

**Курганская областная универсальная научная
библиотека им. А. К. Югова**

**Отдел естественнонаучной
и сельскохозяйственной литературы**

Проекты в системе образования

Библиографический список литературы

Курган, 2018

ББК 91.9:74

П 79

Составитель: Э. А. Пунтусова,
гл. библиотекарь отдела ЕНСХЛ

Ответственный
редактор: С. М. Пяткова,
зав. отделом ЕНСХЛ

Корректор: Ю. В. Кустова,
отдел маркетинга

Проекты в системе образования : библиогр. список лит. / Курган. обл. универс. науч. б-ка им. А. К. Югова, Отд. естеств. науч. и с.-х. лит.; сост. Э. А. Пунтусова; отв. ред. С. М. Пяткова. – Курган, 2018. – 55 с.

В список «Проекты в системе образования» включены книги и журнальные статьи с аннотациями о проектной деятельности в школе и вузе, поступившие в библиотеку и отдел естественнонаучной и сельскохозяйственной литературы КОУНБ им. А. К. Югова за 2010–2017 годы и I полугодие 2018 г.

От составителя

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий, осуществить его и оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведённые как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся – проектной.

Хотя проектная деятельность всё чаще применяется в общеобразовательных школах, до сих пор ещё не сформировалось представлений о том, какой она должна быть. Проектом могут называть работу самого различного жанра: от обычного реферата и нестандартного выполнения стандартного задания (ответ по географии или истории с исполнением песен и танцев изучаемой страны или эпохи) до действительно серьёзного исследования с последующей защитой по принципу курсовой или дипломной работы. В том, что представляет собой проектная деятельность, что такое проект и как он выполняется, поможет разобраться представленная в данном библиографическом списке литература.

Настоящий библиографический список литературы, подготовленный КОУНБ им. А. К. Югова, предлагает книги и журнальные статьи по теории и методике написания проектов, опыту проектной деятельности в начальной школе, в средних и старших классах и в вузах.

В данном издании представлены материалы, рассказывающие о формировании проектно-исследовательской компетенции и деятельности; рассуждения о том, что такое проект, какие бывают проекты и как их выполнять; даны примеры проектов и исследовательской деятельности по естественным наукам и экологии. Отражена литература за 2010–2017 годы и I полугодие 2018 г. Группировка материала – систематическая, внутри разделов в алфавитном порядке располагаются авторы и заглавия работ. Статьи из периодики в необходимых случаях сопровождаются краткими аннотациями.

Вошедшие в список издания находятся в фонде областной библиотеки.

Библиографическое описание дано в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» и ГОСТа 7.12-1999 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке». В конце пособия имеется алфавитный указатель журналов по данной теме.

Библиографический список рассчитан на преподавателей, специалистов, работающих в области образования, студентов вузов и колледжей, школьников.

Содержание

От составителя	3
Общие вопросы проектной деятельности.....	6
Общие вопросы проектной деятельности.....	9
Проектная деятельность в детском саду и начальной школе	15
Проектная деятельность в средней школе	18
Проектная деятельность школьников по естественным наукам	20
Проектная деятельность детей и взрослых по экологии	20
Проекты по математике, физике и информатике.....	25
Проекты по астрономии	29
Проекты по химии.....	31
Проекты по географии	35
Проекты по биологии.....	40
Проектная деятельность в вузе	46
Указатель журналов.....	52

Общие вопросы проектной деятельности

На современном этапе целью образования становится формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, способной самостоятельно организовать свою деятельность. Наиболее эффективно реализовать данную цель можно за счёт использования системно-деятельного подхода, который заложен во ФГОС. Это способ обучения, при котором ребёнок получает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. Особую значимость при этом приобретает проектная деятельность с элементами исследования. Поэтому проектная деятельность учащихся становится всё более актуальной в современной педагогике. И это не случайно – ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, различные ключевые компоненты, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в любой ситуации.

Учебный проект – современная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Проект – особый вид познавательной деятельности учащихся, характеризующийся следующими признаками:

- наличие социально значимой задачи;
- планирование действий по разрешению проблемы;
- поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена учащимся;
- оформление «продукта», представляющего результат этой деятельности;
- презентация «продукта» и его социальной значимости.

Технология проектной деятельности – единый слаженный алгоритм действия.

Проект – один из наиболее эффективных методов обучения. Суть проектного метода в том, что ученик встраивается в систему коллективных работ, направленных на решение реальной проектной задачи. Выполняя проектные, аналитические, исследовательские и другие работы, он получает возможность освоить способ выполнения соответствующих работ. Формы обучения на базе проектного подхода наиболее эффективны и способны обеспечить повышение качества учебного процесса.

Главная цель проекта – создание инновационной образовательной среды, повышение качества общего образования в области естественнонаучных дисциплин или других школьных дисциплин.

В результате реализации проекта у учащихся формируется опыт самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности. Учащиеся овладевают навыками научно-исследовательской работы – что, несомненно, поможет им в выборе будущей профессии.

Необходимо не только уделять достойное внимание предметной подготовке при написании проекта, но и следить за тем, чтобы у каждого учащегося формировались (помимо глубоких знаний, умений и опыта) универсальные социальные компетенции, ценные в любой сфере деятельности. Коммуникабельность, умение ставить и достигать цели, разрабатывать и реализовать проекты, творческий подход, общекультурные компетенции и т. п. – все эти компетенции важны для дальнейшей социализации и успешной профессиональной карьеры, независимо от сферы деятельности. Поэтому вторая задача школы – командообразование в групповом проекте для конструктивного взаимодействия и самоуправления во время учёбы.

В современном обществе образование продолжается в течение всей жизни человека. Каждый обучающийся должен быть готов к тому, что учиться ему придётся всегда: изучать новые материалы, новую технику, новые технологии работы; повышать свою квалификацию; получать дополнительное образование, осваивать новые профессии. Условия современной жизни диктуют жёсткие требования к молодому человеку – такие, как мобильность (способность быстро адаптироваться к новым условиям), коммуникабельность и активность; способность к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми. Чтобы развить у себя эти способности, помимо личностных качеств, необходимо овладеть различными умениями. Для решения жизненных задач потребуются в первую очередь общеучебные умения: умение учиться, умение решать проблемы, работать с информацией, общаться и сотрудничать. Овладеть умением учиться возможно с помощью проекта.

Общие вопросы проектной деятельности

1. **Аверкин, В. Н.** Проекты в системе образования и их эффекты [Текст] / В. Н. Аверкин, О. М. Зайченко // Народное образование. – 2011. – № 9. – С. 36-40 : портр. – (Образовательная политика).

Почему до сих пор демократизация образования остаётся всего лишь декларацией? Почему даже успешные образовательные проекты не дают длительных результатов?

2. **Белоусова, Т. Н.** Исследования и проекты: что снижает мотивацию школьников к познанию [Текст] / Т. Н. Белоусова, М. А. Мазниченко // Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 169–175. – (Технология и практика обучения).

Почему при активизации исследовательской и проектной деятельности наблюдается снижение учебной мотивации российских школьников?

3. **Дахин, А. Н.** Проекты образования и образование через проекты [Текст] / А. Н. Дахин // Педагогика. – 2016. – № 2. – С. 3-8. – (Научные сообщения). – Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Понятие и содержание проектно-технологической деятельности школьника. Виды проектной деятельности в современной школе. Компетентностный подход к обучению. Ретроспективный анализ проектного обучения (в России и за рубежом) и соотнесение основных идей проектного обучения с современной педагогической практикой.

