56–58. – (Коррекционная педагогика).  
Сценарий представления.

**1221. Дроздова, Н. В.** Изучение предложно–падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н. В. Дроздова, В. Д. Ладейко. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 2. – С. 56–65. – (Коррекционная педагогика дошкольного возраста). – Библиография в конце статьи: 17 названий.

Результаты исследования грамматической компетенции (на примере предложно–падежных конструкций) и уровней её сформированности, в котором приняли участие 132 ребенка, посещающие дошкольные образовательные учреждения г. Минска. Описана методика и результаты исследования.

**1222. Дрыгина, Е. Н.** Мотивация речевой деятельности у неговорящих детей и детей с ЗРР / Е. Н. Дрыгина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 12–19 : табл. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Описана технология по мотивации речевой деятельности, приведены примеры исследований, представлена модель коммуникативного подхода в коррекции речевых нарушений.

**1223. Дудина, Е. К.** Готовность педагогов к инклюзивному образованию в условиях отсутствия безопасности при пандемии / Е. К. Дудина, Л. А. Колыванова. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 10. – С. 52–55. – (Инклюзивное образование).

Статья посвящена формированию готовности педагогов к организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Эта тема стала актуальной в связи с пандемией и возникшей ситуацией отсутствия безопасности. В этих условиях задача сохранения психологического здоровья учащихся в рамках инклюзивного образования стоит особенно остро.

**1224. Дудьев, В. П.** Предупреждение отклонений в психомоторном и речевом развитии у детей младенческого возраста с перинатальным поражением ЦНС в процессе комплексного сопровождения / В. П. Дудьев. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 2. – С. 14–22 : табл. – (Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья). – Библиография в конце статьи: 27 названий.

В статье, на основе проведенного исследования, представлены направления и содержание коррекционно–развивающей работы по предупреждению отклонений в двигательном и речевом развитии у детей младенческого возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы (ППЦНС).

**1225. Евдокимова, А. Е.** Страна загадок : литературный материал для детей с речевыми нарушениями / А. Е. Евдокимова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 100–103. – (Актуально!).

Рассказывается об истории происхождения слова "загадка", об их важности в обучении и развитии детей. Предложены авторские загадки, которые можно использовать на логопедических занятиях.

**1226. Егорова, Н. Е.** Групповое занятие по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ / Н. Е. Егорова, Е. М. Молчашкина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 56–61 : ил. – (Работаем с дошкольниками).

Разработка логопедического занятия для дошкольников с ограниченными возможностями 5–6 лет по темам: "домашние животные", "зимующие птицы", "мебель".

**1227. Екжанова, Е. А.** Оценка результатов коррекции дизартрических нарушений у детей нейроонкологического профиля / Е. А. Екжанова, О. В. Медведева. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 6. – С. 26–35 : табл. – (Комплексная диагностика и коррекция отклоняющегося развития). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

Описаны логопедическая работа и результаты коррекции дизартрии у детей пациентов нейроонкологического профиля в условиях лечебно-реабилитационного научного центра "Русское поле" ФГБУ Национального медицинского исследовательского центра детской гематологии, онкологии и иммунологии (НМИЦ ДГОИ) им. Дмитрия Рогачева.

**1228. Емельянова, И. Д.** Познавательная активность детей с общим недоразвитием речи / И. Д. Емельянова, О. А. Подольская. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 4. – С. 48–57. – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Дидактическая игра рассматривается как средство формирования познавательной активности старших дошкольников с нарушением речи. Проведен подбор и систематизация игр с учетом развития речи, познавательных психических процессов, психомоторики, установления межличностных отношений с детьми и взрослыми.

**1229. Ермакова, В. Р.** Логопедическая акция "День родного языка" для школьников с ОВЗ / В. Р. Ермакова, О. В. Кийкова, О. И. Лебедева, М. Н. Любимова [и др.]. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 92–99. – (Работаем со школьниками). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Разработка логопедического мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посвященного Международному дню родного языка. Цель акции – воспитание любви к родному языку, уважения к носителям других языков.

**1230. Женихова, К. В.** Волшебная полянка : индивидуальное занятие для ребенка с ТМНР / К. В. Женихова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 49–51. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Разработка индивидуального занятия для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями речи (ТМНР). Даны примеры игр на соотнесение цвета и количества.

**1231. Жигорева, М. В.** Пути оптимизации профориентации старшеклассников с нарушениями слуха в России и Сирии / М. В. Жигорева, Н. Алхури. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 4. – С. 51–60 : табл. – (Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья). – Библиография в конце статьи: 32 названия.

**1232. Жукова, О. В.** Адаптивный материал для обучающихся с ОНР / О. В. Жукова, Н. В. Фалько. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 92–95. – (Работаем со школьниками). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлен дидактический материал и темы для изучения на коррекционно-развивающих логопедических занятиях для младших школьников (1-й класс), имеющих общее недоразвитие речи (ОНР).

**1233. Заиграева, Н. В.** Конфликтное поведение старшеклассников с нарушением интеллекта как проявление подросткового кризиса / Н. В. Заиграева, Д. Я. Токарева. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 16–24 : табл. – (Специальная психология : исследования и практика). – Библиография в конце статьи: 19 названий.

Изложены результаты исследования симптомов подросткового кризиса и конфликтного поведения, как одного из них, у старшеклассников с легкой степенью психического недоразвития в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Исследование проводилось на базе иркутских школ: СКОШ для умственно отсталых детей № 5, № 7 и СОШ № 23.

**1234. Зайончковская, Е. В.** Путешествие на остров Русской Азбуки : занятие по дифференциации звуков [р]–[р'] / Е. В. Зайончковская. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 27–32. – (Мастер-класс).

Сценарий логопедического занятия для дошкольников.

**1235. Зиборева, Е. А.** Рекомендации по развитию общения детей с ТМНР / Е. А. Зиборева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 104–107 : фот. – (Актуально!). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Общие рекомендации по развитию общения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) методами альтернативной коммуникации.

**1236. Зинарева, А. К.** Игровой кейс "Дружная семья" : развитие коммуникации детей с нарушением речи / А. К. Зинарева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 62–65 : фот. – (Работаем с дошкольниками).

Опыт работы логопеда по использованию кейс-технологии. Описание игрового авторского кейса. В процессе работы над ним дети включены в продуктивное речевое взаимодействие друг с другом.

**1237. Злобина, И. И.** Альтернативная коммуникация: возможности взаимодействия / И. И. Злобина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 30–32. – (Мастер-класс).

Представлены возможности альтернативной коммуникации в группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассмотрены приёмы работы с неговорящими детьми, используемые педагогами московского Центра содействия семейному воспитанию (ЦССВ) "Маяк".

**1238. Зобкова, Т. В.** Игры в развитии эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР / Т. В. Зобкова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 65–69. – (Работаем с дошкольниками).

Представлен опыт работы московского Центра содействия семейному воспитанию (ЦССВ) "Маяк" по развитию эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) с использованием игр.

**1239. Золотарева, В. Н.** С чего начинается чтение... / В. Н. Золотарева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 100–103. – (Актуально!).

О важности приобщения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к чтению художественной литературы, о трудностях, возникающих при этом у родителей таких детей, о роли мамы в воспитании у ребенка интереса к книге.

**1240. Ибатуллина, Р. Р.** Изучаем гласные звуки : занятие для детей с ОНР / Р. Р. Ибатуллина, Л. Р. Фазуллина, О. А. Никифорова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 38–43 : фот. – (Мастер–класс).

Предложен сценарий занятия для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), проводимое для закрепления изученных гласных звуков и построенное в игровой форме.

**1241. Ивакина, Л. А.** Организация занятий в плавательном бассейне с детьми с ОВЗ / Л. А. Ивакина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 5. – С. 79–84. – (Коррекционная работа).

В статье затрагиваются вопросы организации занятий с детьми с ОВЗ в плавательном бассейне в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО). Обозначены возникающие в процессе обучения сложности и предложены способы их преодоления. Материал может быть использован инструктором по физической культуре в практической деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

**1242. Иванова, М. А.** Конспект досуга с родителями в группе для детей со сложными дефектами "Путешествие ежика в осеннем лесу" / М. А. Иванова, Е. А. Тараканова, Е. Е. Степанова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 40–42. – (Коррекционная педагогика).

**1243. Иванова, Н. Ф.** Взаимодействие учителя–логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно–образовательной работе / Н. Ф. Иванова, Н. Ю. Лебедева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – (Мастер–класс).

**1244. Иванова, Н. Ф.** Взаимодействие учителя–логопеда и музыкального руководителя в коррекционно–образовательной работе / Н. Ф. Иванова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 36–37. – (Коррекционная педагогика).

Совместные коррекционные занятия логопеда и музыкального руководителя. Принципы построения совместных занятий. Формы и виды взаимодействия учителя–логопеда и музыкального руководителя. Координационный план проведения совместных занятий.

**1245. Иванова, О. И.** Дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями как средство построения инклюзивного пространства / О. И. Иванова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 100–104. – (Актуально!). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Опыт работы обособленного структурного подразделения (ОСП) "Раменки" "Коррекционного реабилитационно–образовательного центра" (Москва) по дополнительному музыкальному воспитанию учащихся, имеющих тяжелые двигательные и сочетанные нарушения.

**1246. Ильдеркина, С. Н.** Использование визуального расписания в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями / С. Н. Ильдеркина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 34–35. – (Коррекционная педагогика).

**1247. Ильина, С. Ю.** Динамика становления речи младших школьников с проблемами интеллектуального развития в контексте исследования социальной компетентности / С. Ю. Ильина, А. Зарин, М. А. Чеботова. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 5. – С. 28–35. – (Специальная психология: исследования и практика). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

Представлен сравнительный количественный и качественный анализ результатов исследования речевого развития учащихся 1–4 классов с умственной отсталостью и с задержкой психического развития по трем направлениям: самостоятельная речь, сопровождение самостоятельной деятельности речью, речевая активность во время совместной игры.

**1248. Инденбаум, Е. Л.** К вопросу о мониторинге личностных результатов образования школьников с задержкой психического развития : (сообщение 1) / Е. Л. Инденбаум. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 2. – С. 31–39. – (Специальная психология: исследования и практика). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Рассматриваются проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с задержкой психического развития на ступени основного общего образования. Предлагаются перечни индикаторов (дескрипторов) , позволяющих контролировать становление определенных личностных результатов.

**1249. Исследование специфики проявлений** стереотипного поведения у детей с РАС 6–7 лет в условиях групповых занятий в очном и дистанционном формате обучения / С. А. Тюшкевич, А. А. Мовчан, Ю. И. Ерофеева, Г. В. Дон, Е. Ю. Давыдова. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 6. – С. 15–25 : табл. – (Специальная психология: исследования и практика). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

Представлены результаты исследования.

**1250. Ишкова, Е. Ю.** Разработка и использование логопедических компьютерных игр, направленных на развитие лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Е. Ю. Ишкова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 36–37. – (Коррекционная педагогика).

**1251. Ишкова, Н. С.** Речевой досуг "осенние посиделки" / Н. С. Ишкова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 43–44. – (Коррекционная педагогика).

В статье представлен речевой досуг для детей 4–6 лет с ОВЗ. Задания, упражнения, игры направлены на расширение представлений об окружающем мире по теме времена года, развитие мышления, речи, восприятия, двигательной моторики, координации движений.

**1252. Кабирова, Ю. Р.** Обучение сюжетно–ролевой игре как элемент подготовки к инклюзии детей с РАС и ЗПР / Ю. Р. Кабирова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 42–44. – (Коррекционная педагогика).

Опыт работы по обучению игре воспитанников с РАС и ЗПР.

**1253. Казакова, А. И.** Вежливые слова – наши лучшие друзья : занятие для младших школьников с ОДА / А. И. Казакова, Ю. М. Савельева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 84–88. – (Работаем со школьниками).

Разработка занятия для младших школьников с нарушениями опорно–двигательного аппарата (ОДА) на развитие культуры общения, формирования у детей дружелюбного и доброжелательного отношения к сверстникам.

**1254. Кайгородцева, Н. Н.** Особенности фразовой речи у дошкольников с легкими интеллектуальными нарушениями / Н. Н. Кайгородцева, Н. Н. Шешукова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2021. – № 1. – С. 45–51. – Библиография в конце статьи: 4 названия.

В статье освещается понятие фразовая речь, подробно рассмотрен онтогенез формирования фразовой речи, описана диагностическая методика проведения констатирующего эксперимента. Проанализированы результаты эксперимента исследования фразовой речи у дошкольников с легкими интеллектуальными нарушениями. На основе данных результатов эксперимента авторами выделены особенности фразовой речи у дошкольников с легкими интеллектуальными нарушениями.

**1255. Кайдан, И. Н.** Взаимодействие логопеда со специалистами в коррекции речи детей с РАС / И. Н. Кайдан. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 73–79 : табл. – (Работаем с дошкольниками).

Описана специфика коррекционной работы логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в детском психоневрологическом диспансере. О взаимодействии логопеда с врачом–психиатром, психологом, воспитателями, учителем, с родителями, имеющими детей с РАС. Представлены модель логопедической службы и направления работы.



**1256. Кайдан, И. Н.** Пальчиковый театр вместе с мамой : консультация для родителей / И. Н. Кайдан. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 5. – С. 95–102. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлен пальчиковый театр как одна из форм работы для развития речи всех видов речи. Рекомендованы упражнения для родителей, которые можно выполнять дома с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**1257. Камкина, А. В.** Прогулка в парк : логопедическое занятие во время прогулки / А. В. Камкина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 22–26. – (Мастер–класс).

Сценарий логопедического занятия для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**1258. Карапетова, О. А.** Метод "синквейн" в компьютерных играх для развития связной речи детей с ОВЗ / О. А. Карапетова, З. А. Репникова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 5. – С. 25–30. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 11 названий.

Рассматривается внедрение метода "синквейн" и опытно–экспериментальной деятельности в компьютерные игры для развития связной речи старших дошкольников. Представлены авторские разработки компьютерных игр по методу "синквейн".

**1259. Каратеева, И. В.** Деятельность педагогического коллектива в период самоизоляции / И. В. Каратеева, А. И. Казакова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 5. – С. 104–107 : фот. – (Работаем со школьниками).

Описан опыт организации дистанционного обучения педагогическим коллективом коррекционно–реабилитационно–образовательного центра (ГБУ "КРОЦ" ОСП "Марьино", Москва) в период самоизоляции весной 2020 года в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации в стране из–за коронавирусной инфекции.

**1260. Каратеева, И. В.** Литературная гостиная : занятие для воспитанников с двигательными нарушениями / И. В. Каратеева, А. И. Казакова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 90–95. – (Работаем со школьниками).

Разработка занятия по пробуждению интереса к литературе у детей с детским церебральным параличом (ДЦП), находящихся в реабилитационном центре. Занятие выстроено на основе произведений Агнии Барто.

**1261. Каратеева, И. В.** Наши первоклассники : мероприятие для воспитанников с нарушением ОДА / И. В. Каратеева, А. И. Казакова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 51–57. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Сценарий праздника "Посвящение в Первоклассники", направленного на адаптацию к школе, для детей с нарушениями двигательных функций.

**1262. Каратеева, И. В.** Осень к нам пришла : мероприятие для воспитанников с нарушением ОДА / И. В. Каратеева, А. И. Казакова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 77–82. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Сценарий мероприятия по развитию речи для дошкольников с нарушениями опорно–двигательного аппарата (ОДА).

**1263. Каратеева, И. В.** Подари улыбку другу : внеклассное мероприятие для первоклассников с ОВЗ / И. В. Каратеева, А. И. Казакова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 87–90. – (Работаем со школьниками). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Разработка внеклассного мероприятия для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на развитие эмоциональности речи.

**1264. Каратеева, И. В.** Путешествие в волшебный мир сказок : внеклассное мероприятие для школьников с ДЦП / И. В. Каратеева, Ю. М. Савельева, А. И. Казакова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 78–83. – (Работаем со школьниками). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Разработка мероприятия для младших школьников по развитию речи по сказкам Шарля Перро.

**1265. Кафарова, Ю. Р.** Какие разные слова: "война" и "мир" : ознакомительное логопедическое занятие / Ю. Р. Кафарова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 103–106. – (Добрые странички).

Разработка занятия о Великой Отечественной войне для старших дошкольников с речевыми нарушениями.

**1266. Кесслер, Л. И.** Конспект интегрированной образовательной деятельности учителя–логопеда и педагога–психолога в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью / Л. И. Кесслер, Е. В. Полторацкая. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 29–30. – (Коррекционная педагогика).

**1267. Кириллова, Ю. А.** Конспект физкультурной НОД для детей старшей группы с ТНР "Обитатели водоемов. Весеннее путешествие" / Ю. А. Кириллова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 49–52. – (Коррекционная педагогика).

**1268. Киселева, Н. А.** Дневник "Обучаемся вместе": организация взаимодействия с родителями / Н. А. Киселева, С. А. Прокопьева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 77–80. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

На примере разработки дневника "Обучаемся вместе" описан опыт организации взаимодействия учителя–логопеда с родителями дошкольников в условиях работы логопедического пункта.

**1269. Киселева, Н. Ю.** Особенности смыслового чтения текстов–примитивов у младших школьников с общим недоразвитием речи / Н. Ю. Киселева. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 2. – С. 50–56. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 14 названий.

Одним из способов освоения социокультурного пространства и реализации коммуникативных интенций людей является смысловое чтение текстов–примитивов, встречающихся на улицах города. В статье описано изучение

особенностей чтения, интерпретации и анализа рекламы и вывесок у учащихся 1–2 классов с общим недоразвитием речи.

**1270. Клейменова, Д. А.** Путешествие по лесу : занятие на развитие мелкой моторики для детей 4–5 лет с ОВЗ / Д. А. Клейменова, Е. А. Тихонова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 5. – С. 68–72. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Разработка коррекционно–развивающего занятия по развитию речи.

**1271. Клементьева, Г. Н.** Книга – твой друг : логопедический досуг для детей 5–7 лет / Г. Н. Клементьева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 52–57. – (Работаем с дошкольниками).

Разработка занятия, направленного на закрепление различения свистящих – шипящих [ш], [ж], [с], [з] в занимательной игровой форме.

**1272. Клементьева, Г. Н.** Мастер–класс для родителей: развиваем мелкую моторику / Г. Н. Клементьева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 74–77. – (Работаем с дошкольниками).

Разработка мастер–класса, на котором родители знакомятся с опытом работы учителя–логопеда по формированию звукопроизношения и развитию мелкой моторики у дошкольников.

**1273. Клепикова, Н. В.** Мастер–класс для учителей–логопедов и педагогов ДОУ "Лингвистическое моделирование как средство повышения мотивации к речевой деятельности и результативности обучения" / Н. В. Клепикова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 56–57. – (Управление ДОО).

**1274. Клюкина, И. В.** Игры для молчунов / И. В. Клюкина, Ю. С. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 42–45. – (Коррекционная педагогика).

Работа с детьми–алаликами. Приведены примеры игр с такими детьми.

**1275. Коваленко, Е. А.** Тактильные дорожки в работе с детьми с ОВЗ / Е. А. Коваленко, Н. Ю. Борисова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 66–68. – (Работаем с дошкольниками).

Представлено авторское пособие "Тактильные дорожки", помогающее дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) овладевать сенсорной информацией, познавать окружающий мир. Описаны игровые упражнения с ним.

**1276. Колпакова, Р. Ф.** Клоун Карандаш и четыре цвета : интегрированное занятие для детей 3–4 лет с ТНР / Р. Ф. Колпакова, Е. В. Ромашко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 27–30. – (Мастер–класс).

Представлена разработка занятия, направленного на развитие эмоциональной сферы с использованием дидактических игр и отработки форм общения для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

**1277. Колупаева, Г. Н.** Интеграция детей с нарушениями зрения во взаимодействии со сверстниками через организацию творческой продуктивной

деятельности / Г. Н. Колупаева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 41–43. – (Коррекционная педагогика).

**1278. Комарова, Т. П.** Коррекция нарушений чтения и письма у слепых и слабовидящих детей / Т. П. Комарова, А. Ю. Джумаева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 84–92. – (Работаем со школьниками). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Представлена методика преодоления оптико–пространственных нарушений у школьников со зрительной депривацией. Описано содержание коррекционной работы, облегчающей процесс овладения брайлевскими знаками. Приведены примеры диагностических карт.

**1279. Комарова, Т. П.** Сенсорные корзинки : многофункциональное пособие в работе логопеда с детьми с нарушением зрения / Т. П. Комарова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 69–72. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Дано описание пособия и варианты игр с ним.

**1280. Компанцева, М. А.** Игры для развития перцептивных возможностей у детей с косоглазием и амблиопией / М. А. Компанцева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 49–51. – (Коррекционная педагогика).

**1281. Кондратьева, С. Ю.** Особенности работы с семьей воспитанника с расстройствами аутистического спектра (РАС) / С. Ю. Кондратьева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 4–6. – (Дошкольная академия).

**1282. Конникова, Н. П.** Формирование познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста / Н. П. Конникова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 91–95. – (Работаем с дошкольниками).

Рассматривается вопрос о мотивации детей дошкольного возраста к логопедическим занятиям. Примеры разных игр.

**1283. Коновалова, Е. Г.** Задержка речевого развития: что делать? / Е. Г. Коновалова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 34–37. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Представлено описание развития речи детей раннего возраста и игровые упражнения, используемые при задержке речевого развития (ЗРР).

**1284. Коновалова, Е. Г.** Игровые упражнения в развитии мелкой моторики у детей с ОНР / Е. Г. Коновалова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 5. – С. 78–80. – (Работаем с дошкольниками).

Приведены разные примеры упражнений, которые можно использовать в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) и речевыми нарушениями.

**1285. Кононова, С. И.** Средства альтернативной коммуникации с младшими школьниками с умственной отсталостью и РАС на занятии / С. И. Кононова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 80–86 : ил. – (Работаем со школьниками).

Представлена разработка логопедического занятия с использованием средств альтернативной коммуникации со школьниками с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра по теме "Домашние животные".

**1286. Константинова, И. С.** Реализация принципов нейропсихологической коррекции на музыкальных занятиях / И. С. Константинова. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 3–15. – (Специальная психология : исследования и практика). – Библиография в конце статьи: 11 названий. Описана работа нейропсихолога с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития, осуществляемые в форме музыкального занятия.

**1287. Константинова, И. С.** Сенсорная интеграция в помощи ребенку с аутизмом / И. С. Константинова, О. С. Никольская. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 1. – С. 15–26. – (Специальная психология: исследования и практика). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

Дано понятие "сенсорной интеграции". О коррекционном подходе, направленном на помощь ребенку в развитии сенсорной интеграции – процессе упорядочивания ощущений, формирования сенсорного опыта взаимодействия со средой. Представлены взгляды создателей подхода (Э. Дж. Айрес и др.) на процесс и этапы развития сенсорной интеграции.

**1288. Корлатяну, И. Н.** Использование потенциальных возможностей для психомоторного развития детей с ТНР / И. Н. Корлатяну, Т. В. Яковлева, О. М. Яковлева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 47–48. – (Коррекционная педагогика).

**1289. Корлатяну, И. Н.** Развитие познавательной активности в форме вопросов у детей 5–6 лет с нарушением ОДА / И. Н. Корлатяну, Т. В. Яковлева, К. О. Бахмисова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 21–25. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Проанализированы результаты проведенной в детском саду экспериментальной работы, цель которой – выявить уровень познавательной активности у детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата (ОДА).

**1290. Королева, И. В.** Развитие комплексной системы ранней помощи детям с нарушением слуха в Санкт–Петербурге / И. В. Королева, Г. Ш. Туфатулин, М. С. Коркунова. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 1. – С. 67–77 : табл. – (Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья). – Библиография в конце статьи: 19 названий.

Анализ состояния системы ранней помощи детям с нарушением слуха в Г. Санкт–Петербурге с позиций комплексного медико–психолого–педагогического подхода и современного временного стандарта стандарта "1–3–6". Описана городская модель развития системы комплексной помощи детям, частью которого стали новые, в том числе дистанционные формы работы с детьми и их семьями.

**1291. Корчагина, А. В.** Формирование навыков самообслуживания у детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития / А. В. Корчагина,

А. И. Уральская. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 6–11. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлен опыт работы воспитателей московского Центра социальной поддержки и реабилитации (ЦСПР) "Дом Детей".

**1292. Коханова, С. К.** В зимнем лесу : занятие по развитию речи детей раннего возраста с ОВЗ / С. К. Коханова, Р. И. Яковлева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 52–56. – (Работаем с дошкольниками).

**1293. Коханова, С. К.** Зимние развлечения : новогоднее мероприятие для детей с ОВЗ 3–4 лет / С. К. Коханова, Р. И. Яковлева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 61–64. – (Работаем с дошкольниками).

Представлена разработка новогоднего мероприятия на отработку мелкой моторики, расширение пространственных представлений.

**1294. Коханова, С. К.** Использование ресурсов сенсорной комнаты для детей с ОВЗ раннего возраста / С. К. Коханова, Н. А. Якименко, И. И. Злобина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 22–26 : фот. – (Мастер–класс).

Представлены описание сенсорной комнаты московского Центра содействия семейному воспитанию (ЦССВ) "Маяк" и проведение в ней коррекционно–развивающих занятий.

**1295. Коханова, С. К.** Пальчиковые игры как стимул развития активной коммуникации у детей с ОВЗ / С. К. Коханова, Н. А. Якименко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 68–72. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Представлены теоретическая и практические части (упражнения) для развития мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**1296. Крикленко, О. В.** Игровой самомассаж как средство коррекции звукопроизношения у детей с ТНР / О. В. Крикленко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 62–65. – (В копилку педагога).

Самомассаж как нетрадиционное средство профилактики и коррекции нарушений речи детей.

**1297. Крикленко, О. В.** "Как спасали Деда Мороза". Сценарий развлечения в подготовительной к школе группе детей с ТНР в форме игры–квеста с использованием ИКТ / О. В. Крикленко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 55–57. – (Коррекционная педагогика).

**1298. Кропова, О. А.** Особенности логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра / О. А. Кропова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 48–50. – (Коррекционная педагогика).

**1299. Крупа, Н. Б.** Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха / Н. Б. Крупа. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 30–34. – (Работаем с дошкольниками).

Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха – это система специальных упражнений, сочетающих речь и движение, где проговаривание

речевого материала сопровождается движением рук, ног, головы. Даны рекомендации для проведения занятий по развитию устной речи детей дошкольного возраста.

**1300. Кудрявцева, М. М.** Дети с аутизмом: нежелательное поведение и его связь с уровнем сформированности коммуникативных навыков / М. М. Кудрявцева, И. И. Балчюниене, В. В. Катаева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 38–39. – (Коррекционная педагогика).

Особенности поведения и коммуникативной компетенции детей с аутизмом. Опыт работы с детьми школьного возраста с аутизмом в АНО "Центр инклюзивных проектов и социальной интеграции детей с особыми потребностями" в Санкт–Петербурге.

**1301. Кузнецова, О. В.** Игровой модуль "Говорляндия" в развитии речи дошкольников с ОВЗ / О. В. Кузнецова, Е. Ю. Нор. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 66–71 : фот. – (Работаем с дошкольниками).

Из опыта работы логопедов детского сада "Семицветик" (пос. Придорожный Самарской обл.) по апробации игрового универсального модуля Южный остров "Говорляндия" по речевому развитию дошкольников 3–7 лет, включая детей с ограниченными возможностям здоровья (ОВЗ).

**1302. Кузьмина, А. С.** Обогащение инициативной связной речи дошкольников с нарушением зрения через развитие восприятия сюжетной картины / А. С. Кузьмина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 58–60. – (Коррекционная педагогика).

В статье описаны методика и примерные виды работ на занятии по обучению дошкольников восприятию сюжетной картины.

**1303. Кузьмина, А. С.** Обучение детей с ТНР и функциональным нарушением зрения пересказу по серии сюжетных картинок на материале сказок В. Сутеева "Петух и краски", "Мышонок и карандаш" / А. С. Кузьмина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 5. – С. 44–46. – (Коррекционная педагогика).

**1304. Кузьмичева, Т. В.** Стратегия взаимодействия педагогов в процессе мониторинга психосоциального развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Т. В. Кузьмичева. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 6. – С. 66–73. – (Интегрированное и инклюзивное образование). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Представленная стратегия опирается на совокупность командных форм долгосрочной работы педагогов в рамках школьного консилиума.

**1305. Кучмезова, Н. В.** Альтернативные средства коммуникации с детьми с множественными нарушениями в развитии / Н. В. Кучмезова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 10–15. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Об использовании альтернативных средств коммуникации в условиях московского Центра социальной поддержки и реабилитации детей–инвалидов (ЦСПР) "Роза ветров".

**1306. Лавринова, Т. А.** Профилактика дислексии и предупреждение вторичных нарушений у детей с ОВЗ / Т. А. Лавринова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 103–107. – (Актуально!). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Подборка методического материала, который можно применить на занятиях для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**1307. Лапина, Е. И.** Играем дома : мастер–класс для родителей / Е. И. Лапина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 85–87. – (Работаем с дошкольниками).

Сценарий мастер–класса, проведенного логопедом с родителями средней группы, с целью ознакомления их играми с крупой, направленными на развитие речи детей в домашних условиях.

**1308. Липатова, О. Н.** Изучение информационных запросов родителей детей с ОВЗ на этапе первичного педагогического сопровождения / О. Н. Липатова. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 3. – С. 49–60 : табл. – (Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья). – Библиография в конце статьи: 40 названий.

Обзор информационно–просветительских форм, используемых специалистами в педагогической практике. Описан метод анкетирования и представлены результаты исследования, направленного на поиск форм современного информирования и его содержания для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**1309. Литвина, Ю. С.** Колючая история : познавательный досуг для детей инклюзивной группы / Ю. С. Литвина, М. И. Нечуговских. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 57–63. – (Работа с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Представлен досуг в форме прогулки по лесу для старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) и с задержкой психического развития (ЗПР), направленный на развитие фонематического слуха, памяти, внимания, общих речевых навыков и обогащение словаря по теме "дикие животные".

**1310. Литвяк, С. В.** Значение перцептивных панно (самодельных бизибордов) для сенсорного развития и становления познавательных процессов детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР) / С. В. Литвяк. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 64–66. – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Бизиборд как один из вариантов развития детей с нарушениями или задержкой развития.

**1311. Логвинова, Н. Н.** Мульттерапия – педагогическая технология для коррекции речи детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Логвинова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 16–20. – (Мастер–класс).

Даны описание и создание мультфильмов разными способами.

**1312. Лосева, В. П.** Авторское пособие "Ловкий осьминожка" для коррекции движений у детей с ОВЗ / В. П. Лосева, О. В. Кошечкина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 66–69. – (Работаем с дошкольниками).



Дано описание авторского пособия, предназначенного для развития и коррекции общей и мелкой моторики, формирования двигательных качеств (метание, бросок) развитие ориентировки в пространстве у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Описаны игры на развитие и коррекции движений.

**1313. Макарова, К. А.** Колобок в поиске друзей : логопедическое мероприятие для детей 3–4 лет / К. А. Макарова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 5. – С. 73–77. – (Работаем с дошкольниками).

Разработка логопедического мероприятия на развитие и обогащение словаря детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с использованием театрализованной деятельности.

**1314. Макарова, Э. В.** Взаимодействие специалистов с родителями воспитанников с ОВЗ в условиях логопункта / Э. В. Макарова, О. В. Исаева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 71–83 : табл. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлена система работы по взаимодействию специалистов и родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях логопедического пункта. Формы работы с родителями.

**1315. Малых, Н. Ю.** Путешествие в Африку : интегрированное занятие логопеда и инструктора по физкультуре / Н. Ю. Малых, И. М. Псарева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 44–48. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Разработка интегрированного логопедического занятия, все задания которого направлены на коррекцию речи и движений у дошкольников.

**1316. Мануилова, Т. А.** Приключения животных : занятие с использованием конструктора "Йохокуб" / Т. А. Мануилова, Ю. В. Дорошенко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 20–25. – (Мастер–класс).

Представлена инновационная технология коррекционно–развивающей и логопедической работы с детьми 5–6 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), педагогами и родителями – STEAM–технология с конструктором "Йохокуб".

**1317. Марголина, И. А.** Депривационный параутизм вследствие жестокого обращения с детьми. Методы психолого–педагогической коррекции / И. А. Марголина, Н. В. Платонова, М. В. Иванов. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 5. – С. 36–46 : табл. – (Комплексная диагностика и коррекция отклоняющегося развития). – Библиография в конце статьи: 22 названия.

Представлены результаты изучения параутистических расстройств, описаны их отличия от эндогенных аутистических расстройств и методы их коррекции

**1318. Маркович, М. М.** Возможности и преимущества применения гипертекстовых технологий в обучении детей с ОВЗ / М. М. Маркович. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 5. – С. 47–56. – (Специальные информационные и ассистивные технологии). – Библиография в конце статьи: 22 названия.

Рассмотрены особенности становления текстовой деятельности и текстовой компетенции у учащихся с нормативным речевым развитием и различным нарушениями речевого развития, неотягощенными интеллектуальной недостаточностью детей с общим недоразвитием речи, детей с задержкой психического развития и детей с нарушениями слуха.

**1319. Мартыненко, С. М.** Позитивные установки в воспитании : рекомендации для родителей, имеющих детей с ОВЗ / С. М. Мартыненко, Б. М. Басангова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 89–90. – (Работаем с дошкольниками).

Представлена стратегия общения родителей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Даны рекомендации по использованию добрых фраз.

**1320. Масленникова, Е. Ф.** Подарок для кисти : занятие на развитие мелкой моторики / Е. Ф. Масленникова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 92–95. – (Актуально!).

Конспект занятия на развитие мелкой моторики дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**1321. Матвеева, А. В.** Виртуальное партнерство учителя–логопеда и семьи как залог успешной коррекции ребенка с ОВЗ / А. В. Матвеева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 62–63. – (Семейный круг).

**1322. Матюшевская, И. С.** Конспект занятия для детей подготовительной к школе группы с ОНР "Школа юных автолюбителей" / И. С. Матюшевская. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 40–42. – (Коррекционная педагогика).

Занятие посвящено теме "Транспорт", "Правила дорожного движения".

**1323. Маханек, И. Г.** Нейропсихологические приемы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ / И. Г. Маханек. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 39–46. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Дано описание нейропсихологических приемов (упражнений на развитие мелкой моторики, артикуляции, межполушарного взаимодействия, дыхания, глазодвигательные, функциональные, коммуникативные упражнения, растяжки и др.), которые можно использовать специалистам на коррекционных занятиях.

**1324. Медведева, Е. В.** В гости к кисте : индивидуальное занятие для ребенка с ЗРР / Е. В. Медведева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 96–100. – (Актуально!).

Разработка занятия для ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития (ЗРР). Занятие направлено на развитие движений и активизацию речи.

**1325. Метелева, С. Е.** Развивающая модульная доска "Логодумчик" : занятия со школьниками с ОВЗ / С. Е. Метелева, Ж. И. Списовая. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 89–93 : фот. – (Работаем со школьниками).

Представлено авторское наглядное пособие "Логодумчик" – стенд, на котором находятся объёмные детали и вкладыши с наглядным и речевым материалом. Это пособие позволяет развивать знания о предлогах с игровой формой. Приведены примеры работы с данным материалом.

**1326. Микляева, Н. В.** Живые задачи» в обучении дошкольников математике / Н. В. Микляева, И. С. Мурылева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 4. – С. 17–26 № 5. – С. 7–15 № 6. – С. 10–18. – (Познавательное развитие). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Описывается идея создания конструктора арифметических задач для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**1327. Мироненко, Н. В.** Особенности обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями / Н. В. Мироненко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 88–94. – (Работаем со школьниками).

Опыт КРОЦ ОСП "Раменки" по обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в первом классе по специальным программам. Даны методические рекомендации.

**1328. Миронычева, Ю. С.** Игровые упражнения в коррекции речевых нарушений у младших дошкольников с ОНР / Ю. С. Миронычева, А. С. Осипова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 64–70. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Представлены игровые упражнения и игры с младшими дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР), направленные на активизацию речи и развитие движений.

**1329. Московских, Ю. В.** Путешествие на детский автодром : логопедическое занятие с ребенком 6–7 лет с ОНР / Ю. В. Московских. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 100–105 : рис. – (Актуально!). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Разработка занятия, направленного на дифференциацию звуков [ш] и [ж] дошкольника с общим недоразвитием речи (ОНР).

**1330. Мурашова, И. Ю.** Мистерия адаптированных программ общего образования детей с ОВЗ / И. Ю. Мурашова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 4. – С. 2–8. – (Проблемы времени). – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Анализируется проблема возникающих в организациях многочисленных заблуждений и стереотипов в общем образовании детей с ограниченными возможностями здоровья по дифференциации понятий «адаптированная образовательная программа» и «адаптированная основная образовательная программа».

**1331. Мурашова, И. Ю.** Мистерия адаптированных программ общего образования детей с ОВЗ / И. Ю. Мурашова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 5. – С. 2–6. – (Проблемы времени).

В первой части статьи рассматриваются примеры существующих в определенных кругах мифов по дифференциации понятий «адаптированная образовательная программа» и «адаптированная основная образовательная

программа» в общем образовании детей с ОВЗ. На основе нормативных документов последовательно опровергнуто недавно возникшее заблуждение о том, что АОП разрабатывается только на дошкольном уровне, а АООП только в школе. Во второй части с опорой на действующий Федеральный закон об образовании поэтапно разрушаются остальные мифы. Приводятся реальные аргументы по правильному различию АОП и АООП в общем дошкольном образовании.

**1332. Назарова, Н. М.** Специальная педагогика на этапе смены научных парадигм / Н. М. Назарова. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 1. – С. 3–14. – (История, теория и методология специальной педагогики). – Библиография в конце статьи: 41 название.

Теоретическая статья. Рассматривается процесс исторической смены научных парадигм специальной педагогики, закономерности этого процесса. Анализируется структура новой, социокультурной парадигмы. Утверждается, что процесс смены научных парадигм ведет к обновлению и обогащению ее методологии с появлением новых перспектив и новых возможностей для научных исследований.

**1333. Нартова, З. И.** Компьютерные технологии в обучении детей с ОВЗ / З. И. Нартова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 88–93. – (Актуально!). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Выделены основные принципы применения компьютерных технологий в коррекционном обучении.

**1334. Нефедова, С. И.** Развитие мелкой моторики у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / С. И. Нефедова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 33–39. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

**1335. Никитина, Е. А.** Движения под музыку как вид логопедической работы с детьми с ТМНР / Е. А. Никитина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 36–38. – (Мастер–класс).

Рассмотрена активизация, стимулирование общения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) через движения с музыкальным сопровождением.

**1336. Никитина, О. Ю.** Особенности нарушений речи у детей–билинггов в дошкольном возрасте / О. Ю. Никитина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 47. – (Коррекционная педагогика).

Проблема оказания коррекционной логопедической помощи детям дошкольного возраста, которые осваивают родной язык, а русский изучают как иностранный.

**1337. Николаева, Т. В.** Методика оценки достижений детей с нарушениями слуха на этапе завершения дошкольного образования / Т. В. Николаева. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 6. – С. 36–47 : табл. – (Коррекционная педагогика дошкольного возраста). – Библиография в конце статьи: 13 названий.

Раскрываются цель методики, возможности её применения, содержание. процедура и методы проведения обследования социально–коммуникативного, познавательного, речевого развития, игровой деятельности ребенка.

**1338. Николаева, Т. В.** Педагогическая диагностика развития ребенка второго года жизни с нарушением слуха / Т. В. Николаева, О. В. Польская. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 4. – С. 32–41. – (Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлена методика психолого–педагогического обследования.

**1339. Никулина, Е. П.** Мастер–класс "Веселый ежик из соленого теста" / Е. П. Никулина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 39–43. – (Мастер–класс).

Представлен мастер–класс для педагогов в целях обмена профессиональным опытом.

**1340. Никулина, О. А.** Коррекция дыхания у дошкольников 4–6 лет при аденоидах / О. А. Никулина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 34–39. – (Работаем с дошкольниками).

О системе дыхательных упражнений по программе М. Л. Лазарева "Здравствуй" на развитие правильного носового дыхания.

**1341. Ниськова, Ю. В.** Развитие навыков звуко–буквенного анализа и синтеза у детей 6–7 лет с ОНР с помощью STEAM–технологий / Ю. В. Ниськова, О. Н. Букреева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 37–41 : фот. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Представлены авторские игры и упражнения, направленные на развитие навыков звуко–буквенного, слогового анализа и синтеза у дошкольников 6–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР).