4. **Итоги реализации межведомственного инновационного проекта «Мы вместе» в западном образовательном округе** [Текст] : материалы межмуниципальных педагогических чтений (заочных). – Курган : Институт развития образования и социальных технологий, 2015. – 52 с.

Образование. Инновационные проекты.

74.244.3 **И 93** **12385065**

5. **Кларин, М. В.** Дидактический дизайн в корпоративном образовании: модели, программы, проекты [Текст] / М. В. Кларин // Педагогика. – 2016. – № 1. – С. 81-89 : рис. – (Вопросы обучения и воспитания). – Библиогр. в конце ст.: 15 назв.

Автор предлагает ориентиры дидактического проектирования, которые могут способствовать практическим решениям при разработке корпоративных образовательных проектов и программ.

6. **Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения** [Текст] : сборник научных трудов. Вып. 1(5). – Курган : КГУ, 2000. – 109 с.

Педагогические исследования.

74 е **П24** **1238546**

7. **Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения** [Текст] : сборник научных трудов. Вып. 1(7). – Курган : КГУ, 2001. – 100 с.

Педагогические исследования.

74 е **П 24** **1238549**

8. **Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения** [Текст] : сборник научных трудов. № **1(8)** / ред. А. Л. Михащенко. – Курган : КТК, 2002. – 64 с.

Педагогика. Исследования.

74 е

П 24

Инв.1262253

9. **Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрение** [Текст] : сборник научных трудов. № **1(11)**. – Курган : КГУ, 2003. – 81 с.

Организация научно-исследовательской работы в области педагогики и народного образования.

74 е

П 24

1243113

10. **Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения** [Текст] : сборник научных трудов. № **1(13)** / ред. А. Л. Михащенко. – Курган : КТК, 2004. – 48 с.

Педагогика. Исследования.

74 е

П 24

1262256

11. **Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения** [Текст] : сборник научных трудов. № **1(14)** / ред. А. Л. Михащенко. – Курган : Издательство Курганского университета, 2006. – 64 с.

Педагогика. Исследования.

74 е

П 24

1262257

12. **Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения** [Текст] : сборник научных трудов. № **1(15)** / ред. А. Л. Михащенко. – Курган : КТК, 2007. – 55 с.

Педагогика. Исследования.

74 е

П 24

1262258

13. **Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения** [Текст] : сборник научных трудов. № **1(18)** / ред. А. Л. Михащенко. – Курган : Издательство Курганского университета, 2008. – 81 с.

Педагогика. Исследования.

74 е

П 24

1262261

14. **Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения** [Текст] : сборник научных трудов. № **2(9)**. – Курган : КТК, 2002. – 68 с.

Научно-исследовательская работа в педагогике и народном образовании.

74 е

П 24

1241596, 1241789

15. **Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения** [Текст] : сборник научных трудов. № **2(12)** / ред. А. Л. Михащенко. – Курган : КТК, 2003. – 72 с.

Педагогика. Исследования.

74 е

П 24

1262255

16. **Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения** [Текст] : сборник научных трудов. № **2(16)** / ред. А. Л. Михащенко. – Курган : Издательство Курганского университета, 2007. – 60 с.

Педагогика. Исследования.

74 е

П 24

1262259

17. **Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения** [Текст] : сборник научных трудов. № **3(10)** / ред. А. Л. Михащенко. – Курган : Издательство Курганского университета, 2002. – 202 с.

Педагогика. Исследования.

74 е

П 24

1262254

18. **Педагогические исследования: гипотезы, проекты, внедрения** [Текст] : сборник научных трудов. № **3(17)** / ред. А. Л. Михащенко. – Курган : Издательство Курганского университета, 2007. – 108 с.

Педагогика. Исследования.

74 е

П 24

1262260

19. **Поташник, М. М.** Проекты и исследования на основе ФГОС [Текст] / М. М. Поташник, М. В. Левит // Народное образование. – 2015. – № **9**. – С. 100-110 : портр. – (Технология и практика обучения).

Авторы приводят положительные и отрицательные примеры проектирования. Дают рекомендации руководителям и педагогам для продумывания и реализации проектного метода обучения. Окончание. Начало см. в № 8, 2015 г.

20. **Прутченков, А. С.** Сетевые молодёжные проекты: старт дан на летних межрегиональных форумах [Текст] / А. С. Прутченков // Народное образование. – 2010. – № **3**. – С. 155-160. – (Технология и практика обучения).

Этапы сетевого проектирования. Блоги.

21. **Российский центр музейной педагогики и детского творчества** [Текст] : содержание деятельности, планы, проекты. – Санкт-Петербург : Министерство культуры Российской Федерации, 2010. – 36 с. : цв. ил.

Музейная педагогика. Детское творчество.

79.18

Р 76

1273816

22. **Якушина, Е. В.** Как организовать учебные проекты с помощью Интернета [Текст] / Е. В. Якушина // Школьные технологии. – 2014. – **№ 5**. – С. 133–136. – (Внедрение и практика).

Интернет-ресурсы, помогающие в разработке и организации учебных проектов. Поиск проектов с возможностью подключения как индивидуально, так и группой (классом).

Проектная деятельность в детском саду и начальной школе

23. **Белянкова, Н. М.** Исследовательские задания и проекты в математическом образовании младших школьников: интегрированный подход [Текст] / Н. М. Белянкова // Начальная школа. – 2011. – № 1. – С. 85-89. – (Воспитание и обучение).

Возможности учебников комплекта «Школа России» для организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе.

24. **Вылегжанина, И. В.** Сетевые проекты как средство организации внеурочной деятельности [Текст] / И. В. Вылегжанина, М. А. Зайцева // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 65-66. – (Внеурочная деятельность). – Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Опыт подготовки сетевых проектов в начальной школе.

25. **Глибанова, Е.** Семейные мини-проекты [Текст] / Е. Глибанова, О. Мельникова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 1. – С. 87-90 : цв. ил. – (Взаимодействие с семьёй). – Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Опыт разработки и реализации мини-проектов родителей дошкольников и воспитателей детского сада.

26. **Деменева, Н. Н.** Учебные проекты по математике и русскому языку в начальной школе [Текст] / Н. Н. Деменева, О. В. Колесова // Начальная школа. – 2018. – № 2. – С. 29-34. – (Воспитание и обучение). – Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Особенности учебных и внеурочных проектов. Представлены продукты учебных проектов.

27. **Инновационные проекты на начальной ступени обучения** [Текст] : материалы областных заочных педагогических чтений (24 октября 2007 года) / ред. Н. А. Криволапова. – Курган : ИПК и ПРО, 2007. – 68 с.

Начальное обучение. Инновации.

74.202.21

И 66

1260815

28. **Калинина, Л. В.** Решение нравственно ориентированных проектных задач в современном образовательном процессе начальной школы [Текст] / Л. В. Калинина // Начальная школа. – 2015. – № 5. – С. 27-30. – (Воспитание и обучение). – Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Этапы и организация работы при реализации нравственно ориентированных проектных задач.

29. **Михайлова-Свирская, Л. В.** Метод проектов в образовательной работе детского сада [Текст] : пособие для педагогов ДОО / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва : Просвещение, 2015. – 95 с. : ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

74.102.3

М 69

1284977

30. **Набокина, И.** Учебные проекты в начальной школе [Текст] / И. Набокина // Учитель. – 2011. – № 3. – С. 65-67. – (Журнал в журнале).

Организация проектной деятельности в начальных классах московской школы № 409.

31. **Переверзева, И. А.** Полихудожественные проекты – средство развития познавательных интересов младших школьников [Текст] / И. А. Переверзева // Начальная школа. – 2011. – № 4. – С. 114-117. – (В лаборатории учёного). – Библиогр. в конце ст.: 9 назв.

Методика полихудожественных проектов в школе.

32. **Смолеусова, Т. В.** Проекты по математике как методическая инновация [Текст] / Т. В. Смолеусова // Начальная школа. – 2013. – № 8. – С. 56-59. – (Августовский педсовет «Учебный процесс: содержание, методы, средства»). – Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Анализ направлений проектной деятельности младших школьников по математике.

Проектная деятельность в средней школе

33. **Зяблицева, Г. С.** Проекты «Друг» и «Труд» как средство гражданско-патриотического воспитания [Текст] / Г. С. Зяблицева // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 52-54 : табл. – (Педагогу дополнительного образования).

Система гражданско-патриотического воспитания и проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования г. Кирова.

34. **Инновационные образовательные проекты как средство управления школой старшей ступени в условиях динамического развития** (проекты, образовательные программы) [Текст] . – Муравленко : Институт развития образования и социальных технологий, 2011. – 72 с.

Инновационные образовательные проекты.

74.244.3

И 66

1273997

35. **Колесников, И. А.** Социально ориентированные проекты школьников в достижении требований ФГОС [Текст] / И. А. Колесников // Школа и производство. – 2016. – № 1. – С. 22-26 : табл. – (Теория и методика обучения технологии). – Библиогр. в конце ст.: 5 назв.

Социально ориентированная деятельность по изготовлению макетов памятников древнерусской деревянной архитектуры на уроках технологии.

36. **Леонтович, А. В.** Исследовательская деятельность школьников: международные проекты [Текст] / А. В. Леонтович, К. С. Сальникова, И. С. Конрад // Народное образование. – 2010. – № 3. – С. 253-259. – (Школа и воспитание).

Участие российских школьников в Международной выставке научно-технического творчества молодёжи в Тунисе, во Второй международной исследовательской школе в Подмоскowie, в исследовательской экспедиции в Мексике.

37. **Сборник исследовательских работ и творческих проектов участников III районной конференции «Юный изыскатель»** [Текст] / сост.: Н. В. Полукарова, И. В. Шитова. – Чемаши ; Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2013. – 214 с.

Школьники. Творческие проекты.

74.200.58

С 23

1280343, 1280344

38. **Степанова, Н. И.** Социально-ориентированные проекты старшеклассников [Текст] / Н. И. Степанова // Школа и производство. – 2011. – № 2. – С. 13-15 : фот. – (Обучение технологии). – Библиогр. в конце ст.: 1 назв.

Организация проектной деятельности на уроках технологии в школе № 47 г. Оренбурга.

Проектная деятельность школьников по естественным наукам

39. **Анацко, О. Э.** Проектная работа на уроках природоведения [Текст] / О. Э. Анацко // Химия . – 2012. – № 2. – С. 57-59.

О проектной деятельности пятиклассников на уроках природоведения.

40. **Беляева, В. В.** Деятельность школьников с использованием оборудования непрерывного конвергентного образования в рамках реализации Курчатковского проекта в 5 классе [Текст] / В. В. Беляева // География и экология в школе XXI века. - 2016. – № 3. – С. 59-68, 79.

Проектная деятельность детей и взрослых по экологии

41. **Алексеев, С. В.** К вопросу о культуре устойчивого развития и её оценке [Текст] / С. В. Алексеев // Биология в школе. – 2015. – № 3. – С. 67-57. – (Учителю экологии).

Проектирование перспективных направлений и разработка возможных прогнозов развития любой системы (в том числе и системы экологического образования, включая и её новую систему – образование для устойчивого развития) должно опираться на серьезный системный анализ современного, нынешнего состояния изучаемой системы.

42. **Владиминова, Т. В.** Образовательная программа внеурочной деятельности «Озеро просит о помощи» [Текст] / Т. В. Владиринова // Химия в школе. – 2015. – № 1. – С. 58-61.

Проектная и исследовательская деятельность. Экологическое исследование озера. Экологическая культура.

43. **Власова, С. С.** Проектная деятельность социо-экологической направленности [Текст] / С. С. Власова, С. В. Суматохин // Биология в школе. – 2015. – № 1. – С. 51-58. – (Учителю экологии).

Статья посвящена вопросам организации проектной деятельности социально-экологической направленности, развивающей у учащихся способности к самоорганизации, самостоятельному решению жизненных задач с использованием предметных знаний и умений по биологии, химии, физике, географии, обществознанию, экологии.

44. **Игумнова, Е. А.** Как оценить учебный экологический проект по исследованию и оптимизации социо-природного окружения школы [Текст] / Е. А. Игумнова // Биология в школе. – 2014. – № 7. – С. 59-63.

Предложен один из вариантов экспертной оценки и самооценки обучающимися учебного проекта по исследованию оптимизации социоприродного окружения школы.

45. **Каргина, Т.** Опыт и практика экоактивизма [Текст] / Т. Каргина // Экология и право. – 2014. – № 1. – С. 6-9. : фот.

Об истории развития, рецептах успеха и способах финансирования онлайн-кампаний Лия Вандышева поговорила с Татьяной Каргиной – директором по развитию «Зелёного движения России ЭКА», активным участником движения «В защиту Хопра!», инициатором множества онлайн-проектов.

46. **Киреева, А.** Дети решают, как предотвратить загрязнение окружающей среды [Текст] / А. Киреева // Экология и право. – 2012. – № 4. – С. 38-39. : рис.

День противодействия загрязнению окружающей среды отмечается 2 декабря во многих странах мира. Для России это относительно новая дата, но она уже становится важным ежегодным событием. В этом году «Беллона» объявила международный конкурс школьных и студенческих проектов, посвященных предотвращению загрязнения окружающей среды в Баренц-регионе и регионе Балтийского моря. О конкурсе и конкурсантах.

47. **Корепова, Д. А.** Российско-германский эколого-просветительский проект «Путешествие Орлаши» [Текст] / Д. А. Корепова, М. В. Корепов // Биология в школе. – 2014. – № 8. – С. 59-64. – (Учителю экологии).

Союз охраны птиц России и региональное Министерство природы Ульяновской области при непосредственном участии и финансовой поддержке немецкой природоохранной организации NABU (Союз охраны природы и биоразнообразия) реализует проект «Путешествие Орлаши».

48. **Парамонова, Н.** Движение ЭКА: проекты в Москве [Текст] / Н. Парамонова // Экология и право. – 2017. – № 5. – С. 28.

Экологическое общественное движение ЭКА появилось в 2010 году. Основано оно было в Москве, но потом представительства ЭКА появились в 50 регионах России. Движение ЭКА специализируются на создании экоуроков. ЭКА подготовил платформу уроков для учителей – «Экокласс.рф». Любой педагог может зайти на сайт, зарегистрироваться и скачать интересующие его материалы. Проекты «Как экологично жить в мегаполисе», «Москва за отдельный сбор», «Экодвор».