**1342. Овчарук, М. Н.** Медиатека как средство развития чтения и интереса к художественной литературе у детей с ОВЗ / М. Н. Овчарук. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 17–27 : табл. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлен проект по приобщению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к чтению художественной литературы с использованием электронной детской библио– и видеотеки (мультфильмы и фильмы по произведениям детских писателей и сказкам). Дан план проекта. В приложении – разработка семинара–практикума для педагогов " Систематизация работы по ознакомлению с художественной литературой дошкольников с ОВЗ" и сценарий литературной викторины "Путешествие по сказкам".

**1343. Оразбаева, А. Т.** Коррекционно–развивающее занятие "КРУГ" для детей с нарушением зрения / А. Т. Оразбаева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 27–29. – (Мастер–класс).

Разработка занятия.

**1344. Охупкина, Я. В.** Домашние животные : образовательный проект с детьми с ОВЗ / Я. В. Охупкина, О. Б. Садыкова, А. Р. Пичугина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 5. – С. 34–42. – (Мастер–класс).

Представлена разработка познавательно–игрового проекта по развитию речи на тему "Домашние животные", описаны его содержание, взаимодействие с родителями.

**1345. Охупкина, Я. В.** Кружок "Веселые буквы" в обучении грамоте детей 6–7 лет с ЗПР / Я. В. Охупкина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 10–21 : табл. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

Описана кружковая работа логопеда как одно из средств обучения грамоте дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР), представлен план.

**1346. Панова, М. А.** Конструктор программ подготовки детей с ОВЗ к школьному обучению с учетом нозологии / М. А. Панова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 32–43 : рис. – (Мастер–класс).

Представлены модели содержания программ для дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом нозологии (учения о болезнях). Показан портрет будущего школьника с особыми образовательными потребностями.

**1347. Пашина, С. П.** Удивительные существа – лягушки : проект для детей с речевыми нарушениями / С. П. Пашина, О. И. Лукашенко, Э. Е. Безик, Е. Е. Мершина, Ю. В. Грицель. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 5. – С. 43–51. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлен познавательно–исследовательский проект для дошкольников с речевыми нарушениями с использованием комплексного взаимодействия учителя–логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, воспитателя

**1348. Пашинова, О. В.** Социальное взаимодействие детей с ЗПР в театрализованной игре / О. В. Пашинова, Н. А. Сычева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 2. – С. 58–66. – (Коррекционная работа). – Библиография в конце статьи: 7 названий.

В статье описаны результаты педагогического эксперимента, направленного на повышение уровня социального взаимодействия старших дошкольников с задержкой психического развития. Представлены методические рекомендации и тематический план, целью которых является создание условий для социального взаимодействия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР со сверстниками посредством театрализованной игры.

**1349. Петрова, Е. Ф.** Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ и формирования коррекционно–логопедической компетенции родителей / Е. Ф. Петрова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 50–52. – (Коррекционная педагогика).

**1350. Петрова, С. А.** Дидактические игры на уроках русского языка с младшими школьниками с нарушением интеллекта / С. А. Петрова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 82–88. – (Работаем со школьниками). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Приведены примеры дидактических игр.

**1351. Плаксина, Е. Н.** Очаровательная Логогусеница : дидактическое пособие для занятий с детьми с речевыми нарушениями / Е. Н. Плаксина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 5. – С. 81–89 : фот. – (Работаем с дошкольниками).

Представлено логопедическое пособие – многофункциональная логопедическая игрушка "Логогусеница", которая используется как для профилактики речевых нарушений, так и для коррекции звукопроизношения и общего недоразвития речи у дошкольников. Описаны способ изготовления, назначение пособия и игры с ним.

**1352. Плесовских, Л. Н.** Развитие познавательной активности у детей 5–7 лет с ЗПР через экологическое образование / Л. Н. Плесовских, А. С. Геводян. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 34–35. – (Коррекционная педагогика).

О проекте "Познаю мою Югру".

**1353. Полетаева, Н. Н.** В стране добрых дел : внеклассное мероприятие для детей с ОВЗ / Н. Н. Полетаева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 73–78. – (Работаем с дошкольниками).

Разработка внеклассного мероприятия, направленного на формирование толерантного отношения к другому человеку, для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**1354. Польская, О. В.** Развитие речи детей второго года жизни с нарушением слуха / рекомендации для родителей. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 7. – С. 45–53. – (Взаимодействие с семьей).

В статье представлен педагогический исследовательский опыт организации коррекционно–развивающих занятий сурдопедагога с детьми раннего возраста, имеющими нарушения слуха. Предлагаются методические материалы (рекомендации, советы для родителей, конкретные игры), которые могут быть использованы с целью активизации роли родителей в образовательно–реабилитационном процессе, присвоения ими новой осмысленной родительской позиции.

**1355. Полякова, Н. П.** Изучение сформированности чувственного опыта у слепых подростков / Н. П. Полякова, В. И. Трофимова. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 6. – С. 48–56 : табл. – (Коррекционная педагогика в школе). – Библиография в конце статьи: 15 названий.

Представлены методика и результаты изучения.

**1356. Починская, Е. А.** Запоминаем дни недели : речевой материал для детей с речевыми нарушениями / Е. А. Починская. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 35–36. – (Мастер–класс).

**1357. Практика олимпийского образования** в колледжах транспортного профиля / А. А. Романов, Р. М. Нигай, Г. Л. Комарова, Д. А. Нефедов. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 11. – С. 33–35. – (Учебный процесс).

Данная статья посвящена проблемной ситуации перегруженности программ учебных предметов в колледжах транспортного профиля, которая не позволяет вводить знания из области олимпийского образования в программы по физической культуре. Целью исследования было проанализировать структуру олимпийского образования в Московском колледже транспорта Российского университета транспорта и дать свое видение решения данной проблемы. Выходом из данной проблемной ситуации могут стать межпредметные связи, которые в условиях постоянно существующего дефицита учебного времени станут наиболее эффективным методом, позволяющим повышать знания студентов–транспортников по олимпийскому образованию. Ситуация, сложившаяся в колледжах транспортного профиля по олимпийскому образованию, определяет практическую значимость и актуальность данного исследования.

**1358. Пухова, М. А.** В гости к солнышку пойдем : интегрированное занятие по РЭМП для детей с ОВЗ / М. А. Пухова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 47–51. – (Работаем с дошкольниками).

Представлено занятие по развитию элементарных математических представлений (РЭМП) для детей с ограниченными возможностями здоровья 4–5 лет. Описаны разные игровые задания на форму, счет, цвет.

**1359. Роголева, И. Н.** Звуки [р], [р'] в правилах дорожного движения. Конспект педагогического мероприятия с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР / И. Н. Роголева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 50–52. – (Коррекционная педагогика).

**1360. Ромашко, Е. В.** Интегрированное занятие педагога–психолога и учителя–логопеда для детей 5–6 лет с ТНР / Е. В. Ромашко, Р. Ф. Колпакова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 44–46.

**1361. Ромашко, Е. В.** Какого цвета Югорское лето? : занятие педагога–психолога и учителя–логопеда для детей с ТНР / Е. В. Ромашко, Р. Ф. Колпакова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 42–45. – (Работаем с дошкольниками).

Представлена разработка интегрированного занятия для дошкольников 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), на котором актуализируются знания о природе родного края, самобытности коренных народов Ханты–Мансийского автономного округа – Югры.

**1362. Русских, В. И.** Игры для развития сенсорных ощущений и речевых навыков у неговорящего ребенка / В. И. Русских. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 61–63. – (Психологическая служба).

В статье предлагаются игры на развитие сенсорных ощущений и речевых навыков у неговорящего ребенка.

**1363. Рысюк, С. В.** Для родителей: как наладить общение с неговорящим ребенком / С. В. Рысюк. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 74–79. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 4 названия.



Рассмотрены особенности неговорящих детей, даны приемы овладения невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, картинки–символы, пиктограммы).

**1364. Рябова, Т. Ю.** Времена года : речевой досуг для детей с ЗПР / Т. Ю. Рябова, О. А. Никифорова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 60–65 : фот. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Разработка логопедического занятия для дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР), где решаются задачи на коррекцию нарушений речи и закрепляются знания об осени и зиме.

**1365. Рябова, Т. Ю.** Страна Знаний : мероприятие для детей с ЗПР / Т. Ю. Рябова, О. А. Никифорова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 43–50 : фот. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 2 названий.

Сценарий мероприятия для детей подготовительной к школе группы с задержкой психического развития (ЗПР). Дети закрепляют представления и месяцах, умение решать примеры в пределах 10, навыки звукового и слогового анализа слов.

**1366. Рябушкина, Т. В.** Непрерывная образовательная деятельность по рисованию с использованием техники эбру "Радужное волшебство" в старшей группе для детей с ТНР / Т. В. Рябушкина, Е. В. Чувашева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 38–39. – (Коррекционная педагогика).

Сценарий занятия.

**1367. Сартакова, А. С.** Перспективное планирование коррекционно–образовательной деятельности с неговорящим ребенком / А. С. Сартакова, Е. В. Ставер, И. А. Бирик. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 34–39. – (Коррекционная педагогика).

**1368. Сатар, В. В.** Случай из практики: особенности логопедических занятий с ребенком с ДЦП в сочетании с РАС / В. В. Сатар, Л. Р. Солдатова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 12–18. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Описана специфика проведения логопедических занятий с ребенком дошкольного возраста с двигательными нарушениями в сочетании с расстройством аутистического спектра (РАС).

**1369. Свиридова, Т. В.** Психолого–педагогическая реабилитация детей с болезнью Вильсона–Коновалова / Т. В. Свиридова. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 4. – С. 12–21 : табл. – (Специальная психология: исследования и практика). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Были изучены психологическое состояние и социальная ситуация развития 16 детей с болезнью Вильсона–Коновалова (7–17 лет), наблюдавшихся в ФГАУ "Национальном медицинском исследовательском центре (НМИЦ) здоровья детей" Минздрава России. Сформулированы основные направления психолого–педагогической работы с ребенком и его близкими.

**1370. Сергеева, Ю. В.** Логопедическая сказка : занятие для детей 5–7 лет с ОНР / Ю. В. Сергеева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 65–71 : фот. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Разработка логопедического занятия по формированию навыка составления рассказа с опорой на картины–символы для дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).

**1371. Сивкова, Е. В.** Изготовление логопедических и пособий в процессе ручного труда в старшей группе для детей с ТНР / Е. В. Сивкова, Е. А. Ламакова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 48–50. – (Коррекционная педагогика). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Ручной труд в развитии ребенка с тяжелыми нарушениями в речи.

**1372. Синько, Н. В.** Кукольный театр с улыбкой : логопедические занятия с использованием театра / Н. В. Синько. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 46–53. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Представлена авторская разработка по использованию кукольного театра на логопедических занятиях с дошкольниками.

**1373. Складнева, В. М.** Состояние зрительных реакций у детей первого полугодия жизни с офтальмологическими заболеваниями / В. М. Складнева. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 2. – С. 23–30 : табл. – (Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья). – Библиография в конце статьи: 25 названий.

Описана процедура психолого–педагогического обследования детей с нарушениями зрения, особенности поведения младенцев, психолого–педагогические критерии степени зрелости зрительных ориентировочных реакций, их качественная характеристика и варианты развития.

**1374. Слободчикова, Л. А.** Путешествие Машеньки : занятие на автоматизацию звука [ш] / Л. А. Слободчикова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 96–99. – (Актуально!).

Разработка занятия для старших дошкольников подготовительной к школе группы.

**1375. Смирнова, Е. А.** Коммуникативные игры с детьми с расстройствами аутистического спектра / Е. А. Смирнова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 8. – С. 38–41. – (Коррекционная педагогика).

**1376. Смирнова, С. М.** Организация коррекционного речевого центра в группе для детей с ТНР / С. М. Смирнова, М. Л. Чернова, С. В. Владимирова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 45–46. – (Коррекционная педагогика).

Создание речевого уголка в группе. Организация работы воспитателя с ребенком в речевом уголке.

**1377. Смолиговец, Я. С.** Методы и приемы ТРИЗ с дошкольниками с нарушением речи / Я. С. Смолиговец. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 32–36. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Опыт применения методов и приемов ТРИЗ–технологии (теория решения изобретательских задач) в работе логопеда с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

**1378. Соколова–Муравьева, Г. В.** Подготовка дошкольников с нарушениями зрения к обучению грамоте с помощью сенсорной азбуки "Тактильные буквы" / Г. В. Соколова–Муравьева, В. А. Грошенкова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 36–38. – (Коррекционная педагогика).

Планирование деятельности по использованию тактильных букв при изучении звуков и сенсорных букв.

**1379. Сорокина, Л. И.** Применение метода иппотерапии в работе учителя–дефектолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР / Л. И. Сорокина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 10. – С. 66–67. – (Коррекционная педагогика).

**1380. Сорокина, Н. Е.** Игровые пособия на липучках на занятиях с детьми с ОВЗ / Н. Е. Сорокина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 69–73. – (Работаем с дошкольниками).

Описаны игровые пособия на липучках, применяемые в коррекционно–развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с целью дать детям в увлекательной форме представления об окружающем мире и способствовать развитию мелкой моторики.

**1381. Сорокоумова, С. Н.** Специальные условия как основа организации и осуществления инклюзивного среднего профессионального образования / С. Н. Сорокоумова, В. В. Мануйлова. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 4. – С. 61–69 : табл. – (Начальное и среднее профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

Рассмотрены аспекты создания специальных условий получения лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) среднего профессионального образования.

**1382. Спицына, М. И.** Остров ошибок : логопедическое занятие к весеннему празднику / М. И. Спицына. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 48–52 : табл. – (Работаем с дошкольниками).

Сценарий логопедического занятия для дошкольников с участием родителей по темам: "дикие животные и их детёныши", "домашние животные". Занятие посвящено весеннему празднику – Дню 8 Марта.

**1383. Староверова, Н. Н.** Педагогический проект "Коррекционно–профилактическая работа по предупреждению оптических нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения" / Н. Н. Староверова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 43–47. – (Коррекционная педагогика).

Описание проекта. Цель проекта – предупреждение оптической дисграфии и оптической дислексии у старших дошкольников с нарушениями зрения.

**1384. Стебляк, Е. А.** Мониторинг способности подростков с легкой умственной отсталостью к осмыслению социального окружения и своего места в нем: оценка прогнозирования последствий плохого характера и неправильного поведения. Сообщение 4 / Е. А. Стебляк. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 4. – С. 22–31 : табл. – (Специальная психология: исследования и практика). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

**1385. Стебляк, Е. А.** Подход к развитию картины социального мира в сознании подростков с легкой умственной отсталостью: логика конструирования и результаты экспериментальной апробации / Е. А. Стебляк. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 6. – С. 3–14 : табл. – (Специальная психология: исследования и практика). – Библиография в конце статьи: 37 названий.

Представлены результаты исследования.

**1386. Талыбова, Л. Г.** Развитие межполушарных связей у детей с ЗПР / Л. Г. Талыбова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 62–64. – (В копилку педагога).

Методическая разработка по развитию межполушарных взаимодействий мозга у детей с ЗПР.

**1387. Телепень, Т. С.** Женские профессии : занятие по формированию лексико–грамматических средств языка для детей с ТНР / Т. С. Телепень. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 40–44. – (Работаем с дошкольниками).

Представлено занятие для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 5–6 лет по теме "Женские профессии".

**1388. Телепень, Т. С.** Заучивание речевого материала с детьми с тяжелыми нарушениями речи при подготовке к праздникам / Т. С. Телепень. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 52–55. – (Мастер–класс).

Описаны приемы работы учителя–дефектолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи по заучиванию речевого материала.

**1389. Телепень, Т. С.** Использование дидактических пособий "Домик" и "Паровозик" в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи / Т. С. Телепень. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 78–84. – (Работаем с дошкольниками).

Описаны дидактические пособия "Домик" и "Паровозик". Приведены примеры игр по формированию (развитию, закреплению, совершенствованию) речевых и неречевых умений у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**1390. Телепень, Т. С.** Практикум для родителей "Заговорить помогут куклы" : театрализованные игры / Т. С. Телепень. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 60–61. – (Семейный круг).

**1391. Телепень, Т. С.** Реализация воспитательных задач дефектологом в работе с детьми с ТНР / Т. С. Телепень. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 26–29. – (Мастер–класс).

Опыт работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по реализации воспитательных задач на занятиях учителя–дефектолога. Предложены варианты дидактических игр и игровых упражнений.

**1392. Терехина, Е. А.** Логопедический проект "Логосказки" : взаимодействие педагогов и родителей / Е. А. Терехина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 73–83 : фот. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Дано описание долгосрочного (1 мес.) проекта "Логосказки как вид коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья". К участию в проекте привлекаются родители дошкольников 4–5 лет с общим недоразвитием речи (ОНР).

**1393. Тихомирова, Е. В.** Играем, части речи изучаем : развивающие карточки для детей с речевыми нарушениями / Е. В. Тихомирова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 58–65 : фот. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Рассмотрен опыт использования многофункционального развивающего пособия "Играем, части речи изучаем" при ознакомлении дошкольников и младших школьников с частями речи. Приведены примеры развивающих игр и упражнений с данным пособием.

**1394. Тихонова, Е. В.** Развитие письменной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями с помощью компьютерных технологий / Е. В. Тихонова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 92–96. – (Работаем со школьниками). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Представлен опыт коррекционно–развивающей работы ГКОУ "Людиновская школа–интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (г. Людиново Калужской области) по развитию письменной речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями с помощью текстового редактора и на основе жизненного опыта учеников, описанного в рассказах, сочиненных детьми.

**1395. Токмина, Е. В.** Логоритмическое занятие на тему "Гонцы весны" для детей с 6 до 7 лет / Е. В. Токмина, Ф. В. Четаева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 40–41. – (Коррекционная педагогика).

**1396. Торопова, О. Е.** Тьюторство – технология педагогической поддержки в условиях реабилитационного центра / О. Е. Торопова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 6–9. – (Мастер–класс).

Представлена технология поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реабилитационного центра, раскрыты теоретические аспекты истории тьюторства и формы тьюторского сопровождения.

**1397. Трошина, М. Н.** Влияние коррекционной ритмики и нейропсихологической коррекции на развитие высших психических функций у детей

с ЗПР / М. Н. Трошина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 33–35. – (Коррекционная педагогика).

Цели, задачи, методики коррекционной ритмики. Структура занятий, упражнения.

**1398. Туранова, Л. М.** Средства развития цифровой образовательной среды среднего профессионального образования / Л. М. Туранова, А. А. Стюгин. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 11. – С. 36–39. – (Цифровизация в образовании).

Современные тренды в мировой экономике и системе образования обуславливают актуальность развития цифровой образовательной среды. В статье приведены основания для анализа развития цифровой образовательной среды. Предъявляется авторское видение средств развития цифровой образовательной среды на уровне педагогических работников учреждения среднего профессионального образования. Приведены данные предварительного теоретического исследования по заявленной авторами проблеме.

**1399. Турченко, И. В.** Логопедическая ритмика как средство развития речи и движения детей с ОВЗ / И. В. Турченко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 79–85 : фот. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

**1400. Турченко, И. В.** Структура речевой карты / И. В. Турченко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 8. – С. 100–103. – (Актуально!). – Библиография в конце статьи: 9 названий.

Рассматривается структура речевой карты: объём и последовательность логопедического обследования, содержание разделов, особенности оформления логопедического заключения и перспективного плана коррекционной работы.

**1401. Турченко, И. В.** Цветовая схема слова в обучении грамоте дошкольников / И. В. Турченко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 102–106 : фот. – (Актуально!). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Представлена методика обучения старших дошкольников грамоте, приведены этапы работы по звуко–буквенному анализу слова.

**1402. Тырина, А. Ю.** Методические материалы по коррекции фонетической стороны речи у дошкольников с дизартрией / А. Ю. Тырина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 5. – С. 52–59. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 18 названий.

Представлены методические материалы по коррекции фонетической стороны речи у дошкольников с дизартрией "Учимся шипеть с Шуней".

**1403. Тютрина, Г. А.** Логопедический чемоданчик : речевой материал для занятий с детьми / Г. А. Тютрина, Е. Н. Зикункова, С. П. Максимова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 31–34. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 2 названия.