49. **Рахманова, Н.** Экологическое образование в России [Текст] : современные тенденции – формирование «моды на экологию» / Н. Рахманова // Экология и право. – 2017. – № 5. – С. 9-13. : рис.

Основные этапы развития экологического образования в России, а также особенности понимания образования в интересах устойчивого развития. Советский период. Расцвет в 1990-х. Экологическое образование для устойчивого развития. Современные тенденции экологического образования в России. Основные тенденции последних лет.

50. **Салиева, Д.** «ЭКО-ЮРИСТ», «ВЗ» и экоуроки для школьников [Текст] : просветительские проекты Экологического правового центра «БЕЛЛОНА» / Д. Салиева // Экология и право. – 2017. – № 5. – С. 34-39. : фот. цв.

Уже девять лет Экологический правовой центр «БЕЛЛОНА» проводит всероссийский конкурс «ЭКО-ЮРИСТ» для студентов, изучающих экологическое право.

51. **Смирнова, О.** Быть юннатом не модно, но актуально [Текст] / О. Смирнова // Экология и жизнь. – 2012. – № 5. – С. 40-42. : фот. цв.

История юннатского движения. Основные направления деятельности станции юных натуралистов – учебные исследования, художественное творчество, содержание и разведение живых объектов, эколого-туристические походы и общественная агитационная практика, организация и проведение массовых мероприятий.

52. **Шальнев, Н. А.** Исследование экологического состояния водоёма [Текст] / Н. А. Шальнев // Химия в школе. – 2015. – № 4. – С. 62-63.

Рассказывается об экологическом проекте, посвящённом Верх-Исетскому пруду. Проект «Верх-Исетский пруд: прошлое, настоящее, будущее».

53. **Шевцова, В. П.** Проекты как технология достижения метапредметных и личностных результатов в экологическом образовании [Текст] / В. П. Шевцова // Биология в школе. – 2013. – № 4. – С. 56-60. – (Учителю экологии). – Библиогр. в конце ст. : 5 назв.

Представлены базовые идеи и опыт реализации проектной деятельности Детского экологического центра ГУП «Водоканал С.-Петербурга».

Проекты по математике, физике и информатике

54. **Актуальные проблемы обучения математике, физике и информатике в вузе и школе** [Текст] : материалы всероссийской научно-практической конференции. Курган, 27–28 марта 2017 года. – Курган : Курганский государственный университет, 2017. – 144 с.

В материалах конференции представлены статьи о проектной деятельности.

74.26

A 43

1289889, 1289890

55. **Бордонская, Л. А.** Проекты по физике с использованием ИКТ на историко-биографическом материале [Текст] / Л. А. Бордонская, М. А. Садыкова // Физика в школе. – 2015. – № 3. – С. 17-25. – (Методика. Обмен опытом). – Библиогр. в конце ст. : 12 назв.

Стандарты второго поколения. Деятельность проектная. Информационно-коммуникационные технологии. Представлены возможные типы проектов по физике с использованием ИКТ на историко-биографическом материале, даны примерные темы проектов разных типов, отражена структура ЭОР.

56. **Гурвич, А.** Проект «Вся планиметрия в одной задаче» [Текст] / А. Гурвич, О. Шалина, П. Левичев // Математика. – № 2. – С. 13-15.

57. **Закревский, А.** Физика чайника [Текст] / А. Закревский, О. Максимов, Е. Н. Володько // Физика. – 2012. – № 2. – С. 19-21.

Конкурс имени В. И. Вернадского. Ученический проект. Тепловые явления, кипение.

58. **Заславская, О. Ю.** Возможности сервисов Google для организации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов [Текст] / О. Ю. Заславская // Информатика и образование. – 2012. – № 1. – С. 45-49.

Рассмотрен педагогический, дидактический и управленческий потенциал, который может быть реализован при использовании социальных сервисов интернета для организации учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе проектной деятельности.

59. **Истомина, Т. Л.** Воспитание творческого начала в процессе обучения как основа самостоятельной деятельности школьников [Текст] / Т. Л. Истомина // Информатика и образование. – 2011. – № 1. – С. 54-61.

Опыт учителя информатики по проведению урока «Нестандартные способы оформления презентации». Развитие самостоятельности у учащихся через творческую заинтересованность.

60. **Казакова, Ю. В.** Размышления учителя физики о состоянии и перспективах развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Ю. В. Казакова, Е. Б. Петрова // Физика в школе. – 2015. – № 1. – С. 53-60.

Детское творчество. Ученический эксперимент. Участие школьников в творческих конкурсах и экспериментах.

61. **Каширный, М.** Лазеры и лазерные системы: создание лазера в домашних условиях [Текст] / М. Каширный, В. Н. Атянин // Физика. – 2012. – № 2. – С. 4-6.

Подробно рассмотрены практические вопросы, которые пришлось решать при создании «на дому» четырёх лазерных установок с разными физическими параметрами и внешними эффектами. Ученический проект. Конкурс имени В. И. Вернадского.

62. **Майер, В. В.** Дидактические ресурсы ученического проекта: исследование свободного движения тела в поле тяжести Земли [Текст] / В. В. Майер, Е. И. Варакакина, Е. А. Наговицына // Физика в школе. – 2015. – № 1. – С. 30-37.

Представлен дидактический ресурс ученического проекта по разработке прибора для учебного исследования движения протяженного тела в поле тяжести Земли.

63. **Майер, В. В.** Совершенствование учебных опытов в проектной деятельности школьников [Текст] / В. В. Майер, Е. И. Варакакина, И. М. Гуляев // Физика в школе. – 2014. – № 8. – С. 13-21.

Показано, что содержание проектной деятельности актуально, практически значимо, интересно и доступно учащимся, если оно состоит в исследовании известных учебных экспериментов с целью совершенствования устаревших учебных приборов. Учебный физический эксперимент.

64. **Островский, С. Л.** Введение в управление проектами [Текст] / С. Л. Островский // Информатика. – 2012. – № 2. – С. 4-11.

Цели. Стратегии. Производственные проекты.

65. **Степанова, Г. Н.** Физика в основной школе: к вопросу об организации учебного процесса, направленного на развитие творческого потенциала учащихся на основе информационного подхода [Текст] / Г. Н. Степанов, К. Р. Хачатурова // Физика в школе. – 2014. – № 8. – С. 39-51.

66. **Токарева, В.** Сравнительная характеристика ламп различных типов [Текст] / В. Токарева, Л. В. Панова // Физика. – 2012. – № 2. – С. 9-10.

Ученический проект. Представлено сравнительное исследование физических характеристик энергосберегающей миниатюрной лампы накаливания и лампы накаливания, представлена их экономическая эффективность.

67. **Усанин, В. Н.** Физический эксперимент в реализации частично-поискового и исследовательского методов в школьном курсе физике [Текст] / В. Н. Усанин // Физика в школе. – 2015. – № 1. – С. 46-52.

68. **Фёдорова, Н. Б.** Особенности организации и оценки проектной деятельности школьников [Текст] / Н. Б. Фёдорова, М. А. Борисова // Физика в школе. – 2014. – № 1. – С. 37-42.

Определяются ключевые аспекты использования метода проектов в обучении на примере физики средней школы.

69. **Чарыкова, С. В.** Реализация метода проектов в процессе обучения информатике [Текст] / С. В. Чарыкова // Информатика и образование. – 2011. – № 11. – С. 36-41.

70. **Шаблонный синтез функциональных и наноматериалов: возможности проведения научно-исследовательских работ школьников** [Текст] / С. А.Бедин и др. // Физика в школе. – 2014. – № 1. – С. 17-19.

Синтез функциональных и наноматериалов. Проектно-исследовательская работа школьников.

Проекты по астрономии

71. **Жмайлов, С.** Наблюдения взаимных покрытий и затмений галилеевых спутников Юпитера [Текст] / С. Жмайлов, А. М. Татарников // Физика. – 2012. – № 2. – С. 11-12.

Представлены результаты обработки фотометрических наблюдений уникальных астрономических событий – взаимных покрытий и затмений галилеевых спутников Юпитера. Ученический проект.

72. **Зуев, А.** Исследование солнечной активности – «Улыбка Солнца» в декабре 2010 г. [Текст] / А. Зуев, Е. С. Тимкина, Н. Н. Гомулина // Физика. – 2012. – № 2. – С. 16-18.

Конкурс имени В. И. Вернадского. Ученический проект. Представлены результаты исследования двухмесячного мониторинга солнечной активности, дана интерпретация редкого явления «улыбка Солнца».

73. **Меринова, Д.** Миссия «Апполон» [Текст] / Д. Меринова, Э. В. Марчук // Физика. – 2012. – № 2. – С. 13-15.

Конкурс имени В. И. Вернадского. Ученический проект. Описаны результаты учебного исследования по астрофизике, посвящённого анализу находящихся в свободном доступе в интернете документов о высадке астронавтов на луну в 1969 г.

74. **Моргунова, Ю.** Наглядная фотометрия [Текст] / Ю. Моргунова, А. И. Маевский, А. А. Коханов // Физика. – 2012. – № 2. – С. 6-8.

Конкурс имени В. И. Вернадского. Ученический проект. Описаны конструкция самодельного фотометра типа «кошачий глаз», с которым работает исследовательская группа, и результаты практической работы с ним в обсерватории МГД(Ю)Т.

75. **Ходыкин, С. А.** Научно-исследовательская деятельность по астрономии в педагогическом университете и средней школе [Текст] / С. А. Ходыкин // Физика в школе. – 2014. – № 1. – С. 20-24.

Рассмотрены вопросы, связанные с организацией научно-исследовательской деятельности по астрономии школьников и студентов как важной составляющей формирования научного мировоззрения и профессиональных компетенций.

Проекты по химии

76. **Алексеевко, А. А.** Эколого-химическая характеристика родников: исследовательская работа [Текст] / А. А. Алексеевко, Е. М. Баян, Т. В. Сажнева // Химия в школе. – 2014. – № 1. – С. 70-73.

Исследовательская деятельность. Экологический проект. Компетенции.

77. **Андреянычева, Т. В.** Проектирование образовательной технологии [Текст] / Т. В. Андреянычева // Химия в школе. – 2015. – № 4. – С. 48-52.

Применение образовательной технологии к проведению занятия по теме «Соли, их анализ и биологическая роль». Исследовательская деятельность учащихся.

78. **Бояркина, Ю. А.** Информационные технологии как способ активизации познавательной деятельности [Текст] / Ю. А. Бояркина, Е. А. Золотавина // Химия в школе. – 2014. – № 2. – С. 47-50.

Информационно-коммуникационные технологии, познавательная активность. Использование интернет-ресурсов. Дан список сайтов по химии.

79. **Дмитриева, А. В.** Обнаружение крахмала в продуктах питания [Текст] / А. В. Дмитриева // Химия в школе. – 2015. – № 5. – С. 49-51.

Описание исследовательской работы учащихся пятого класса по теме «Крахмал. Как его обнаружить в продуктах питания». Работа была проведена в рамках внеурочного курса «Химия для начинающих».

80. **Иванова, Л. В.** Из опыта организации проектной деятельности школьника [Текст] / Л. В. Иванова // Химия в школе. – 2014. – № 6. – С. 35-38.

Опыт проектной деятельности школьников. Проектная работа выполненная десятиклассником: «Роль автомоек в формировании экологической ситуации в городе».

81. **Кирикова, И. М.** Организация экспериментально-исследовательской деятельности [Текст] / И. М. Кирикова // Химия в школе. – 2014. – № 7. – С. 75-76.

Предлагается методическая разработка экспериментально-исследовательской работы по теме «Определение содержания пищевых кислот в овощах и фруктах», которую выполняли учащиеся десятого класса в рамках проектной внеурочной деятельности.

82. **Комиссарова, С. В.** Задания с элементами исследовательской деятельности [Текст] / С. В. Комиссарова // Химия в школе. – 2014. – № 3. – С. 18-24.

Информационные модели знаний. Познавательные универсальные действия.

83. **Лобанова, Е. А.** К методике формирования познавательной активности [Текст] / Е. А. Лобанова // Химия в школе. – 2014. – № 6. – С. 30-34.

Проектно-исследовательская деятельность. Химические знания и умения. Успеваемость учащихся.

84. **Лосева, Н. И.** Научно-исследовательская работа в рамках элективного курса «Химия нефтепродуктов» [Текст] / Л. В. Иванова // Химия в школе. – 2015 – № **1**. – С. 50-54.

Элективный курс «Химия нефтепродуктов» предназначен для профильной подготовки учащихся 10–11-х классов. Он повысит интерес к предмету и вызовет желание изучать химию, поможет учащимся в самоопределении, сознательном выборе будущей профессии. Предлагаемый в нём эксперимент позволит соблюдать принцип тесной связи науки и практики.

85. **Лыгин, С. А.** Из опыта реализации практико-ориентированного проекта [Текст] / С. А. Лыгин, О. С. Денисова, Е. С. Пурина // Химия в школе. – 2015. – № **1**. – С. 55-57.

Предлагается разработанный практико-ориентированный проект «Определение нитратов в овощах и изучение их на живой организм».

86. **Лыгин, С. А.** К реализации практико-ориентированного проекта [Текст] / С. А. Лыгин, Е. С. Пурина, Ю. Ф. Хазимуллина // Химия в школе. – № **5**. – С. 51-56.

Предлагается разработка практико-ориентированного проекта «Мониторинг снежного покрова на территории г. Бирска».

87. **Пильников, Н. Н.** Использование исследовательских заданий для формирования опыта творческой деятельности [Текст] / Н. Н. Пильников, М. К. Толетова // Химия в школе. – 2014. – № **4**. – С. 34-36.

Исследовательская деятельность школьников.

88. **Ролдугина, Е. Н.** Об организации проектно-исследовательской деятельности [Текст] / Е. Н. Ролдугина, Н. Н. Поддубецкая // Химия в школе. – 2015 – № **3**. – С. 21-29.

Проектно-исследовательская деятельность. Проблемно-диалогические методы. Универсальные учебные действия. Метод проектов.

89. **Трактирникова, А. И.** К формированию проектно-исследовательской компетентности [Текст] / А. И. Трактирникова // Химия в школе. – 2014. – № **5**. – С. 23-25.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Формирование компетентности.

90. **Ширяева, М. Ю.** Проектно-исследовательская работа «Определение качества творога» [Текст] / М. Ю. Ширяева // Химия в школе. – 2015. – № **4**. – С. 52-54.

В проектно-исследовательской работе «Определение качества творога» цифровая лаборатория «Архимед» применяется для определения рН при титровании.