Опыт работы МАДОУ детского сада № 362 (г. Челябинск) по взаимодействию учителя–логопеда с воспитателями коррекционной группы для детей с

тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). О совместной работе по созданию и использованию дидактического материала – логопедического пособия "Логопедический чемоданчик" с играми на закрепление речевых навыков. Дано описание содержания "Логопедического чемоданчика".

**1404. Устинова, С. В.** Логопедический КВН "Знатоки леса" : мероприятие для детей с нарушениями речи / С. В. Устинова, Е. В. Зинина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 57–61. – (Работаем с дошкольниками).

Сценарий логопедического КВНа, направленного на развитие звуко–буквенного анализа, дифференциацию звуков.

**1405. Фалеева, В. В.** Пространственная ориентация – путь во взрослую жизнь! / В. В. Фалеева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 52–58. – (Коррекционная педагогика).

В статье речь идет о развитии пространственных функций у детей с ОВЗ. Приводятся игры и упражнения.

**1406. Фиалова, Т. В.** «Фразовый конструктор» / Т. В. Фиалова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 9. – С. 70–76.

Описание пособия и вариантов работы с ним.

**1407. Филатова, О. В.** Логопедические занятия для детей с ДЦП в условиях дистанционного обучения / О. В. Филатова, Е. И. Вяльшина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 32–36. – (Мастер–класс).

Проанализированы особенности коррекционно–развивающей работы учителя–логопеда со школьниками с детским церебральным параличом (ДЦП) в условиях дистанционного обучения. Раскрываются трудности и положительные стороны работы в данном формате, рассмотрены способы организации поддержки коррекционных занятий с помощью родителей.

**1408. Филиппова, Т. В.** Опыт применения лего–игр с детьми с интеллектуальной недостаточностью / Т. В. Филиппова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 83–88. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

Опыт применения лего–технологий для развития и коррекции детей 8–12 лет с интеллектуальной недостаточностью.

**1409. Фоминых, Е. Н.** Логоклуб : пособие для развития речи и формирования предпосылок к грамотности / Е. Н. Фоминых. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 86–90 : табл. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Представлено описание и дана инструкция по применению авторского логопедического пособия "Логоклуб" для развития речи детей старшего дошкольного возраста.

**1410. Ханенко, В. А.** Художественная литература как средство коррекции связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / В. А. Ханенко. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 45–47. – (Коррекционная педагогика).

Методы, используемые в процессе работы над связной речью посредством художественной литературы.

**1411. Харабарова, Д. С.** Использование адаптивного материала в коммуникации детей с РАС / Д. С. Харабарова, И. Ю. Гайдарова, Е. В. Перевозчикова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 102–104. – (Актуально!).

Представлен опыт работы по развитию бытовых навыков и самообслуживания дошкольников с РАС с использованием коммуникативной доски и карточек, технологии TEACCH (ТИЧ).

**1412. Царенко, Е. Н.** Путешествие со звуками : занятие на дифференциацию звуков для детей 5–6 лет / Е. Н. Царенко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 1. – С. 56–59. – (Работаем с дошкольниками).

Разработка занятия на дифференциацию звуков [с] – [ш], выстроенное в игровой форме с разнообразными заданиями: артикуляционной гимнастикой, упражнением на звуко–буквенный анализ.

**1413. Чебунина, М. И.** Нарушения поведения у детей и подростков с умственной отсталостью и подходы к коррекции и профилактике / М. И. Чебунина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 80–87 : табл. – (Работаем со школьниками). – Библиография в конце статьи: 12 названий.

**1414. Чудесникова, Т. А.** Модульная программа «Оживающий мир» : иллюстрируем и обыгрываем социальные истории / Т. А. Чудесникова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 7. – С. 60–68 № 8. – С. 59–63. – (Коррекционная педагогика).

В статье обобщаются трудности формирования социально–коммуникативных компетенций у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР), описывается парциальная программа, позволяющая оптимизировать данный процесс. Ее спецификой является опора на методику передвижной аппликации и использование авторских приемов «геометрический кейс», «коммуникативные ниточки».

**1415. Чудесникова, Т. А.** Социокогнитивный подход к диагностике и формированию социально– коммуникативных компетенций у дошкольников с задержкой психического развития / Т. А. Чудесникова. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 5. – С. 57–65 : рис. – (Социализация и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

**1416. Шабалина, Н. Н.** Развитие речеслуховой памяти : игры для детей с ОНР / Н. Н. Шабалина. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 1. – С. 62–67. – (Коррекционная работа). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Игры и упражнения для развития речеслуховой памяти.

**1417. Шаргородская, Л. В.** Особенности понимания социальных ситуаций младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра / Л. В. Шаргородская. – Текст : непосредственный // Дефектология. – 2021. – № 5. – С. 22–



27 : табл. – (Специальная психология: исследования и практика). – Библиография в конце статьи: 8 названий.

Понимание социальных ситуаций рассматривается как один из аспектов развития коммуникативного поведения аутичных детей. Приводятся качественные и количественные результаты экспериментального исследования младших школьников с РАС с применением теста Векслера WISC (субтест "Понятливость").

**1418. Ширшова, Т. Ю.** Методические рекомендации: диагностика и формирование фонематического восприятия у детей с ОНР / Т. Ю. Ширшова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 7. – С. 45–52 : табл. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Представлена методика проведения обследования фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Приведены методические рекомендации по обучению звуковому анализу и синтезу данной категории детей.

**1419. Шубина, К. А.** Применение инновационных логопедических технологий в коррекции дизартрии / К. А. Шубина. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 47–49. – (Коррекционная педагогика).

**1420. Шукина, О. Е.** Роль личностной мобильности в формировании социально–профессиональной самостоятельности обучающихся / О. Е. Шукина. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 11. – С. 40–41. – (В помощь педагогу).

В статье приводятся подходы к смысло–содержательному наполнению феномена социальной мобильности. Определяются наиболее значимые параметры ее проявления в аспекте личностной мобильности у обучающихся колледжа. Рассматриваются характеристики ведущих компонентов личностной мобильности (качества, способности, навыки), влияющих на успешность будущей профессиональной деятельности. Показано, что ключевым фактором, запускающим механизмы активности, лежащим в основе социальной мобильности, выступает самостоятельность личности.

**1421. Якель, В. И.** План–конспект индивидуального занятия педагога–психолога в коррекционной работе с детьми с умственной отсталостью / В. И. Якель. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 6. – С. 60–61. – (Психологическая служба).

**1422. Якименко, Н. А.** Путешествие Колобка : коррекционно–развивающее занятие с ребенком с синдромом Дауна / Н. А. Якименко. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 53–57. – (Работаем с дошкольниками).

Разработка индивидуального занятия с ребенком 4 лет с синдромом Дауна.

**1423. Якимова, М. С.** Сказка в адаптации ребенка с нарушением ОДА к условиям детского сада / М. С. Якимова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 5. – С. 31–34. – (Мастер–класс). – Библиография в конце статьи: 4 названия.

Рассказывается о сказкотерапии как методе для успешной адаптации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) к дошкольному учреждению.

**1424. Яковлева, Р. И.** Логоритмика как средство коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ / Р. И. Яковлева. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 10. – С. 57–60. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Представлены исследования влияния логоритмики на речевое и двигательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Описан опыт работы специалистов московского Центра содействия семейному воспитанию (ЦССВ) "Маяк".

**1425. Якунина, В. А.** Насекомые : занятие по обучению грамоте детей с ОВЗ / В. А. Якунина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 6. – С. 61–72 : ил. – (Работаем с дошкольниками). – Библиография в конце статьи: 3 названия.

Разработка занятия в подготовительной к школе группе для дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи.

**1426. Якунина, В. А.** Профилактика дисграфии: алгоритм деятельности по составлению схемы предложения / В. А. Якунина. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 53–56. – (Работаем с дошкольниками).

Профилактика дисграфии на почве несформированности звукового анализа и синтеза речевого потока средствами работы над простым распространенным предложением. Предложены примеры игровых упражнений для дошкольников.

## СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

### Этнопедагогика

**1427. Бозиев, Р. С.** Концептуальные основания моделей этноязыкового образования в контексте национально-языковой политики государства / Р. С. Бозиев, С. А. Боргояков, Т. Н. Боргоякова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 12. – С. 32–45. – (Научные сообщения).

В статье охарактеризованы этапы и модели развития этноязыкового образования как средства формирования этнокультурной идентичности в контексте национально-языковой политики государства. Выделены периоды актуализации этнокультурной идентичности и активизации изучения национальных языков народов страны. Делается вывод, что в условиях недостаточной эффективности обучения национальным языкам этнокультурное образование теряет свою этноидентитарную функцию. Обосновывается важность разработки единой концепции и интегративно развивающих моделей этнокультурного образования с целью гармонизации этнокультурной и общероссийской идентичности.

### Социальная педагогика

**1428. Алтунина, И. Р.** Соотношение мотивации аффилиативного поведения со склонностью к употреблению психоактивных веществ у подростков / И. Р. Алтунина, Д. М. Алтунина. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности

жизни. – 2021. – № 5. – С. 29–35 : табл. – (Здоровье и безопасность подрастающего поколения). – Библиография в конце статьи: 18 названий.

Изучается вопрос о зависимости склонности подростков к употреблению наркотиков от мотивации аффилиативного поведения: стремления к людям и боязни быть отвергнутым. На основе полученных результатов предлагаются практические рекомендации школьным психологам по работе с такими подростками.

**1429. Гурьянова, М. П.** Опыт работы образовательных организаций и социальных учреждений по профилактике агрессивного поведения детей / М. П. Гурьянова. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 4. – С. 108–116.

Необходимость развития профилактической работы как самостоятельного направления деятельности образовательной организации и социальных учреждений. Опыт работы по профилактике агрессивного поведения учащихся. Особенности деятельности социальных педагогов и педагогов–психологов в решении проблем с агрессивно настроенными учащимися.

**1430. Гурьянова, М. П.** Социально–педагогическая профилактика агрессивных проявлений в образовательной среде / М. П. Гурьянова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 47–54. – (Технология и практика). – Библиография в конце статьи: 54 названий.

Содержание, организация и кадровое обеспечение коррекционно–профилактической работы с детьми и семьями в образовательной организации. Особенности деятельности школьного социального педагога по профилактике агрессивных проявлений.

**1431. Жимаева, Е. М.** Социально–педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии / Е. М. Жимаева. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 12. – С. 69–76. – (Коррекционная работа).

В статье обоснована актуальность социально–педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО, описаны результаты мониторинга практик данного сопровождения.

**1432. Квасова, А. Ю.** Психолого–педагогическое сопровождение семей дошкольников с ОВЗ / А. Ю. Квасова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 10. – С. 52–58. – (Профессия – педагог).

Статья посвящена изучению готовности педагогов к психолого–педагогическому сопровождению семей, воспитывающих дошкольников с ОВЗ. Автором разработана анкета, определяющая когнитивный, деятельностный и рефлексивно–оценочный компоненты данной готовности. Представлены результаты анкетирования, выявлена необходимость целенаправленного обучения специалистов ДОО по организации сопровождения семей детей с ОВЗ.

**1433. Корнеева, И. Н.** Педагогические условия профилактики подростковой наркомании в образовательной организации / И. Н. Корнеева, А. М. Суздаева. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 5. – С.

36–42 : табл. – (Здоровье и безопасность подрастающего поколения). – Библиография в конце статьи: 21 название.

Представлены данные о профилактике наркомании в современных условиях в общеобразовательной школе. Дан подробный анализ ситуации по выявлению наркомании среди подрастающего поколения в г. Новотроицк Оренбургской области. Разработана программа по предупреждению возникновения и распространения наркомании среди подрастающего поколения.

**1434. Кулганов, В. А.** Критерии школьной дезадаптации первоклассников / В. А. Кулганов. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 4–7. – (Здоровье наших детей). – Библиография в конце статьи: 16 названий.

Причины и факторы школьной дезадаптации. Критерии оценки школьной дезадаптации.

**1435. Николаев, В. А.** Теоретические основы профилактики девиантного поведения подростков группы риска / В. А. Николаев. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 6. – С. 72–79. – (Вопросы обучения и воспитания).

В статье уточнено определение девиантного поведения, выделены обобщенные группы нарушений и их признаки. Приведена трактовка социально–педагогической профилактики в широком и узком смысле. Рассмотрены механизмы формы, направления профилактики девиаций. Описана разработанная авторами теоретическая модель профилактики девиантного поведения, охарактеризованы ее структурные и функциональные компоненты.

**1436. Никонорова, А. А.** Психолого–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей–инвалидов в рамках деятельности психолого–педагогического консилиума / А. А. Никонорова. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2021. – № 9. – С. 12–13. – (Мастер–класс).

Организация психолого–педагогического сопровождения дошкольников в МБДОУ "Детский сад № 11" г. Чебоксары.

**1437. Подготовка к работе с замещающими семьями :** мастер–класс для педагогов / Е. Н. Визигина, Е. В. Кадирова, Н. А. Дунаева, С. А. Ратманова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 2. – С. 82–90. – (Профессия – педагог).

Приемным родителям требуется компетентная помощь и поддержка педагогов–психологов. Однако сами специалисты должны обладать необходимыми знаниями и умениями для работы с данной категорией семей. Поэтому в педагогических коллективах ДОО постоянно ведется соответствующая работа. Предлагается одно из мероприятий по этому направлению – мастер–класс «Что в имени тебе моем» (цель: начальное формирование методической готовности педагога–психолога к работе с замещающими семьями).

**1438. Реан, А. А.** Анализ лучших практик поддержки семьи и детства в современной России: проблема доказанной эффективности / А. А. Реан, И. А. Коновалов, Р. Г. Кузьмин. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 4. – С. 47–59. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиография в конце статьи: 26 названий.

В статье рассматривается проблематика оценки доказательной эффективности практик социальной поддержки и вмешательства в ситуации социальной дезадаптации подростков и их семей. Кратко охарактеризован мировой опыт оценки эффективности различных программ профилактики и вмешательства, рассмотрена проблема аккумуляции и оценки лучших практик в сфере защиты детства в РФ. Представлены конкурсы отечественных и зарубежных практик в социальной сфере.

**1439. Саранчин, Н. Н.** Роль центра психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи в психолого–педагогическом сопровождении детей / Н. Н. Саранчин, А. В. Можейко, Е. С. Иванова. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 2. – С. 42–46. – (Здоровье и безопасность подрастающего поколения). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

Опыт работы "Центра психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи" (г. Тамбов).

**1440. Целых, М. П.** Вопросы имиджа в теории профессионального образования Мэри Ричмонд / М. П. Целых. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 1. – С. 111–119. – (История школы и педагогики). – Библиография в конце статьи: 30 названий.

Статья раскрывает вклад Мэри Ричмонд в дело развития профессионального имиджа социальных работников в США на рубеже 19–20 вв.

**1441. Чикенева, И. В.** Педагогические условия профилактики насилия у обучающихся в общеобразовательной организации / И. В. Чикенева. – Текст : непосредственный // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2021. – № 6. – С. 18–22. – (Здоровье и безопасность подрастающего поколения). – Библиография в конце статьи: 5 названий.

О профилактике насилия среди учащихся в условиях школы. Описано исследование, которое проводилось на базе школы № 83 г. Оренбурга. Целью исследования было определение уровня конфликтности, толерантности, знаний в области правовых основ безопасности жизнедеятельности у учащихся 8–х классов.

## **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1442. Браткова, М. В.** Родители просят совета: проблемы семейного воспитания дошкольников : из опыта психолого–педагогического консультирования / М. В. Браткова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 12. – С. 61–68. – (Коррекционная работа).

На конкретных практических примерах раскрываются особенности развития детей дошкольного возраста, которые обусловлены единым комплексом взаимовлияния двух основных факторов: социального (специфика семейного воспитания) и биологического (нарушения различных функций организма).

**1443. Бучкова, А. И.** Сложные ситуации в вопросах и ответах. Личность и характер / А. И. Бучкова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2021. – № 12. – С. 55–60. – (Актуальный разговор).

Ответы на вопросы, перечень полезных мультфильмов (с методическими комментариями) по формированию положительных черт характера и преодолению отрицательных.

**1444. Макаренко, А.** Воспитать человека, чтобы он был счастливым, – можно! / А. Макаренко ведущая рубрики О. Чагадаева. – Текст : непосредственный // Родина. – 2021. – № 7. – С. 10–13. – (Открытый урок Родины).

Краткие сведения о педагоге–практике, занимавшемся вопросами семейного воспитания А. С. Макаренко. Приведены 10 советов Антона Макаренко родителям.

**1445. Мусс, Г. Н.** Использование детьми ненормативной лексики: филологический, психологический и педагогический аспекты / Г. Н. Мусс, Д. А. Гороховцева. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2021. – № 6. – С. 23–25. – (Воспитание и обучение). – Библиография в конце статьи: 6 названий.

В статье актуализируется проблема использования детьми ненормативной лексики. Авторы приводят классификационные группы подобных слов и выражений (нецензурные выражения, непечатная брань, жаргонизмы, сленг, слова–паразиты) в зависимости от степени их запрещенности в обществе. Предлагаются некоторые практические способы решения указанной проблемы в семье и в школе: исключение слов–паразитов из речи родителей, организация выступления ребенка перед публикой, чтение детской литературы.

### Теория и методика семейного воспитания

**1446. Водяха, С. А.** Роль гаджетов в общении современных детей и родителей / С. А. Водяха, Ю. Е. Водяха. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 16–19. – (История и теория).

Влияние цифровых технологий на процесс коммуникации в семье в цифровую эпоху.

### Семейное (домашнее) обучение

**1447. Остапенко, А. А.** Семейные школы как упрёк системе / А. А. Остапенко. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2021. – № 3. – С. 50–56. – (Образовательная политика).

Причины возникновения семейных школ в России. Анализ проблем, трудностей и достоинств семейных школ, их возможная роль в развитии системы отечественного школьного образования.

**1448. Слотина, Т. В.** Особенности мотивации младших школьников при семейной форме обучения / Т. В. Слотина, О. Д. Сурикова. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2021. – № 3. – С. 31–35. – Библиография в конце статьи: 10 названий.

Теоретические основы организации семейного образования. Собственные познавательные интересы как учебная мотивация детей с семейной формой обучения. На материале эмпирического исследования психологических особенностей учебной мотивации.