Проекты по географии

91. **Андрянов, А. П.** Мини-проекты на уроках географии в 6 классе [Текст] / А. П. Андрянов // География и экология в школе XXI века. – 2017. – № **10**. – С. 48-55. – (Теория и методика обучения и воспитания). – Библиогр. в конце с. : 2 назв.

Теория и методика проектной деятельности школьников. Технологическая карта урока.

92. **Беляева, М. В.** Методика формирования гражданской идентичности на основе применения проектной технологии [Текст] / М. В. Беляева // География и экология в школе XXI века. – 2018. – № **6**. – С. 56-70.

Проектная технология. Учебный географический проект. Базовые национальные ценности.

93. **Винокурова, Н. Ф.** Современные технологии географического образования [Текст] / Н. Ф. Винокурова, В. В. Николина // География и экология в школе XXI века. – 2018. – № **2**. – С. 34-53.

Образовательные технологии, в том числе проектная деятельность. Самостоятельная работа.

94. **Гусейнов, А. Н.** Изучение антропогенного воздействия на природную среду в условиях большого города и создание «Красной книги» почв [Текст] / А. Н. Гусейнов, А. Э. Роберт // География в школе. – 2015. – № **3**. – С. 56-63.

Рассказывается об опыте организации исследовательской деятельности школьников по географии в условиях большого города. Главным результатом работы является создание серии карт и «Красная книга» почв.

95. **Дидоренко, А. В.** Организация проектной деятельности школьников на уроках географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО [Текст] / А. В. Дидоренко // География и экология в школе XXI века. – 2014. – № **7**. – С. 49-52.

96. **Козлова, П.** Творческий проект по рекреационной географии «Живая панорама степного простора» [Текст] / П. Козлова, А. В. Буллер // География и экология в школе XXI века. – 2017. – № **9**. – С. 69-72.

97. **Кутайсова, Н. В.** Эколого-географический проект в Бирюлёвском парке [Текст] / Н. В. Кутайсова // География и экология в школе XXI века. – 2018. – № **3**. – С. 39-43.

Инновационный эколого-географический проект: «Парковый пояс юга Москвы», которым школьники и преподаватели занимаются уже более трёх лет.

98. **Лобжанидзе, А. А.** Школьные географические экспедиции «Живые родники России» [Текст] / А. А. Лобжанидзе // География и экология в школе XXI века. – 2014. – № 7. – С. 49-52.

Проект Русского географического общества «Школьные экспедиции»: изучение водных ресурсов. Участники проекта «Живые родники России» - образовательные учреждения в 36 субъектах РФ.

99. **Михалева, О. Ф.** Инновационный эколого-географический проект «Парковый пояс юга Москвы» [Текст] / О. Ф. Михалева, Р. Х. Хабибуллин // География и экология в школе XXI века. – 2014. – № 10. – С. 3-5.

100. **Самсонова, Н. Е.** Проект «Ижорский край»: взгляд в будущее [Текст] / Е. Н. Самсонова, А. М. Макарский, А. А. Соколова // География и экология в школе XXI века. – 2018. – № 6. – С. 71-74.

Опыт проектной деятельности. Актуальность данного проекта определяется опорой на концепцию регионализации образования и использованием инновационного кластерного подхода.

101. **Творческие работы участников проекта** [Текст] // География и экология в школе XXI века. – 2018. – № 3. – С. 44-49.

Творческие работы участников проекта: «Парковый пояс юга Москвы».

102. **Федоренко, И. В.** Особенности проектной деятельности по географии с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению [Текст] / И. В. Федоренко // География и экология в школе XXI века. – 2017. – № **9**. – С. 48-50.

Проектная деятельность в подростковой колонии. Мотивация к обучению.

103. **Федотова, Н. К.** Проект «Школа межкультурной коммуникации» [Текст] / Н. К. Федотова // География и экология в школе XXI века. – 2014. – № **8**. – С. 51-60.

104. **Черкасова, Т. Ф.** Проектная деятельность в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» [Текст] / Т. Ф. Черкасова // География и экология в школе XXI века. – 2016. – № **3**. – С. 44-46.

Теория и методика выполнения индивидуального проекта по географии, Возможные темы, этапы выполнения, анализ выполнения индивидуальных проектов.

105. **Чичерина, Е.** Исследование климата в г. Новый Уренгой, ЯНАО [Текст] / Е. Чичерина, Г. А. Кириенко // Физика. – № **2**. – С. 22-23.

Конкурс имени В. И. Вернадского. Ученический проект. На основе анализа данных по среднегодовым температурам воздуха в городе Новый Уренгой за последние 23 года показано, что никаких существенных изменений климата в этот период не отмечено.

106. **Школьная география: будущее начинается сегодня** [Текст] // География в школе. – 2015. – № 1. – С. 49-52.

В 2015 году журнал «География в школе» начал новый проект – «Школьная география: будущее начинается сегодня», который знакомит с эффективными образовательными практиками в области школьной географии. Кратко рассматриваются основные идеи проекта и пути его реализации.

107. **Янушевский, В. Н.** Учебное проектирование на уроках географии [Текст] / В. Н. Янушевский // География в школе. – 2015. – № 3. – С. 53-55.

Рассматриваются возможные подходы к определению тематики школьных учебных проектов по географии на примере темы «Мировой океан».

Проекты по биологии

108. **Арчаков, А. И.** Мы в лидерах, но не в этом дело [Текст] / А. И. Арчаков // Экология и жизнь. – 2012. – № 8. – С. 27-29. : портр.

О науке в России и разработке современной темы «Протеомика». Протеомика – наука, чей основной предмет изучения – белки (протеины) и их взаимодействия в живых организмах (в том числе в человеческом).

109. **Баранчикова, Л. А.** Практико-ориентированный проект: кустарники-декораторы [Текст] / Л. А. Баранчикова // Биология в школе. – 2014. – № 3. – С. 72-79; – № 7. – С. 64-73.

Как привлечь детей к посадке на пришкольном участке декоративных кустарников, уход за ними; научить разумному землепользованию и планировке насаждений; научить вести дневник.

110. **Гущина, Э. В.** Интернет-проекты как образовательный ресурс [Текст] / Э. В. Гущина // Биология в школе. – 2012. – № 1. – С. 19-23 : табл. – (Методика преподавания). – Библиогр. в конце ст.: 3 назв.

Полезные интернет-ресурсы по биологии.

111. **Данилова, Е.** Рычаги в теле человека [Текст] / Е. Данилова, Н. Ф. Ярманова // Физика. – № 2. – С. 24-26.

Конкурс имени В. И. Вернадского. Ученический проект. Практически исследованы силы, действующие на мышцы и кости руки, а также свода стопы при подъёме на полупальцы. По результатам исследований составлены таблицы и построены диаграммы.

112. **Ковчун, А. В.** «Белая смерть»: научный факт или страшилка СМИ? [Текст] / А. В. Ковчун // Биология – 2012. – № **1**. – С. 46-47.

Как использовать на уроках биологии и в проектной деятельности медицинскую информацию, предлагаемую СМИ (от статей научно-популярных до статей явно рекламного характера)? Насколько ей можно доверять? В предлагаемой работе автор провёл оценку высказываемых мнений о вредности и полезности соли.

113. **Марина, А. В.** Вопросы школьного учителя биологии о проектной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС [Текст] / А. В. Марина, С. Н. Трифанова, Т. В. Новаева // Биология в школе. – 2014. – № **5**. – С. 16-23.

Раскрыты особенности организации проектной деятельности при реализации ФГОС. Охарактеризованы проблемы, связанные с отсутствием разработанных методов проектной деятельности. Дана примерная тематика проектов по биологии для учащихся основной школы.

114. **Минькова, Н. О.** Летняя научно-исследовательская школа как форма профориентационной работы с учащимися [Текст] / Н. О. Минькова, Е. О. Королькова // Биология в школе. – 2014. – № 5. – С. 64-67.

Авторы анализируют проектную деятельность учащихся в рамках летних научно-исследовательских школ как одну из форм профориентационной работы. Такая форма внеклассной работы позволяет улучшить все предметные результаты освоения основной образовательной программы по биологии, а также сформировать у школьников другие универсальные действия.

115. **Полянская, И. В.** Индивидуальный исследовательский проект «Влияние света на проращивание семян» [Текст] / И. В. Полянская // Биология в школе. – 2015. – № 2. – С. 77-80.

В исследовательском проекте изучается влияние спектров света на проращивание семян, их всхожесть и формирование проростков положительно светочувствительных растений: овса и кресс-салата.

116. **Соболь – новое домашнее животное?** [Текст] / Е. Буркова и др. // Биология. – 2012. – № 1. – С. 38-45.

Проектная работа. О соболе, а также такой отрасли пушного звероводства, как соболеводство.

117. **Степанова, Н. А.** Учебный информационно-прикладной проект «Дендрология» [Текст] / Н. А. Степанова // Биология в школе. – 2014. – № 6. – С. 66-70.

Представлена методическая разработка учебного информационно-прикладного проекта «Дендрология», посвященная организации прикладной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

118. **Степанова, Н. А.** Учебный информационно-прикладной проект «Комнатное цветоводство» [Текст] / Н. А. Степанова // Биология в школе. – 2015. – № 2. – С. 68-76.

Представлена методическая разработка учебного информационно-прикладного проекта «Комнатное цветоводство».

119. **Степанова, Н. А.** Учебный информационный проект «Яды животных» [Текст] / Н. А. Степанова // Биология в школе. – 2014. – № 5. – С. 57-63.

Представлена методическая разработка учебного информационного проекта «Яды животных», посвящённая организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.

120. **Степанова, Н. А.** Учебный информационно-ролевой проект «Ихтиология» [Текст] / Н. А. Степанова // Биология в школе. – 2015. – № 4. – С. 72-79.

Информационно-ролевые проекты по биологии, участники которых играют роли учёных, позволяют школьникам узнать о профессиях биологического профиля, познакомиться с основными видами деятельности специалистов этих профессий, сайтами научно-исследовательских учреждений, изучающих различные группы животных, побыть в роли «специалистов».

121. **Степанова, Н. А.** Учебный игровой проект «Скорая помощь» [Текст] / Н. А. Степанова, Н. В. Малиновская // Биология в школе. – 2014. – № 4. – С. 59-71.

Дана методическая разработка учебного игрового проекта «Скорая помощь». Важной задачей данного проекта является профессиональная ориентация учащихся на трудовую деятельность в области медицины.

122. **Степанова, Н. А.** Учебный прикладной проект «Музей гигиены» [Текст] / Н. А. Степанова, Н. В. Малиновская // Биология в школе. – 2015. – № 5. – С. 61-70.

Представлена методическая разработка учебного прикладного проекта «Музей гигиены», способствующего формированию у детей гигиенических умений и навыков и посвященного организации проектной деятельности учащихся.

123. **Степанова, Н. А.** Учебный ролевой проект «Птицы» [Текст] / Н. А. Степанова, А. Л. Левченко // Биология в школе. – 2015. – № 3. – С. 66-69.

Представлена методическая разработка учебного ролевого проекта «Птицы», посвящённая организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования.

124. **Суматохин, С. В.** Учебно-исследовательская деятельность по биологии в соответствии с ФГОС: с чего начинать, что делать, каких результатов достичь [Текст] / С. В. Суматохин // Биология в школе. – 2014. – № 4. – С. 23-29.

Внимание акцентируется на особенностях планирования, организации и реализации учебно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС. В том числе рассматривается и исследовательский проект по биологии.

125. **Сухарь, И. Л.** Биоэкологические исследовательские работы учащихся по ботанике [Текст] / И. Л. Сухарь // Биология в школе. – 2014. – № 3. – С. 40-43.

Развивающее обучение. Биоэкологические исследования.

126. **Сухарь, И. Л.** Индивидуальный исследовательский проект «Кролики: зависимость развития от условий содержания» [Текст] / И. Л. Сухарь // Биология в школе. – 2014. – № 4. – С. 61-65.

Исследовательская работа посвящена проблеме развития кролиководческих ферм на территории Хакасии. Описаны исследования, доказывающие возможность агропромышленного разведения кроликов в республике.

Проектная деятельность в вузе

127. **Бражник, Е. И.** Студенческие социальные проекты: от сотворчества к социальной ответственности [Текст] / Е. И. Бражник, Н. Ф. Маслова, А. Д. Абашина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2015. – № 2. – С. 56-65. – (Опыт практической педагогики). – Библиогр. в конце ст.: 4 назв.

Поэтапная организация социально-проектной деятельности в ходе подготовки будущих специалистов социальной сферы в вузе.

128. **Горылев, А. И.** Международные образовательные проекты как средство внедрения инновационных педагогических технологий в российские университеты [Текст] : (на примере проекта TEMPUS «Проектно-ориентированные методы обучения в российских университетах») / А. И. Горылев, Е. Ю. Грудзинская // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2010. – № 9. – С. 28-31 : портр. – (Инновационные технологии обучения). – Библиогр. в конце ст.: 6 назв.

Реализация проекта в Нижегородском государственном университете им. Н. И. Лобачевского. Нижегородский гос. университет им. Н. И. Лобачевского \о нём\.

129. **Игнатова, И. Г.** Междисциплинарные проекты как способ формирования компетенций при реализации образовательных программ [Текст] / И. Г. Игнатова, А. Г. Балашова, Н. Ю. Соколова // Высш. образование в России. – 2014. – № 5. – С. 86-92 : табл. – (Педагогика высшей школы).

Рассмотрен опыт подготовки методических документов по внедрению компетентностного подхода как образовательной технологии при реализации междисциплинарных учебных проектов в Национальном исследовательском университете «МИЭТ».

130. **Ишмуратова, И. Р.** «Жизнь как чудо», или Жизненные проекты креативного класса России [Текст] : (на примере г. Казани) / И. Р. Ишмуратова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2012. – № 7. – С. 49-56. – (Философия и социология).

О людях, умеющих жить в будущем, способных принимать решения, актуальные не только сегодня, но и завтра. Это взрослеющие дети «индиго», «поколение X», «креативный класс».

131. **Кравчук, Л. А.** Профориентация в вузе: проблемы, практика, проекты [Текст] / Л. А. Кравчук // Педагогика. – 2014. – № 3. – С. 92-96.

Описан опыт работы Владивостокского государственного университета экономики и сервиса по созданию интегральной системы профориентации студентов. Владивостокский государственный университет экономики и сервиса \о нём\.

132. **Круподерова, Е. П.** Организация проектной деятельности с помощью современных сетевых технологий [Текст] / Е. П. Круподерова // Информатика и образование. – 2012. – № 1. – С. 50-52.