## Указатель имен

- Абаринов, А. А. 31  
Абаскалова, Н. П. 778  
Абасов, З. А. 434, 1139  
Абдуллина, О. И. 267  
Абдурахманов, В. А. 449  
Абкович, А. Я. 1162  
Аблямитова, Л. Х. 474, 1106  
Абрамова, В. В. 1163  
Абрамова, В. Г. 366  
Абрамова, С. В. 781  
Абрамовская, М. Н. 221  
Авдеева, Е. А. 1164  
Авдеева, Е. И. 932  
Аверкиева, Е. В. 938  
Агрикова, Н. Ю. 185  
Агурайя, В. Н. 1165  
Адельшина, А. И. 628  
Адольф, В. А. 124, 372, 660, 661  
Адольф, К. В. 124, 372  
Ажогина, Н. А. 549  
Айрес, Энн Джин 1287  
Акамова, Н. В. 1028  
Акбари, К. А. 1166  
Акимов, А. О. 424  
Аксёнова, Т. Г. 933  
Акулич, А. А. 275  
Алейников, К. А. 105  
Алейникова, К. А. 106  
Александрова, И. Э. 662  
Александрова, О. И. 804  
Алексашкина, Л. Н. 805  
Алексеева, Е. Н. 1167  
Алексеева, С. В. 209  
Алексеев, Е. П. 107  
Алексеев, И. Н. 975  
Алмазова, И. Г. 1145  
Алтунина, Д. М. 1428  
Алтунина, И. Р. 1428  
Алтухова, С. П. 475  
Алхури, Нура 1231  
Ананьев, В. Л. 161  
Ананьева, И. О. 1168  
Анастасиев, А. И. 59  
Андреев, А. Л. 806  
Андреев, В. Н. 476  
Андреева, В. Н. 233  
Андреева, И. В. 476, 477  
Андреевская, Т. П. 835  
Андреевский, А. А. 489  
Андрюшина, Н. П. 1003  
Анипкина, Л. Н. 32  
Анисимов, Анатолий 779  
Анохина, Э. Н. 1004  
Анимова, Н. П. 1107, 1108  
Антипина, Т. А. 268  
Антипкина, И. В. 807  
Антипова, А. М. 808  
Антоненко, Е. Н. 357  
Антонова, И. Д. 1169  
Антонова, М. А. 1109  
Антонова, Н. А. 765  
Антонова, Н. В. 80, 367  
Антонова, Т. В. 186  
Антонян, М. А. 1005  
Антошина, Т. Н. 927  
Антуфьев, Д. А. 478  
Апатенко, А. А. 1170  
Аралбаева, Г. Х. 269  
Аренд, О. Ю. 855  
Аркадьева, О. В. 479, 480  
Арсанукаев, И. М. 959  
Артамонов, М. А. 809  
Артемяева, Т. Б. 187  
Артемяева, Т. В. 1173  
Артышко, С. В. 752, 1146  
Арутюнян, Э. Г. 502  
Архипов, П. А. 609  
Архипова, А. И. 652  
Архипова, Д. Д. 1110  
Асадуллин, Р. М. 663, 1006  
Асирян, М. А. 125  
Ассуирова, Л. В. 481  
Астахова, К. А. 1072  
Атутов, П. Р. 33  
Атутов, П. Р. 33  
Афанасьева, Ж. В. 482, 483  
Афанасьева, Р. А. 1171  
Афоница, Н. И. 410  
Ахатова, Р. В. 1172  
Ахметзянова, А. И. 1173  
Ахметзянова, Г. М. 661  
Ахметова, А. К. 1174  
Ахтырская, Ю. В. 265  
Ахтямов, А. А. 697

Бабасева, А. В. 1175  
 Бабинова, Н. В. 1176, 1177  
 Бабко, С. Ю. 188  
 Бабухин, М. А. 436  
 Бабушкина, Т. В. 82  
 Бабушкина, Ю. В. 928  
 Багаева, В. В. 1178  
 Багинская, И. П. 1007  
 Баграмян, Э. Р. 144, 1008, 1111  
 Баданов, А. Г. 437  
 Баданова, Н. М. 437  
 Бадулина, О. И. 484, 656  
 Баенская, Е. Р. 1190, 1191  
 Бажанова, О. А. 485  
 Бажов, П. П. 292  
 Базанова, Т. А. 690  
 Базаров, А. В. 1179  
 Базаров, Б. А. 864  
 Байбакова, А. Х. 646  
 Байбакова, Е. Ю. 1180  
 Байбородова, Л. В. 1112  
 Байкалова, А. (интерв.) 63  
 Байтаев, М. Д. 934  
 Бак, Е. В. 367  
 Баланова, Л. Ш. 1181  
 Балацкая, Е. В. 1182  
 Балашова, В. Н. 1183  
 Балдаев, Б. С. 714  
 Балла, О. (пер.) 119  
 Балчюниене, И. Й. 1300  
 Банникова, Э. И. 1009  
 Баракина, Т. В. 486  
 Бараковских, К. Н. 1113  
 Баранов, П. А. 810  
 Барашкина, С. Б. 487  
 Барбосова, Н. Н. 1184  
 Барто, А. Л. 1260  
 Барышев, Р. А. 1010  
 Басангова, Б. М. 1185, 1319  
 Басенкова, Ю. В. 189  
 Бата, Н. 1095  
 Батова, О. Ю. 190  
 Батрак, Я. А. 677  
 Батуева, С. Г. 1011  
 Батурина, И. М. 270  
 Бахмисова, К. О. 1289  
 Бахтина, О. В. 488  
 Баярма, Х. 175  
 Бврышников, А. А. 1012  
 Бегунова, Е. Г. 489  
 Бедерханова, В. П. 373  
 Безбородова, Л. А. 490  
 Безбородова, М. А. 490  
 Безик, Э. Е. 1347  
 Безолук, С. П. 811  
 Безруков, А. В. 1013  
 Бекетова, М. И. 191  
 Бекирова, А. Р. 1114  
 Белка, Н. В. 1186  
 Белкина, А. П. 1027  
 Белова, А. И. 1187  
 Белова, С. Н. 1069  
 Белозерцев, Е. П. 126, 127  
 Белоконь, И. А. 1109  
 Белолапоткова, М. В. 1188  
 Белоусова, А. В. 134,  
 Белоусова, Е. И. 812  
 Белоусова, Н. А. 621  
 Белоцерковец, Т. Е. 942  
 Белошистая, А. В. 271, 491  
 Беляева, В. А. 634  
 Беляева, М. В. 766  
 Беляева, П. И. 417  
 Беляков, Ю. Д. 411  
 Белякова (Хилтунен), Е. А. 8  
 Белякова, Н. Ф. 1189  
 Бергольцева, А. В. 484  
 Бердичевский, А. Л. 1014  
 Беркун, А. В. 1190, 1191  
 Беспалова, Г. Н. 1192  
 Бибик, И. А. 1367  
 Бикмуллина, О. В. 192  
 Бирич, И. А. 34  
 Битехтина, Н. Б. 163  
 Бичурина, С. М. 813  
 Блинов, В. И. 936, 985  
 Блонский, П. П. 34  
 Блохина, В. А. 1215  
 Бобров, А. В. 412  
 Бобылева, Н. И. 1193  
 Богданов, С. И. 128  
 Богданова, А. В. 492, 493  
 Богданова, А. С. 1194  
 Богданова, Д. А. 407, 438  
 Богданова, О. Н. 30  
 Богоявленский, Д. Д. 896  
 Богуславская, М. М. 1115  
 Богуславский, М. В. 35, 36, 108  
 Богуцкая, Т. В. 494  
 Бозиев, Р. С. 1427



Боктаева, Л. Ф. 1195  
 Болбас, В. С. 1,  
 Болховской, А. Л. 129, 664  
 Большакова, А. С. 193  
 Бондарев, М. Г. 1015,  
 Бондарева, А. А. 1196,  
 Бондарева, И. В. 1197,  
 Бондарева, О. В. 1016, 1070,  
 Бондарь, И. А. 171,  
 Боргояков, С. А. 1427,  
 Боргоякова, Т. Н. 1427,  
 Бордовская, Н. В. 1017,  
 Борзова, З. В. 495, 496,  
 Борисенко, Т. В. 358,  
 Борисенков, В. П. 130,  
 Борисов, В. Ю. 497, 498,  
 Борисов, С. 37, 38,  
 Борисова, Е. В. 90,  
 Борисова, Н. Ю. 1275,  
 Боровская, Е. Р. 499, 500,  
 Бородин, М. Ю. 780,  
 Борченко, В. С. 1018,  
 Борюшкина, Е. Н. 501, 502,  
 Бочарова, А. П. 399,  
 Бояров, Е. Н. 781,  
 Брагина, М. Г. 1198,  
 Браткова, М. В. 1442,  
 Брежнева, В. В. 928,  
 Бродский, И. А. 813  
 Брюсов, В. Я. 898  
 Бугаева, Е. Э. 1001,  
 Будникова, О. Б. 711,  
 Будникова, О. В. 705,  
 Буйняк, М. 814,  
 Букреева, О. Н. 1341,  
 Булгаков, М. А. 875  
 Булгаков, С. В. 20,  
 Булдакова, Н. Б. 1126,  
 Буленкова, Н. В. 413,  
 Бурлакова, И. А. 194,  
 Бурля, Д. И. 1199,  
 Буслаев, Ф. И. 46  
 Бусурина, Е. В. 1019,  
 Бучкова, А. И. 195, 196, 197, 198, 272,  
 1443,  
 Бушуева, Е. Л. 990,  
 Бхандари, Р. 586,  
 Бхатнагар, М. 163,  
 Быкова, Т. П. 503, 504,  
 Быстрова, О. А. 646,  
 Ваганова, А. В. 1205,  
 Вагин, В. В. 665,  
 Важенова, С. А. 359,  
 Вазинге, О. С. 564,  
 Вакуленко, Л. С. 343,  
 Валеева, Д. Р. 1020,  
 Валеева, Е. В. 815, 816,  
 Валиева, Е. Н. 131,  
 Ванина, Э. В. 782,  
 Васев, Д. В. 505,  
 Васева, Е. Н. 1200,  
 Васева, М. В. 1201,  
 Васенко, О. И. 761,  
 Васильева, О. А. 288,  
 Васильева, Е. Е. 288,  
 Васильева, С. В. 817,  
 Васильева, Т. А. 1202,  
 Василькова, Н. Н. 39,  
 Васюхина, Ю. К. 818,  
 Вахрушева, Л. Н. 273,  
 Вахрушева, М. А. 1041,  
 Вахтомина, Е. А. 1116,  
 Ведехина, С. В. 1203,  
 Векилова, С. А. 284,  
 Вербичева, Е. А. 774,  
 Вергелес, Г. И. 506, 1117,  
 Веретенникова, Л. К. 507,  
 Верзакова, И. П. 1204,  
 Верин–Галицкий, Д. В. 657,  
 Веснина, А. Е. 1205,  
 Вещикова, И. А. 39,  
 Визигина, Е. Н. 1437,  
 Вильшанская, А. Д. 1206,  
 Виноградов, Ю. 802,  
 Виноградова, Н. В. 163,  
 Винокурова, И. В. 1207,  
 Винокурова, М. В. 880,  
 Витенко, Е. В. 303,  
 Вифлеемский, А. 400,  
 Вифлеемский, А. Б. 132, 133,  
 374, 414, 655,  
 Владимирова, О. Ю. 563,  
 Владимирова, С. В. 1376,  
 Власкова, О. В. 508,  
 Власюк, И. В. 935,  
 Вовси–Тиллье, Л. А. 1082,  
 Водяха, С. А. 1446,  
 Водяха, Ю. Е. 1446,  
 Вождаев, А. Ю. 424,  
 Волгин, О. А. 819,

Волкова, Г. А. 1208,  
Волкова, Е. Ю. 705,  
Волкова, О. В. 1209,  
Волкова, Т. А. 1210,  
Володин, С. М. 994,  
Воложанина, О. А. 817,  
Волощенко, В. А. 638,  
Волынец, А. Н. 387,  
Вольская, Н. Н. 39,  
Воля, Е. С. 144, 1111,  
Воржева, Л. В. 274,  
Воробьева, О. В. 820,  
Воронина, Е. В. 406,  
Воронина, Н. В. 821,  
Воронова, А. И. 435,  
Воронцов, В. С. 841,  
Воронцова, С. С. 483,  
Востриков, В. А. 1021,  
Вострякова, Н. А. 1022, 1023,  
Врублевская, Н. М. 937,  
Выборнова, Е. В. 938,  
Выгонов, В. В. 509,  
Выготский, Л. С. 653,  
Вяземский, Е. Е. 823,  
Вяземский, Е. Е. 822,  
Вяльшина, Е. И. 1216, 1407,  
Вяткина, Е. Н. 1211,  
Вятлева, О. А. 439,  
Гавронская, Ю. Ю. 767,  
Гаджибутаева, К. М. 646,  
Гаджиев, А. М. 679,  
Гадицкая, Е. В. 287,  
Газизулин, Т. Г. 440,  
Газман, О. С. 71  
Гайдай, М. В. 658,  
Гайдарова, И. Ю. 1411,  
Гайннеев, Э. Р. 691, 939, 1136,  
Гайнуллова, Ф. С. 499,  
Гайсина, Л. Р. 199,  
Галанова, Р. Ю. 463,  
Галимова, Г. Р. 275,  
Галицких, Е. О. 824,  
Галкина А. Ю. 297,  
Галкина, А. А. 578,  
Галямова, Э. М. 509,  
Гамаюнов, В. Г. 905, 906,  
Гараева, Г. И. 276,  
Гасанова, О. Е. 1024,  
Гафнер, В. В. 692,  
Гачегова, А. Н. 200,  
Гвоздиков, С. С. 1025,  
Геводян, А. С. 1352,  
Геворкян, Е. Н. 154,  
Гемеджи, А. С. 41,  
Герасименко, Е. Е. 1026,  
Герасимова, А. М. 1027,  
Герасимова, Е. Н. 241,  
Германовичене, Е. Н. 1212,  
Гилева, Е. А. 693,  
Гимадиева, Л. П. 1213,  
Гинко, В. И. 795,  
Гитман, Е. К. 982,  
Гладкова, О. А. 201,  
Глебец, Е. Е. 418,  
Глозман, Е. С. 694,  
Глушкова, Г. В. 277, 278,  
Гоголева, И. И. 940,  
Година, Д. Х. 941, 1082,  
Голованова, В. С. 510,  
Головач, Л. В. 202,  
Головко, О. Н. 922, 942, 943,  
Гололобов, Е. И. 825,  
Голуб, В. В. 944,  
Голуб, Л. В. 958,  
Голубев, Е. Б. 42, 441, 653,  
Голубева, М. Е. 441,  
Голубева, О. 279,  
Голубева, О. Ю. 425,  
Голяев, С. С. 1028,  
Голяева, Н. В. 1028,  
Голяницкая, В. М. 288,  
Гонорская, Т. И. 524,  
Гончарова, Л. В. 203,  
Гора, П. В. 45, 830  
Гордиенко, И. В. 945,  
Горева, И. Л. 296,  
Горелова, В. В. 280,  
Горохова, Л. А. 204,  
Горохова, Ю. М. 1214,  
Гороховцева, Д. А. 1445,  
Горская, С. В. 636,  
Горчев, Й. П. 171,  
Горшкова, В. В. 1029,  
Гостева, Ю. Н. 828,  
Грак, Д. В. 372, 388,  
Граничина, О. А. 506, 1117,  
Гребенкин, С. И. 109,  
Грибановская, Л. А. 205,  
Григорова, В. К. 909, 916,  
Григорьева, Е. В. 621,

Григорьева, Л. В. 946, 947,  
 Грицель, Ю. В. 1347,  
 Гришакова, У. А. 281,  
 Гришкина, К. А. 440,  
 Громова, Л. А. 371, 442,  
 Грохольская, О. Г. 9,  
 Грошенкова, В. А. 1215, 1378,  
 Грушевский, С. П. 774,  
 Грушецкая, Л. А. 282,  
 Губайдуллина, А. Н. 1449,  
 Губанихина, Е. В. 511, 512,  
 Губанова, Л. В. 406,  
 Гузеев, В. В. 871,  
 Гузеева, С. В. 1030,  
 Гукаленко, О. В. 130,  
 Гукасян, О. В. 948, 949,  
 Гулидова, Е. Н. 1062,  
 Гумерова, Л. 443,  
 Гундобин, Н. П. 95,  
 Гуревич, Я. Г. 5  
 Гурьянова, М. П. 432, 1429, 1430,  
 Гусакова, В. О. 385,  
 Гусарова, С. А. 206,  
 Гусев, Д. А. 447, 1118,  
 Гусева, Н. А. 513, 599,  
 Гусева, Ю. Е. 181, 284,  
 Гуськова, Н. В. 1031,  
 Гущина, Г. А. 283,  
 Гущина, Г. Н. 375,  
 Давыдов, В. В. 533,  
 Давыдова, Е. М. 1119,  
 Давыдова, Е. Ю. 1249,  
 Дадалко, В. А. 367,  
 Даль, В. 43,  
 Даль, В. И. 43, 323  
 Дамдинов, А. В. 389, 397,  
 Данилин, А. В. 696,  
 Данилков, А. А. 376,  
 Данилкова, Н. С. 376,  
 Данилова, И. В. 207,  
 Данченко, С. П. 695, 783, 784,  
 Данько, Ю. В. 922,  
 Даньхун, Ю. 1032,  
 Данюшков, В. С. 1120,  
 Дахин, А. Н. 639,  
 Дворянова, С. И. 510,  
 Дворяшина, Н. А. 826,  
 Дейкина, А. Д. 514,  
 Декроли, Жан Овидий 116  
 Деменева, Н. Н. 907,  
 Дементьева, Л. М. 1216,  
 Демидова, О. В. 208,  
 Демкина, Н. И. 994,  
 Демшина, Н. В. 10,  
 Демянчук, Н. Н. 390,  
 Денисенко, М. В. 995,  
 Денисова, И. В. 580,  
 Деньщикова, Г. Н. 44,  
 Дерюгин, Д. Ф. 817,  
 Десяева, Н. Д. 515, 516,  
 Джафарова, О. С. 386,  
 Дженгурова, Л. Н. 1217,  
 Джентиле, Дж. 115  
 Джумаева, А. Ю. 1278,  
 Джуринский, А. Н. 110,  
 Джусупов, М. 1033,  
 Дикая, Л. А. 1015,  
 Диков, А. В. 134, 444, 696,  
 Дикова, Т. В. 697,  
 Дильмухамедов, Е. В. 827,  
 Дичэнь, Ч. 1034,  
 Дмитриев, Ю. А. 951,  
 Дмитриева, А. Д. 658,  
 Дмитриева, Н. А. 1218,  
 Дмитриева, Т. С. 209,  
 Добровольская, В. В. 1073  
 Добромыслова, О. Ю. 747, 748,  
 764,  
 Добротина, И. Н. 828,  
 Довыдова, И. А. 1044,  
 Додылина, Е. В. 916,  
 Доколина, С. А. 111,  
 Докторов, Б. З. 112,  
 Долгая, О. И. 113, 640, 654,  
 Долгошеева, Е. В. 1145,  
 Доманский, В. А. 829,  
 Домбек, С. О. 517,  
 Домрачева, Л. Н. 952,  
 Дон, Г. В. 1249,  
 Донская, Н. С. 45, 830,  
 Донцов, Д. А. 641,  
 Дорджиева, Л. А. 953,  
 Дорофеева, Л. В. 1219,  
 Дорохова, Е. А. 1220,  
 Дорошенко, Ю. В. 1316,  
 Достоевский, Ф. М. 901, 1047  
 Доценко, А. С. 831,  
 Доценко, И. Г. 415,  
 Доценко, С. В. 831,  
 Драницына, Е. Г. 954,

Дроздова, Н. В. 1221,  
 Дронов, В. П. 135,  
 Дружина, Ю. В. 832,  
 Дрыгина, Е. Н. 1222,  
 Дубаков, А. В. 698,  
 Дубовицкая, Т. Д. 377,  
 Дугарова, Т. Ц. 389,  
 Дудина, Е. К. 1223,  
 Дудко, С. А. 1121,  
 Дудникова, О. Г. 46,  
 Дудченко, М. С. 699,  
 Дудьев, В. П. 1224,  
 Дуйсеханов, Т. О. 951,  
 Дунаева, Н. А. 1437,  
 Дьякова, Е. Б. 833,  
 Дьяченко, В. К. 456, 466  
 Дюжакова, М. В. 126, 127,  
 Дядичкина, Г. А. 285,  
 Евграфова, Л. А. 286,  
 Евдокимова, А. Е. 287, 1225,  
 Евдокимова, М. Д. 881,  
 Евсеев, Р. Ю. 955,  
 Егорова, Н. Е. 1226,  
 Егурнова, А. А. 1035,  
 Ежкова, Н. С. 518,  
 Ежова, Т. Г. 178,  
 Езова, С. А. 1036,  
 Езопова, С. А. 247,  
 Екжанова, Е. А. 1227,  
 Елдинов, О. А. 811,  
 Елисеева, Т. В. 424,  
 Елкина, И. М. 162,  
 Емелина, Р. А. 598,  
 Емельянова, И. Д. 1228,  
 Емцева, С. Б. 642,  
 Еремеева, Л. И. 1037,  
 Еременко Т. В. 1038,  
 Еремина, А. А. 1206,  
 Еретнова, Т. В. 107,  
 Ермаков, В. А. 896,  
 Ермакова, В. Р. 1229,  
 Ермакова, Е. В. 406, 768,  
 Ермакова, М. В. 956,  
 Ермакова, Ю. Д. 1060,  
 Ермолаева, Ж. Е. 641,  
 Ермолаева, С. А. 47,  
 Ермолин, А. А. 48, 114, 378,  
 Ермолова, О. И. 945,  
 Ерофеева, Ю. И. 1249,  
 Ершова, О. В. 445,  
 Есенина, Е. Ю. 936, 985,  
 Есмагулова, Г. С. 464,  
 Ефимова, А. В. 293,  
 Ефиторова, С. М. 204,  
 Жданова, Е. А. 519,  
 Жданова, Н. М. 1122,  
 Железнякова, Е. А. 520,  
 Женихова, К. В. 1230,  
 Жесткова, Е. А. 446, 447, 469,  
 521,  
 Жигорева, М. В. 1231,  
 Жидкова, О. А. 666,  
 Жилина, О. А. 32,  
 Жимаева, Е. М. 1431,  
 Жирикова, М. В. 1149,  
 Жирков, Д. Д. 834,  
 Жмакин, О. А. 700, 701,  
 Жукова, А. Г. 463,  
 Жукова, И. А. 702, 703,  
 Жукова, О. В. 1232,  
 Жукова, С. А. 210,  
 Жуковская, Т. Н. 49,  
 Журавлева, О. Н. 835,  
 Журавлева, С. (интерв.) 66,  
 Жусупова, Ж. А. 5,  
 Заботнов, П. В. 836,  
 Заварзин, Л. Э. 50,  
 Заварзина, Л. Э. 51,  
 Завер, Т. В. 1039,  
 Заверняева, С. 667, 443, 57,  
 Завражин, С. А. 1450,  
 Загороднева, Ю. В. 211,  
 Заиграева, Н. В. 1233,  
 Зайкова, И. В. 522,  
 Зайончковская, Е. В. 1234,  
 Зайцева, Ю. Н. 658,  
 Залесский, М. Л. 1040,  
 Залоило, М. В. 959,  
 Заманова, И. Ф. 950,  
 Занаев, С. З. 36,  
 Занков, Л. В. 62, 533  
 Зарин, Алиция 1247,  
 Засядко, О. В. 769, 770,  
 Захаров, К. П. 908,  
 Захарова, А. В. 179,  
 Захарова, А. М. 1165,  
 Захарова, Д. В. 289,  
 Захарова, М. А. 11, 1145,  
 Захарова, О. В. 916,  
 Заярная, Н. И. 752, 1146,