Продемонстрированы возможности использования сервисов «Web 2.0» в учебной и внеучебной проектной деятельности. Рассмотрено использование сервиса «Вики», карт знаний, совместного редактирования документов.

133. **Лобов, Н. В.** Инновационные проекты ПНИПУ в сфере образования [Текст] / Н. В. Лобов // Высш. образование в России. – 2013. – № **11**. – С. 77-79 : фот. – (Юбилей).

Рассматриваются инновационные проекты Пермского национального исследовательского политехнического университета (ПНИПУ) в сфере образования для магистерских программ инженерных специальностей. Пермский национальный исследовательский политехнический университет (ПНИПУ) \о нём\.

134. **Мазур, И. И.** Управление проектами [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге. – 3-е изд. – Москва : Омега-Л, 2006. – 664 с. – (Современное бизнес-образование).

65.291.217

я73

М 13 1278843

135. **Маховская, О. И.** Коммуникативный опыт личности [Текст] : монография / О. И. Маховская. – Москва : Институт психологии РАН, 2010. – 253 с.

Психология общения. Архетипы. Психоанализ. Коммуникативное событие. Опосредованное общение. Детские телевизионные программы. Детские ТВ-проекты.

88.53

М 36

1270215

136. **Молодёжь. Проекты. Перспективы** [Текст] : материалы международной научно-практической конференции. – Курган : КГУ, 2006. – 142 с.

Социальная политика.

66.3(2Рос),41

М75

1257036

137. **Нарративные онлайн-проекты для расширения возможностей людей и сообществ** [Текст] / Д. А. Кутузова [и др.] // Журнал практического психолога. – 2015. – № 2. – С. 36-51. – Библиогр. в конце ст. : 9 назв.

Психотерапия. Терапия нарративная. Социум.

138. **Нечеухина, Ж. В.** Выпускная квалификационная работа: содержание, оформление, защита [Текст] : учебно-методическое пособие / Ж. В. Нечеухина, В. Т. Фонов. – Курган : Курганский государственный университет, 2012. – 59 с.

Дипломные проекты. Оформление.

74.580.26

Н 59

1272778, 1272779

139. **Проекты (работы) дипломные и курсовые** [Текст] : руководящий материал по правилам оформления / сост. А. И. Смолин. – Курган : Издательство Курганского университета, 1997. – 26 с.

Оформление дипломных проектов (работ).

62

П79

1229695

140. **Рыбаков, Д. С.** Выделение критериев поиска вуза как важнейший аспект проектирования и реализации эффективной информационно-поисковой системы вуза [Текст] / Д. С. Рыбаков, В. А. Губкин // Информатика и образование. – 2011. – № 11. – С. 84-86.

Рассматриваются критерии поиска вуза, реализацию которых необходимо предусмотреть при проектировании и разработке информационно-поисковой системы вузов, а также анализируются типичные недостатки подобных систем и другие проблемы, связанные с созданием эффективного механизма поиска вуза.

141. **Стрельникова, А. Г.** Дипломная работа: подготовка и оформление [Текст] : пособие для студентов / А. Г. Стрельникова. – Санкт-Петербург : Специальная литература, 2010. – 96 с.

Дипломные проекты. Оформление.

74.580.26

С 84

1270869, 1270870

142. **Сушкова, П.** Индивидуальный проект на тему «Колымский край: прошлое, настоящее, будущее» [Текст] / П. Сушкова, Т. Ф. Черкасова // География и экология в школе XXI века. – 2014. – № 7. – С. 49-52.

143. **Филиппов, Ю. В.** Международное сотрудничество – проекты вне времени и политики [Текст] / Ю. В. Филиппов // Высш. образование в России. – 2015. – № 6. – С. 113-117 : фот. – (Юбилей).

Проанализированы особенности и специфика международного сотрудничества Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета в образовательной и научно-исследовательской сферах. Приведен опыт реализации значимых для региона и страны проектов. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет \о нём\.

Указатель журналов

Alma mater (Вестник высшей школы)

Научно-теоретический журнал (1991–2016). Периодичность: 12 номеров в год.

<http://www.almavest.ru>

Биология

Учебно-методический и научно-популярный журнал для преподавателей биологии, экологии и естествознания (2012). Периодичность: 12 номеров в год.

<http://bio.1september.ru>

Биология в школе

Научно-методический журнал (1957–2015). Периодичность: 6 номеров в год; с 2009 г. – 10 номеров в год.

школьнаяпресса.рф

Вестник Моск. ун-та. Сер. 20, Педагогическое образование

Научный журнал (2003–2016). Периодичность: 4 номера в год.

fpo.msu.ru

Воспитание школьников

Теоретический и научно-методический журнал (1966–2015). Периодичность: 10 номеров в год.

школьнаяпресса.рф

Высшее образование в России

Научно-педагогический журнал (1993–2015). Периодичность: 12 номеров в год.

www.vovr.ru

География в школе

Теоретический и научно-методический журнал (1948–2015). Периодичность: 6 номеров в год, с 2009 г. – 10 номеров в год.

школьнаяпресса.рф

География и экология в школе XXI века

Научно-методический журнал (2004–2018). Периодичность: 10 номеров в год.

www.geoeko21.ru

Дошкольное воспитание

Теоретический и научно-методический журнал (2013). Периодичность: 10 номеров в год.

<http://dob.1september.ru>

Журнал практического психолога

Научно-практический журнал (2006–2015). Периодичность: 6 номеров в год.

www.prakpsyjournal.ru

Информатика

Учебно-методический журнал для учителей информатики (2012). Периодичность: 12 номеров в год.

<http://inf.1september.ru>

Информатика и образование

Научно-методический журнал (1987–2012). Периодичность: 6 номеров в год, с 2002 г. – 12 номеров в год.

<http://infojournal.ru>

Народное образование

Научно-методический журнал (1946–2018). Периодичность: 10 номеров в год.

www.narodnoe.org; www.narobraz.ru

Начальная школа

Ежемесячный научно-методический журнал (1938–2018). Периодичность: 12 номеров в год.

<http://www.n-shkola.ru>

Педагогика

Научно-теоретический журнал Российской академии образования (1941–2017). Периодичность: 5 номеров в год.

<http://www.pedagogika-rao.ru>

Учитель

Профессиональный педагогический журнал (1998–2012). Периодичность: 6 номеров в год.

<http://www.ychitel.com>

Физика

Научно-методический журнал для учителей физики, астрономии и естествознания (2012). Периодичность: 12 номеров в год.

<http://fiz.1september.ru>

Физика в школе

Научно-методический журнал (1946–2015). Периодичность: 6 номеров в год, с 2001 г. – 8 номеров в год.

школьнаяпресса.рф

Химия в школе

Научно-методический журнал (1952–2015). Периодичность: 6 номеров в год, с 2001 г. – 10 номеров в год.

<http://www.hvsh.ru>

Школа и производство

Научно-методический журнал (1980–2018). Периодичность: 8 номеров в год.

школьнаяпресса.рф

Школьные технологии

Научно-практический журнал (1996–2018). Периодичность: 6 номеров в год.

www.narodnoe.org; www.narobraz.ru

Экология и жизнь

Научно-популярный и образовательный журнал (1998–2013). Периодичность: 12 номеров в год.

www.ecolife.ru

Экология и право

Правовой журнал (2002–2018). Периодичность: 4 номера в год.

www.bellona.ru