Зверева, О. М. 943,  
Зверева, Т. Н. 360,  
Земляничин, В. А. 837,  
Землянская, Е. Н. 1123,  
Зенков, А. Р. 929,  
Зенн, Л. В. 416,  
Зиборева, Е. А. 1235,  
Зикункова, Е. Н. 1403,  
Зими́на, М. Д. 447,  
Зими́на, Ю. Н. 212,  
Зинарева, А. К. 1236,  
Зинина, Е. В. 333, 1404,  
Зиновьева, Т. И. 523, 524, 525,  
Злобина, И. И. 1237, 1294,  
Зобкова, Т. В. 1238,  
Золотарева, В. Н. 1239,  
Зорина, Н. И. 213,  
Зотова, С. В. 526,  
Зощенко, М. М. 606  
Зубахина, А. А. 448,  
Зубков, В. Э. 704,  
Ибатуллина, Р. Р. 1240,  
Ибрагимов, Г. И. 52,  
Ибрагимов, Ф. Н. 449,  
Ивакина, Л. А. 334, 1241,  
Иванкина, О. А. 286,  
Иванов, В. А. 647,  
Иванов, Е. Э. 173, 785,  
Иванов, И. П. 8, 12, 18, 77, 88, 89, 411,  
105, 908, 913, 917, 918, 919, 1110,  
1144,  
Иванов, М. В. 1317  
Иванова, А. Я. 653  
Иванова, Е. А. 565  
Иванова, Е. С. 1439  
Иванова, З. Р. 362  
Иванова, И. В. 958,  
Иванова, Л. Б. 53,  
Иванова, М. А. 1242,  
Иванова, М. В. 403,  
Иванова, Н. А. 527,  
Иванова, Н. Ф. 1243, 1244,  
Иванова, О. А. 345,  
Иванова, О. И. 1245,  
Иванова, О. О. 528,  
Иванова, С. В. 162,  
Ивлева, С. А. 959,  
Игнатова, В. В. 529,  
Игумнова, Е. А. 838,  
Илалтдинова, Е. Ю. 668, 917,  
Ильдеркина, С. Н. 1246,  
Ильина, Е. А. 391,  
Ильина, Н. Н. 1141, 1155,  
Ильина, С. Г. 363,  
Ильина, С. Ю. 1247,  
Ильиных, Г. С. 580,  
Ильясова, О. А. 530,  
Илюхина, Ю. В. 346,  
Иминова, М. А. 531,  
Инденбаум, Е. Л. 1248,  
Иньнань, С. 839,  
Ионин, Г. Н. 829  
Ионова, С. В. 1041,  
Исаева, А. О. 532,  
Исаева, О. В. 1314,  
Исаева, С. В. 240,  
Искровская, Л. В. 840,  
Истомин, К. 73  
Истомина, Н. Б. 533,  
Ишкова, Е. Ю. 1250,  
Ишкова, Н. С. 1251,  
Кабанов, А. А. 927,  
Кабирова, Ю. Р. 1252,  
Кагарманова, Д. Р. 290,  
Каден, У. 468,  
Кадирова, Е. В. 1437,  
Казакова, А. И. 1253, 1259,  
1260, 1261, 1262, 1263, 1264,  
Казакова, К. С. 49,  
Казакова, С. В. 425,  
Казачкова, М. Б. 534,  
Казьмина, М. А. 932,  
Кайгородцева, Н. Н. 1254,  
Кайдан, И. Н. 1255, 1256,  
Кайтанджян, М. Г. 971,  
Калашникова, М. Б. 417,  
Калашникова, Н. А. 941, 1082,  
Калашова, А. А. 510,  
Калинина, Е. А. 49,  
Калинина, Л. В. 535,  
Калинина, Л. В. 536,  
Калинина, О. А. 278,  
Калинина, Э. С. 808,  
Калуцкая, Е. К. 786,  
Камаева, Т. С. 961,  
Камалов, Ю. Н. 951,  
Каменский, А. М. 404,  
Камкина, А. В. 1257,  
Канакина, В. П. 537, 599,  
Капичников, А. И. 20,

Капичникова, О. Б. 20,  
Карабанова, Т. В. 215,  
Каравашкина, М. В. 538,  
Карапетова, О. А. 1258,  
Карасева, Н. Ю. 610,  
Каратеева, И. В. 1259, 1260, 1261,  
1262, 1263, 1264,  
Каратунова, О. К. 216,  
Каримов, И. Н. 1042,  
Касимов, Р. А. 408, 409,  
Касимов, Р. Н. 787, 841,  
Каспрук, Л. И. 962, 963,  
Катаева, В. В. 1300,  
Каташинская, Л. И. 406,  
Кафарова, Ю. Р. 1265,  
Квасова, А. Ю. 1432,  
Квашнева, А. О. 235,  
Кенжебаев, К. К. улы 393,  
Кесслер, Л. И. 1266,  
Кибардина, Т. А. 842,  
Кийкова, О. В. 1229,  
Ким, А. В. 367,  
Киреев, П. Д. 764,  
Киреева, И. А. 221,  
Кириллова, Ю. А. 217, 1267,  
Кириллук, Д. В. 843,  
Кириченко, Г. О. 539,  
Кирпичев, В. Л. 40  
Кирсанова, Е. С. 218,  
Киршин, И. А. 890,  
Киселева, И. А. 844,  
Киселева, Н. А. 1268,  
Киселева, Н. Ю. 1269,  
Клейменова, Д. А. 1270,  
Клементьева, Г. Н. 1271, 1272,  
Клемяшова, Е. М. 238, 316,  
Клепикова, Н. В. 291, 1273,  
Клименко, И. В. 258,  
Климова, В. Н. 163,  
Климова, Т. Ю. 845,  
Клопотова, Е. Е. 194,  
Клюева, Е. В. 603,  
Клюкина, И. В. 1274,  
Ковалева, Т. М. 149,  
Коваленко, Е. А. 1275,  
Когаловский, С. Р. 771,  
Коган, Э. В. 540,  
Кожевников, Д. Н. 450,  
Кожемякина, Е. А. 55,  
Кожина, Е. И. 659,  
Кожокарь, С. В. 292,  
Козина, Е. Ф. 541,  
Козлова, Г. 65,  
Козлова, Г. И. 219, 293,  
Козлова, И. П. 1209,  
Козлова, Л. В. 542,  
Козловцева, Н. А. 1043,  
Кокарева, З. А. 1124,  
Кокина, В. А. 548,  
Кокуренкова, П. А. 221,  
Колемаскина, Л. В. 543,  
Колесников, И. А. 706, 707, 708,  
709,  
Колесников, И. Н. 171,  
Колесникова, М. Ю. 762,  
Колесова, В. Н. 56,  
Колесова, С. В. 454,  
Колковский, И. В. 544,  
Коллер, Н. В. 418,  
Колокольникова, З. У. 57, 58,  
379, 910,  
Коломийченко, Л. В. 201,  
Колосков, А. В. 412,  
Колпакова, Р. Ф. 1276, 1360,  
1361,  
Колупаева, Г. Н. 1277,  
Колчанов, А. В. 774,  
Колыванова, Л. А. 948, 949,  
1223,  
Комарецкая, М. В. 220,  
Комаров, А. О. 545,  
Комарова, Г. Л. 1357,  
Комарова, Т. П. 1278, 1279,  
Комиссарова, О. В. 761,  
Комиссарова, О. Н. 361,  
Компанцева, М. А. 1280,  
Кондаков, А. М. 136,  
Кондакова, И. В. 1145,  
Кондратенков, А. Е. 55  
Кондратьева, Г. В. 59,  
Кондратьева, С. Ю. 1281,  
Конникова, Н. П. 1282,  
Коновалов, И. А. 1438,  
Коновалова, Е. Г. 1283, 1284,  
Коновалова, Л. П. 1045,  
Кононова, О. Б. 12, 919,  
Кононова, С. И. 1285,  
Коноплина, Н. В. 60,  
Константинова, И. С. 1286,  
1287,

Кончина, Т. А. 546,  
Корецкий, М. Г. 704, 741,  
Коржиков, В. Т. 576  
Корзун, О. О. 1125,  
Корин, П. Д. 615  
Коркунова, М. С. 1290,  
Корлатяну, И. Н. 1288, 1289,  
Корнева, В. В. 1103,  
Корнеева, И. Н. 1433,  
Корнетов, Г. Б. 13, 451, 669,  
Коробейников, И. А. 62,  
Коробкова, В. В. 547,  
Коробова, Т. М. 670,  
Королева, И. В. 1290,  
Коротких, С. Н. 380,  
Короткова, Д. А. 242,  
Короткова, М. В. 846, 847,  
Коротовских, Л. Н. 294,  
Корчагина, А. В. 1291,  
Корчак, К. И. 368,  
Коршунов, В. Л. 909,  
Коршунова, О. В. 1120,  
Костина, О. А. 671,  
Костина, О. В. 295,  
Костякова, Н. А. 281,  
Косярский, А. А. 769, 770,  
Котеленец, С. И. 713,  
Котова, Е. Н. 296,  
Котова, С. А. 548,  
Коурова, С. И. 1126,  
Коханова, С. К. 1292, 1293, 1294, 295,  
Кошечкина, О. В. 1312,  
Кошимбетова, Г. А. 934,  
Кошкина, Е. А. 1017,  
Кравченко, А. В. 1127, 1150,  
Красев, А. А. 79  
Красильникова, Л. К. 1046,  
Краснов, С. И. 672,  
Краснова, И. Н. 223,  
Красноперова, В. Ф. 371,  
Краснорущкая, Н. Г. 714,  
Красных, В. В. 1034,  
Красова, Т. Д. 241,  
Краюхина, О. Е. 987,  
Краюшкина, О. Н. 482,  
Кременецкая, В. С. 559,  
Кремер, И. В. 848,  
Кривецкая, М. В. 959,  
Криворотова, Э. В. 452, 549,  
Крикленко, О. В. 1296, 1297,  
Кропова, О. А. 1298,  
Кроткова, А. В. 1128,  
Крохина, Е. А. 273,  
Крупа, Н. Б. 1299,  
Крупин, В. Н. 824  
Крупская, Н. К. 48  
Крупская, Ю. В. 715,  
Крутова, И. В. 849,  
Крюкова, Л. Б. 1449,  
Кубарева, А. В. 570,  
Кудакова, Н. С. 511, 512,  
Кудашова, Т. В. 550,  
Кудина, И. В. 716,  
Кудрявцева, М. М. 1300,  
Кузин, Д. В. 850,  
Кузнецов, А. Б. 137,  
Кузнецов, Ю. П. 845  
Кузнецова, Д. М. 1200,  
Кузнецова, Е. В. 551,  
Кузнецова, Е. Н. 390,  
Кузнецова, М. И. 807,  
Кузнецова, Н. Н. 224,  
Кузнецова, О. В. 1301,  
Кузнецова, Т. В. 297,  
Кузнецова, Ю. С. 1274,  
Кузьменкина, Е. В. 698,  
Кузьменко, С. И. 552,  
Кузьменко, Ю. В. 552,  
Кузьмин, Р. Г. 1438,  
Кузьмина, А. С. 1302, 1303,  
Кузьмина, Л. Л. 553,  
Кузьмичева, Т. В. 1304,  
Куксова, М. А. 788,  
Кулаева, А. В. 225,  
Кулаева, Г. М. 554,  
Кулакова, Л. Г. 326,  
Кулганов, В. А. 226, 1434,  
Кулешова, О. Д. 489,  
Кулибина, Н. В. 163, 1047,  
Куликова, Е. В. 923,  
Куликова, Л. г. 454,  
Кулюпина, Г. А. 950,  
Куприна, Н. С. 1129,  
Кураколов, М. В. 125, 665,  
Куралева, И. Р. 1019,  
Курбатова, А. С. 555,  
Курганов, С. Ю. 673,  
Курдюкова, В. И. 379,  
Курлыгина, О. Е. 556,  
Курсанова, В. С. 557,

Куртеева, Л. Н. 936, 985,  
 Куршук, А. С. 558,  
 Курышина, Е. Ю. 1167,  
 Куцевалов, Н. А. 453, 465,  
 Кучер, К. В. 513,  
 Кучмезова, Н. В. 1305,  
 Кучмурукова, Е. А. 1036,  
 Кушнарченко, Н. Н. 1044,  
 Кушнир, А. М. 14, 56, 63, 64, 65, 66,  
 92, 366, 369, 400, 648, 851, 852, 871,  
 Лаврентьева, А. И. 559,  
 Лаврентьева, З. И. 419,  
 Лавринова, Т. А. 1306,  
 Лаврова, Н. Н. 560, 565, 1130,  
 Ладейко, В. Д. 1221,  
 Ладнушкина, Н. М. 80, 674,  
 Лазарев, Б. А. 699,  
 Лазарев, В. С. 138, 675,  
 Лазарева, А. Р. 631,  
 Лазаренко, И. Р. 454,  
 Лазебная, Е. И. 227,  
 Лазукова, Н. Н. 853, 854, 866,  
 Ламакова, Е. А. 1371,  
 Ланжевен, Поль (121),  
 Лапина, Е. И. 1307,  
 Лапп, Е. А. 1131,  
 Ларина, А. 914,  
 Ларина, И. Б. 1145,  
 Ларионов, А. Э. 855,  
 Ларионов, О. И. 561,  
 Лебедев, В. В. 455, 856,  
 Лебедев, М. К. 964,  
 Лебедев, О. Е. 15,  
 Лебедева, А. С. 965, 1048,  
 Лебедева, Н. И. 715,  
 Лебедева, Н. Н. 677,  
 Лебедева, Н. Ю. 262, 341, 1243,  
 Лебедева, О. В. 1118,  
 Лебедева, О. Е. 255,  
 Лебедева, О. И. 1229,  
 Лебединцев, В. Б. 140, 381, 456, 457,  
 458, 459,  
 Лебединцева, В. Б. 418,  
 Левина, И. Д. 971,  
 Левитес, Д. Г. 16, 460,  
 Левицкий, Д. Г. 904  
 Левицкий, М. Л. 139,  
 Левченко, Е. Г. 677,  
 Левшина, Н. И. 298,  
 Ленцова, М. В. 299,  
 Леонова, Е. В. 300, 311,  
 Леонович, Е. Н. 562,  
 Леонтьева, О. Н. 293,  
 Лепешкина, А. Б. 966,  
 Лермонтов, М. Ю. 844  
 Лернер, И. Я. 35  
 Лесконог, Н. Ю. 1132,  
 Лесохина, Л. Н. 76  
 Лешутина, И. А. 1049,  
 Ли, Ван 164,  
 Либлинг, М. М. 1169,  
 Лимина, М. В. 619,  
 Лимова, Е. В. 179,  
 Лимонцева, Г. В. 228, 301,  
 Линхобоева, Т. В. 857,  
 Липатова, О. Н. 1308,  
 Лисин, А. Ф. 772,  
 Лисовая, Н. 1049,  
 Листвин, А. А. 717,  
 Литвина, Ю. С. 1309,  
 Литвинов, Д. 789,  
 Литвяк, С. В. 229, 1212, 1310,  
 Лифшиц, В. А. 612  
 Лиханов, А. А. 879  
 Лихачев, С. В. 563,  
 Лихачева, Т. С. 564,  
 Лобок, А. М. 302,  
 Ловыгина, Т. В. 230,  
 Логвинова, Н. Н. 1311,  
 Логвинова, О. Н. 718,  
 Лозовая, Р. А. 840,  
 Локшин, А. А. 560, 565, 1130,  
 Ломтева, Е. В. 967,  
 Лопатина, О. П. 1201,  
 Лосева, В. П. 1312,  
 Луговая, Т. В. 17,  
 Лукашенко, О. И. 1347,  
 Лукашин, Ю. В. 430,  
 Лукина, Е. В. 858,  
 Луконькина, Н. А. 566,  
 Лукьяненко, В. П. 719, 720,  
 Лукьянова, Т. М. 418,  
 Лун Янсао 930,  
 Лунева, О. И. 495, 496,  
 Лупандина, Е. А. 567,  
 Лучина, Т. И. 568, 633,  
 Лызь, Н. А. 1050,  
 Лысакова, И. П. 1093  
 Львов, М. Р. 569,  
 Львова, А. С. 570,



Любимова, М. Н. 1229,  
 Мавзолин, В. С. 20,  
 Маев, И. А. 1051,  
 Мажаренко, С. В. 303,  
 Мазниченко, М. А. 5, 377, 676,  
 Макаренко, Антон Семенович 14, 31,  
 34, 44, 87, 89, 92, 108, 115, 917, 1444  
 Макаров, М. И. 859,  
 Макарова, А. А. 790,  
 Макарова, К. А. 1313,  
 Макарова, Т. Н. 304,  
 Макарова, Э. В. 1314,  
 Макаровская, Т. Г. 638,  
 Макаровский, А. М. 18,  
 Маклаева, Э. В. 571,  
 Макленкова, С. Ю. 1116,  
 Максимова, А. А. 875,  
 Максимова, С. П. 1403,  
 Мали, Л. Д. 572,  
 Маликова, М. Г. 570,  
 Малых, Н. Ю. 1315,  
 Малышкин, С. А. 896,  
 Малышкина, Е. В. 171,  
 Малюга, В. Е. 173,  
 Малюгина, В. Е. 785,  
 Мамедова, И. А. 573,  
 Мамченко, А. А. 859,  
 Мамышева, И. Ю. 574,  
 Манасова, Г. Н. 575, 576,  
 Мангушева, В. Ш. 305,  
 Мануилова, Т. А. 1316,  
 Мануйлов, Ю. С. 67,  
 Мануйлова, В. В. 983, 1381,  
 Маранцман, Е. К. 577,  
 Марголина, И. А. 1317,  
 Мареева, Ю. А. 1104,  
 Маркедонова, Н. М. 306,  
 Маркина, Е. Е. 307,  
 Маркова, В. А. 308,  
 Маркович, М. М. 19,  
 Маркович, М. М. 1318,  
 Марочкина, Е. Г. 860,  
 Мартыненко, С. М. 1185, 1319,  
 Мартынов, В. Г. 122,  
 Мартынова, А. В. 1133,  
 Мартынова, А. И. 231,  
 Мартынова, М. В. 394,  
 Марченко, О. С. 1104,  
 Марчукова, О. Г. 649, 650,  
 Маршак, С. Я. 542  
 Марьина, А. Ю. 1044,  
 Масленникова, Е. Ф. 1320,  
 Масленникова, Н. А. 322,  
 Маслова, Н. Н. 861, 862,  
 Матвеев, М. О. 863,  
 Матвеева, А. В. 1321,  
 Матрусова, А. Н. 165, 1052,  
 1053,  
 Матц, Е. В. 677,  
 Матюшевская, И. С. 1322,  
 Маханек, И. Г. 1323,  
 Махмутов, М. И. 52  
 Махнев, Н. С. 721,  
 Махотин, Д. А. 401, 1153,  
 Маякова, Е. В. 309,  
 Маяковский, В. В. 874  
 Мегенетти, А. 1450  
 Медведева, Е. В. 1324,  
 Медведева, О. В. 1227,  
 Меденица, Лука 165,  
 Медников, Ф. Н. 59  
 Мезит, А. Э. 1055,  
 Мелехова, О. А. 232,  
 Меликов, Э. Н. 166,  
 Мельникова, Е. А. 233,  
 Менделеев, Д. 68,  
 Меркулова, Т. К. 578,  
 Меркушова, К. А. 370,  
 Мершина, Е. Е. 1347,  
 Метелева, С. Е. 1325,  
 Метлах, К. Ю. 310,  
 Меттини, Э. 108, 115,  
 Микита, Л. П. 752, 1146,  
 Микляева, Н. В. 1326,  
 Милованов, К. А. 1052  
 Милованова, Л. А. 600,  
 Милькевич, О. А. 1134,  
 Миңделевич, С. 3,  
 Минина, Ю. А. 1220,  
 Минкина, В. А. 928  
 Минов, В. А. 140, 381,  
 Минова, М. В. 140, 381,  
 Миньцин, С. 167,  
 Миренкова, Е. В. 651, 773,  
 Мироненко, Н. В. 1327,  
 Миронов, А. В. 579,  
 Миронова, Д. А. 1082,  
 Миронова, К. В. 461,  
 Миронова, Ю. П. 1135,  
 Миронычева, Ю. С. 1328,

Мирошниченко, В. В. 141,  
Митина, Г. В. 580,  
Митрофанова, А. В. 225,  
Митяшов, П. В. 392,  
Михайлов, А. А. 795,  
Михайлова, Е. А. 722, 723,  
Михалицына, О. Г. 907,  
Михеева, Е. В. 532,  
Михеева, Н. Н. 1056,  
Михеева, О. С. 234,  
Миягашева, Д. А. 864,  
Мовчан, А. А. 1249,  
Можейко, А. В. 1439,  
Моисеев, Д. С. 115,  
Молчашкина, Е. М. 1226,  
Моносзон, Э. И. 70  
Моргунова, Т. В. 311,  
Морозов, А. А. 837,  
Морозова, В. В. 658,  
Морозова, Е. Е. 235,  
Московиченко, Н. Н. 724,  
Московских, Ю. В. 1329,  
Московченко, Н. Н. 399, 725, 1001,  
Мочалов, Г. А. 710, 726,  
Мошкин, В. Н. 123, 791, 792, 793,  
Мухаммадиев, К. Б. 393,  
Музыченко, Е. А. 312,  
Музюкин, А. Г. 168,  
Мурашов, А. А. 678,  
Мурашова, И. Ю. 1330, 1331,  
Мурашова, Л. Б. 619,  
Мурзин, В. Н. 727,  
Мурзина, Н. П. 581,  
Мурылева, И. С. 1326,  
Мусс, Г. Н. 1445,  
Мухаметова, А. Б. 313,  
Мучкаева, И. В. 314,  
Муштавинская, И. В. 142,  
Мызгина, А. В. 865,  
Мякишева, М. В. 581,  
Мясникова, К. И. 315,  
Мясоедова, Н. П. 582,  
Набатова, Л. Б. 1136,  
Набокова, Л. А. 1137,  
Навицкая–Гаврилко, В. М. 78,  
Нагиева, А. В. 968,  
Назаров, М. Х. 4,  
Назарова, Л. Р. 969,  
Назарова, Н. М. 1332,  
Назранова, К. А. 379,  
Назырова, Т. С. 362,  
Найбауэр, А. В. 924,  
Найденова, И. С. 143, 162,  
Найниш, Л. А. 679, 1057,  
Нарежнев, А. Е. 794,  
Нартова, З. И. 1333,  
Насиров, А. А. 169,  
Наумова, Т. В. 462,  
Нгует Тхи Тху Тхао 170,  
Невская, С. С. 69, 70, 71,  
Невский, А. Я. 615  
Некрасов, Н. А. 900  
Некрасова, И. И. 1138,  
Непомнящая, А. К. 866,  
Непряхин, В. А. 867,  
Нефедов, Д. А. 1357,  
Нефедова, О. В. 868,  
Нефедова, С. И. 1334,  
Нечуговских, М. И. 1309,  
Нигай, О. В. 435,  
Нигай, Р. М. 1357,  
Нидерман, И. А. 861, 862,  
Никандров, Н. Д. 72  
Никитин, И. С. 612  
Никитин, М. В. 970,  
Никитина, Е. А. 1335,  
Никитина, О. Ю. 1336,  
Никитченков, А. Ю. 612,  
Никитченкова, А. Ю. 538,  
Никифоренкова, А. М. 1058,  
Никифорова, О. А. 268, 269,  
300, 305, 311, 1240, 1364, 1365,  
Николаев, В. А. 1435,  
Николаева, А. Д. 468,  
Николаева, Е. А. 556,  
Николаева, С. 239,  
Николаева, С. Н. 236, 237, 238,  
316,  
Николаева, Т. В. 1337, 1338,  
1354,  
Никольская, О. С. 1287,  
Никонов, М. В. 704,  
Никонорова, А. А. 1436,  
Никулина, Е. П. 1339,  
Никулина, О. А. 1340,  
Ниськова, Ю. В. 1341,  
Нищакова, Е. В. 363,  
Ниязова, А. А. 1059,  
Ниятова, К. Ш. 583,  
Новаторова, Е. В. 317,

Новикова, А. А. 869,  
 Новикова, Л. И. 67  
 Новицкая, И. Л. 659,  
 Новичков, Н. М. 1139,  
 Новичкова, Н. М. 434,  
 Новоселова, Е. 870,  
 Новоселова, Е. А. 555,  
 Нолев, Е. В. 864,  
 Нор, Е. Ю. 1301,  
 Носова, М. К. 1060,  
 Носова, Т. М. 1060,  
 Нурлыгаянов, И. Н. 1128,  
 Обыденкина, Л. В. 464,  
 Овчарук, М. Н. 1342,  
 Овчинников, Д. (авт. предисл.) 21,  
 Овчинникова, Е. В. 318, 1163,  
 Одинокова, Е. Ю. 1061,  
 Ожегов, С. И. 323  
 Олейникова, М. А. 90,  
 Опарина, Н. А. 584, 585, 971,  
 Опарина, С. А. 546,  
 Оразбаева, А. Т. 1343,  
 Ордынкина, И. С. 537, 599,  
 Орешкин, В. Г. 931,  
 Орлов, А. А. 1140,  
 Орлова, Л. А. 1140,  
 Орлова, Л. Н. 394,  
 Орлюк, С. А. 73,  
 Осипова, А. С. 1328,  
 Осипова, И. В. 1141,  
 Осколкова, Ю. В. 1002,  
 Осмоловская, И. М. 643,  
 Остапенко, А. 369,  
 Остапенко, А. А. 27, 871, 1447,  
 Островская О. В. 249,  
 Острогорский, А. Н. 74  
 Охапкина, Я. В. 1344, 1345,  
 Очиров, Б. В. 953,  
 Павленко, К. А. 785,  
 Павлов, В. С. 803,  
 Павлов, И. С. 397, 144,  
 Павлова, А. С. 586,  
 Павлова, Н. В. 775,  
 Павлова, Т. С. 1004,  
 Пазин, Р. В. 728, 823, 853, 872,  
 Панков, Ф. И. 1062,  
 Панкратова, О. И. 587,  
 Панов, А. Р. 820,  
 Панов, М. О. 1063,  
 Панова, М. А. 1346,  
 Панова, Ю. Э. 319,  
 Панферова, А. В. 537,  
 Панфилова, А. У. 729,  
 Панченко, Д. В. 873, 874,  
 Панченко, О. Г. 34, 75,  
 Папилова, Е. В. 1064, 1065,  
 Параккини, Л. 1066,  
 Парамонова, И. Е. 928,  
 Пастернак, Б. Л. 539,  
 Пастухова, И. П. 680,  
 Патрушев, Д. В. 1067,  
 Патрушева, Л. К. 1067,  
 Пахарь, В. В. 396,  
 Пашенцев, Д. А. 367,  
 Пашинина, С. П. 1347,  
 Пашинова, О. В. 1348,  
 Пашкова, Т. И. 835,  
 Певзнер, М. С. 54  
 Первова, Г. М. 588,  
 Перевозчикова, Е. В. 795, 1411,  
 Перегудина, Т. Н. 320,  
 Перминова, Л. М. 76, 112, 589,  
 681,  
 Перминова, Л. Я. 681  
 Пермьяк, Е. А. 611  
 Перро, Ш. 1264  
 Першина, Ж. А. 498,  
 Першина, О. П. 730,  
 Петров, С. В. 1142,  
 Петрова, Е. Ф. 1349,  
 Петрова, М. Г. 973,  
 Петрова, Н. Г. 420,  
 Петрова, С. А. 1350,  
 Петрова, С. Г. 421,  
 Петрова, Т. И. 1218,  
 Петрушина, С. А. 321,  
 Петушкова, И. Н. 18,  
 Пехова, К. А. 974,  
 Пинская, М. А. 1143,  
 Писарева, Е. А. 469,  
 Пискунов, П. И. 975,  
 Пиче-оол, Т. С. 606,  
 Пичкуренко, Е. А. 652,  
 Пичугин, С. С. 371, 590, 591,  
 592, 593, 594, 595,  
 Пичугина, А. Р. 1344,  
 Пичугина, Г. В. 731,  
 Плаксина, Е. Н. 1351,  
 Платонова, А. Н. 377,  
 Платонова, Н. В. 1317,

Платонова, С. М. 1068, 1144,  
Пленкина, А. П. 596,  
Плесконосов, А. Н. 422,  
Плесовских, Л. Н. 1352,  
Плешакова, Т. 914,  
Плешивцев, А. Ю. 911,  
Плешкова, Л. Н. 418,  
Поварницына, Е. Л. 597,  
Погарцев, В. В. 979,  
Подаревская, М. В. 83  
Подольская, О. А. 1228,  
Подругина, И. А. 875,  
Подуфалов, Н. Д. 22, 154,  
Подчалимова, Г. Н. 1069,  
Поздеева, Е. В. 214,  
Поздникин, А. А. 20,  
Покровский, Г. Б. 1070,  
Полетаева, Н. Н. 1353,  
Половнева, М. В. 950,  
Полосина, Т. П. 508,  
Полторацкая, Е. В. 1266,  
Полуренко, К. Л. 909,  
Полуэктова, С. П. 77,  
Польская, О. В. 1338, 1354,  
Поляков, А. М. 78,  
Полякова, Е. В. 32,  
Полякова, Н. П. 1355,  
Помаролли, Дж. 1071,  
Помелов, В. Б. 116,  
Помелов, В. Б. 79, 117,  
Помникова, А. Ю. 1072,  
Поначевная, В. В. 1073,  
Понявина, М. Б. 80,  
Попко, К. С. 688,  
Попова, А. Р. 435,  
Попова, И. М. 535, 536,  
Пополитова, О. В. 1154,  
Постникова, С. А. 240,  
Потапова, Р. А. 598,  
Поташник, М. М. 145, 146, 147, 148,  
Поташова, К. А. 844,  
Потемкина, Д. М. 484,  
Починская, Е. А. 1356,  
Пранцова, Г. В. 876,  
Пригодина, А. Г. 652,  
Пришвин, М. М. 475  
Провада, Е. А. 733,  
Продан, П. А. 609,  
Прокопьева, О. В. 214,  
Прокопьева, С. А. 1268,  
Пронькин, В. Н. 401,  
Протченко, Н. Н. 769, 770,  
Прохватилова, О. А. 1105,  
Псарева, И. М. 1315,  
Пугач, В. Е. 453, 465,  
Пугачев, Е. И. 615  
Пухова, М. А. 1358,  
Пухова, Я. С. 795,  
Пушкин, А. С. 588, 852  
Пушкина, Н. В. 179,  
Пшенко, А. А. 1171,  
Пятков, Е. О. 112,  
Разливинских, И. Н. 600,  
Разумовская, И. В. 635,  
Ракутина, А. В. 497,  
Рамзаева, Т. Г. 601,  
Ратке, Вольганг 117  
Ратманова, С. А. 1437,  
Рахвалов, А. Ю. 734, 735,  
Рахматулин, Р. Я. 364,  
Рачинский, С. А. 51  
Реан, А. А. 1438,  
Регалова, Т. В. 683,  
Редько, З. Б. 1147,  
Резанов, Л. В. 704,  
Резапкина, Г. В. 736,  
Репникова, З. А. 1258,  
Репринцева, Е. А. 602,  
Ржанова, Н. А. 1200,  
Ривин, А. Г. 42, 653  
Ричмонд, М. 1440  
Рогалева, Е. В. 733,  
Рогожникова, Р. А. 423, 911,  
Рогалева, И. Н. 1359,  
Родивилова, И. О. 682,  
Родина, Н. Н. 242,  
Родичев, Н. Ф. 401,  
Розин, В. М. 149,  
Рой, А. В. 994,  
Романичева, Е. С. 869, 876,  
877,  
Романов, А. А. 1357,  
Романов, А. А. 1174,  
Романов, Д. А. 431,  
Романов, Н. А. 46  
Романова, Н. Н. 878,  
Романова, Н. С. 81,  
Романова, Т. Ю. 1074,  
Романченко, А. М. 976,  
Романченко, М. К. 976, 977,

Романычева, Н. В. 180,  
 Ромашко, Е. В. 1276, 1360, 1361,  
 Роот, Э. В. 1075,  
 Россова, Ю. И. 603,  
 Рублева, Е. В. 1051,  
 Рубцов, Н. М. 845  
 Рубцова, Е. А. 32, 1074,  
 Руденко, М. Н. 796,  
 Румянцева, И. Б. 322,  
 Русаков, А. 82,  
 Русин, М. Н. 758,  
 Русских, В. И. 1362,  
 Рухленко, Н. М. 879,  
 Рыбаков, С. Ю. 23,  
 Рымша, Н. В. 347,  
 Рысюк, С. В. 1363,  
 Рябов, В. А. 463,  
 Рябова, Т. Ю. 1364, 1365,  
 Рябушкина, Т. В. 1366,  
 Рябцева, Ю. А. 536,  
 Рязанов, В. А. 466,  
 Рязанов, В. Н. 909,  
 Сабрекова, М. С. 1148,  
 Савельев, А. А. 737,  
 Савельева, М. Н. 1184,  
 Савельева, Ю. М. 1253, 1264,  
 Савенков, А. И. 1149,  
 Савукова, Ю. А. 83,  
 Сагдиева, И. Т. 24,  
 Сагитова, Лилия Кутузовна 1081,  
 Садеги Сахлабад, З. 1076,  
 Садовникова, Н. О. 978,  
 Садыкова, О. Б. 1344,  
 Садыкова, Р. К. 84,  
 Салмина, М. А. 424,  
 Саломатина, Л. С. 526,  
 Самедова, А. И. 604,  
 Самойлова, В. А. 176,  
 Самохвалова, И. Ю. 605,  
 Самоходкина, Л. Г. 365,  
 Самсонова, И. В. 795,  
 Сандин, Ф. Г. 738, 739,  
 Санникова, Л. Н. 298,  
 Сапего, И. П. 1116,  
 Сапрыгина, А. Н. 328,  
 Саранчин, Н. Н. 1439,  
 Сарже, А. В. 711, 712,  
 Сартакова, А. С. 1367,  
 Сатари, В. В. 1368,  
 Сатарова, М. И. 383,  
 Сатдыков, А. И. 936, 985,  
 Сауров, Ю. А. 25, 85,  
 Сафонова, О. А. 683,  
 Сахарчук, Е. С. 144,  
 Саяфарова, Д. Д. 80,  
 Светловская, Н. Н. 606,  
 Свечникова, Е. В. 1077,  
 Свириденко, С. И. 172,  
 Свиридова, Т. В. 1369,  
 Седых, Е. П. 668, 1156,  
 Селеверстов, Р. Е. 979,  
 Селькина, Л. В. 607,  
 Семенкова, Т. В. 323,  
 Семенов, Л. А. 243,  
 Семенов, Ф. И. 324,  
 Семенова, Г. В. 181, 182, 284,  
 Семенова, Л. В. 326,  
 Семина, В. В. 1079,  
 Семичастный, В. Е. 913  
 Семячко, Л. Н. 86,  
 Сеногноева, Н. А. 978,  
 Сергеев, И. С. 136, 401, 985,  
 Сергеев, С. Ф. 26, 644, 684,  
 Сергеева, Е. Д. 191,  
 Сергеева, С. В. 980,  
 Сергеева, Ю. В. 1370,  
 Серебренникова, Ю. А. 1149,  
 Сеф, Р. С. 606  
 Сеченков, Л. П. 55,  
 Сеченков, Н. П. 87,  
 Сибагатулина, А. М. 178,  
 Сибирцева, С. А. 1204,  
 Сивкова, Е. В. 1371,  
 Сидельникова, Н. В. 608,  
 Сидоркин, В. А. 150,  
 Сидоркин, Г. В. 150, 420,  
 Сидорова, М. Ю. 1080,  
 Сидорова, Н. В. 1136,  
 Сидорская, В. А. 546,  
 Силин, А. (подготовил) 802,  
 Сильченкова, Л. С. 609, 610,  
 611,  
 Симонов, Н. Е. 151, 794, 1127,  
 1150,  
 Синицина, И. А. 152,  
 Синько, Н. В. 1372,  
 Сиренко, Ю. В. 433,  
 Сиренко, Ю. С. 612,  
 Ситников, В. Л. 88, 89, 920,  
 Ситникова, Н. В. 468, 880,

Ситниченко, М. Я. 90,  
 Скаткин, М. Н. 36  
 Скляднева, В. М. 1373,  
 Склярова, Е. А. 1081,  
 Скрябина, Д. Ю. 981,  
 Скрябина, О. А. 881,  
 Слепа, К. А. 468,  
 Слепенкова, Е. А. 1151,  
 Слепович, Е. С. 78  
 Слепцова, И. Ф. 348,  
 Слесаренко, Е. С. 397,  
 Слободчиков, В. И. 27,  
 Слободчикова, Л. А. 1374,  
 Слотина, Т. В. 1110, 1448,  
 Смекалкина, Н. В. 780,  
 Смелова, В. Г. 740,  
 Смирнов, А. 882,  
 Смирнов, Ф. М. 741,  
 Смирнова, Е. А. 705, 711, 712, 752,  
 753, 1146, 1375,  
 Смирнова, И. М. 244,  
 Смирнова, М. С. 613,  
 Смирнова, Н. М. 325,  
 Смирнова, С. М. 1376,  
 Смолиговец, Я. С. 1377,  
 Смолин, О. Н. 153,  
 Собкин, В. С. 1152,  
 Соболева, О. Б. 173, 785, 797,  
 Соболева, Т. В. 214,  
 Советова, М. Ю. 245,  
 Соколов, А. Б. 118,  
 Соколов, А. Б. 174,  
 Соколов, Р. В. 913,  
 Соколова, И. А. 614,  
 Соколова, М. Е. 380,  
 Соколова, Н. В. 913,  
 Соколова, С. С. 493,  
 Соколова, С. Ю. 1011,  
 Соколова–Муравьева, Г. В. 1378,  
 Солдатова, Л. Р. 1368,  
 Солнцева, О. В. 247,  
 Солнышкина, М. И. 534,  
 Соловцова, С. А. 357,  
 Соловьева, Л. А. 349,  
 Соловьева, С. И. 982,  
 Соловьева, Ю. И. 604,  
 Сологубова, Н. В. 365,  
 Соляник, А. А. 1044,  
 Сорока, И. Ю. 838,  
 Сорока–Росинский, В. Н. 760  
 Сорокина, Е. А. 742,  
 Сорокина, Л. И. 1379,  
 Сорокина, М. 914,  
 Сорокина, Н. Е. 1380,  
 Сорокоумова, С. Н. 983, 1381,  
 Сосновская (Ткаченко), Н. Б.  
 915,  
 Сосновская, И. В. 883,  
 Сотцова, Т. С. 1123,  
 Списовая, Ж. И. 1325,  
 Спицына, Е. В. 405,  
 Спицына, М. И. 1382,  
 Срезневский, И. И. 86  
 Ставер, Е. В. 1367,  
 Стаина, О. А. 425,  
 Сталин, И. В. 104  
 Старина, Е. В. 265,  
 Староверова, Н. Н. 1383,  
 Старцева, М. А. 743,  
 Стебляк, Е. А. 1384, 1385,  
 Степаненко, К. А. 1079,  
 Степанов, И. И. 23,  
 Степанова, Г. Ю. 326,  
 Степанова, Е. Е. 1242,  
 Степанова, И. В. 350,  
 Стоволосова, Т. Т. 615,  
 Стоян, Т. М. 248,  
 Стрелова, О. Ю. 822, 884, 885,  
 Стрельцова, А. В. 527,  
 Стрижак, У. П. 1083,  
 Стрижак, У. П. 1084,  
 Стриханов, М. Н. 154,  
 Строкова, С. В. 249,  
 Ступенко, О. П. 524,  
 Стюгин, А. А. 1398,  
 Стюхина, Г. А. 616,  
 Суботялов, М. А. 1129,  
 Суворов, В. В. 1127,  
 Суздалева, А. М. 1433,  
 Супряга, С. В. 617,  
 Сурикова, О. Д. 1448,  
 Суркова, М. Я. 327,  
 Сурменко, М. С. 28,  
 Суханова, Л. В. 413,  
 Сухомлинский, В. А. 91,  
 Сушкова, И. В. 241,  
 Сыромятникова, Л. Д. 92,  
 Сычева, Н. А. 1348,  
 Сямкин, Д. П. 744,  
 Тавкин, Л. В. 935,

Тагунова, И. А. 113, 640, 654,  
 Таизова, О. С. 672,  
 Талыбова, Л. Г. 1386,  
 Танцюра, С. Ю. (беседовала) 1174,  
 Тараканникова, Е. А. 328,  
 Тараканов, А. (подготовил) 802,  
 Тараканова, Е. А. 1242,  
 Тараненко, И. Г. 986,  
 Тарасова, В. В. 240, 1187,  
 Тарасова, Н. В. 183, 680,  
 Тарасова, С. М. 435,  
 Тарасюк, О. В. 987,  
 Тарханова, И. Ю. 1107,  
 Тасимова, Н. В. 382,  
 Татаринев, М. Э. 745,  
 Татаринова, М. Н. 745,  
 Татаринова, Н. В. 1085,  
 Татаурова, Ю. А. 351,  
 Татко, Г. Н. 746, 1153,  
 Татьянаничева, Л. 606  
 Твердохлебов, В. А. 961,  
 Телепень, Т. С. 1387, 1388, 1389,  
 1390, 1391,  
 Тельнов, В. А. 615  
 Теплова, Е. Ф. 618,  
 Тепляшин, И. В. 1013,  
 Терегулов, Ф. Ш. 5,  
 Теремова, Р. М. 1086,  
 Терехина, Е. А. 1392,  
 Терешкина, И. Б. 181, 284,  
 Терещенкова, В. В. 87,  
 Терский, В. Н. 69  
 Тивикова, С. К. 907,  
 Тигров, В. В. 748,  
 Тигров, В. П. 334, 747, 748,  
 Тимофеева, Ж. В. 619,  
 Тимофеева, Л. Л. 620, 692, 798,  
 Тимощенко, А. 414,  
 Тиринова, О. И. 172,  
 Титаренко, Н. Н. 621,  
 Титов, Е. В. 467,  
 Тиханкина, С. А. 886,  
 Тихомирова, Е. В. 329, 1393,  
 Тихомирова, О. Б. 626,  
 Тихонов, А. Н. 501  
 Тихонова, Е. А. 1270,  
 Тихонова, Е. В. 1394,  
 Тихонова, М. П. 366,  
 Тишина, Е. М. 638, 679,  
 Ткач, Д. С. 774,  
 Тодоров, Л. В. 812  
 Токарева, В. С. 1034  
 Токарева, Д. Я. 1233,  
 Токмина, Е. В. 1395,  
 Толстова, Н. Н. 1043,  
 Толстой, Л. Н. 93,  
 Томаленко, Т. В. 1135,  
 Томилина, Е. А. 816,  
 Топунова, С. А. 192,  
 Торопов, Д. А. 94,  
 Торопова, О. Е. 1396,  
 Торосян, Л. Д. 1079,  
 Трафименкова, Т. А. 974,  
 Трегубова, Л. С. 622, 623,  
 Третьякова, Л. Р. 733,  
 Третьякова, М. 779, 799, 801,  
 802  
 Третьякова, Н. В. 1113,  
 Тропникова, В. В. 988,  
 Трофимова, В. И. 1355,  
 Трофимова, Г. Н. 1012,  
 Трофимова, П. А. 1087,  
 Трошина, М. Н. 1397,  
 Трубникова, И. В. 330,  
 Трунцева, Т. Н. 371, 887,  
 Тубольцева, А. Д. 752, 1146,  
 Тузова, В. Л. 426,  
 Тулупова, Г. С. 184,  
 Тункова, Ю. Ю. 820,  
 Туранина, Н. А. 950,  
 Туранова, Л. М. 989, 1398,  
 Турченко, И. В. 331, 1399, 1400,  
 1401,  
 Туфатулин, Г. Ш. 1290,  
 Тыновский, С. Н. 370,  
 Тырина, А. Ю. 1402,  
 Тюлина, Ю. Н. 332,  
 Тюрина, А. Р. 462,  
 Тютрина, Г. А. 1403,  
 Тютчев, Ф. И. 612  
 Тюшкевич, С. А. 1249,  
 Удовенко, И. П. 929,  
 Уздемир, А. Н. 1229,  
 Уланова, Г. А. 1154,  
 Ульданова, Ч. Р. 433,  
 Ульянова, И. В. 155,  
 Ульянова, Н. А. 959,  
 Ульяшин, Н. И. 1141, 1155,  
 Уманский, Л. И. 88  
 Умникова, С. М. 749,

Уральская, А. И. 1291,  
Урунтаева, Г. А. 95, 96,  
Усенкова, Е. Ю. 427,  
Усков, С. В. 428,  
Усова, А. В. 85  
Устинова, С. В. 333, 1404,  
Устюгова, Е. Е. 214,  
Утемесов, Р. М. 471, 777,  
Ушинский, К. Д. 21  
Фазуллина, Л. Р. 1240,  
Файзрахманова, Ю. Р. 993,  
Фалеева, В. В. 1405,  
Фалько, Н. В. 1232,  
Федина, Н. В. 334,  
Федоров, В. А. 990,  
Федоров, И. В. 776,  
Федоров, О. Д. 888,  
Федорова, А. А. 1156,  
Федорова, А. Ю. 219,  
Федорова, О. А. 624,  
Федорова, С. В. 571,  
Федорук, М. С. 991,  
Федосеев, А. Ю. 398,  
Федотов, В. А. 750, 992,  
Федулова, К. А. 993,  
Федулова, М. А. 993,  
Фелдени, Ласло Ф. 119,  
Феоктистова, Н. А. 144, 1111,  
Ферулева, Ю. В. 332,  
Фиалова, Т. В. 335, 1406,  
Филатова, Е. А. 1157,  
Филатова, О. В. 1407,  
Филин, Д. Ю. 625,  
Филиппов, С. А. 710, 712, 751,  
Филиппова, В. М. 1088,  
Филиппова, Г. А. 249,  
Филиппова, Л. В. 626,  
Филиппова, Н. М. 665,  
Филиппова, Т. В. 1408,  
Фильченнова, И. Ф. 1156,  
Фиофанова, О. А. 6,  
Фомина, Н. И. 603, 626,  
Фоминых, А. В. 124,  
Фоминых, Е. Н. 1409,  
Фоминых, М. В. 1158,  
Фортова, Л. К. 29, 383,  
Францева, А. С. 1159,  
Фридман, М. Ф. 30,  
Фришман, И. И. 429,  
Фролов, А. А. 917,  
Фролов, О. В. 663,  
Фролова, В. Н. 336,  
Фролова, Е. В. 1089,  
Фролова, С. В. 668,  
Фурсова, П. В. 1090,  
Хаймович, Л. В. 481, 627, 628,  
Хайрулдинов, М. А. 156,  
Хакимжонов, Б. Х. 800,  
Халеева, О. Н. 1085,  
Ханенко, В. А. 1410,  
Харабарова, Д. С. 1411,  
Харитоновна, С. В. 469,  
Харченко, О. О. 629,  
Харченко, Т. Е. 250,  
Хасанова, А. М. 178,  
Хаулин, А. Н. 694, 710, 712,  
753, 754, 755,  
Хафизова, Н. Е. 630,  
Хачатрян, Э. В. 925,  
Хехтель, А. С. 1051, 1091,  
Хидирова, Д. З. 1092,  
Хлытина, О. М. 889,  
Хмырова, М. А. 337, 470,  
Ходыкова, Н. В. 994,  
Хомич, А. В. 631,  
Хопчаев, Ш. Ю. 1080,  
Хорихин, В. В. 896,  
Хотунцев, Ю. Л. 756, 757, 758,  
759,  
Хохлова, Е. В. 251,  
Хохлова, Л. А. 225,  
Храмцова, Т. В. 352,  
Хромов, С. С. 1093,  
Хромова, Н. М. 80,  
Хузагарипов, А. Г. 1094,  
Хуторской, А. В. 673,  
Царева, Н. П. 77,  
Царева, С. Е. 632,  
Царева, Т. О. 252,  
Царенко, Е. Н. 1412,  
Цветкова, С. А. 627,  
Цебикова, Д. Н. 953,  
Целых, М. П. 1440,  
Ценюга, И. Н. 97,  
Ценюга, С. Н. 97,  
Церковникова, Н. Г. 938,  
Цзян, Гуаньнань 120,  
Циолковский, Константин 61,  
98, 99,  
Цирюльников, А. М. 685,



Цыганкова, Е. А. 394,  
 Цыренова, М. Г. 175, 823,  
 Цыренова, М. И. 164,  
 Цэнгэл, Н. 1095,  
 Цюй И 930,  
 Цюли, Ц. 176,  
 Чагадаева О. (ведущая рубрики) 43,  
 91, 93, 74, 760, 1444  
 Чайковский, П. И. 814  
 Чарушин, Е. И. 499  
 Чеботова, М. А. 1247,  
 Чебунина, М. И. 1413,  
 Чеджемов, С. Р. 100,  
 Чекин, А. Л. 90,  
 Чемоданова, М. С. 1096,  
 Чердынцева, Е. В. 568, 633,  
 Черемухин, П. С. 761,  
 Черепанова, С. С. 56,  
 Черепенько, И. Ю. 543,  
 Черкасова, А. М. 1160, 1161,  
 Черкасова, Е. С. 1135,  
 Черкашин, Е. О. 467,  
 Чермашенцева, Т. В. 338,  
 Чернецова, Н. Л. 762,  
 Черниговец, Ф. Р. 253,  
 Черниенко, Д. А. 787,  
 Чернова, Г. Р. 1165,  
 Чернова, М. Л. 1376,  
 Черноземова, Е. Н. 890,  
 Чернуха, О. А. 891,  
 Черных, Е. И. 339,  
 Чернявская, Н. В. 575, 576,  
 Черняева, Т. Н. 430,  
 Чертов, В. Ф. 892,  
 Четаева, Ф. В. 1395,  
 Четчуева, И. Т. 763,  
 Чечеткин, Ю. В. 1123,  
 Чигарских, И. А. 721,  
 Чижова, Т. Ю. 277,  
 Чикенева, И. В. 1441,  
 Чирков, Д. К. 424,  
 Чирков, И. А. 101,  
 Чистякова, Н. Н. 634,  
 Чубарьян, А. О. 801,  
 Чубиркина, И. А. 551,  
 Чубуков, А. С. 893,  
 Чувашева, Е. В. 1366,  
 Чудесникова, Т. А. 1414, 1415,  
 Чудинова, Я. А. 235,  
 Чуйкова, Ж. В. 241,  
 Чулей, Т. М. 995,  
 Чумадина, О. В. 254,  
 Шабалина, Н. Н. 1416,  
 Шабанова, Т. Н. 431, 686,  
 Шадриков, В. Д. 158,  
 Шадрина, В. Н. 1081,  
 Шакирова, А. В. 1174,  
 Шакирова, Е. В. 353,  
 Шаламова, Л. Ф. 1132,  
 Шапарина, О. Н. 894,  
 Шапиро, И. А. 687,  
 Шапошников, Л. Е. 102,  
 Шапошникова, Т. Л. 431, 688,  
 Шаргородская, Л. В. 1417,  
 Шарикова, Т. Г. 255,  
 Шарманова, Т. В. 895,  
 Шаронин, Ю. В. 996,  
 Шаронова, Н. В. 635,  
 Шароценко, В. С. 635,  
 Шаталов, В. Ф. 444  
 Шатунова, О. В. 705, 711, 712,  
 Шафикова, Р. Ш. 969,  
 Шашков, А. В. 377,  
 Шварц, Е. Л. 575  
 Шевелев, А. Н. 103,  
 Шевелева, Д. Е. 159,  
 Шепелева, Т. Е. 997,  
 Шеремет, О. В. 1097,  
 Шехирева, Н. А. 1098, 1099,  
 Шешукова, Н. Н. 1254,  
 Шигина, И. Е. 1103,  
 Шилимова, М. А. 557,  
 Шилов, К. В. 909, 916,  
 Шилтова, О. И. 488,  
 Шимко, Е. А. 471, 777,  
 Шипилова, Т. Н. 747, 764,  
 Ширшова, Т. Ю. 1418,  
 Шиткова, Т. В. 856,  
 Шитова, О. А. 463,  
 Шиховцова, Н. Н. 129, 664,  
 Шишкина, Л. Н. 424,  
 Шишков, А. С. 102  
 Шишков, В. В. 221,  
 Шишмакова, Е. 369,  
 Шкицкая, Г. В. 345,  
 Школьник, А. Я. 397,  
 Шкута, Е. А. 321,  
 Шлат, Н. Ю. 517,  
 Шляпина, М. В. 256, 257, 354,  
 Шмаков, С. А. 75

Шмакова, Л. Е. 1002,  
Шмалько, С. П. 652, 774,  
Шмелев, В. Е. 704, 710,  
Шмурыгина, О. В. 926,  
Шныпко, В. С. 645,  
Шонтукова, И. В. 897,  
Шорина, Т. А. 160,  
Шошина, Н. А. 340, 355,  
Шпет, Густав (47),  
Штернина, Е. С. 1086,  
Штольц, Ю. М. 258,  
Шубина, А. А. 635,  
Шубина, К. А. 1419,  
Шувалова, Мария 7,  
Шульга, А. Ю. 356,  
Шульга, Ольга 472,  
Шульц, О. Н. 1141,  
Шумаева, Е. А. 898,  
Шуралев, А. М. 899,  
Шурупова, О. С. 1100,  
Шустова, И. Ю. 373,  
Шутан, М. И. 829, 900, 901,  
Шушкина, Анна 473,  
Щевелева, Н. А. 253,  
Щеголева, Г. С. 528, 537, 599,  
Щенникова, Н. В. 32,  
Щербак, А. 261,  
Щербак, А. П. 259, 260,  
Щербаков, Р. Н. 121,  
Щербаков, С. А. 384,  
Щербинина, Ю. В. 902,  
Щетинин, М. П. 34  
Щипанова, Д. Е. 998,  
Щукина, О. Е. 1420,  
Щулепникова, Е. И. 903,  
Эгнаташвили, Т. Д. 412,  
Эйзенштейн, С. 615  
Экштут, С. 104,  
Эльконин, Д. Б. 533  
Эрнст, Г. Г. 689,  
Юденкова, И. В. 636,  
Юдина, А. А. 262, 341,  
Юдина, А. М. 29,  
Юзефович, Н. Г. 177,  
Юн-Хай, С. А. 803,  
Юревич, С. Н. 298,  
Юречко, О. В. 999,  
Юрченко, И. 637,  
Яблоновская, Л. В. 288,  
Яблонская, О. В. 904,  
Ягловская, Е. К. 194,  
Якель, В. И. 1421,  
Якименко, Н. А. 1294, 1295,  
1422,  
Якимов, О. В. 1000,  
Якимова, М. С. 1423,  
Яковлев, И. Я. 219  
Яковлева, О. М. 1288,  
Яковлева, Р. И. 1292, 1293,  
1424,  
Яковлева, Т. В. 1288, 1289,  
Якунина, В. А. 1425, 1426,  
Ямановская, И. А. 263, 264,  
Ямпольская, А. Б. 1229,  
Ямщикова, Д. С. 767,  
Ян Цзуне 930,  
Янаев, Г. И. 799  
Янковская, Ю. В. 265,  
Яремчук, А. А. 214,  
Яремчук, С. А. 296,  
Ярославцева, И. Б. 266,  
Яруничева, С. Б. 328,  
Ярчак, И. Л. 1101,  
Ясвин, В. А. 402,  
Яскевич, М. И. 163,  
Яшинская, Н. А. 342,

## Указатель географических названий

Австралия 756,  
Азербайджан 166, 449,  
Арзамас, город (Нижегородская область) 469, 521,  
Архангельск, город 246, 919, 920, 921,  
Архангельская обл. 49,  
Башкортостан, Республика 433,  
Белгород, г. 399, 945,  
Белгородская обл. 879,  
Белев, город (Тульская область) 574, 614,  
Белоруссия (Беларусь) 78, 161, 172, 1221,  
Бурятия 53, 817,  
Великобритания 113, 118,  
Великобритания 174,  
Владимир, город 370,  
Внутренняя Азия 864,  
Вологодская обл. 49,  
Восточная Европа 119,  
Вьетнам 170,  
Германия 113,  
Горловка, город (Донецкая область Украина) 905, 906, 913,  
Греция 804,  
Дагестан, Республика 383,  
Древний Китай 110,  
Древняя Греция 804,  
Древняя Индия 110,  
Европа 171, 173,  
Енисейская губерния 97,  
Израиль 756,  
Индия 163,  
Индия 756,  
Иран 1076,  
Кавказ 100,  
Казахстан, Республика 107, 464,  
Калмыкия 714,  
Китай 164,  
Китай 167, 759, 1104, 1105,  
Коломна, город (Московская область) 83,  
Корея 759,  
Краснодар, г. 642,  
Краснодарский край 140, 180, 184, 191, 346, 352, 1406,  
Красноярск, город 459,  
Красноярский край 81,  
Крым 41,  
Курганская обл. 708, 709,  
Ленинград, город 536, 850,  
Ленинград, город 797,  
Людиново, город (Калужская область) 1394,  
Македония 171,  
Минск, г. 1221,  
Мичуринск, г. 315,  
Монголия 175, 891, 1095,

Москва, город 383, 424, 1135, 1187, 1259,  
Московская область 1135,  
Мурманск, г. 188,  
Нарьян–мар, город 246,  
Нижегородская область 545,  
Новосибирск, г. 1138,  
Новотроицк, город (Оренбургская область) 1433,  
Оренбург, город 573, 583,  
Оренбург, город 615,  
Оренбургская область 1433,  
Пермский край 597,  
Пермь, город 914,  
Пиренейский полуостров 865,  
Римская империя (Древний Рим) 837,  
Россия 1231,  
Ростов–на–Дону, город 383,  
Ростовская обл. 958,  
РФ 2, 7,  
Самарская обл. 1060,  
Санкт–Петербург, город 328, 548, 810, 835, 850, 853, 854, 866, 1290, 1300,  
Свердловск, город 915,  
Северная Македония 171,  
Сербия 165,  
Сибирь 910,  
Синьцзян (Китай) 176,  
Сирия 1231,  
Словакия 814,  
США 109,  
США 757,  
США, Образование 106,  
Таврическая губерния 41,  
Тамбов, город 1439,  
Тверь, город 383,  
Турция 1045,  
Удмуртия 787,  
Удмуртия 981,  
Узбекистан 169, 393,  
Украина 1044,  
Уфа, город 383,  
Финляндия 113, 757,  
Франция 113, 121, 168,  
Ханты–Мансийский автономный округ 825, 1361,  
Чебоксары, г. 1436,  
Челябинск, город 1403,  
Чувашия 219,  
Югра 825, 843, 1352,  
Якутия (Республика Саха) 468,  
Якутия (Республика Саха) 880,  
Ямало–Ненецкий автономный округ 468,  
Япония 757,  
Ярославль, город 383,